Тарасова Светлана Игоревна

Подписано цифровой подписью: Тарасова Светлана Игоревна
Дата: 2022.10.17 16:23:02 +03'00'

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 84
им. П.А. Покрышева
«___» _____ 2022
_____ С.И. Тарасова

# План работы Службы психолого-педагогического сопровождения

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Работа Службы психолого-педагогического сопровождения предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и педагога-психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**
· систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
· формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
· создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа психолого-педагогической Службы сопровождения обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Структура** работы службы:
Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

**Функции службы:**
1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

**Принципы работы службы:**
**доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
**своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
**индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
**комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
**эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
**преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

**многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
**интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
**оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
**репрезентативность** - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
**адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

**Методы и формы:**
изучение документации;
беседа;
наблюдение;
эксперимент;
тестирование;
анкетирование;
анализ;
консультирование;
индивидуальная работа;
групповая работа;
диагностика

**Планируемый результат:**
Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

## План работы Службы сопровождения на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Направления работы | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости | 1. Составление социального паспорта школы<br>2.Знакомство с вновь прибывшими учениками<br>3.Выявление слабо успевающих и требующих особого внимания учеников<br>4.Посещение уроков с целью контроля посещаемости, поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками и педагогами<br>5.Проверка успеваемости и посещения уроков детьми группы риска | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6.Проведение бесед по поводу пропусков и неуспеваемости<br>7.Проведение социально-педагогических исследований в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся (основным затруднениям в учебном процессе, вопросам воспитания и развития личности). | | |
| | Внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной соц. адаптации, раскрытие творческого потенциала учащихся | 1.Изучение интересов и склонностей учащихся<br>2.Сбор сведений о кружковой и секционной деятельности школы<br>3.Привлечение детей в работу в кружках и секциях<br>4.Привлечение детей к общественно-полезному труду (работа на субботнике и пр.)<br>5.Участие в районных, окружных и городских мероприятиях (праздниках, конкурсах)<br>6.Работа по организации досуга учащихся в каникулярное время<br>7.Сбор информации о занятости детей в каникулярное время | В течение года, во время каникул | Кл. руководители<br>Заместитель директора по ВР |
| | Профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков | 1.Просветительская работа с целью узнать уровень знаний учащихся о профессиях и расширения этих знаний<br>2.Проведение ряда диагностических мероприятий (выявление профессиональной направленности, профессионального типа личности, уровня профессионального самоопределения и пр.)<br>3.Проведение тренинговых и игровых занятий с целью раскрытия сути профессий | В течение года, во время каникул | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и активизация проф. Направленности детей | | |
| | Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, Решение проблем профилактики правонарушени, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами учащихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод | 1.Выявление детей группы риска (склонных к правонарушениям, аддиктивному поведению)<br>2.Составление и корректировка списка внутришкольного контроля<br>3.Ведение дневников наблюдения за учащимися группы риска<br>4.Проведение профилактических бесед с учащимися.<br>5.Проведение классных часов о профилактической направленности<br>6.Проведение лекций с приглашением специалистов (представителей ПДН ОВД, наркологов, КДН, психологов социальных центров.)<br>7.Проведение занятий по правовому просвещению.<br>8 Проведение ежегодного психолого-педагогического тестирования (7-11 классы) | В течение года | Классные руководители, приглашенные специалисты, |
| | Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), Развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей | 1.Организация работы со службами (ПДН ОВД, КДН, соц. центры и пр.) – составление планов совместной работы, работа по плану<br>2.Выявление семей группы риска<br>3.Составление списков учащихся по категориям семей<br>4.Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся семей группы риска)<br>5.Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости)<br>6.Проведение собраний для родителей учащихся, | В течение года | Психолого-педагогическая служба, различные специалисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нуждающихся в логопедической помощи<br>7.Привлечение родителей к работе по преодолению речевых нарушений у детей (памятки, стенд, контроль проведения тренировочных артикуляционных упражнений дома). | | |
| | Диагностическая работа | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе<br><br>Диагностика адаптации учащихся 5-классов к обучению в основной школе<br><br>Диагностика уровня развития познавательных процессов у учащихся 4-х классов<br><br>Изучение удовлетворенности учащихся различными сторонами образовательного процесса<br><br>Изучение социально-психологического климата в классах (по запросу кл. руководителей)<br><br>Обследование устной речи учащихся 1-х классов с целью выявления речевой патологии.<br><br>Сбор анамнестических данных. Ознакомление с медицинскими картами вновь прибывших детей.<br><br>Обследование письменной речи учащихся 2-4 классов с целью комплектования групп для логопедических занятий. | октябрь<br><br>ноябрь-декабрь<br><br>апрель<br><br>апрель-май<br><br>по заявке<br><br>сентябрь<br><br>сентябрь<br><br>сентябрь<br><br>сентябрь | Специалисты Службы сопровождения, классные руководители<br><br>. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Комплектование логопедических групп с учетом речевых и психосоматических особенностей | | |
| | Коррекционно-развивающая работа | Тренинги с тревожными детьми в период адаптации (1кл и 5б кл)<br><br>Психотехническая и игровая коррекция интеллектуальных возможностей детей<br><br>Консультативная помощь на базе ЦПСиД<br><br>Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, имеющими нарушения произношения, письма и чтения, препятствующими успешному усвоению общеобразовательных программ. | Сентябрь-октябрь<br><br>Ноябрь-январь<br><br>Сентябрь-май<br><br>Сентябрь-май | Специалисты Службы сопровождения |
| | Консультационная работа | Проблемы социализации учащихся 1 кл<br><br>Решение проблем неуспеваемости отдельных категорий учащихся<br><br>Профессиональный выбор (8-11 классы)<br><br>Коммуникативность и социальная неадекватность<br><br>Консультирование по запросу<br><br>Организация воспитательного процесса в семье<br><br>Работа с детьми группы риска | Сентябрь-май | Специалисты Службы сопровождения, Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Разработка рекомендаций и консультирование учителей класса<br><br>Консультирование учителей и родителей по выявленным проблемам<br><br>Консультации учителей и родителей по проблемным учащимся<br><br>Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ<br><br>Консультирование учителей по вопросам работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании | | |
| | Методическая работа, повышение квалификации, обмен опытом | Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребенка, опыта работы коллег<br>2.Повышение профессионального уровня (самообразование, посещение курсов)<br>3.Участие в семинарах, совещаниях<br>4.Подборка литературы для педагогов и родителей<br>5.Участие в конкурсах, проводимых ИМЦ, ППЦ «Здоровье».<br>6.Участие в методических объединениях, педагогических консилиумах, круглых столах, семинарах<br>7.Тематическая подборка литературы, связанная с диагностическо - коррекционной работой | В течение года | Специалисты Службы сопровождения |