

# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Семинар  
«Защита проектов обучающимися  
9-го класса»

10 сентября 2019 г.

# Достоинства проекта

- ▣ Осмысленность деятельности ученика через практическую направленность проекта, а также знание и понимание - зачем, для чего она осуществляется в контексте его жизни или жизни окружающих людей.
- ▣ Приобретение учеником умений ставить цели деятельности и затем планировать движение к этой цели.
- ▣ Развитие способности добывать необходимые знания для осуществления проекта.

# Типы проектов

- ▣ Исследовательские
- ▣ Поисково-познавательные
- ▣ Практико-ориентированные
- ▣ Творческие
- ▣ Конструкторские
- ▣ Социальные

# Творческий проект

## *1. Планирование*

- ▣ должны быть обозначены цели работы (что именно хотим создать)
- ▣ познавательные и развивающие задачи (для чего создается творческий продукт)

## *2. Творческая часть*

- ▣ творческий продукт;
- ▣ описание продукта

## *3. Заключение*

- ▣ Выводы и заключение (выполненные задачи, практическая польза)
- ▣ Оформленный проект

# Поисково-познавательный проект

## *1. Планирование:*

- Объект изучения (нечто целое, фрагмент мира, явление)
- Предмет изучения (та сторона, или часть, или та характеристика объекта, явления, которая будет изучаться).
- Цель изучения явления (что именно хотим узнать в результате)
- Задачи изучения явления (вопросы, на которые хотим получить ответ).

## *2. Поиск информации*

- Краткий обзор предмета изучения или изучаемого вопроса
- Материалы практических работ, экскурсий, опытов, экспериментов, опросов и пр.

## *3. Заключение*

- Описание полученного опыта и выводы в соответствии с поставленными в начале работы вопросами.
- Заключение (расширение кругозора, осведомленности по данному явлению, возможности для использования полученных знаний)
- Оформленный проект

# Практико – ориентированный проект

## 1. *Планирование*

- ▣ Цели работы (какой практический результат хотим получить)
- ▣ Познавательные и развивающие задачи (для чего осуществляется проект)

## 2. *Практическая часть*

- ▣ Материалы, дающие представление о проделанной работе
- ▣ Описание работы

## 3. *Заключение*

- ▣ Выводы и заключение (выполненные задачи, практическая польза)
- ▣ Оформленный проект

# Исследовательский проект

Ученическое исследование — это проектная деятельность учащихся, направленная на изучение окружающего мира и связанная с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Исследовательский проект предполагает наличие 3-х обязательных частей:

1. Для первой части проекта - *Планирование исследования* - обозначены:

- ▣ Проблема и ее актуальность
- ▣ Объект исследования (нечто целое, фрагмент мира)
- ▣ Предмет исследования (та сторона, или часть, или та характеристика объекта, которая будет изучаться).
- ▣ Цель исследования (что хотим получить в результате)
- ▣ Задачи исследования (шаги к цели или вопросы, на которые хотим получить ответ, чтоб приблизиться к цели).
- ▣ Гипотеза (предположение результата)

# Исследовательский проект

Для второй части проекта – *Исследование*

- ▣ Краткий обзор нескольких источников по изучаемому вопросу, проблеме, предмету исследования (научного характера)
- ▣ Инструменты для исследования (методы и методики, опросники, дневники наблюдений, интервью и т.д.)
- ▣ Материалы проведенного исследования

# Исследовательский проект

Для третьей части проекта – *Заключение*

- ▣ Результаты исследования, анализ результатов и выводы (таблицы, тексты, фото и пр.) в соответствии с задачами или ответы на поставленные в начале исследования вопросы.
- ▣ Заключение (подтверждение или опровержение гипотезы, возможности решения поставленной проблемы, польза от исследования, возможности применения в жизни)
- ▣ Оформленный проект

# Продукты проектов

- ▣ *продуктом творчества* могут оказаться новые отношения в группе, новый имидж группы, новые роли, новые представления о ценностях, о жизни и проч.
- ▣ А также продуктом могут быть: сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, музыкальное произведение, фотоальбом и т.п.
- ▣ Это может быть любой творческий продукт, создание которого чему-то учит, что-то меняет, развивает человека или группу в личностном плане, влияет на социальный аспект.

# Продукты проектов

## Практико-ориентированный проект

- ▣ Продукт (носит вещный характер): учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации

## Исследовательский проект

- ▣ Продукт: исследовательская работа

# Продукты проектов

## Поисково-познавательный проект

- ▣ *продуктом* будет переработанный, обобщенный и оформленный материал по заявленной теме, выполненный в соответствии с требованиями к данному виду работ, в котором собраны научные факты, интересные сведения из различных источников, результаты исследований, теоретические разработки и проч.
- ▣ Продукт: журнал, фотовыставка, видео-фильм, стенд и т.д.

# Выбор темы

- ▣ Тема должна быть интересна автору исследования.
- ▣ *Выбор темы нужно обосновать* – почему или зачем автор ее выбрал. Тема должна быть актуальной и направленной на решение какой-то проблемы, принести реальную пользу
- ▣ Тема должна содержать элементы новизны или оригинальности.
- ▣ Тема должна быть конкретизирована (не стоит брать такие обширные темы, как: Музеи мира, Сады и парки Европы, Как бороться с полнотой, Выбор профессии, Растения в водоемах , Тайская кухня и т.п.)
- ▣ Нежелательно использовать в названии фразы - клише, общеизвестные истины, банальные заявления (курить вредно, химия вокруг нас, что мы едим...
- ▣ Избранная тема и методы исследования должны соответствовать возможностям автора

# Постановка проблемы

- ▣ Задумываясь над проблемой, стоит задать себе вопрос **Зачем нужно что-то изучать по этой теме? Что даст полученный результат? Кому это может пригодиться?**
- ▣ **Постановка проблемы есть, прежде всего, процесс поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к тому, что необходимо узнать.**

**Положение дел или ситуация имеет проблемный характер, если:**

- ▣ **есть противоречия, которые необходимо разрешить;**
- ▣ **нужно установить связи между явлениями;**
- ▣ **нужно установить сходство и (или) различия;**
- ▣ **нужно выявить или доказать достоинства и недостатки того или иного явления (или выбора).**
- ▣ **знания о явлении недостаточны и это мешает принятию решения, чтоб это явление изменить в лучшую сторону**

# Объект и предмет исследования

Постановка проблемы и изучение состояния проблемы помогают выбрать *объект и предмет* исследования.

Объект - это то, на что направлено исследование.  
Объект- это носитель проблемы, например, объект - группа детей определенного возраста или пола, или это школа, или семья, или фрагмент природы, или продукты питания , изделия бытовой химии и др).

Предмет исследования - это какие-то стороны объекта, его свойства, характеристики и пр. И если объект - это *носитель* проблемы, то в предмете так или иначе присутствует проблема.

# Цель исследования

На основе объекта и предмета исследования определяется его цель.

Цель исследования – это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования.

Планирование исследования начинается с постановки *целей и задач*.

- ▣ *Цель* - это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю с помощью исследования. Чаще всего *цель* формулируется словами: *выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать, найти, обнаружить, понять, сопоставить, убедиться...*

# Задачи исследования

*Задачи* - это шаги, пути и средства для достижения цели.

Например, 1-я задача:

проанализировать..., сделать обзор...

2-я задача: выявить..., сопоставить..., сравнить ... и т.д.

*Задачи* должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.

# литературный обзор

- ▣ Литературный обзор – это краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников. В нём указываются направления исследований, которые ведут различные учёные. *Нужно помнить о предмете исследования и удерживаться в его рамках.*
- ▣ Литературный обзор лучше всего начать с определения основных понятий и лучше дать не один вариант определения.

# Литературный обзор

**Работа с литературой** предполагает использование таких методов, как:

- ▣ **составления библиографии – составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;**
- ▣ **реферирование – сжатое изложение основного содержания работы;**
- ▣ **конспектирование – ведение более детальных записей, основу которых составляют выделение главных идей и положений работы;**
- ▣ **аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи;**
- ▣ **цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.**

<https://sites.google.com/site/pilprojekt/home>

- ▣ Все проекты зело исправны быть должны, дабы казну зрящно не засорять и отечеству ущерба не чинить. Кто проекты станет абы как ляпать, того чина лишу и кнутом драть велю.

*Петр1. Государство*

- ▣ Сайт предназначен для учителей - руководителей ученических проектов