

Семинар

Проектная деятельность учащихся в школе является одной из новых форм организации обучения. Интерес к такой форме обучения заслуженно растет, так как она имеет ряд достоинств, которые отличают ее от традиционной классно-урочной системы.

К цели проекта:

Притча о трех строителях

При строительстве рейнского собора, мудрец подошел к трем каменщикам, каждый из которых был профессионалом своего дела и задал каждому из них один и тот же вопрос: «Что ты делаешь?». Первый ответил: «Кладу кирпичи». Второй ответил: «Я возвожу красивую ровную стену». А третий сказал: «Я строю рейнский собор». Таким образом, можно делать одну и ту же работу, но ставить перед собой разные цели.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

3.2.2. Проект может рассматривать (затрагивать) один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.2.4. Проблема должна быть четко сформулирована, цели, задачи и средства ясно обозначены. Индивидуальный план выполнения проекта составляется обучающимся совместно с руководителем.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в *приложении 1.1*.

3.3. Требования к организации проектной деятельности

3.3.1. Определение тем школьных конференций, в рамках которых может происходить защита проектов, на следующий учебный год **осуществляется на Педагогическом совете в апреле**.

3.3.2. Информирование обучающихся об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его выполнения, критериях оценки, а также анкетирование обучающихся (для определения темы и руководителя) производится на собрании обучающихся 8 классов в апреле (или мае).

3.3.3. Информирование родителей об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительском собрании 8 классов в апреле (или мае).

3.3.4. Обучающиеся имеют право до **15 сентября** выбрать себе руководителя проекта и самостоятельно определить свою тему (согласовав с выбранным руководителем). **15-20** сентября учителя могут предложить обучающимся, не определившимся с руководителем и темой, тему и руководство проектом. Если такой обучающийся в процессе работы найдет свою тему, ее можно поменять, чтоб обеспечить заинтересованность в выполнении проектной работы.

3.3.5. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре (информация представляется на сайте школы).

3.3.6. **Не позднее 25 сентября** текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с руководителем программы проектно-исследовательской деятельности Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №84 им. П.А. Покрышева.

3.3.7. Индивидуальный план выполнения проекта, разработанный обучающимся совместно с руководителем сдается руководителю программы проектно-исследовательской деятельности ООП ГБОУ СОШ №84 им. П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга до 10 октября.

3.3.8. В ходе работы для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и пр.

3.3.9. Представление и защита проекта происходит в рамках школьной конференции или Дня проектной деятельности. В рамках указанных мероприятий обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 8-х классов, учителя-предметники, социальные партнеры) с продуктом проекта и портфолио проекта. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия (жюри).

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура портфолио ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (для исследовательского проекта);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «продукта проекта».

Для конструкторских проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению **проектно-исследовательских работ**:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;
- портфолио проекта, оформленное согласно пп. 3.4.1 – 3.4.4. данного Положения.
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины;

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов и другие особенности выполнения проекта (на усмотрение руководителя).

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

(Научить, как делать ссылки цитирования)

3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе школьных конференций или Дней проектной деятельности.

3.5.2. Школьные конференции проводятся в декабре, феврале, апреле (тематика определена Педагогическим советом в соответствии с памяtnыми датами, объявленным годом Кино/Театра/Экологии и школьными потребностями).

3.5.3. Для творческих, социальных проектов и исследовательских проектов, не вписывающихся в тематику конференций, проводятся Дни проектной деятельности (последние дни 2 и 3 четверти, день накануне Первомайских праздников).

3.5.4. Для защиты ИИП создается комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, старшеклассники, имеющие опыт защиты проектов на районном и городском уровне, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения, представители социальных партнеров, родители (законные представители) обучающихся и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.5. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Выступление сопровождается презентацией. (стендовым докладом) Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.5.7. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в течение 3 рабочих дней после проведения защиты и оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.8. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

3.5.9. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (приложение 1.2).

III. Документация

4.1 Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта (приложение 1.3)

4.2 Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

4.3 Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Итоговая оценка	Подпись обучающегося	Подпись родителей
1.						
2.						

IV. Права и ответственность сторон

5.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и индивидуальный план выполнения проекта;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение проекта;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

5.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации по выполнению индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить портфолио проекта и публичное выступление на защите проекта.

5.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта информационных ресурсов школы.

V. Порядок хранения и использования ИИП

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы

Типы проектов

Исследовательский проект

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Продукт: исследовательская работа

Творческий проект

Проект предполагает реализацию творческой инициативы и литературных, художественных и иных подобных способностей. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Продукт: сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, музыкальное произведение, фотоальбом и т.п.

Социальный проект

Проект направлен на достижение социального эффекта, изменение социума (ученического, школьного в целом, сообщества микрорайона и т.д.).

Продукт: акция, социально значимый объект (например, мемориальная доска), программа мероприятия или ряда мероприятий.

Практико-ориентированный проект

Проект предполагает практическое решение конкретной проблемы, продукт ориентирован на интересы определенной социальной группы,

Продукт (носит вещный характер): учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.

Конструкторский проект

Проект предполагает решение конструкторской задачи.

Продукт: механизм, модель, макет

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности умений		
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Актуальность темы	Актуальность темы обоснована личной заинтересованностью	Актуальность темы обоснована для определенных социальных групп (аргументация на основе здравого смысла и наблюдений)	Обоснована актуальность темы для социальных групп и институтов с опорой на результаты исследований, нормативные документы
Проблема	Проблема заявлена	Заявленная проблема раскрыта как противоречие или недостаток	Заявленная проблема раскрыта и обоснована анализом ситуации, фактических данных, с использованием интегрированных знаний
Цель	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы, цель достижима с учетом доступных ресурсов	
Задачи	Задачи сформулированы ясно и четко	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели,

			решение задач позволяет полностью раскрыть тему
Результат	Цель достигнута не в полной мере, но намечена перспектива развития проекта, тема раскрыта	Цель достигнута, тема раскрыта	Цель достигнута наиболее рациональным путем, тема раскрыта полностью, последовательно
Качество решения проблемы	Решение целесообразно	Решение целесообразно и найдено самостоятельно	Решение целесообразно, найдено самостоятельно, оригинально
Познавательные умения	Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле	Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продemonстрированы способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Качество публичного выступления	Выступление целостно и закончено,	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения,	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения, свободно
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены, ответы исчерпывающие	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены, ответы исчерпывающие и свидетельствуют о свободном владении материалом, способности поддерживать дискуссию, обосновывать, раскрывать и отстаивать свою позицию
Качество презентации	Презентация иллюстрирует основные тезисы выступления	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные, использованы графики, диаграммы, схемы и другие способы наглядного представления информации

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла.

Возможно выставление 0 баллов по любому критерию, если уровень сформированности умения не соответствует базовому.

Отметка «удовлетворительно» соответствует получению 11 - 17 баллов

Отметка «хорошо» соответствует получению 18 - 26 баллов

Отметка «отлично» соответствует получению 27 - 33 баллов

<https://sites.google.com/site/pupilprojekt/home>

