

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПО ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 84  
Петроградского района Санкт-Петербурга

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное официальное название учреждения - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга (краткое наименование ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга)

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 78 №001904, регистрационный №435 от 06 марта 2012 г. выдана бессрочно.

Аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации №961 от 10 июня 2015 г. - серия 78А01 №0000307.

Общеобразовательные программы - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Устав ГБОУ СОШ №84 (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 29 апреля 2014 года №1918-р.

Место нахождения школы:

Юридический адрес: 197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

Фактический адрес: 197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

Электронный адрес: [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru) Контактный тел./факс: 8(812)232 05 01

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Режим работы школы – понедельник- пятница с 8:00 до 19:00., суббота с 8:00 до 15:00.

Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

Школа работает в 1 смену

Школа построена в 1936 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Охрана осуществляется штатным сотрудником. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (13 внешних камер слежения), домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ).

Проектная наполняемость: 433 человека

Реальная наполняемость: 337 человек

### Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 18 из них начальная школа – 6

- спортивный зал – 130,4 м<sup>2</sup>

- актовый зал – 98,6 м<sup>2</sup>

- кабинет информатики – 48,4 м<sup>2</sup>

- логопедический кабинет – 10 м<sup>2</sup>

- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>

- медицинский кабинет – 15,3 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>
- библиотека – 46 м<sup>2</sup>
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м<sup>2</sup> (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м<sup>2</sup>
- персональных компьютеров – 40 шт. (из них административных 9 шт.)
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 9 кабинетах установлены интерактивные доски. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает Открытое акционерное общество «Трапеза». Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения.

Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №19». Прием ведут врач и медицинская сестра.

Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов принимаемые в Школе, включают наличие квалифицированного персонала, переносной пандус для подъема по лестницам. Некоторые учебные классы расположены на 1 этаже.

Школа обеспечивает доступность образования: учащихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. Школа производит учет детей микрорайона 6-15 летнего возраста. Детей до 15 лет, не обучающихся ни в каком ОУ в микрорайоне нет.

### Характеристика контингента учащихся

Классы	Количество классов							Количество учащихся						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	1	1	1	1	2	2	2	22	24	27	28	45	49	53
2	1	1	1	1	1	2	2	17	25	26	28	28	50	50
3	1	1	1	1	1	1	2	25	19	29	24	31	28	48
4	1	1	1	1	1	1	1	24	25	17	29	25	32	27
5	1	1	1	1	1	1	1	24	22	28	23	27	25	36
6	1	1	1	1	1	1	1	22	26	26	26	27	28	27
7	1	1	1	1	1	1	1	24	25	24	28	28	28	27
8	1	1	1	1	1	1	1	28	26	26	23	27	29	25
9	1	1	1	1	1	1	1	44	30	28	35	25	23	30
10	1	1	1	1	1	1	1	35	29	23	25	24	20	22
11	0	1	1	1	1	1	1	0	37	26	23	22	25	23
Итого	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>265</b>	<b>288</b>	<b>280</b>	<b>292</b>	<b>309</b>	<b>337</b>	<b>368</b>

Итого: 368 учащихся. На 2017-2018 учебный год прогноз - 405 учеников.

Наполняемость классов: 25,3.

Соотношение учитель/ученик: 30/368=0,08

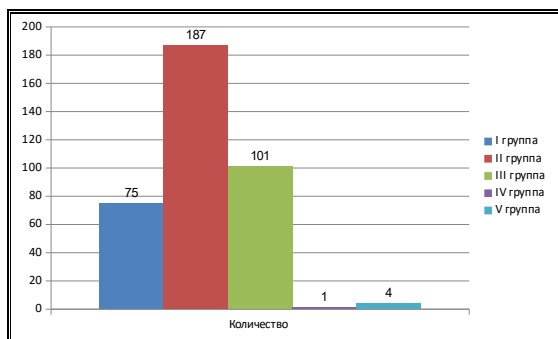
**Социальный паспорт школы таков:**

№п/п	Раздел	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Общее количество обучающихся	178	145	45	368
	Мальчиков	104	87	23	214
	Девочек	74	58	22	154
2.	Оставленные на повторный год обучения	0	1	0	1
3.	Отличники и хорошисты	90	32	11	133
4.	Дети с трудностями в обучении	5	31	0	36
5.	Пропускающие занятия без уважительной причины	2	15	4	21
6.	Количество детей-инвалидов	3	0	1	4
7.	Состоящие на учете в тубдиспансере	0	2	0	2
8.	Сироты и дети, находящиеся под опекой и попечительством	4	3	0	7
9.	Дети-мигранты	15	5	1	21
10.	Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных доп.образованием	0	13	2	15
11.	Склонные к зависимому поведению	0	2	0	2
12.	Количество детей, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0	0	0
13.	Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	3	4	0	7
14.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете - ОДН	0	2	1	3
	- ВШУ	0	13	2	15
15.	Всего посещают кружки, секции - в школе	130	47	14	191
	- вне школы	35	96	22	153
16.	Количество полных семей	138	105	32	275
17.	Количество неполных семей	38	40	11	89
18.	Количество малообеспеченных семей	9	8	5	22
19.	Количество многодетных семей	15	13	5	33
20.	Родители-инвалиды	0	2	0	2
21.	Количество неблагополучных семей (в т.ч. с алкогольной зависимостью)	3	3	1	7
22.	Количество семей, состоящих на учете - ОДН	0	0	0	0
	- ВШУ	2	3	0	5
23.	Один из родителей лишен родительских прав	2	3	0	5
24.	Количество семей из стран ближнего зарубежья	5	14	2	21
24.	Семьи, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	52	46	7	105

### Группы здоровья

	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1-4 классы	32	106	36	1	3 (дети-инвалиды)
5-9 классы	33	62	50	0	0

10-11 классы	10	19	15	0	1 (ребенок-инвалид)
Итого	75	187	101	1	4



## Кадровый состав

<b>Общее количество работников ОУ (без находящихся в декретном отпуске)</b>	45
<b>Общее количество педагогов (всего физических лиц)</b>	37
совместителей	1
2 категории	0
1 категории	11
высшей категории	7
Почетных работников общего образования	4
Отличников просвещения	1
Медаль «За распространение финского языка и культуры»	1
с высшим образованием (включая педагогическое)	35
с высшим педагогическим образованием	34
работающих пенсионеров	3
из них по выслуге	1
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	9
учителей начальных классов	7
<b>Средний возраст педагогов</b>	39
<b>Сведения о руководителях ОУ</b>	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	6
Директор	1
Заместители директора	3
Руководитель ОЭП	2
Руководитель музея	1
<b>Средний возраст администраторов</b>	47
<b>Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения</b>	
Количество учителей-логопедов	1
Количество социальных педагогов	1
<b>Сведения о других работниках ОУ</b>	
Численность учебно-вспомогательного персонала	2
Численность младшего обслуживающего персонала	8

### 1.1. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов

В современных условиях высокого уровня конкуренции практически во всех отраслях деятельности, свободных от монополизма, и бурного технического прогресса, влекущего

за собой быстрое устаревание профессиональных навыков, способность организации постоянно совершенствовать технологии и качество производства является одним из важнейших, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров организации, которые, как известно, в конечном итоге «решают все». Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня личного состава стало одной из самых актуальных задач.

Система внутрифирменной подготовки и переподготовки кадров - специально организованная педагогическая система работы, которая обеспечивает:

- устранение несоответствия между внутрифирменными требованиями к специалисту и уровнем его подготовки;

- формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах фирмы и работника.

Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов, обеспечивающего решение приоритетных направлений модернизации системы образования на уровне отдельной школы. Внутрифирменное обучение позволяет организовать непрерывную работу с профессиональными методическими объединениями школы, проведение школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, конференций, сотрудничество учителей с вузами города.

Обязательным условием повышения квалификации учителя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов. При этом изменяется не столько вид деятельности учителя, сколько способ ее организации.

Преимуществами внутрифирменного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются такие, как:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя;
- возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но также и межпредметной и внепредметной;

- возможность организации командной работы учителей школы;

- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы;

- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;

- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы;

- возможность в большей степени учитывать особенности, как самого учителя, так и школы, в которой он работает.

В школе используются различные модели внутрифирменного обучения учителей:

1. Традиционная модель, которая включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации, а также рефлексивную деятельность учителя.

2. Комплексная, «командная» переподготовка учителей школы одновременно всех ступеней для нахождения путей решения конкретной проблемы, общей для всех учителей.

В следующей таблице обозначены основные мероприятия 2016-2017 учебного года методической направленности, в подготовке и проведении которых были заняты педагоги и руководители ГБОУ СОШ №84.

№	Форма и тема	дата
1	Семинар «Организация научно-исследовательской работы школьников»	Сентябрь 2016 года
2	Районный семинар на базе школы: Технология внедрения педагогических инноваций в деятельность ГБОУ при помощи общешкольного междисциплинарного проекта» доклады учителей: Старовойтовой Е.М., Крохина С.А., Вахрамеевой Л.А., Наумовой А.И., Цветкова И.С., Белкиной Н.В.	13 декабря 2016 года
3	Районный семинар на базе школы «Междисциплинарный общешкольный проект как форма воспитательной работы»	19 января 2017 года
4	Городская научно-практическая конференция школьников «Финский Петербург» на базе школы	17 февраля 2017 года
5	II Петроградский Педагогический Форум: Мастер-классы на базе школы «Инновационные педагогические приемы в рамках междисциплинарного общешкольного проекта». Учителя: Ефимова Е.Г., Шевцова Д.Н., Торопова Н.Н., Белкина Н.В.	18 апреля 2017 года
6	II Петроградский Педагогический Форум: консультации по продукту: Многоканальная модель гражданско-патриотического воспитания обучающихся в рамках общешкольного междисциплинарного проекта «РОДИНА», заместитель директора по УВР Сиваченко А.С.	18 апреля 2017 года
7	II Петроградский Педагогический Форум: семинар «Формы активного взаимодействия с родителями в образовательном процессе», учителя Паршикова Н.В., Сиваченко А.С., Беляева Н.А., Быстрова В.С.	21 апреля 2017 года
8	Семинар «Формы активного взаимодействия с родителями в образовательном процессе»	21 апреля 2017 года
9	Открытый урок во 2 классе в рамках внеурочной деятельности. Тема урока: «Здоровый образ жизни» (учитель Ефимова Е.Г.)	21 апреля 2017 года

Кроме того, в целях распространения педагогического опыта, педагоги и руководимые ими учащиеся предлагали ознакомиться со своими наработками на различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня.

№	Форма и тема	Дата	Участники	Результат
1	Городской конкурсе инновационных продуктов Продукт – «Многоканальная модель гражданско-патриотического воспитания обучающихся в рамках общешкольного междисциплинарного проекта»	сентябрь 2016 года	руководитель ОЭП	36 место из 85 участников
2	Выступление на ежегодной районной конференции школьников "Учимся жить	17 ноября 2016 года	команда волонтеров ГБОУ СОШ	диплом участника

	вместе" по теме "Толерантное отношение общества к бездомным животным"		№84	
3	Выступление на межвузовской конференции, «Бог. Человек. Мир.» секция педагогики	15 декабря 2016 года	Ефимова Е.Г. Торосьян Н.Э. Лывина Н.С. Торопова Н.Н. Белкина Н.В.	5 докладов, публикации
4	Работа в предметно-методической комиссии региональной олимпиады по финскому языку	с января по апрель 2017 года	Белкина Н.В.	благодарность от Центра межпредметных олимпиад
5	Участие в всероссийском педагогическом форуме «Педагоги России»	2 марта 2017 года		Диплом участника
6	Участие в конкурсе «Серебряная сова» в рамках всероссийского педагогического форума		Белкина Н.В.	Диплом участника и положительные отзывы
7	Участие в образовательной поездке в регион Коуволла. Доклад на международном семинаре о преподавании финского языка в ГБОУ 84	13-17 марта 2017 года	Белкина Н.В.	
8	Международная научно-практическая конференция школьников «Молодые исследователи»	14 марта 2017 года	Учащиеся 11 класса Гаврилова Е. и Бадаева Э.	Победитель 1 тура
9	VII Всероссийский конкурс научных работ учащихся школ, гимназий и лицеев «Химия: наука и искусство» им. В.Я. Курбатова	23 марта 2017 года	Учащийся 11 класса Муратов Михаил Руководитель Торопова Н.Н.	Победитель среди 350 работ
10	Участие в международном педагогическом форуме в Санкт-Петербурге	29-31 марта 2017 года	педагоги школы	Сертификаты участников
11	Подача заявки на признание ГБОУ региональной экспериментальной площадкой	4 апреля 2017 года	Рабочая группа	Принято положительное решение. С 1 января 2018 года ГБОУ признана региональной экспериментальной площадкой по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения

				профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профобразования»
12	Представление инновационной программы гражданско-патриотического воспитания «РОДИНА»	20 апреля 2017 года	Рабочая группа	
13	Защита исследовательских работ школьников	28 апреля 2017 года	в 2 турах участвовало 12 докладов	Победитель Сиднева Софья - 3а класс
14	Ведение курса лекций в АППО по методике преподавания финского языка для учителей финского языка Санкт-Петербурга в рамках курса повышения квалификации учителей школ	13-15 июня 2017 года	Белкина Н.В.	
15	Участие во Всероссийском собрании педагогов финского языка	Август 2016 года	Белкина Н.В.	Доклад на финском языке о системе преподавания финского языка в ГБОУ СОШ 84

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

### 2.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

В школе созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Они обеспечены всем необходимым – интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Доступ в сеть Интернет, конечно же есть, но дети его используют исключительно для образовательных целей. Заходя в центральные двери, мы попадаем в просторный и светлый холл, где уже с первых секунд погружаемся в атмосферу безопасности, которой в школе уделяется особое внимание. Видеонаблюдение установленное по всему периметру школы и в каждом классе, турникеты, домофон и непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории школы спокойным и безопасным.

Активное участие учеников, учителей и родителей в жизни школы, методических, общепедагогических мероприятиях, встречах с ветеранами войны, членами общества жителей блокадного Ленинграда, которые регулярно проводятся в школе, поддержка интереса школьников к истории нашего города и страны, преклонение перед героями способствуют воспитанию современного поколения в соответствии с базовыми ценностями и традициями, заложенными нашими предками.



Педагоги и обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах и соревнованиях. Итоги мероприятий отражаются в новостных лентах сайта школы, в районной и городской прессе. Что дает возможность всем желающим получать необходимую информацию. Школьный механизм работает по-деловому. У нас дети учатся не только по общеобразовательной программе, но и по дополнительным общеразвивающим программам. Современные дети - особенные, поэтому и помощь, и поддержка им нужна особая. И еще: мы очень много времени уделяем именно их душевному развитию, духовно-нравственному воспитанию, и именно воспитанию патриотов.

## **2.2. Обучение в школе осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах.**

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации

## **2.3. Образовательная программа**

Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

## **2.4. Платные услуги**

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации. В 2016-2017 учебном году в школе велись занятия по следующим дисциплинам:

«Наглядная геометрия» - 6 класс

«Занимательные задачи по математике» - 9 класс

«Функции. Графики. Их преобразования» - 10 класс

«Математика: Думаем. Решаем» - 8 класс

«Шире круг» - 1-4 классы

«Занимательный русский язык» - 3 класс

«Думаем. Решаем. Пишем» (индивидуальное занятие)

«Занимательный английский» - 2 и 5 класс

«Русский язык от А до Я» - 5 класс

«Занимательная каллиграфия» - 1 класс

«Пишем грамотно» - 4 класс

## **2.5. Изучение иностранных языков**

В школе преподаются следующие иностранные языки: английский язык (основной), финский язык (второй иностранный), французский язык.

## **2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования второго поколения является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах. Однако несомненными его отличиями являются:

- особое внимание к освоению образовательными учреждениями новых направлений деятельности; совершенствование спектра образовательных услуг;
- создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;
- создание инфраструктуры социальной мобильности.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья. Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства и осуществляется преимущественно внешкольными учреждениями.

Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя-предметники.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в количестве 5-10 часов в неделю:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общественно-патриотическое
- общекультурное
- трудовое
- экологическое

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входят:

- выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия)
- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе - индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.)
- индивидуальные и групповые консультации, экскурсии
- кружки
- секции

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе и учебном плане учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеклассная, внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в следующих формах:

**образовательная:**

- предметные недели;
- конкурсы (школьные, районные, региональные, всероссийские);
- познавательные игры;
- образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции;
- турниры;
- профориентационные мероприятия.

**трудовая:**

- месячник по уборке территории;
- субботники;
- оформление классов и школы;
- флор-дизайн конкурсы;
- знакомство с профессией.

**патриотическая:**

- экскурсии, походы;
- краеведческая работа;

- работа с ветеранами Великой Отечественной войны;
- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- праздник "День защитника Отечества";
- Дни воинской славы;
- вахты памяти;
- игра "Зарница";
- смотр строя и песни;
- коллективно-творческие дела.

**художественно-эстетическая:**

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, районных, региональных, всероссийских), концертах на школьных праздниках;
- недели книги, кино, музея;
- литературные вечера;
- библиотечные уроки;
- классные часы.

**здоровый образ жизни (ЗОЖ):**

- проведение тематических классных часов;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, турнирах;
- День здоровья;
- туристические походы и поездки.

**семья и школа:**

- родительские собрания;
- деятельность Попечительского совета школы;
- родительский комитет класса, школы;
- деятельность школьного Совета отцов;
- психологическое консультирование;
- участие родителей в школьных мероприятиях;
- спортивные соревнования.

**правовая:**

- деятельность клуба друзей правопорядка «Сталкер»;
- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД;
- диспуты;
- декада правовых знаний;
- деятельность ученического Совета, Совета старшин.

**2.7. Психолого-медико-социальное сопровождение**

В школе активно работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы дополнительно после уроков занимались социальный педагог Ирина Михайловна Арнаутова и учитель-логопед Юлия Валерьевна Робах. Они помогали учителям при работе с обучающимися, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной мотивацией и нарушениями речи.

Организация психолого-медико-социального (ПМС) сопровождения педагогов, обучающихся, родителей, существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе посредством развития психологической и социальной культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом ПМС сопровождения** выступает образовательный процесс.

**Субъектом сопровождения являются:** взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся

Общий контроль за реализацией модели ПМС сопровождения осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации модели ПМС сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- логопед,
- медицинский работник школы,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

**Принципы модели ПМС сопровождения:**

**Научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

**Системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

**Комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

**Превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

**Технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

**Цель:** ПМС сопровождение всех участников образовательного процесса:

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Организация ПМС сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и основ здорового образа жизни обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
  - адаптации к новым условиям обучения в 5 классе;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
  - профилактика девиантного поведения;
  - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
  - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

### **Основные направления психологического сопровождения обучающихся.**

#### *1. Профилактическое направление.*

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

#### *2. Диагностическое направление.*

- Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

- Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

#### *3. Консультативное направление (помощь в решении проблем).*

- Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

- Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

#### *4. Развивающее направление.*

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

#### *5. Коррекционное направление.*

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

#### *6. Просветительско-образовательное направление.*

- Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- Также приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

#### *7. Профориентационное направление.*

ПМС поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным

самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

### **Формы работы ПМС сопровождения**

Решение задач ПМС сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### ***Работа с обучающимися***

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся,
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.*

#### ***Работа с педагогами и другими работниками школы.***

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

#### ***Работа с родителями.***

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

## **2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ №84 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (районных, городских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы и посредством электронного журнала), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

## 2.9. Итоги обучения в 2016/2017 учебном году

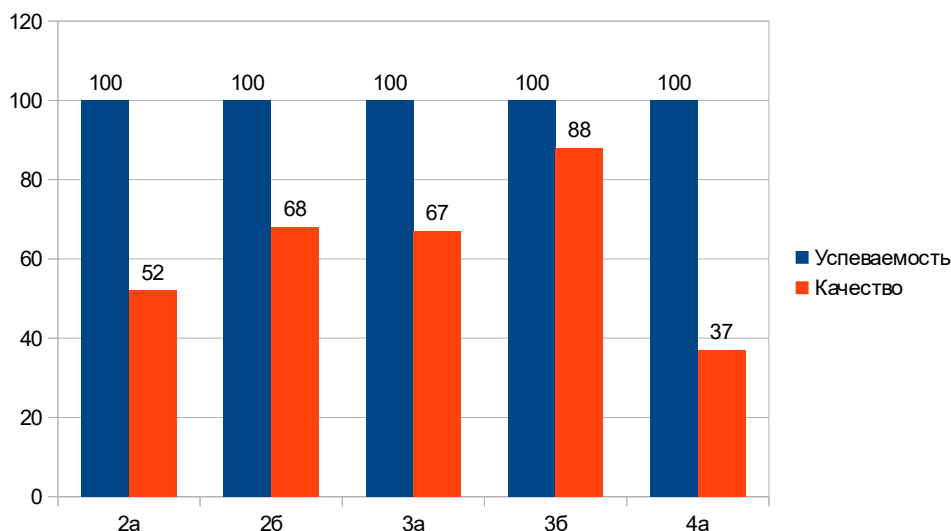
### Начальное общее образование (1-4 класс)

Успеваемость во всех классах начальной школы составила 100%. 7 учащихся посещали летнюю школу. По итогам учебного года все учащиеся переведены в следующий класс.

*Качество знаний.* В первых классах безотметочная система аттестации, все учащиеся усвоили учебный материал и были переведены во 2 класс.

Во 2-4 классах средний процент качества составляет 62,4%. Необходимо отметить большое количество учащихся, обучающихся на «4» и «5». В начальной школе 21 отличников, 56 «хорошистов», 13 учащихся окончили с одной тройкой.

Класс	2а	2б	3а	3б	4а
Процент качества	52%	68%	67%	88%	37%
Количество хорошистов	11	13	11	16	5
Количество отличников	2	4	5	5	5



**Основное общее образование (5-9 класс)**  
**Успеваемость**  
 . В 5-9 классах  
 X В



связи с пропусками уроков без уважительной причины по заявлению законного представителя на повторное обучение оставлен учащийся 8а класса Чижов В. С академической задолженностью переведены: учащаяся 6а класса Редькова Е. (математика), учащийся 7а класса Зуев Г. (география). Летнюю школу посещали 4 учащихся.

Учащимся 8а класса Алиеву З., Бикимбетовой Д., Якунчиковой К., Якунчиковой Е. рекомендована смена образовательного маршрута. Проведены беседы с родителями учащихся, профориентационные мероприятия с детьми.

Учащиеся 9а класса по итогам года задолженностей не имели, все были аттестованы и на основании решения педагогического совета допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Средний процент успеваемости в средней школе составляет 98%.

	5а класс	6а класс	7а класс	8а класс	9а класс
Успеваемость	100%	96%	96%	96%	100%

**Качество.** В 5-9 классах 10 учащихся, имеющих по итогам года отличные отметки по всем предметам. 22 учащихся учатся на «4» и «5». Учащихся, окончивших учебный год с одной тройкой 15. Средний процент качества составляет 22%. Необходимо отметить снижение качества обучения в средней школе по сравнению с предыдущими годами, несмотря на огромный объем профилактической работы всех школьных служб. Возможные причины снижения качества - это пропуски уроков без уважительной причины (особенно в 7а классе), непонимание родителями ответственности за получение образования, несовершенство работы социальных служб района, в отдельных случаях удаленное проживание учащихся.

	5а класс	6а класс	7а класс	8а класс	9а класс
Процент качества	43%	17%	12%	21%	17%
Отличники	5	1	0	3	1
Хорошисты	10	3	3	2	4

### Среднее общее образование (10-11 класс)

Успеваемость. По итогам учебного года учащиеся 11 класса были аттестованы по всем предметам и на основании решения педагогического совета допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

	10а класс	11а класс
Успеваемость	100%	100%

Качество обучения в старшей школе составляет 37%. В 10 классе 2 отличника, которые смогут в 11 классе претендовать на знаки отличия: Кульченков Владимир и Капустина Каролина. В 11 классе 4 отличника: Муратов Михаил и Дулина Ангелина (награждены медалью «За особые успехи в учении»), Гаврилова Елизавета и Шахурдина Валерия (награждены почетной грамотой Министерства Образования «За особые успехи в учении»).

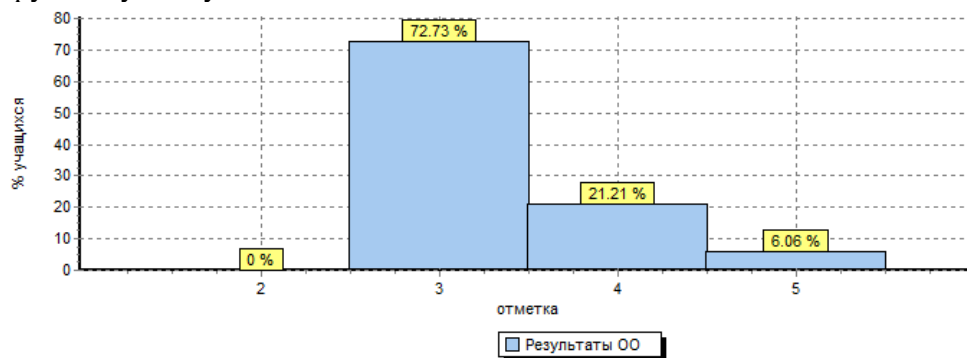
	10а класс	11а класс
Качество	18%	56%
Отличники	2	4
Хорошисты	2	9

## 2.10. Промежуточная аттестация переводных классов

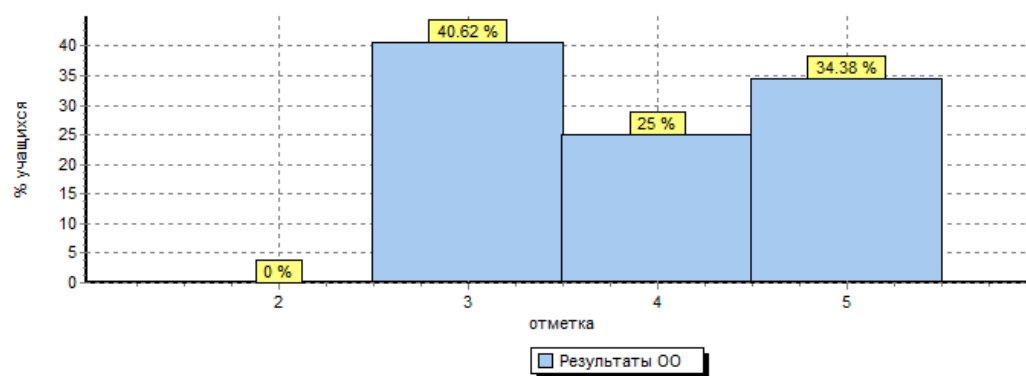
В 2016/2017 учебном году учащиеся 5 класса проходили аттестацию в виде Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии.

Результаты ВПР (диаграммы предоставлены Рособрнадзором):

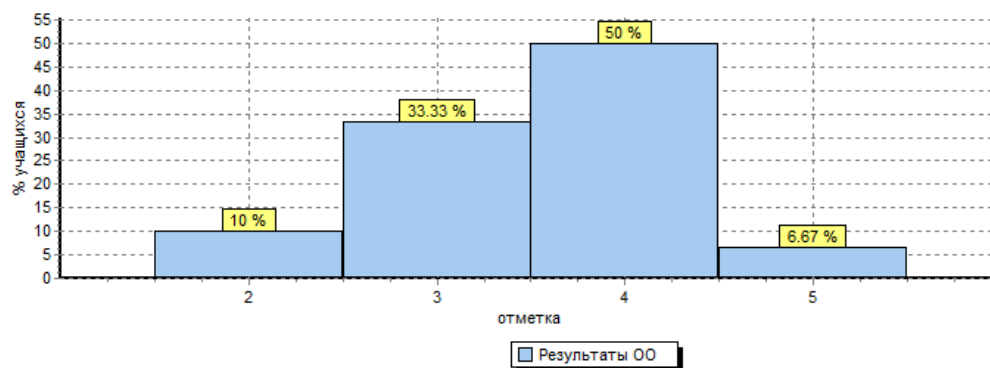
по русскому языку



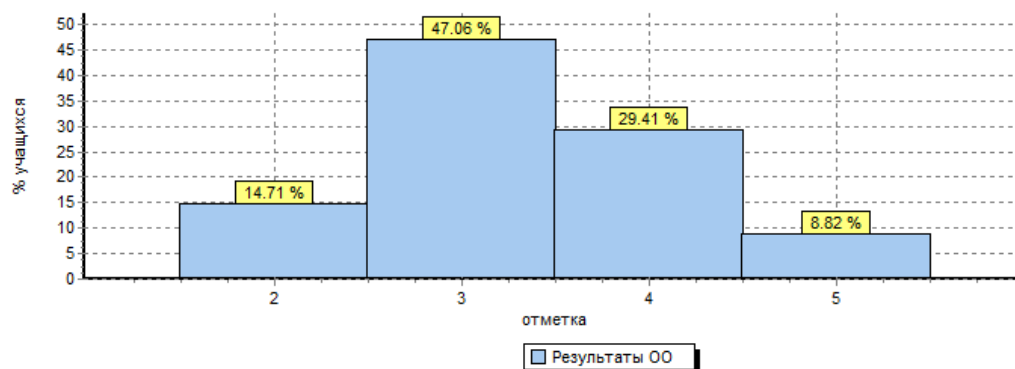
по математике



по биологии



по истории



Согласно положению о промежуточной аттестации в 2016/2017 учебном году учащиеся 6 класса проходили тестирование по географии и математике, ученики 7 класса выполняли тесты по физике и практическую работу по информатике, учащиеся 8 класса сдавали тестирование по математике, русскому языку и обществознанию в формате, близком к ОГЭ.

	6а класс		7а класс		8а класс		
	география	математика	физика	Информатика и ИКТ	русский язык	математика	обществознание
«2»	1	2	1	0	2	4	2
«3»	14	15	18	3	12	17	14
«4»	8	7	5	12	6	4	4
«5»	4	3	1	10	5	0	5
Качество	44%	37%	24%	88%	44%	16%	36%

Промежуточная аттестация в 10 классе проходила в формате, приближенном к ЕГЭ. Также учащиеся участвовали в апробации итогового сочинения, которое им предстоит сдать в декабре 2017 года. Зачет по сочинению получили все ученики.

	10а класс		
	русский язык	математика	обществознание
«2»	1	2	4
«3»	11	14	16
«4»	7	5	1
«5»	3	1	1
Качество	45%	27%	9%

В 11 классе первый раз проходили Всероссийские проверочные работы по биологии, физике, географии, истории, химии. Работы проводились в экспериментальном режиме, по безотметочной системе.

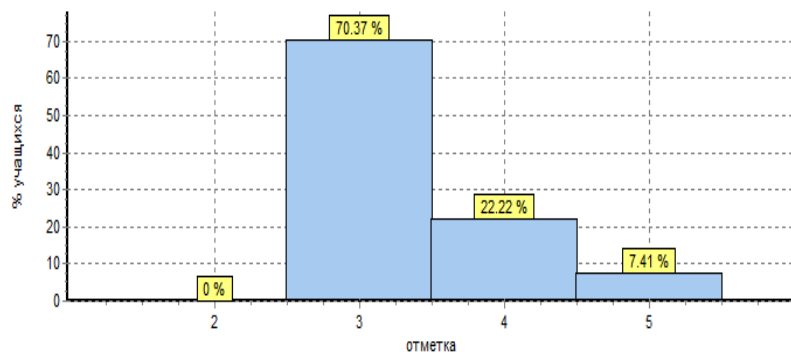
## 2.11. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

### 4 класс

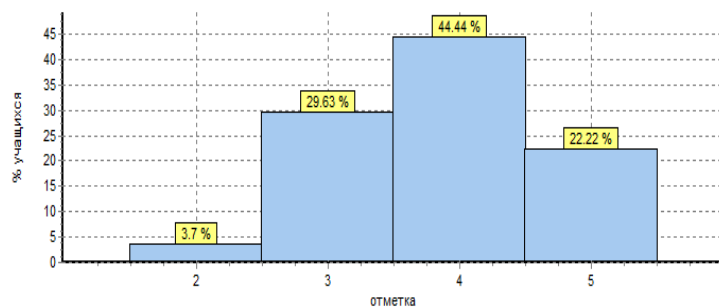
В 2016/2017 учебном году учащиеся 4 класса проходили аттестацию в формате Всероссийской промежуточной работы (ВПР). Аттестация проходила в форме тестирования по русскому языку, математике и окружающему миру. Лучше учащиеся справились с тестированием по русскому языку и окружающему миру. По математике выявлены неудовлетворительные результаты, которые были в дальнейшем отработаны и исправлены

Результаты ВПР (диаграммы предоставлены Рособрнадзором):

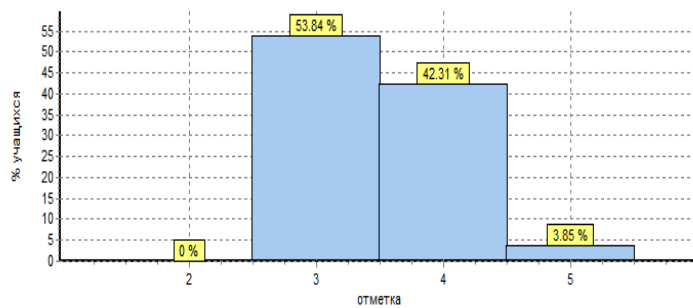
### по русскому языку



### по математике



### по окружающему миру



**9 класс** итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) по 4 предметам: русский язык, математика и 2 предмета по выбору учащегося:

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

(количественная характеристика)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не набравших минимальное количество баллов	Средний балл
Русский язык	30	1	3,7
Математика	30	1	3,5
Физика	8	0	3,1
Химия	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	4
Биология	14	0	3,1
История	1	0	3
География	14	0	3,7
Английский	2	0	3,5
Немецкий	0	0	0
Испанский	0	0	0
Обществознание	20	0	3,4
Литература	0	0	0
Информатика	0	0	0

№	Предмет	Кол-во учащихся, участвовавших в ГИА	Результаты				% качества	% неудовл. оценок
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	30	2	15	12	1	57%	3%
2.	Математика	30	0	14	15	1	47%	3%
3.	Физика	8	0	1	7	0	12,5%	0
4.	Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	100%	0
5.	Биология	14	0	1	13	0	7%	0
6.	История	1	0	0	1	0	0	0
7.	География	14	0	10	4	0	71%	0
8.	Английский	2	0	1	1	0	50%	0
9.	Обществознание	20	1	6	13	0	35%	0

**Экзамены по выбору (рейтинг предметов)**

№	Предмет	Кол-во учащихся 9 кл., выбравших предмет	% от общего количества выпускников
1.	Обществознание	20	67%
2.	География	14	47%
3.	Биология	14	47%
4.	Физика	8	27%
5.	Английский	2	7%
6.	История	1	3%
7.	Информатика и ИКТ	1	3%

## Результаты итоговой аттестации 9-х классов в форме ОГЭ

**11 класс** Итоговая аттестация за курс средней школы проводилась в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) русский язык, математика (базовый или профильный уровень) и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не набравших минимальное количество баллов	Кол-во обучающихся получивших 90-100 баллов	Средний балл
<b>Русский язык</b>	23	0	1	66,3
<b>Математика база</b>	23	0	0	4,39
<b>Математика профиль</b>	12	0	0	53
<b>Физика</b>	6	1	0	41,8
<b>Химия</b>	1			
<b>Информатика и ИКТ</b>	3	1	0	33,3
<b>Биология</b>	0	0	0	0
<b>История</b>	3			
<b>География</b>	1	0	0	56
<b>Английский</b>	3	0	0	58,3
<b>Немецкий</b>	0	0	0	0
<b>Французский</b>	0	0	0	0
<b>Испанский</b>	0	0	0	0
<b>Обществознание</b>	18	1	0	54,8
<b>Литература</b>	2	0	0	58
<b>Информатика</b>	0	0	0	0

### Сравнение средних баллов 2015, 2016 и 2017 годов.

Предмет	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	59,14	59	66,3
Математика база	3,86	3,9	4,39
Математика профиль	28,64	29,2	53
Физика	40,75	39,5	41,8
Химия		37	75
Информатика и ИКТ	42	48	33,3
Биология	54,17	31	---
История	43,86	48,5	67
География	54,17	34	56
Английский	38,5	40	58,3
Обществознание	48,61	49	54,8
Литература	57	39,7	58

### Экзамены по выбору (рейтинг предметов)

№	Предмет	Кол-во учащихся 11 кл., выбравших данный предмет	% от общего количества выпускников
1.	Математика база	23	100%
2.	Обществознание	18	78%

3.	Математика профиль	12	52%
4.	Физика	6	26%
5.	Информатика и ИКТ	3	13%
6.	Английский	3	13%
7.	История	3	13%
8.	Литература	2	9%
9.	География	1	4%
10.	Химия	1	4%

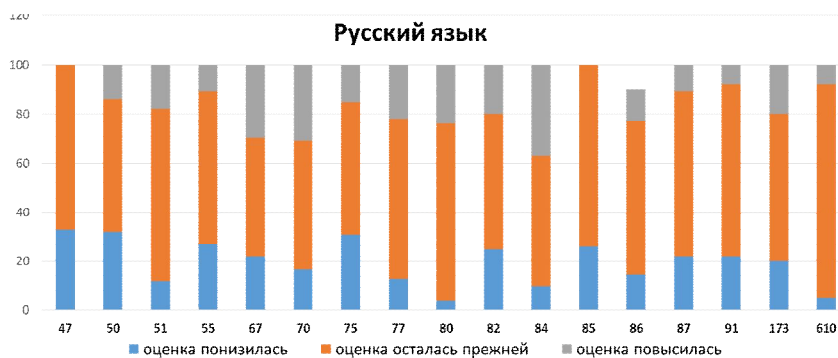
### Учащиеся, набравшие 90-100 баллов и их текущая успеваемость

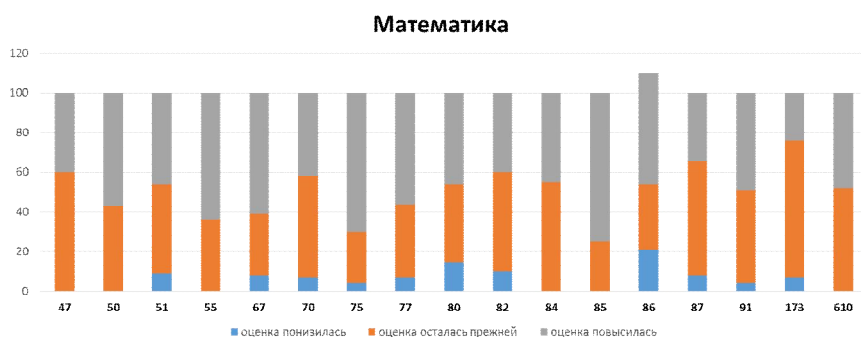
Предмет	Ф.И.О.	Баллы
Русский язык	Дулина Ангелина Анатольевна	91

Считаю задачи, поставленные перед коллективом в прошлом году, они обозначены на слайде, выполненными частично. Контингент учащихся увеличен по сравнению с прошлым годом на 30 человек. Учащиеся 6 класса разделены на две параллели.

Задача же повышения качества образования может предлагаться для решения ежегодно. Хотя, учитывая анализ качества по итогам государственной аттестации, школа очень выгодно выделяется на фоне школ района.

Далее на рисунках показана динамика и показатель индивидуальных результатов выпускников по итогам ОГЭ-2015 и ЕГЭ-2017 (по данным сборника «Цифры и факты» ИМЦ Петроградского района)





### **Перечень проведенных Мониторингов обученности**

2а класс: ВПР по русскому языку 07.11.2016.

2б класс: ВПР по русскому языку 07.11.2016.

4а класс: проведение пробных ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в ноябре 2016.

5а класс: районная стартовая работа по математике 13.09.2016, районная диагностическая работа по русскому языку 21.09.2016, пробное ВПР по русскому языку 10.11.2016.

6а класс: районная стартовая работа по математике 14.09.2016, районная диагностическая работа по русскому языку 22.09.2016.

7а класс: участие в диагностических работах только в рамках промежуточной аттестации.

8а класс: городская диагностическая работа по математике 16.02.2017, районная диагностическая работа по истории 10.04.2017, районная диагностическая работа по обществознанию 12.04.2017, районная диагностическая работа по математике 28.04.2017.

9а класс: городская диагностическая работа по русскому языку 20.10.2016, районная диагностическая работа по математике 17.11.2016, пробное ОГЭ по обществознанию 22.12.2016, региональная диагностическая работа по математике 19.01.2017, районная диагностическая работа по информатике и ИКТ 24.01.2017, тренировочное тестирование по русскому языку 06.02.2017, тренировочное тестирование по физике, географии 08.02.2017, тренировочное тестирование по географии, биологии 09.02.2017, тренировочное тестирование по английскому языку, обществознанию 17.02.2017, тренировочное тестирование по математике 17.03.2017, районная диагностическая работа по русскому языку 15.03.2017, районная диагностическая работа по биологии 17.03.2017, районная диагностическая работа по математике 21.03.2017, тренировочное тестирование по физике 03.05.2017, тренировочное тестирование по географии 15.05.2017.

10а класс: городская диагностическая работа по литературе 15.12.2016, городская диагностическая работа по физике 16.02.2017.

11 класс: городская диагностическая работа по русскому языку 20.10.2016, районное пробное сочинение 24.10.2016, пробное сочинение 18.11.2016, итоговое сочинение 10.12.2016 (в рамках ГИА), пробное ЕГЭ по математике (базовый уровень) 20.12.2016, пробное ЕГЭ по обществознанию 22.12.2016, районная диагностическая работа по информатике и ИКТ 18.01.2017, тренировочная работа по русскому языку 30.01.2017, тренировочное тестирование по математике (профильный уровень) 03.02.2017, тренировочное тестирование по английскому языку 20.02.2017, районная диагностическая



работа по математике (базовый и профильный уровень) 02.03.2017, районная диагностическая работа по обществознанию 16.03.2017, районная диагностическая работа по русскому языку 23.03.2017, районная диагностическая работа по литературе 03.04.2017.

## 2.12. Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

## 2.13. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

<b>Количество выпускников 9 классов – 30 человек</b>		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	21	70%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	9	30%
не продолжили обучение	0	0
в том числе трудоустроены	0	0

<b>Количество выпускников 11 классов – 23 человека</b>		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	18	78%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	4	17%
поступили на работу	1	4%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	0	0
не трудоустроены	0	0
выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

## 2.14. Информация о динамике результатов образовательной деятельности

### Начальная школа

Методическая тема объединения учителей начальной школы: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО». Можно выделить следующие результаты инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году

Учителями созданы 18 мультимедийных комплексов для организации учебной и внеклассной деятельности в НШ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Разработанный УМК обеспечивает организацию *познавательной* формы внеурочной деятельности.

С целью проведения самоанализа текущей деятельности методического объединения и оценивания результативность его работы проведены следующие методические заседания:

<i>№ заседания</i>	<i>Повестка</i>	<i>Решения</i>
<b>Заседание №1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование методической работы методического объединения на новый учебный год.</li> <li>2. Согласование рабочих программ по предметам и учебно-методического комплекта.</li> <li>3. Отчет о результатах обученности выпускников начальной школы за 2015/2016 учебный год.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов (сбор заявок на курсы).</li> <li>5. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию, индивидуальных планов профессионального развития педагогов в рамках введения ФГОС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести корректировку планирования в соответствии с положением.</li> <li>2. Принять проект плана за основу, внести дополнения.</li> <li>3. Каждый участник методического объединения должен:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) участвовать в одном из методических объединений, иметь собственную программу профессионального самообразования;</li> <li>б) участвовать в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;</li> <li>в) активно участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;</li> </ol> </li> </ol>
<b>Заседание №2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов первой четверти. Мониторинг качества знаний. Прохождение программ.</li> <li>2. Приемы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников</li> <li>3. Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий, соответствующих требованиям ФГОС.</li> <li>4. Взаимопосещаемость уроков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание системы работы с одаренными учащимися на основе практического опыта учителей МО</li> <li>• Анализ итогов первой четверти</li> </ul>
<b>Заседание №3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов второй четверти. Мониторинг качества знаний. Прохождение программ.</li> <li>2. «Современный урок в условиях реализации ФГОС» Проектирование урока в начальной школе в соответствии с ФГОС.</li> <li>Сравнительная характеристика</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ итогов второй четверти</li> <li>• Знакомство с опытом учителей по включению в образовательный процесс <i>технологии оценивания.</i></li> </ul>

	<p>традиционного и современного уроков в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Структурные элементы учебного занятия.</p> <p>Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС.</p> <p>Критерии эффективности современного урока</p> <p>3. Обобщение и распространение результатов творческой деятельности некоторых педагогов в различных видах, в том числе публикации.</p>	
<b>Заседание №4</b>	<p>1. Подведение итогов третьей четверти. Мониторинг качества знаний. Прохождение программ.</p> <p>2. Работа педагогов по подготовке учащихся 2-4 классов к итоговой аттестации: организация повторения изученного материала в целях подготовки к итоговым контрольным и проверочным работам.</p> <p>3. Проведение диагностических работ для учащихся 1-4 классов.</p> <p>4. Обмен опытом по работе со слабоуспевающими детьми.</p> <p>5. Итоги внеклассной работы.</p> <p>6. Отбор программного содержания для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ итогов третьей четверти</li> <li>• Описание системы работы со слабоуспевающими детьми на основе практического опыта учителей МО</li> <li>• Подведение итогов по внеклассной работе.</li> </ul>
<b>Заседание №5</b>	<p>1 Итоги работы МО за 201 -2017 уч.год.» Творческие отчёты по темам самообразования Итоги комплексной работы в 1 – 4 классах Итоги работы МО, предварительное планирование на новый учебный год</p> <p>2. Анализ деятельности методического объединения в 2016-2017 учебном году, составление плана работы на 2017-2018 учебный год в рамках реализации ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации ФГОС в 2016-2017 г: <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество знаний;</li> <li>- обученность;</li> <li>- выполнение программ</li> </ul> </li> <li>• Анализ деятельности МО <ul style="list-style-type: none"> <li>- по реализации плана работы на 2016-2017 г;</li> <li>- по реализации ФГОС.</li> </ul> </li> <li>• Описание инновационных продуктов педагогов.</li> <li>• Формирование индивидуальных статистических отчетов за II полугодие.</li> </ul>

**Работа учебного сектора по повышению качества образования в течение учебного года:**

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания морских классов, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение

уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, секретарь на Советах по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе (совместно с ППЦ Здоровье), 5 класс (посещение уроков, наличие школьных принадлежностей, выполнение домашних заданий и т.д.), подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

### **3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Сегодня, в условиях нестабильности положения России во внешних политических и экономических отношениях, особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

В связи с этим, основной целью воспитательной работы ГБОУ СОШ №84 на 2016-2017 учебный год было эффективное содействие формированию полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым высоконравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Стратегической идеей всей воспитательной деятельности остаётся повышение мотивации учащихся к активному, заинтересованному участию во внеклассных мероприятиях и исследовательской проектной деятельности, а также максимальное привлечение учащихся всех классов к активному участию во всех внутришкольных, районных, городских, региональных конкурсах, конференциях, мастер-классах, открытых творческих мероприятиях, программах с просветительской и образовательной целью.

Для осуществления этого перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Поддержание благоприятного нравственно-психологический климата в детском коллективе каждого класса и школы в целом;
2. Активное вовлечение учащихся в интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности;
3. Укрепление здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, формирование у подрастающего поколения мотивации на здоровый образ жизни;
4. Развитие у учащихся нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

5. Развитие самостоятельности и ответственности учащихся, предоставляя им реальные возможности участия в самоуправлении школьной детской организации;
6. Поддержание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой;
7. Способствование формированию гражданской идентичности (воспитание в каждом ребёнке неподдельного чувства патриотизма, гордости за Родину, за подвиги своего народа) посредством общешкольных, районных, городских и региональных тематических мероприятий;
8. Создание условий для формирования экологического мировоззрения;
9. Создание условий для формирования книжной культуры и культуры смыслового чтения посредством организации и проведения тематических мероприятий и активного взаимодействия с библиотеками района и города;
10. Повышение уровня самооценки учащихся, благодаря максимальному вовлечению их в общественно-полезную работу, проектную деятельность, конкурсы, а также, акцентированию на положительных результатах и достижениях детей и подростков.

Согласно районному плану внутришкольная воспитательная работа в период 2016-2017 учебного года велась по уже традиционным тематическим блокам: «Я познаю мир», «Я – петербуржец», «Мой мир», «Моё здоровье – моё будущее», «Семья – моя главная опора» и все проводимые мероприятия соответствовали определённым приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы: Гражданско-патриотическому; Учебно-познавательному; Спортивно-оздоровительному; Нравственно-эстетическому; Коммуникативному.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи в рамках своей основной деятельности по пяти направлениям:

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Здесь немаловажную роль играет вся организация и деятельность морских классов.

Это и освоение программы начальной военной подготовки, и историко-патриотические конференции, и учебные выезды, и тематические экскурсии, и военно-спортивные турниры, и руководство совета старшин, и патронаж над захоронением экипажа подводной лодки «Дельфин» на Смоленском кладбище Санкт-Петербурга, а также традиционная торжественная церемония присяги МК и празднование памятных дат, посвящённых Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню победы, Дню города и другим акциям и вахтам памяти (Бессмертный полк, концертные программы с участием ветеранов, военно-патриотическая поездка по городам воинской славы, организация почётного караула у мемориальной доски в школе и памятному знаку на фасаде школы, возложение цветов на Серафимовском и Пискаревском кладбищах, активная работа военно-патриотического историко-археологического музея школы «Журавлиный крик»

Музыкально-поэтическая композиция в рамках вахты памяти в п. Каменка, тематические классные часы, посвящённые Государственным атрибутам и участие в районном конкурсе зримой военно-патриотической песни).

Отчетный учебный год, юбилейный в истории школы. 11 декабря наша школа отметила свое 80-летие. Успешно был подготовлен и проведён праздничный концерт в Администрации Петроградского района, в котором приняли активное участие учащиеся, и учителя, родители и выпускники разных лет, а также представители Администрации,

отдела образования, Муниципального образования «Кронверкское», друзья и спонсоры школы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: традиционная торжественная линейка ко Дню Знаний, концертная программа ко Дню Учителя, Концерт в начальной школе ко Дню матери, Новогодняя сказка от учителей в подарок, празднование Широкой Масленицы, конкурсных программ для девочек и мальчиков 8 марта и 23 февраля. Немаловажным является и участие всех классов в многочисленных тематических экскурсиях согласно внутриклассным планам внеурочной деятельности, посещение музеев и театров города по годовым абонементом, циклов лекций в образовательных пространствах Эрмитажа, Русского музея, Планетария, Государственного Этнографического музея, музея Политической истории и музея современного искусства «Эрарта». Здесь же хотелось бы отметить уже тоже ставшее традиционным посещение десятиклассниками театрального урока в Мариинском театре в рамках президентской программы и, конечно, ежегодное участие младших школьников в учебно-игровых программах на базе Дворца Детского Творчества Петроградского района «Солнцеворот», «Лукоморье», «Пряничный домик» и клуба «Этикет».

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определённую воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научные школьные конференции. Сюда можно отнести участие 11 «А» класса в городской конференции для школьников по теме «Северный модерн Санкт-Петербурга и Хельсинки» на базе Василеостровской гимназии и победу нашего выпускника и медалиста Муратова Михаила на всероссийской конференции школьников по теме «Прикладная химия» на базе Технологического института, а также многочисленные мероприятия по обмену опытом в рамках ассоциации школ, изучающих финский язык и большую научную конференцию среди 1-11-х классов нашей школы. Выдающимися проектами 2016-2017 учебного года в этой области стало участие наших ребят в серии краеведческих экскурсий в районе и городе, посещение учебных занятий на базе Высшей Банковской Школы и Школы Истории на базе гимназии №85.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Сюда можно отнести организацию и проведение плановых районных и городских субботников.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности, ведь повышение мотивации за Здоровый образ жизни – приоритетная задача современной России, Санкт-Петербурга, нашей школы. Успешно были проведены военно-спортивные турниры с участием морских классов, а также мальчиков и подростков 1-11 классов и конкурсы по пожарно-прикладному спорту, сдача нормативов ГТО и районный спортивный праздник «За здоровую Россию», президентские игры и

соростязания по лёгкой атлетике, «Весёлые старты» и школьный спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух!», дружеские встречи по футболу и баскетболу.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации был создан и продолжил работу в 2016-2017 учебном году ученический Совет старшеклассников «НАШЕ ВРЕМЯ», деятельность которого в отчётном году была в большей степени регламентирована мероприятиями Российского Движения Школьников. Это и занятость в тематических и праздничных флэш-мобах, и участие в станционной игре и вебинаре «Sram.net» в рамках Единого общегородского дня безопасного интернета – 2016, и трёхдневный тематический выезд в ДСОЛ «Возрождение». Помимо РДШ ученический Совет начал курировать школьную команду волонтеров и принял участие в городской акции «Весенняя Неделя Добра – 2017», а также в нескольких мероприятиях детско-юношеского добровольческого проекта «Огонёк добра». Учителя и учащиеся всей школы проводили благотворительные акции «Книжный Айболит», «Накорми птиц», «Сытые животные», «Петербургский донор», «Книга в подарок», «Уходи, Зима!», а также в юбилейном фестивале волонтерского движения школьников в Доме молодёжи «Атлант» Калининского района. В этом же учебном году Советом старшеклассников была продолжена работа над выпуском школьного журнала «NATURA» и «CULTURA»

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные разнообразные по формам родительские собрания, (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Информирование родителей по актуальным вопросам, животрепещущим темам осуществлялось на демонстрационных стендах и официальном сайте школы. Индивидуальная работа социального педагога также была направлена на помощь и плотное взаимодействие с семьёй. Папы и мамы, бабушки и дедушки привлекались к организации и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий (сопровождение на экскурсии и прогулки, совместные праздничные чаепития, участие в концертах, спортивных состязаниях, празднование последних звонков и выпускных вечеров). В течение 2016-2017 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике табакокурения, употребления ПАВ, наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были проведены профилактические дни с участием специалистов из ППЦ «Здоровье» и медицинского психолого-педагогического центра на ул. Гатчинская. Проводились систематические Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы согласно общешкольному плану работы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год хочется констатировать факт и о наличии многочисленных грамот, дипломов, сертификатов и благодарственных писем в копилке достижений ГБОУ СОШ №84, что подробно отображено на сайте школы. Однако, возникает вопрос и о решении следующих проблем в 2017-2018 учебном году:

- продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усиление методической работы с молодыми классными руководителями, активизация работы по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжение развития деятельности по всем основным направлениям работы (школьное ученическое самоуправление, работа МК, музейная деятельность, исследовательские

проекты и научная деятельность школы, межсетевое взаимодействие в рамках ассоциаций школ, изучающих финский язык)

- привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы через организацию совместной деятельности.

### **3.1. Деятельность Морских классов**

В стратегии развития образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» указано, что главная цель развития петербургской Школы должна быть согласована с целью развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированного в российскую и мировую экономику – главного российского контактного центра региона Балтийского моря и Северо-Запада России, и соответствовать ей. Экспериментальное направление деятельности школы, связанное с обучением школьников по программе Морских классов, включает потенциальные ресурсы, которые использует школа в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования.

Данное направление связано с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, в условиях морских классов в 4-11 классах.

В группах МК работает руководитель, мичман флота В.В.Буркин, обучающий детей основам морского дела. Кроме него со школьниками занимаются и другие представители морского сообщества города, а также педагоги школы.

Разработка новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с производством, наукой, искусством, политикой (реализация общегородской программы «Город как школа», позволяющей воплотить идеи социотрудовой практики как компонента образования), в морских классах происходит первоначальное знакомство с морскими традициями северной столицы и ее морскими предприятиями.

Развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы, осуществляется за счет включения представителей морского сообщества Петербурга в органы государственно-общественного управления школой (Попечительский совет).

Широко используется потенциал современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей. Результаты деятельности морских классов размещаются в городских, районных, муниципальных изданиях и на сайте школы.

### **Отчёт о деятельности Морских классов в течение 2016-2017 учебного года**

За прошедший учебный год учащиеся Морских классов школы участвовали во многих мероприятиях, проводимых как на районном уровне, так и на городском и региональном.

С первых учебных дней юные моряки были вовлечены в патриотическую работу. Уже 2-3 сентября они принимали участие в мероприятиях по встрече участников Полярных конвоев. Ребята посетили Артиллерийский музей и ледокол «Красин», общались с ветеранами, в том числе и с американскими моряками.

8 сентября, в годовщину начала блокады Ленинграда, школьники приняли участие в «Зарнице», проводимой муниципальным округом «Кронверкский» в музее «Сестрорецкий рубеж».

9 сентября 2016 года юные моряки участвовали в освящении восстановленного памятника адмиралу Бугакову на Никольском кладбище, 10 сентября совершили прогулку на теплоходе по рекам и каналам Петербурга, а 17 сентября посетили отряд спецназа МВД «Тайфун» на день открытых дверей. Эти мероприятия прошли благодаря нашим попечителям – корпорации «РосСтройИнвест».

15 сентября 2016 года в торжественной обстановке дали Клятву кадета вновь поступившие в Морские классы учащиеся школы, а уже 18 сентября две команды убыли для участия в Международном Слёте юных моряков в «Зеркальный».



В октябре-ноябре школьники участвовали в фотоконкурсе «Морской район Морской столицы», заняв 1-е место, в финале военно-патриотической игры «Балтийские юнги» в Нахимовском училище, Открытом турнире среди молодёжи (2-е место) и в Соревновании на кубок по огневой подготовке в Приморском районе.

Учащиеся в этот период совершили две экскурсии – на подводную лодку «Д-2» и в музей подводных сил России имени А.И.Маринеско. А 23 ноября в Доме культуры «Колизей» провели мастер-класс по флажному семафору для школьников.

2 декабря в школе прошёл III Турнир по морскому многоборью, где наши ребята заняли первые места, как в командном, так и в личном зачёте.

16 декабря 362-я школа Московского района, по нашему примеру провела соревнования по морскому многоборью среди младших морских классов города. Наша команда заняла 1-е место, успешно закончив 2016 год.

После Нового года школьники посетили ледокол «Красин», традиционно участвовали в соревновании ко Дню штурмана в 301-й школе Фрунзенского района, в городских смотрах строя и песни и в стрелковом многоборье.

В школе учащиеся Морских классов провели конференцию «Балтийский флот в обороне Ленинграда», концерт для ветеранов и выставили почётный караул у памятных досок П.А.Покрышеву и госпиталю №85. Все эти мероприятия прошли в рамках, посвящённых прорыву блокады Ленинграда.

С февраля 2017 года школьники участвовали в 3-х турах Всероссийской историко-патриотической игры «Морской венок славы». Учащиеся 7 Морского класса изготовили для конкурса модель корабля «Святой Павел».

3 февраля юные моряки провели мастер-класс по морской подготовке для школьников 121-й школы Калининского района.

15 февраля, ко Дню воина-интернационалиста, провели встречу с ветераном-интернационалистом, участником войны в Анголе Г. В. Стрельцом.

17 февраля в школе прошли соревнования среди юношей «А ну-ка, парни», где мы заняли 3-е место, а 2 марта в 51 школе – «А ну-ка, девушки», где мы опять взяли бронзу.

28 февраля Морские классы провели в школе районные соревнования по стрельбе, где заняли 1-е место.

10 марта, традиционно, совместно с ЛЭТИ, юные моряки провели Вахту памяти у памятника «Стерегущему», а 16 марта посетили Открытый урок в Морском корпусе Петра Великого, посвященного русским адмиралам.

6 и 29 апреля школьники посетили Открытые уроки в Доме офицеров, посвящённые памяти подводников.

19 апреля совершили экскурсию на крейсер «Аврора».

27 апреля учащиеся 6-7 Морских классов участвовали в соревнованиях ко Дню связиста ВМФ в 301 школе.

28 апреля школьники старших Морских классов посетили лекцию по истории флота в лектории СПбГУ.

20-21 мая учащиеся 5-6 Морских классов приняли участие в I военно-туристическом Слёте «Юный разведчик». Заняли 1-е место и решили сделать его ежегодным.

9 июня девочки из 9 Морского класса провели мастер-класс по морским узлам в клубе «Галактика» Калининского района, а 22 июня, традиционно провели Вахту памяти на захоронении экипажа подводной лодки «Дельфин». На этом мероприятия учебного года закончились.

Практически все проведённые мероприятия Морских классов были отражены на сайте Администрации Петроградского района, в печатных изданиях, передачах ТВ и в других СМИ.

### **3.2. Деятельность в рамках работы Ассоциации школ с изучением финского языка**

Все чаще при перспективе учебы в университетах страны, работы с финскими компаниями и просто для комфортных путешествий у русских граждан возникает вопрос – где и как изучить финский язык.

Язык можно начать изучать с самого детства. Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок заговорил на финском и понимал, что происходит вокруг во время Ваших путешествий в страну озер – отдайте его в школу, где его этому научат!

Наша школа с 2012 года состоит в Ассоциации школ, в которых изучается финский язык как второй иностранный. Здесь заботятся о культурном воспитании учеников, изучается финский эпос, история страны, отмечаются финские праздники, организуются экскурсии в финские города, проводятся занятия с носителями языка.

С 23 по 25 августа 2016 года в Институте Финляндии в Санкт-Петербурге состоялось собрание преподавателей финского языка Российской Федерации. Партнерами мероприятия стали Центр международной академической мобильности Финляндии СИМО, Фонд Koneen Säätiö (Финляндия), Институт Финляндии в Санкт-Петербурге, Генеральное консульство Финляндии в Санкт-Петербурге. В собрании приняла участие учитель финского языка Н.В. Белкина, которая представляла обучение финскому языку в ГБОУ 84. Мероприятие происходило на финском языке. На собрании присутствовали более 40 приглашенных представителей разных учебных заведений России и Финляндии в том числе из Москвы, Санкт-Петербурга, Петрозаводска, Ижевска, Хельсинки, Тампере.

15 октября 2016 года на заседании Ассоциации финских школ Петербурга был подведен итог городского конкурса видеороликов песен на финском языке, в котором приняли участие 6 школ Санкт-Петербурга. Нашу школу представляли учащиеся 8а класса с песней "Kolme varista". Ребята придумали сценарий, костюмы и декорации клипа, который стал призером (2-е место) конкурса в номинации "Оригинальное исполнение песни".

10 ноября 2017 года в Белом зале Дома архитекторов учащиеся 11 класса присутствовали на презентации книги Владимира Лисовского «Северный модерн: Национально-романтическое направление в архитектуре стран Балтийского моря на рубеже XIX и XX веков». Эта встреча дала толчок научно-исследовательской работе наших учащихся по северному модерну.

19 ноября 2016 года состоялся третий Городской фестиваль-конкурс исполнительского мастерства "В кругу друзей", организованный Ассоциацией школ с финским языком и ГБОУ СОШ 654 "Хореография". Нашу школу на Фестивале представили в номинации «театральное творчество» - группа 8а класса. Их номер назывался «Три вороны». Учащиеся 10-11а классов в номинации «авторское творчество» представили литературно-музыкальную композицию «И звучат у меня внутри маленькой флейты трели». Оба выступления получили дипломы призеров конкурса

24 ноября 2016 года учащиеся финских групп посетили мероприятие открытия 27-ой недели финского кино в Санкт-Петербурге. Билеты на мероприятие предоставило Генеральное консульство Финляндии.

23 декабря 2016 года в финских группах школы 84 прошел праздник Малого Рождества. Дети познакомились с рождественскими финскими традициями, поучаствовали в разных конкурсах, спели финские рождественские песни, попробовали традиционную финскую рождественскую еду и напитки.

19 января 2017 года прошел школьный тур региональной олимпиады школьников по финскому языку. 6 учащихся прошли в следующий тур.

25 января 2017 года в рамках мероприятий ассоциации ОУ, в которых преподается финский язык, в гимназии 284 состоялся городской конкурс-квест "Путешествие в долину Мумми-троллей". Наша дружная команда из 5а стала победителем.

8 февраля 2017 года группа учащихся 8 класса побывала в консульстве Финляндии, где в рамках юбилейного года "100 лет независимости Финляндии" историк Мартти Хяйкио, выступил с лекцией на тему: "Как Финляндия стала независимой Финляндией". После

лекции у нас была возможность пообщаться за чашкой настоящего финского кофе и попробовать традиционное финское лакомство, которое делают только раз в году - "пирожное Рунеберга".

17 февраля 2017 года на базе нашей школы прошла городская научно-практическая конференция школьников «Финский Петербург». Конференция была приурочена к празднованию 100-летия независимости Финляндии. Мероприятие поддержала Санкт-Петербургская Ассоциация образовательных учреждений, в которых преподается финский язык. Учащиеся с 8 по 11 класс пяти школ города представляли свои работы, прошедшие на очный тур. В зале присутствовали также учащиеся нашей школы, которые изучают финский язык. Нашу школу представляли две работы: ученик 11А класса М.Муратов с работой «Вкус без границ. Сравним российское и финское мороженое» и Е.Гаврилова с Э.Бадаевой представляли работу «Одного поля ягоды. Внешне похожие дома Санкт-Петербурга и Хельсинки». Обе работы из нашей школы стали победителями! Михаил победил в номинации «за лучший практико-ориентированный проект», а Елизавета и Эльвина в номинации «за лучшую реализацию авторской идеи». Обе работы были рекомендованы к публикации.

13-16 марта 2017 Белкина Н.В. участвовала в образовательной поездке в регион Коуволла. Она представляла доклад на международном семинаре о преподавании финского языка в ГБОУ СОШ 84

В апреле 2017 года к 100-летию независимости Финляндии, учащиеся финских классов подготовили видеоролик «Почему мне нравится Финляндия». Видеоролик получил похвальные отзывы и был размещен на сайте министерства образования Финляндии и Генерального консульства республики Финляндия.

Продолжается сотрудничество со школой из Финляндии. Проект по переписке и обмен творческими работами. В нашу школу пришло поздравление от финских школьников и их учительницы с Новым годом и Рождеством. Финские девятиклассники, изучающие русский язык, прислали нам открытку и мини-рассказ о своей школе. Наши учащиеся 8 класса отправили в Финляндию свои открытки и мини-рассказы о Петербурге.

### **3.3. Отчёт о работе школьных музеев за 2016-2017 учебный год**

За прошедший 2016-2017 учебный год школьные музеи «Журавлиный крик» и «Истории нашей школы» претерпели ряд реорганизаций, изменение экспозиционного комплекса. Были приобретены витрины, манекены, что качественно отразилось на представлении экспонатов музеев.

Проходит постоянное пополнение фондов музеев. Новые экспонаты передают ветераны войны и выпускники школы, проходит периодическая закупка экспонатов для музея истории школы, представляющих школьные занятия и предметы старого быта.

Экскурсии в музее проводят как экскурсоводы-школьники из актива музея, а при необходимости – руководители музеев и администрация школы.

Стало доброй традицией принимать в музее и проводить экскурсии для ветеранов войны и выпускников школы в памятные даты истории нашей страны и школы. Особенно это было показательно в прошедший 80-летний юбилей школы. Музей посетили Председатель Законодательного Собрания Санкт-Петербурга В.С.Макаров, представители администрации района, выпускники, учащиеся нашей школы.

В июне 2017 года школьные музеи две недели принимали детей из летнего лагеря, расположенного в школе №55. Экскурсии проводил руководитель музея.

Актив музея, состоящий из учащихся морских классов, активно участвовал во всех конкурсах районного и всероссийского уровня. Так Игошина Анастасия и Кузнецова Екатерина участвовали во Всероссийском конкурсе среди активистов школьного музейного движения. Ими была получена Благодарность «за профессионализм и творческий подход в работе над созданием презентационного ролика и музеев школы» от ДДТ Петроградского района.

Учащиеся морских классов, штатные экскурсоводы Леонтьева Полина и Игошина Анастасия получили Диплом 3 степени за победу в районном туре XIX городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев.

## 5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ПФХД на 2016 год

услуга	статья	всего, руб.
содержание имущества	223	1 349,1
гос.услуги	225	0,0
содержание имущества	225	3 973,7
гос.услуги	226	234,2
содержание имущества	226	304,0
гос.услуги	290	0,0
содержание имущества	290	20,0
гос.услуги	340	168,0
содержание имущества	340	90,0
итого гос.услуги		28 757,1
итого сод-е имущ-ва		8 013,4
310		0,0
ВСЕГО ПО ГБОУ		36 770,5

### ПФХД на 2017 год

услуга	статья	всего, руб.
гос.услуги	211	21880,9
содержание имущества	211	2202,1
гос.услуги	212	53,3
гос.услуги	213	6608,0
содержание имущества	213	665,0
гос.услуги	221	77,6
содержание имущества	223	1404,9
содержание имущества	225	955,4
гос.услуги	226	271,5
содержание имущества	226	401,7
содержание имущества	290	25,0
гос.услуги	340	114,7
содержание имущества	340	240,0
итого гос.услуги		29006,0
итого сод-е имущ-ва		5894,1
310		0,0
ВСЕГО ПО ГБОУ		34900,1

### Отчет о работе библиотеки за 2016-2017 учебный год

В период 2016-2017 учебного года реорганизовано внутреннее пространство школьной библиотеки. В результате новой расстановки стеллажей, увеличилось пространство между ними, стал свободнее доступ к стеллажам, а также на полки с книгами стало попадать больше света. Было передвинуто 17 стеллажей, а также перенесен один дополнительный шкаф из учительской гардеробной. По-новому расставлены столы и тумбы. Сейчас всего в библиотеке 6 закрытых шкафов, один выставочный стеллаж, 9 новых двухсторонних стеллажей, 5 старых двухсторонних стеллажей, две тумбы, 4 парты, 3 разных стола, 1 кафедра, 3 лавки, 8 разных стульев. Все стеллажи, шкафы и столы вымыты. Также вымыто три окна с подоконниками.

Проведена реорганизация основного фонда литературы, целью которой была расстановка книг в соответствии с ББК (Библиотечно-библиографическая классификация) и удобство пользования фондом. Выделен фонд универсальной справочной литературы. Остальной фонд разделен на две части: для учащихся 1-5 и 6-11 классов. В каждом из них выделены книги по отраслям знаний, в помощь учебному процессу, русская и зарубежная художественная литература. Отобраны книги по темам: книги о сверстниках, книги о животных, приключения, фантастика, детективы, историческая литература, книги о войне.

Проведены библиотечные уроки «Добро пожаловать в библиотеку» (электронная презентация "История библиотек" и экскурсия в школьную библиотеку) для 1а, 1б, 2а, 2б, 3а. Всего 5 мероприятий, которые посетили более 100 детей.

Организованы две книжные выставки: «Лучшие сказки мира» и «Новые книги».

Проведен сбор учебников. Ведется работа с должниками.

Проводился текущий ремонт книг и учебников, приклеивались кармашки и т.п.

Посещения методического объединения школьных библиотекарей: 27.04.2017, 30.05.2017, 30.06.2017.

Всего на балансе школьной библиотеки 9526 экземпляров печатных изданий. Из них: 1368 экземпляров основного фонда, 8158 экземпляров учебного фонда. Помимо этого, имеется 49 экземпляров аудиовизуальных материалов.

### **Подготовка к новому учебному году в ГБОУ СОШ №84**

Назову наиболее дорогостоящие проекты, осуществленные в течение года, за счет бюджета Санкт-Петербурга.

- Произведено мощение центрального и внутреннего двора, замена покрытия на спортивной площадке, установка тренажеров, благоустройство (общая стоимость 9 823 295, 88 рублей). Генеральный подрядчик ООО «Вита»

- Отремонтированы 45 кабинет и 39 кабинет (общая стоимость 273 389,31 руб.) и коридор 4 этажа (общая стоимость 681 067,89 руб.). Генеральный подрядчик ООО «РальфГрупп»

- Выполнены проектные и изыскательные работы по реконструкции наружных сетей (общая стоимость 330 852,15 руб.)

- Поставка учебников на общую сумму 365 095,07 руб.

- Собственными силами произведены косметические ремонты стен 3 этажа, центральной лестницы.

Благоустройство территории школы было выполнено по настоянию председателя законодательного собрания Санкт-Петербурга В.С.Макарова. Благодаря ему школе было выделено финансирование.

### **5. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

**Управление** строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. К органам школьного самоуправления относятся общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, а также Совет учащихся, Совет старшин, Общешкольное родительское собрание, Совет отцов, Совет по профилактике, Попечительский Совет. Действуют Служба медиации, Комиссия по урегулированию споров. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, действующий на основании Устава школы, должностной инструкции и трудового договора. Администрация представлена директором и заместителями директора: по учебно-воспитательной работе и административно-хозяйственной работе.

**Миссия школы** как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

Какие задачи и перспективные направления развития определены городом на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечение доступности и качественного общего образования
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей и молодежи
3. Развитие доступного дополнительного образования для детей
4. Совершенствование воспитательной работы в образовательных учреждениях
5. Развитие Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

Учитывая региональные перспективы развития, на 2017-2018 учебный год для школы предлагаю определить следующие цели и задачи:

Цели:

1. Повышение качества образования в школе
2. Работа с одаренными детьми

Задачи:

1. Усвоение каждым учащимся необходимых теоретических знаний
2. Умение каждым учащимся применить полученные знания на практике
3. Воспитание качеств развитой личности у каждого учащегося
4. Повышение кадрового потенциала

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

ГБОУ СОШ №84 работает в соответствии с Программой развития на 2015-2020 гг. Качество образования, материально-техническая база, кадровый состав, контингент обучающихся, а также условия функционирования и потенциал школы хорошие.

Программа развития школы, рассчитанная на 2015-2020 годы, выполняется поэтапно:

Школа вступила на новый уровень развития. Сегодня это образовательная организация, которая обеспечивает качественное знание по общеобразовательным предметам и дает дополнительное образование на достаточно высоком уровне.

Важным условием движения вперед также является постоянное стремление наших педагогов к новому, открытость передовым идеям, готовность к активной коммуникации в интересах учащихся.

Наши совместные усилия, усилия педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей школы, направлены сегодня на развитие и совершенствование комфортной среды для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного образования на всех ступенях обучения.