

ЗАЯВКА

на участие в районном конкурсе инновационных продуктов в 2015 году
ГБОУ СОШ № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Тарасова Светлана Игоревна
Телефон ОУ/ факс	232-05-01
Электронная почта ОУ	Shc84@list.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	spb-school-84.ucoz.ru
Наименование продукта, представляемого на конкурс	«Технология внедрения педагогических инноваций в деятельность ОУ в рамках общешкольного междисциплинарного проекта»
Автор/ авторский коллектив	Научный руководитель ОУ, руководитель ОЭР, к.п.н., доцент Белкина Наталия Вениаминовна
Форма инновационного продукта	Технология
Область применения инновационного продукта	<u>Развитие кадрового потенциала</u> системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей»: создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Номинация	Образовательная деятельность

Общее описание инновационного продукта:

1. Ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий)

Научные, технологические и социальные достижения XXI века, определили новые требования общества к личностным качествам современного человека. Эти требования легли в основу новых Федеральных образовательных стандартов. Их можно кратко сформулировать следующим образом: высокий уровень общего развития; критическое мышление; умение принимать самостоятельные адекватные решения; желание и умение приобретать новые знания, способность к овладению новыми методами работы; умение работать в группе; способность к проектированию, способность к анализу и целеполаганию.

Все эти умения, необходимые в любой сфере деятельности, мы можем сформировать у учащихся, вовлекая их в проектную деятельность.

Междисциплинарный проект является одним из способов подчеркнуть принцип целостности образования и взаимозависимости дисциплин, помогает понять, что многие проблемы можно решить, если рассматривать их с точки зрения разных дисциплин, а также осознать, что знания и навыки, приобретенные и сформированные при изучении одной дисциплины, могут облегчить изучение другой.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание школьников является приоритетным в школьной воспитательной программе. Главной целью гражданско-патриотического образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему моральных ценностей, участвовать в общественно-политической жизни школы, социума.

Поэтому не случайно, что в год 70-ти летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне общешкольный проект получил название «Неизвестные герои войны».

В рамках проекта проведено множество как классных, так и внеклассных мероприятий, в числе которых инновационные уроки, конкурсы, экскурсии, круглые столы, выставки, концерты, научная конференция школьников и научная конференция педагогов.

В конечный продукт проекта входят кроме Веб-страницы, базы данных, презентации и фото-видео материалы, методические разработки инновационных уроков.

Важное значение в реализации задач проекта имело эффективное использование различных педагогических инноваций, обеспечивающих деятельностный аспект обучения. Объединяющим полем стало внедрение в учебный процесс технологии использования инновационных уроков в рамках междисциплинарного проекта.

Научная новизна заключается в том, что:

- предложена междисциплинарная модель обучения в условиях реализации государственных образовательных стандартов и учебных планов нового поколения в контексте инновационного образования;
- выявлены педагогические, методические и организационные условия взаимодействия администрации, учителей и учеников
- обоснована необходимость использования инновационных информационных и коммуникационных технологий для междисциплинарного обучения.
- доказано, что предложенная технология «Междисциплинарный образовательный проект» это система последовательных образовательных событий и форма интеллектуального и патриотического воспитания учащихся
- выявлены организационно-педагогические условия успешной реализации междисциплинарного образовательного проекта

Теоретическая значимость состоит в теоретическом вкладе в развитие содержательных и технологических составляющих междисциплинарного образования

Практическая значимость связана с возможностью использования междисциплинарной технологии обучения в контексте совершенствования качества образования. Разработаны конкретные рекомендации по реализации педагогических, методических и организационных составляющих междисциплинарного обучения.

Глоссарий

образовательная технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам

образовательный проект - это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

междисциплинарный проект - это проект, для осуществления которого необходима интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

инновация - это нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности.

2. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Технические ресурсы:

- мультимедийное оборудование для организации образовательного процесса и внеучебной деятельности
- наличие возможности выхода в Интернет
- оборудованные предметные кабинеты

Кадровые ресурсы:

- консультант, осуществляющий обучение и консультирование педагогов
- административный координатор проекта
- классные руководители, учителя-предметники, прошедшие внутришкольное обучение в рамках проекта
- технический координатор, отвечающий за размещение материалов на сайте ОУ

Социальные ресурсы:

- система дополнительного образования ОУ (музейная программа, экскурсионная программа)

Финансовое ресурсное обеспечение.

Финансирование в рамках бюджета. Возможно дополнительное финансовое обеспечение.

Технология внедрения инновационного продукта:

ЧТО?

Предлагается технология внедрения инноваций в учебную деятельность ОУ посредством междисциплинарного проекта.

Технология апробирована на междисциплинарном проекте «Неизвестные герои войны», который состоял из урочных и внеурочных мероприятий, в том числе из монопредметных мини-проектов. Метод, доминирующий в проекте исследовательско-информационный. Также использовались творческие и игровые методы.

Руководством, соисполнителем, координаторами проекта являлись научный руководитель ОУ, руководители подразделений, учителя, творческие группы учеников.

Участниками проекта стала как начальная, так и средняя и старшая школа

В рамках проекта прошли следующие научные мероприятия:

- обучающие практические семинары для учителей
- инновационные уроки
- мини-проект
- круглые столы — обмен опытом для педагогов
- научная конференция школьников
- научная конференция педагогов

В портфолио проекта вошли веб-страница на сайте ОУ, методические разработки (конспекты инновационных уроков), статьи, доклады/тезисы выступлений к конференциям, сообщения, презентации.

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Данная технология имеет следующее функциональное назначение:

- повышение мотивации учащихся к обучению, саморазвитию, стремлению познавать новое;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма;
- побуждение педагогического коллектива школы к творческому продуктивному труду, создание условий для овладения педагогами навыками научного стиля мышления и распространения опыта;
- стимулирование педагогического коллектива к повышению качества образования;

Междисциплинарный проект, как система последовательных образовательных событий обогащает когнитивный опыт школьника, стимулирует его интеллектуальный личностный рост, обеспечивает формирование необходимого набора компетенций: проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной, рефлексивной, социальной, личностной.

Образовательные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, страны в целом.

Если преподаватель подберёт такие формы организации процесса обучения, как инновационные уроки, выберет подходящее время для их проведения и умело их подготовит, то можно предположить, что данный процесс будет интересным и полезным; учащиеся будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи; повысится уровень обучения учащихся, так как основным стимулом к повышению мотивации является интерес к уроку.

ДЛЯ КОГО?

- Для учителей школы:

Разработанная технология внедрения инноваций направлена на обеспечение условий для самовыражения талантливых учителей, роста их профессионального мастерства, сохранения кадров при условии соответствия их подготовки современным квалификационным требованиям и требованиям новых Федеральных образовательных стандартов, а также распространения педагогического опыта через различные информационные источники.

Изобретательная деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

- Для учащихся:

Инновационные уроки больше нравятся учащимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, наличия условий для самореализации и т.д. Поэтому такие уроки должны быть в арсенале каждого преподавателя.

- Для родителей:

В процессе подготовки некоторые задания требуют участия родителей, особенно в начальной школе. Таким образом, осуществляется привлечение их к образовательному процессу, и оказание собственному ребенку больше внимания (и то и другое является проблемой в «нестатусных» школах). Также, можно отметить обсуждение учащимися того или иного понравившегося урока с родителями, что также помогает общению в семье.

- Для педагогов других ОУ:

Так как на самих открытых уроках могут побывать далеко не все желающие учителя школы и района, следующим шагом является проведение конференции для педагогов, на которой происходит краткая презентация самого урока, обсуждение и дополнение тех, кто присутствовал на конкретном уроке.

КАК?

Работа над общешкольным проектом была условно разделена на 3 этапа:

- Подготовительный этап (обучение учителей, подготовка уроков, консультации) ---- октябрь
- Деятельностный этап (проведение инновационных уроков, обмен опытом, публикации результатов, обсуждение результатов, промежуточные итоги, корректировка плана)
----- ноябрь – апрель
- Завершающий этап (подведение итогов работы, выработка рекомендаций) ----- май

Таким образом, данный механизм внедрения и реализации технологии рассчитан на один учебный год.

*График мероприятий представлен в Продукте.

Исходя из общей темы школьного проекта «Неизвестные герои войны», учителя предложили к своему конкретному уроку вариации темы и формы проведения. Надо сказать, что учителя начальной школы, гуманитарных дисциплин, географии не столкнулись с трудностями выбора подходящих материалов, в то время, как учителям физики и математики пришлось поразмыслить над тем, как привязать урок точной науки к гуманитарной теме проекта. Тем не менее, у всех получились интересные и познавательные уроки.

В начальной школе были проведены 2 серии открытых уроков в следующих классах:

- 1 класс - окружающий мир - урок-игра «Животные во время войны»,
- 1 класс - окружающий мир - урок-путешествие «Путешествие в историю»,
- 2 класс - литературное чтение - урок-квест «Юные герои»,
- 3 класс - окружающий мир - урок-экскурсия «Города герои»,
- 4 класс - литературное чтение - урок-игра «Неизвестные герои войн»,

В средней и старшей школе:

- 5 класс - технология - урок - откровение «Этапы войны»,
- 5 класс - английский язык - урок-игра «Разведчики»,
- 6 класс - интегрированный урок русского языка и ИКСПб - «Памятники героям войны в Санкт-Петербурге»,
- 7 класс - физика - урок-исследование «Ученые физики в годы войны»,
- 7 класс - Музыка - урок-соревнование (сюрприз) «Песни военных лет»,
- 9 класс - география - урок-викторина «Города воинской славы»,
- 10 класс - история - урок-лекция «Образ разведчика»,
- 10 класс - финский язык - урок - виртуальное путешествие «Выборг во время войны»,
- 10 класс – математика – конференция «Влияние науки на исход войны. Математика»
- школьный актив - мини-проект «Тайна янтарной комнаты»

На уроках были использованы:

- информационно-коммуникативная технология (презентации; просмотр видеофильма или видеофрагмента; использование отдельных электронных материалов; ознакомление с историческими источниками; работа с Интернет-ресурсами),
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая и парная работа)
- технология “дебаты”
- технология кейса
- технология мини-проекта
- технология использования в обучении игровых методов

4.Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта.

Эффекты, достигаемые при использовании продукта можно условно разделить на четыре группы:

1. эффекты от вовлечения в проектную деятельность школьников;
2. эффекты от достижения метапредметных результатов (так как проект междисциплинарный);
3. эффекты от инновационных образовательных технологий, использованных на уроке для педагогов;
4. эффекты от патриотического воспитания обучающихся.

Эффекты от вовлечения в проектную деятельность школьников:

- возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешная интеграция в образовательный процесс;
- достижение поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- обеспечение не только успешного усвоения учебного материала, но и интеллектуального и нравственного развития детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- развитие коммуникабельности, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственности за совместную работу;
- овладение различными способами деятельности в условиях доступности информационных технологий.

Эффекты от достижения метапредметных результатов:

- Вовлечение большого количество педагогов. Учителя, не задействованные в инновационных уроках в рамках проекта, могут принять участие в круглых столах и конференциях;
- Междисциплинарный проект показывает целостность мира и взаимосвязь школьных предметов в различных аспектах;
- Развитие навыков междисциплинарной коммуникации, моделирования решения глобальных проблем современности и сложных задач, требующих коллективных взаимодействий;
- Предоставление возможности найти и изучить самостоятельно материал для подготовки к уроку;
- Вовлечение как можно большего количества учеников в деятельность как при подготовке к уроку так и при его проведении;

Эффекты от инновационных образовательных технологий, использованных на уроке:

- Внедрение деятельностно-личностного подхода к воспитанию, который предполагает:
 - связь обучения с жизнью;
 - развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
 - развитие умения адаптироваться к действительности;
 - умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.
- Повышение мотивации к обучению школьников;
- Развитие творческого потенциала учителя, возможности его профессиональной самореализации, приобретение навыков публичных выступлений и представления педагогического опыта по структуре методических разработок, статей, презентаций.

Эффекты от патриотического воспитания:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.

- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к старшему поколению.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи

5. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

При использовании инновационного продукта возможно возникновение различных сложностей, непредвиденных проблем, связанных с недостаточной готовностью педагогов к системной работе по внедрению данного продукта через учебную и внеучебную деятельность, а также со ссылками на загруженность (действительно учитель имеет большую нагрузку, проводит много мероприятий, имеет дополнительные обязанности или теоретически – неправильное распределение времени трудозатрат).

Также возможна психологическая реакция на нововведения работников, не вовлеченных в инновационный процесс или по своим интересам отчужденных от него или противостоящих ему. Вот варианты таких реакций (по А.И.Пригожину). «Это у нас уже есть», «у нас это не получится», «это требует доработки», «есть и другие предложения», «это преждевременно», «мы и так слишком перегружены».

Причины реакций в заинтересованности сохранить существующее положение выражают социальные группы учителей более старшего возраста, которые объективно связаны с прошлым и видят в его сохранении преимущества для себя.

При осуществлении методического руководства в данном вопросе меняется реакция на нововведения, и количество творческих лидеров, желающих включиться в процесс постепенно возрастет.

На первом этапе в данный проект включились 20% педагогов.

В дальнейшем ситуация увеличилось до 63% участников.

Пути преодоления трудностей:

- Организация внутришкольного обучения педагогов, индивидуальные консультации в форме партнерского диалога;
- Мастер-классы, обмен опытом;
- Профессиональный диалог с группой творческих лидеров из числа педагогов ОУ.
- Работа должна проводиться в доброжелательной, комфортной атмосфере, так как именно так можно добиться понимания со стороны педагогов.

Подпись автора продукта

расшифровка подписи

Подпись руководителя ОУ

расшифровка подписи

«_____» _____ 2015 г.