

ЗАЯВКА

на участие в районном конкурсе инновационных продуктов в 2015 году
ГБОУ СОШ № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Тарасова Светлана Игоревна
Телефон ОУ/ факс	232-05-01
Электронная почта ОУ	Shc84@list.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	spb-school-84.ucoz.ru
Наименование продукта, представляемого на конкурс	<u>«Диагностическая методика оценки качества воспитания и социализации учащихся»</u>
Автор/ авторский коллектив	Заместитель директора ОУ № 84 Петроградского района Сиваченко Анна Сергеевна Социальный педагог ОУ Арнаутова Ирина Михайловна
Форма инновационного продукта	Диагностические, контрольно-измерительные материалы
Область применения инновационного продукта	<u>«Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»</u> : обеспечение высокого качества образования через формирование системы оценки качества образования, в том числе развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления, формирование культуры оценки качества образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур, создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся, создание системы мониторинговых исследований качества образования.
Номинация	Управление образовательной организацией

Общее описание инновационного продукта:

1. Ключевые положения

Глоссарий

Педагогический мониторинг - это инструмент измерения, наблюдения, отслеживания и контроля по направлениям деятельности образовательного учреждения в целом и педагогического коллектива в частности для определения управленческих решений, способствующих достижению запланированных результатов и повышения качества обучения и воспитания.

Модель – 1) образец диагностических методик для массового применения; 2) схема мониторингового процесса в школе (Технологическая карта мониторинга)

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Воспитанность - совокупность черт воспитанного человека, обладающего культурой, усвоившего базовые человеческие ценности и проявляющаяся в поведении человека, его отношении к чему-либо.

Понятие **социализации** раскрывается на пересечении таких процессов как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. С содержательной стороны для личности **социализация** есть продукт действия трех факторов: 1) врожденных механизмов; 2) социальных условий; 3) сознательного направленного образования, обучения и воспитания.

Научная новизна

Теоретическая и практическая значимость

Работа над созданием модели оценки качества воспитания и социализации учащихся ведется в соответствии с государственным заданием в области опытно-экспериментальной и инновационной работы согласно основным документам образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, а также программе развития школы «Школа качества – школа жизни».

Для осуществления мониторинга уровня воспитания и социализации учащихся применяется разработанный нами «Процессный подход» в рамках локального акта школы «Политика качества в области образования» согласно системе менеджмента качества международных стандартов ISO 9001: 2009.

Технологический процесс системного подхода к оценке качества воспитания и социализации учащихся можно кратко описать как цикл «Plan – Do – Check – Act» (PDCA):

- планирование (Plan) - разработка целей и технологической карты мониторинга, необходимых для достижения результатов в соответствии с требованиями потребителей;
- осуществление (Do) – применение диагностической методики и анализ результатов;
- проверка (Check) – постоянный контроль состояния показателей в сравнении с политикой ОУ, целями и требованиями к результатам;
- действие (Act) – принятие управленческих решений для улучшения показателей процессов.

Приняв за основу качество образования как интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, модель будет рассматриваться как образец мониторинговых исследований, способствующий выработке управленческих решений для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Модель состоит из трех частей:

1. Диагностическая методика «Уровень воспитания и социализации учащихся»
2. Диагностическая методика «Уровень мотивации и развитие гражданских качеств личности учащихся»
3. Диагностическая методика «Заниженный уровень самооценки как условие развития девиантного поведения подростков»

Самая трудоёмкая из них – вторая, самая интересная – третья, так как в ней используются различные приёмы: рисуночный тест «Человек под дождём», «Лестница самооценки», таблица «Факторы заниженной самооценки». Самая актуальная диагностика – первая, так как она согласуется с требованиями ФГОС и достаточно конкретна. Методология её внедрения проста и не требует глубокого научного обоснования.

Наша задача была проанализировать существующие диагностические материалы и выбрать оптимальную методику. Для анализа уровня воспитания в различных источниках предлагается очень большое количество анкет, тестов, самооценок и других вариантов диагностик. У нас сделана подборка таких материалов. Но использование даже трёх неудобно с точки зрения затрат труда и времени педагогов.

С введением новых ФГОС появилась необходимость в систематизировании оценки качества обучения. Но конкретных измерителей уровня воспитания и социализации учащихся нет. Поэтому встали главные вопросы: Как измерить данный уровень? Какие критерии взять для исследования? И как сделать методику минимально трудозатратной?

Педагогический мониторинг как инструмент измерения, наблюдения и контроля в части воспитания и социализации позволяет решать такие приоритетные задачи организации учебного процесса, актуальность которых не вызывает сомнений в контексте современных требований:

- оценка эффективности функционирования воспитательной системы школы;
- оценка эффективности традиционных и инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- организация внеурочной деятельности в рамках новых государственных образовательных стандартов;
- уровень развития личностных качеств и социализации учащихся в соответствии с гражданской ответственностью и нравственными нормами поведения.

Итак:

Цель инновационной работы: создание диагностической методики в рамках реализации темы ОЭР «Модель оценки качества воспитания и социализации детей».

Основная задача: сформировать такую оценочную систему, которая была бы проста в употреблении и экономична по времени для учащихся и учителей.

Основную нагрузку при обработке можно распределить между аналитиком ОЭР и социальным педагогом.

Исследование уровня воспитания и социализации проводится согласно основным параметрам оценки достижений учащихся в условиях новых ФГОС.

2. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

- Кадры: группа педагогов, работающих над осуществлением проекта – куратор ОЭР (заместитель директора по УВР), руководитель ОЭР, аналитик, методист, социальный педагог, классные руководители (принимают участие в анкетировании).
- Кабинеты, в которых проводится анкетирование; копировальная техника.
- Раздаточный материал (бланки анкет).
- Специально отведенное время проведения исследования по договорённости с учебной частью в первой половине дня. На один класс отводится 15-20 минут. Классный руководитель заполняет анкеты в этот же день (желательно). Время для обработки и анализа проведенного исследования 1 месяц. Обработка проводится социальным педагогом и аналитиком ОЭР.

3. Технология внедрения инновационного продукта:

Что?

Инновационный продукт: Диагностические материалы для оценки качества воспитания и социализации детей представляет собой переработанную модификацию тестов Н.П.Капустина. За основу взят принцип оценки учащихся самих себя и экспертной оценки учащихся классными руководителями по критериям, соответствующим целям воспитания.

Исходя из того, что цель воспитания - развитие нравственного самосознания и нравственного поведения, следует, что цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности.

Феномен личностного роста связан с феноменом общественных, общечеловеческих ценностей. Воспитание – процесс усвоения базовых общечеловеческих ценностей.

Воспитанность - совокупность черт воспитанного человека, обладающего культурой, усвоившего базовые человеческие ценности и проявляющаяся в поведении человека, его отношении к чему-либо.

Таким образом, оценка воспитанности происходит на основе оценивания критериев - отношений к различным сторонам действительности. Воспитанным можно считать такого учащегося, который проявляет положительное уважительное отношение к школе, учебе, труду, к себе и другим людям, обществу, здоровью, культуре, природе.

Диагностический материал состоит из анкетного бланка соответственно для начальной, средней и старшей школы. Бланк анкеты состоит из перечня утверждений, сгруппированных на тематические блоки. Анкета для начальной школы состоит из следующих блоков:

1. Отношение к учебе
2. Отношение к школе
3. Отношение к труду
4. Отношение к себе
5. Отношение к другим
6. Отношение к культуре
7. Отношение к природе

Поскольку уровень воспитанности проявляется в поведении, оценивается то, как ребенок себя ведет и проявляет в школьной жизни. Отвечая на утверждения анкеты, учащийся самостоятельно оценивает себя. Начиная с 3 класса, аналогичную анкету на каждого ребенка заполняет классный руководитель данного класса с тем, чтобы сравнить результаты самооценки ребенка с оценкой классного руководителя. Возможно такое же анкетирование провести и для родителей.

Анкета для средней и старшей школы расширена дополнительными вопросами и блоками, касающимися профессионального самоопределения, гражданской позиции.

Для чего и зачем?

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию

производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Согласно требованиям ФГОС нового поколения, реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Успешность Школьной программы воспитания оценивается педагогическим мониторингом.

Системность подхода при выявлении проблем позволяет корректировать деятельность как школы в целом, так и классного руководителя, а через него и родителей.

Способствовать положительному отношению ребенка к действительности могут и должны следующие факторы:

1. Социализация школьников через исследовательскую, проектную, творческую, спортивную, трудовую деятельность;
2. Воспитание внутренней свободы человека через открытость, активные и интерактивные занятия;
3. Формирование навыков социальной практики, общение с различными организациями и структурами;
4. Приобретение этических, экологических, культурно-исторических знаний и навыков;
5. Формирование позитивного правосознания и ответственности;
6. Формирование способности анализировать свои и чужие действия;
7. Создание условий для идентификации себя как гражданина.

«Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть

открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»).

Данное исследование уровня воспитания и социализации учащихся позволяет выяснить: на какой из факторов нужно уделить больше внимания, какие внести коррективы в школьные воспитательные программы, и какие дополнительные условия создать, чтобы достигнуть лучших результатов.

Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год. При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс. Ежегодные исследования — это лишь один из показателей системности. Систематичность заключается в том, что отслеживаются результаты всего образовательного процесса и по всем целям воспитания. Тем самым фиксируется единство воспитания и обучения в образовательном процессе школы.

Для кого?

Так как потребителями образовательного процесса являются учащиеся, родители, государство и общество, то определение уровня воспитанности и социализации необходимо всем:

Учащимся - с точки зрения приобретения навыков саморефлексии и анализа своего поведения, а, следовательно, приобретения навыков целеполагания для достижения успеха. Дети могут увидеть перспективу для личностного роста;

Родителям — так как они выступают главными (первичными) субъектами, определяющими удовлетворенность воспитательным и образовательным процессом в школе;

Государству — так как от подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны;

Обществу - именно сейчас от того, насколько позитивным будет отношение школьников к учебе, труду, культуре, природе, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Но хотелось бы отметить также, что проведение исследования важно для руководителя и администрации школы с целью выявления проблем по данному вопросу и принятия управленческих решений для улучшения показателей не только в данной области, но показателей имиджа школы в целом. Для этого собственно требуется непрерывный контроль.

А также, классные руководители могут проанализировать состояние дел по каждому ученику и разработать свою классную воспитательную систему с учетом социального положения семей,

индивидуальных способностей и возможностей ребенка. Создать карту воспитанности на весь срок обучения того или иного ученика.

Как?

Механизм реализации:

1. Определение целей и задач проводимого исследования, составление плана мониторинга – октябрь
2. Проведение диагностики и обработка данных: ноябрь - в начальной школе
февраль - в средней школе
3. Анализ информации – декабрь - в начальной школе
март - в средней школе
4. Принятие управленческих решений и корректировка деятельности - апрель

Обработка анкетных данных производится путем подсчета баллов по каждому критерию, а также путем подсчета общей суммы баллов. Результаты заносятся в общую ведомость по каждому классу, включая ответы учащихся, и классных руководителей (начиная с 3 класса).

Обработанные результаты представляются в сводной ведомости результатов уровня воспитанности по каждому классу и в виде графиков.

В процессе систематических замеров можно проследить наличие личностного роста учащихся, дать рекомендации учителям.

Результаты самооценки учащихся сравниваются с экспертной оценкой классных руководителей (родителей).

Основанием для экспертной оценки являются результаты педагогических наблюдений классного руководителя, производимые им в процессе повседневного взаимодействия с учащимися.

Итоговое количество баллов оценивается по уровням воспитанности:

- высокий уровень
- выше среднего
- средний уровень
- низкий уровень

При анализе полученных результатов обращается особое внимание на следующие данные:

- рассогласование в оценках учащихся и классных руководителей (родителей);
- заниженные баллы по отдельным критериям у конкретных учащихся;
- заниженный общий уровень воспитанности у конкретного учащегося;

- общая картина по классу.

Управленческие решения по улучшению показателей принимаются в случае низких показателей по отдельным учащимся или наличия общего среднего уровня воспитанности класса.

4. Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта.

1. Экономичность временных и трудовых затрат;
2. Оптимальный подбор критериев согласно требованиям ФГОС и их доступность для понимания;
3. Методика измерения уровня воспитанности учащихся является эффективным побудителем к самовоспитанию;
3. Родители становятся более заинтересованными к воспитательным целям школы, они лучше представляют после работы с анкетами свою воспитательную роль;
4. Если, например, многие учащиеся занизили свои возможности, т.е. выставили себе значительно более низкие оценки, чем это сделал классный руководитель, то получение такой информации влечет за собой коррекцию отношений к детям со стороны педагогов.
5. Сам материал анкет является содержанием воспитательной работы классного руководителя, потому что вся система отношений, заложенная в анкеты, помогает каждому ребенку осознать свое место и роль в этих жизненно важных отношениях, к которым и взрослые и дети имеют прямое отношение.
6. Методика определения уровня воспитанности и социализации позволяет педагогическому коллективу соотносить цели с результатами и в зависимости от этого вносить изменения в содержание, формы, методы работы с учащимися.

5. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

Незначительные:

1. Если карту рейтинга захочет знать ученик, но класс не представляет коллектива, и отношения среди родителей сложные, то в таком случае показ карты воспитанности может повлиять отрицательно как на учащихся, так и на родителей. При нормальных отношениях карта воспитанности не представляет из себя никакого секрета.
2. Чтобы мониторинг не затягивался и был выполнен в установленные сроки, проводить его и подсчитывать результаты на наш взгляд должен один человек. Возможно, что это станет дополнительной нагрузкой.