



Конкурс инновационных продуктов

**«Диагностическая методика
оценки качества воспитания и социализации учащихся»**

ГБОУ СОШ № 84
Петроградский район
Санкт-Петербург
2015



Тема ОЭР школы: «Модель оценки качества воспитания и социализации учащихся»

Глоссарий

Модель – 1) образец диагностических методик для массового применения; 2) схема мониторингового процесса в школе (Технологическая карта мониторинга)

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Воспитанность - совокупность черт воспитанного человека, обладающего культурой, усвоившего базовые человеческие ценности и проявляющаяся в поведении человека, его отношении к чему-либо.

Понятие социализации раскрывается на пересечении таких процессов как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. С содержательной стороны для личности социализация есть продукт действия трех факторов: 1) врожденных механизмов; 2) социальных условий; 3) сознательного направленного образования, обучения и воспитания.



Научная новизна

- **Процессный подход (международная система качества ISO: 9001-2009)**

Технологический процесс системного подхода к оценке качества воспитания и социализации учащихся можно кратко описать как цикл «Plan – Do – Check – Act» (PDCA):

- планирование (Plan) - разработка целей и технологической карты мониторинга, необходимых для достижения результатов в соответствии с требованиями потребителей;
- осуществление (Do) – применение диагностической методики и анализ результатов;
- проверка (Check) – постоянный контроль состояния показателей в сравнении с политикой ОУ, целями и требованиями к результатам;
- действие (Act) – принятие управленческих решений для улучшения показателей процессов.



Модель системы оценки качества воспитания и социализации учащихся

Модель состоит из трех частей:

1. Диагностическая методика «Уровень воспитания и социализации учащихся»
2. Диагностическая методика «Уровень мотивации и развитие гражданских качеств личности учащихся»
3. Диагностическая методика «Заниженный уровень самооценки как условие развития девиантного поведения подростков»



Актуальность

- Государственное задание
- Необходимость в систематизировании оценки качества обучения и воспитания
- Методика согласуется с требованиями ФГОС и достаточно конкретна
- Педагогический мониторинг как инструмент измерения, наблюдения и контроля в части воспитания и социализации позволяет решать приоритетные задачи организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями



Цель инновационной работы

- **Цель:** создание диагностической методики в рамках реализации темы ОЭР «Модель оценки качества воспитания и социализации детей».
- **Основная задача:** сформировать такую оценочную систему, которая была бы проста в употреблении и экономична по времени для учащихся и учителей.



Критерии оценивания

Воспитание – процесс усвоения базовых общечеловеческих ценностей.

Воспитанность - совокупность черт воспитанного человека, обладающего культурой, усвоившего базовые человеческие ценности и проявляющаяся в поведении человека, его отношении к чему-либо.

Таким образом, оценка воспитанности происходит на основе оценивания критериев - отношений к различным сторонам действительности.

Воспитанным можно считать такого учащегося, который проявляет положительное уважительное отношение к школе, учебе, труду, к себе и другим людям, обществу, здоровью, культуре, природе.



Для кого?

- Учащимся - с точки зрения приобретения навыков саморефлексии и анализа своего поведения, а, следовательно, приобретения навыков целеполагания для достижения успеха. Дети могут увидеть перспективу для личностного роста;
- Родителям – так как они выступают главными (первичными) субъектами, определяющими удовлетворенность воспитательным и образовательным процессом в школе;
- Государству – так как от подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны;
- Обществу - именно сейчас от того, насколько позитивным будет отношение школьников к учебе, труду, культуре, природе, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.



Как? Механизм реализации

1. Определение целей и задач проводимого исследования, составление плана мониторинга – октябрь
2. Проведение диагностики и обработка данных: ноябрь - в начальной школе, февраль - в средней школе
3. Анализ информации – декабрь - в начальной школе, март - в средней школе
4. Принятие управленческих решений и корректировка деятельности - апрель



Анкета для учителя

Уважаемый учитель! Пожалуйста, прочитайте каждое утверждение и обведите такой ответ, который, по Вашему мнению, наиболее верно описывает учащегося: _____

№	Показатели	Баллы				Общий балл
		Да	Часто	Иногда	Нет	
1	Хочет учиться, интересен процесс учебы	4	3	2	1	
	Выполняет домашние задания и работает на уроках	4	3	2	1	
	Проявляет любознательность, ищет ответы на вопросы	4	3	2	1	
	Отличается старательностью, добросовестностью	4	3	2	1	
2	Соблюдает Правила внутреннего распорядка для учащихся	4	3	2	1	
	Бережно относится к имуществу школы	4	3	2	1	
	Выполняет требования учителя	4	3	2	1	
	Участвует в делах класса, школы	4	3	2	1	
3	Трудится охотно	4	3	2	1	
	Помогает другим	4	3	2	1	
	Охотно дежурит в классе	4	3	2	1	
4	Соблюдает правила личной гигиены	4	3	2	1	
	Имеет опрятный внешний вид, следит за собой	4	3	2	1	
	Аккуратен во время приема пищи, убирает за собой	4	3	2	1	
5	Разговаривает вежливо, доброжелательно	4	3	2	1	
	Умеет устанавливать и поддерживать дружеские отношения	4	3	2	1	
	Проявляет справедливость, честность	4	3	2	1	
	С уважением относится к старшим	4	3	2	1	
	Соблюдает культуру поведения в общественных местах: умеет себя вести, соблюдает дисциплину, не мусорит	4	3	2	1	
6	Видит и ценит прекрасное	4	3	2	1	
	Охотно выполняет творческие задания	4	3	2	1	
	Обладает культурой речи (не употребляет грубые слова)	4	3	2	1	
	Охотно посещает театры, музеи, экскурсии	4	3	2	1	
	Любит читать	4	3	2	1	
7	Любит природу	4	3	2	1	
	Интересуется жизнью животных, растений	4	3	2	1	
	Бережно и заботливо относится к природе	4	3	2	1	



Эффективность

1. Экономичность временных и трудовых затрат;
2. Оптимальный подбор критериев согласно требованиям ФГОС и их доступность для понимания;
3. Методика измерения уровня воспитанности учащихся является эффективным побудителем к самовоспитанию;
4. Родители становятся более заинтересованными к воспитательным целям школы, они лучше представляют после работы с анкетами свою воспитательную роль;
5. Если, например, многие учащиеся занизили свои возможности, т.е. выставили себе значительно более низкие оценки, чем это сделал классный руководитель, то получение такой информации влечет за собой коррекцию отношений к детям со стороны педагогов.
6. Сам материал анкет является содержанием воспитательной работы классного руководителя, потому что вся система отношений, заложенная в анкеты, помогает каждому ребенку осознать свое место и роль в этих жизненно важных отношениях, к которым и взрослые и дети имеют прямое отношение.
7. Методика определения уровня воспитанности и социализации позволяет педагогическому коллективу соотносить цели с результатами и в зависимости от этого вносить изменения в содержание, формы, методы работы с учащимися.



Спасибо за внимание!

- Куратор инновационной работы:
Заместитель директора ОУ № 84 –
Анна Сергеевна Сиваченко тел. 232 – 39 – 79

- Разработчик и аналитик исследования:
Социальный педагог ОУ № 84 –
Ирина Михайловна Арнаутова тел. 232 – 35 - 76