

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ 2016

Многоканальная модель
гражданско-патриотического воспитания обучающихся в рамках
общешкольного междисциплинарного проекта



ЧТО?

Предлагаемый инновационный продукт предполагает синтез методики междисциплинарного проекта с технологией инновационных уроков и гражданско-патриотической воспитательной деятельностью, а также осуществляет развитие кадрового потенциала посредством вовлечения учителей в проектную деятельность, путем подготовки творческих инновационных уроков и участия в научных конференциях и семинарах.

Реализация модели происходит при совместной деятельности педагогического коллектива ОУ, учреждений дополнительного образования, городских структур и общественных организаций.

В основу модели легли научная концепция проектной методики обучения Е.С. Полат, система и «Петербургская модель» гражданско-правового воспитания Н.И.Элиасберг и труды З.Н. Гатиловой по междисциплинарному проекту в школе.

Модель осуществляется в рамках комплексно-целевой программы, получившей название «РОДИНА»

Цели программы раскрываются при буквенной расшифровке ее названия «Р О Д И Н А», а именно:

Развитие - обеспечение условий для нравственного, гуманитарно-эстетического и физического развития личности учащихся

Образование – повышение качества образования школьников

Достоинство - формирование гражданских качеств у нового поколения россиян, воспитание учащихся в духе преданности России

Интеллект – получение знаний, помогающих успешно адаптироваться в изменяющихся социальных, политических и экономических условиях, помогающих решать возникающие проблемы

Наука - приобщение школьников к научной деятельности

Активность – формирование умений представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, грамотно выполнять свои социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром

Реализация модели требует решения комплекса частных задач, а именно:

Для администрации:

- Организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов;
- Организация эффективного взаимодействия структурных подразделений ОУ по сопровождению проектной деятельности учащихся;
- Реализация партнерских отношений с образовательными, культурными и общественными учреждениями и организациями;
- Мониторинг результативности модели.

Для педагогов:

- Организация проектной деятельности учащихся;
- Повышение квалификации педагогического коллектива для решения проектных задач;
- Психолого-педагогическое сопровождение социального проектирования через социальную практику (социальный проект) учащихся.

Для учащихся:

- Развитие гражданских качеств:
 - Информационно-познавательная компетентность.
 - Исследовательско-социальная компетентность.
 - Ценностно-ориентационная компетентность.
 - Коммуникативная компетентность.
 - Регулятивно-поведенческая компетентность.
- Проявление активной жизненной позиции, самостоятельности и инициативы.

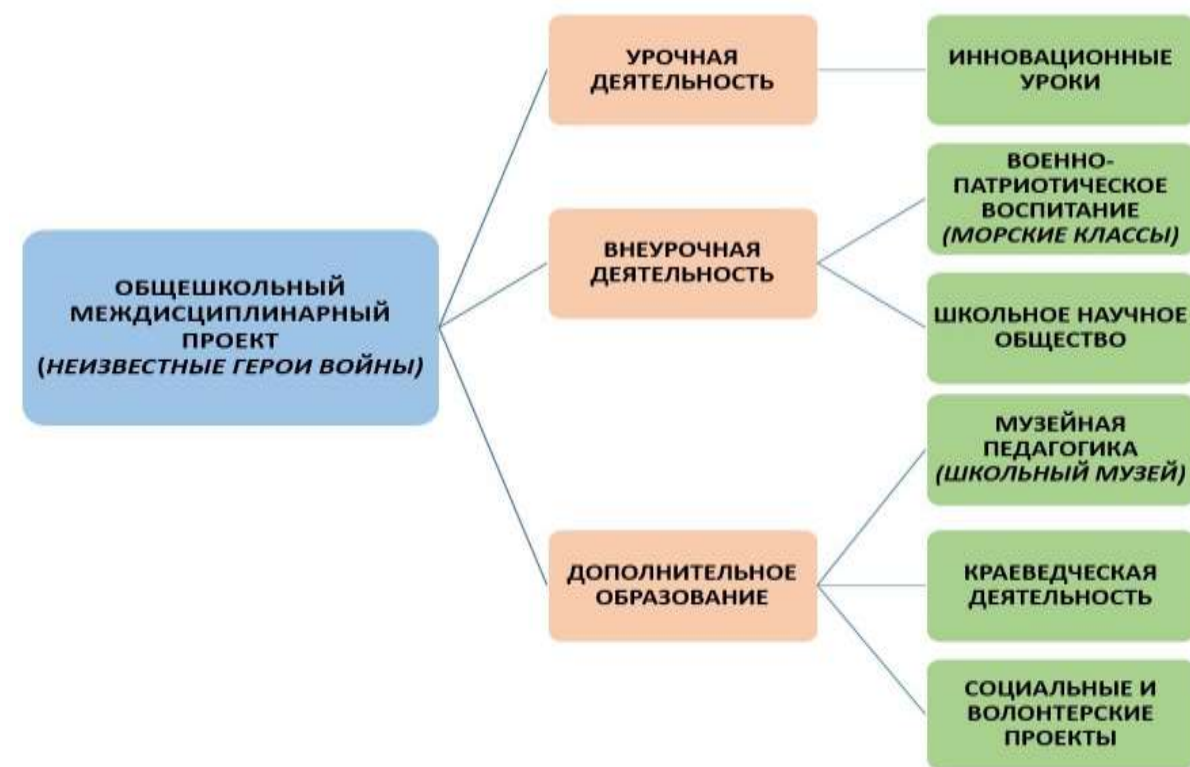
Для родителей:

- Участие в диагностических исследованиях и мониторингах, проводимых ОУ;
- Готовность стать активным субъектом образовательного процесса;
- «Родительское сопровождение» социального проектирования учащихся;
- Оказание содействия в поиске и выборе социальных партнеров.

Описание модели системы гражданско-патриотического воспитания

Многоканальная модель гражданско-патриотического воспитания представляет собой интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также внедрения педагогических инноваций в деятельность ОУ путем реализации общешкольного междисциплинарного проекта.

Схематично модель можно представить так:



Модель апробирована в 2014-2015 учебном году на междисциплинарном проекте «Неизвестные герои войны», который состоял из урочных и внеурочных мероприятий, в том числе из монопредметных мини-проектов. Метод, доминирующий в проекте исследовательско-информационный. Также использовались творческие и игровые методы. Руководителями, соисполнителями, координаторами проекта являлись: научный руководитель ОУ, руководители подразделений, учителя, творческие группы учеников. Участниками проекта стала как начальная, так и средняя и старшая школа.

Во время проекта проведено множество урочных и внеурочных мероприятий, в числе которых инновационные уроки, конкурсы, экскурсии, круглые столы, выставки, концерты, научная конференция школьников и научная конференция педагогов.

Реализация модели предполагает совместную деятельность педагогического коллектива ОУ, учреждений дополнительного образования, городских структур и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания учащихся. Модель опробована в ОУ в 2015 году на междисциплинарном проекте «Неизвестные герои войны», который состоял из урочных и внеурочных мероприятий, в том числе из монопредметных мини-проектов. Метод, доминирующий в проекте исследовательско-информационный. Также использовались творческие и игровые методы.

Руководством, соисполнителем, координаторами проекта являлись научный руководитель ОУ, руководители подразделений, учителя, творческие группы учеников.

Участниками проекта стала как начальная, так и средняя и старшая школа

В рамках проекта прошли следующие научные мероприятия:

- обучающие практические семинары для учителей
- инновационные уроки
- мини-проект
- круглые столы — обмен опытом для педагогов
- научная конференция школьников
- научная конференция педагогов

С 2012 года на базе ОУ созданы «Морские классы» полного дня пребывания, в программе деятельности которых одним из направлений является изучение исторических событий, побед и морской славы нашего города. К началу 2015-2016 учебного года на базе ОУ обучается 5 морских групп в параллелях 4, 5, 6, 8, 10 и 11 классов, общей численностью 78 человек.

Основной целью стало дать не только основное обучение, но и привить навыки военно-морского дела, поднять престиж военной службы.

Исходя из этих целей была продумана дополнительная программа обучения, включающая специальные и общие направления, в том числе такие как: изучение Уставов и истории флота; строевая, спортивная, огневая подготовка; музейное дело.

С целью совершенствования процессов воспитания и обучения в морских классах с нашим учреждением заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями высшего образования: Морским Корпусом Петра Великого, Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина). и с государственной морской академией им. О.С. Макарова.

В 2014/2015 учебном году вышеперечисленные партнеры школы, «Морские классы» и музей школы «Журавлиный крик» также проводили мероприятия в рамках проекта «Неизвестные герои войны», представляя в предлагаемой нами модели внеурочную деятельность и учреждения дополнительного образования.

В портфолио проекта вошли веб-страница на сайте ОУ, локальные акты и положения, методические разработки, конспекты инновационных уроков, статьи, доклады/тезисы выступлений к конференциям, сообщения, презентации.

Перечень тем инновационных уроков, обучающих семинаров, использованных на уроках инновационных технологий, представлены в Приложении.

Предлагаемая нами модель универсальна, ее возможно внедрить в образовательное учреждение любого типа и вида.

Модули программы вариативны. Так, вместо «Морских классов», возможна организация клуба (кружка, секции) военно-патриотического воспитания и не обязательно на базе ОУ; вместо школьного музея возможны занятия в городских/краевых музеях, в том числе дистанционно. *Неизменным в данной модели остается наличие объединяющей темы междисциплинарного образовательного общешкольного проекта и технологий инновационных уроков, как, например: «Неизвестные герои войны». Под данной темой проходят все уроки и мероприятия. (варианты тем: «Этот удивительный мир...»; «Красота и гармония физики... (литературы, математики); «Чудеса в науке» и т.д.)*

КАК?

Необходимые и достаточные условия реализации модели

Необходимые условия:

- Творческая группа учителей-исследователей;
- Активная административная команда, готовая к внедрению инноваций.

Достаточные условия:

Программа будет успешно реализована при наличии следующих ресурсов:



Временные: Планирование деятельности учащихся с учетом оптимального использования урочного времени и «второй половины дня»

Материально-технические: Видео-конференц-зал, компьютерные классы, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование

Научно-Методические: Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов, диагностические материалы проекта, программа гражданско-патриотического воспитания и социализации; методические рекомендации по организации междисциплинарного проекта в школе, мониторинг эффективности модели.

Человеческие:

1. Административные: Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов; включение системы организации проектной и исследовательской деятельности в образовательную программу школы; разработка локальной нормативной базы.
2. Кадровые: творческая группа, включающая представителей администрации, учителей-предметников, социального педагога, руководителя музея, музыкального педагога, педагога дополнительного образования, педагога по физической культуре.

ДЛЯ КОГО?

- Для учителей:

Разработанная модель направлена на обеспечение условий для самовыражения талантливых учителей, роста их профессионального мастерства, сохранения кадров при условии соответствия их подготовки современным квалификационным требованиям и требованиям новых Федеральных образовательных стандартов, а также распространения педагогического опыта через различные информационные источники.

Изобретательная деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

- Для учащихся:

Инновационные уроки больше нравятся учащимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, наличия условий для самореализации и т.д. Участие в различных проектах стимулирует самообразование, умение работать в коллективе, повышает индивидуальную ответственность в общем деле. Духовно-нравственная составляющая социальных и волонтерских проектов повышает уровень гражданской ответственности и социализации.

- Для родителей:

В процессе подготовки некоторые задания требуют участия родителей, особенно в начальной школе. Таким образом, осуществляется привлечение их к образовательному процессу, и оказание собственному ребенку больше внимания (и то и другое является проблемой в «не статусных» школах). Также, можно отметить обсуждение учащимися того или иного понравившегося урока или проекта с родителями, что также помогает общению в семье. Для осуществления профориентации приглашаются родители военизированных учреждений и специальностей.

- Для педагогов других ОУ:

Так как на самих открытых уроках могут побывать далеко не все желающие учителя ОУ и района, следующим шагом является проведение конференции для педагогов, на которой происходит краткая презентация самого урока и/или мастер-класс, обсуждение и дополнение со стороны учителей, которые присутствовали на конкретном уроке.

Также мастер-класс может быть записан в видео формате и предложен на сайте школы.

Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.

Эффекты можно условно разделить на четыре группы:



Эффекты от патриотического воспитания:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к старшему поколению.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи.

Эффекты от вовлечения в проектную деятельность школьников:

- возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешная интеграция в образовательный процесс;
- достижение поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- обеспечение не только успешного усвоения учебного материала, но и интеллектуального и нравственного развития детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

- развитие коммуникабельности, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственности за совместную работу;
- овладение различными способами деятельности в условиях доступности информационных технологий.

Эффекты от достижения метапредметных результатов:

- Вовлечение большого количество педагогов. Учителя, не задействованные в инновационных уроках в рамках проекта, могут принять участие в круглых столах и конференциях;
- Междисциплинарный проект показывает целостность мира и взаимосвязь школьных предметов в различных аспектах;
- Развитие навыков междисциплинарной коммуникации, моделирования решения глобальных проблем современности и сложных задач, требующих коллективных взаимодействий;
- Предоставление возможности найти и изучить самостоятельно материал для подготовки к уроку;
- Вовлечение как можно большего количества учеников в деятельность как при подготовке к уроку, так и при его проведении;

Эффекты от инновационных образовательных технологий, использованных на уроке:

- Внедрение деятельностно-личностного подхода к воспитанию, который предполагает:
 - связь обучения с жизнью;
 - развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
 - развитие умения адаптироваться к действительности;
 - умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.
- Повышение мотивации к обучению школьников;
- Развитие творческого потенциала учителя, возможности его профессиональной самореализации, приобретение навыков публичных выступлений и представления педагогического опыта по структуре методических разработок, статей, презентаций.

Примерный план деятельности ОУ на учебный год при реализации модели:

| Меры и мероприятия | Целевые ориентиры | Сроки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Совещание, выбор темы проекта и утверждение плана деятельности. Консультации для вновь прибывших педагогов «Как подготовить и провести проект». Анализ опыта работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию, проектной деятельности | Мотивирование педагогов для включения в инновационную деятельность | Сентябрь |
| Формирование рабочих групп из учителей и представителей администрации для | Административное и методическое сопровождение | Сентябрь |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| разработки модели инновационного продукта. Разработка нормативных актов | инновации | |
| Выявление талантливых учащихся, членов ученического научного общества (УНО). | Создание условий для саморазвития и самообразования учащихся | Сентябрь |
| Проведение установочного заседания УНО | Создание условий для саморазвития и самообразования учащихся | Октябрь |
| Определение примерных тем исследований, Закрепление за учащимися научных руководителей | Создание условий для саморазвития и самообразования учащихся | Октябрь |
| Подбор и уточнение необходимой нормативной базы для реализации модели. Разработка нормативных актов. | Методическое обеспечение педагогического сопровождения | Октябрь |
| Проведение серии консультаций/семинаров с учащимися о правилах и приемах научного исследования. Проведение консультаций по библиографическому оформлению исследования | Создание условий для научной деятельности учащихся | октябрь-декабрь |
| Участие творческих групп и учителей в проектной деятельности. Проведение инновационных уроков, внеурочных мероприятий | Внедрение модели интегрированной программы гражданско-патриотического воспитания. Внедрение технологии междисциплинарного гражданско-патриотического проекта. | Сент.– май |
| Круглый стол: проектное обучение | Уточнение критериев оценки результативности инновационной модели. Проведение мониторинга результативности. Подведение промежуточных итогов | Декабрь и март |
| Участие группы учащихся в научной деятельности в рамках договора с ВУЗами по теме проекта. | Создание условий для научной деятельности учащихся | Январь – апрель |
| Подготовка конспектов инновационных уроков и написание статей, методических разработок по урочной деятельности в рамках проекта. | Подготовка продукта междисциплинарного проекта | Январь - март |
| Научная конференция педагогов по итогам проекта | Апробация методических разработок | Март-апрель |
| Обеспечения доступа к ресурсу участников инновации | Отладка веб- страницы | В течение года |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| Научная конференция школьников в рамках проектов | Обмен опытом, представление научных достижений | Апрель |
| Подведение итогов работы ОУ в рамках Программы «РОДИНА». Корректировка деятельности. | Установка новых целевых ориентиров для улучшения процесса обучения. | Июнь, август |

Критерии и показатели эффективности реализации модели

Оценка эффективности реализации модели осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Критерии и показатели выбраны согласно методическому пособию Росвоенцентра «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию».

| Критерии | Показатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степень вовлечения обучающихся в реализацию модели | Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству учащихся |
| | Количество выполненных мероприятий по патриотическому воспитанию и доля этих мероприятий по отношению к запланированному количеству мероприятий годового плана воспитательной работы |
| | Количество групп действующих ученических объединений, клубов (Морских, музейных, спортивных, самоуправления, волонтерских и т.д.) |
| | Количество реализованных социальных проектов и уровень реализации |
| | Количество учащихся, участвующих в реализации социальных проектов (чел.) |
| | Количество учащихся, участвующих в мероприятиях школьного военно-археологического музея |
| | Количество исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания |
| | Участие «трудных» подростков в активной роли в различных делах, мероприятиях, акциях в рамках программы «РОДИНА» (участники / к общему количеству стоящих на ВШУ) |
| Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников | Охват обучающихся дополнительными образовательными программами в рамках внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому обучению и воспитанию |
| | Образовательная траектория выпускников |
| | Динамика достижений обучающихся: призеры и победители школьных, районных, региональных, российских конкурсов учебной, социальной, спортивной и военной направленности |
| | Уровень воспитанности и социализации школьников (по данным Мониторинга оценки качества воспитания и социализации) |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обучающихся) |
| | Уровень формирования гражданских компетенций обучающихся (по данным школьного мониторинга) |
| | Охват обучающихся дополнительной спортивной подготовкой (нормативы ГТО, президентские соревнования, занятия на тренажерах в рамках расписания Морских классов и т.д.) |
| Кадровый потенциал; Повышение профессионального мастерства педагогов | Доля педагогов, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому воспитанию |
| | Доля педагогов, реализующих программу (организаторов и участников Программных мероприятий) |
| | Доля педагогов, внедряющих и использующих инновационные технологии в рамках Программы |
| | Количество педагогов, прошедших КПК в школе, районе, городе |
| | Диссеминация педагогического опыта в рамках Программы - публикации - доклады на семинарах и конференциях |
| | Количество педагогов, получивших (повысивших) квалификационную категорию |