



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 84  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01  
E-mail: [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru) <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

**Городской конкурс  
инновационных продуктов**

**ГБОУ СОШ № 84  
Петроградский район**

Санкт-Петербург

2016

## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга
<i>ФИО руководителя ОУ</i>	Тарасова Светлана Игоревна
<i>Телефон ОУ/ факс</i>	232-05-01
<i>Электронная почта ОУ</i>	Shc84@list.ru
<i>Адрес сайта ОУ и страницы продукта в Интернете</i>	<a href="http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/">http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/</a>
<i>Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс</i>	Реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки: Районная экспериментальная площадка с 01.01.2014 по 31.12.2016 по теме: «Создание системы оценки качества воспитания и социализации детей» (Распоряжение администрации петроградского района от 10.06.2014 № 5856-р «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Петроградского района»)

### 2. Информация об инновационном продукте

<i>Наименование продукта, представляемого на конкурс</i>	<b>Многоканальная модель гражданско-патриотического воспитания обучающихся в рамках общешкольного междисциплинарного проекта</b>
<i>Автор/ авторский коллектив</i>	Руководитель ОЭР, к.п.н., доцент <b>Белкина Наталия Вениаминовна</b>
<i>Форма инновационного продукта</i>	Модель
<i>Область применения инновационного продукта</i>	Вовлечение молодежи в социальную практику
<i>Номинация</i>	Образовательная деятельность

## Ключевые положения, глоссарий.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Наше ОУ с 2003 года работает по системе гражданско-патриотического воспитания, концепция которой создана Н.И.Элиасберг. Отличительные черты этой «Петербургской модели гражданского образования» - целостность и системность гражданско-правового образования, которое охватывает все этапы школьного образования с 1 по 11 классы, обеспечивает преемственность между этапами и органическую связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников.

Научные, технологические и социальные достижения XXI века, определили новые требования общества к личностным качествам современного человека. Эти требования легли в основу новых Федеральных образовательных стандартов. Их можно кратко сформулировать следующим образом: высокий уровень общего развития; критическое мышление; умение принимать самостоятельные адекватные решения; желание и умение приобретать новые знания, способность к овладению новыми методами работы; умение работать в группе; способность к проектированию, способность к анализу и целеполаганию.

Согласно научной концепции Е.С.Полат все эти умения, необходимые в любой сфере деятельности, мы можем сформировать у учащихся, вовлекая их в проектную деятельность.

Междисциплинарный проект, как система последовательных образовательных событий обогащает когнитивный опыт школьника, стимулирует его интеллектуальный личностный рост, обеспечивает формирование необходимого набора компетенций: проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной, рефлексивной, социальной, личностной.

**Научная новизна** заключается в том, что предлагаемый инновационный продукт представляет собой синтез методики междисциплинарного проекта с технологией инновационных уроков и гражданско-патриотической воспитательной деятельностью, а также предполагает развитие кадрового потенциала посредством вовлечения учителей в проектную деятельность путем подготовки творческих инновационных уроков и участия в научных конференциях и семинарах.

Многоканальная модель гражданско-патриотического воспитания (далее - модель) реализуется в рамках комплексно-целевой программы «**РОДИНА**» (далее – программа), и представлена как интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также предполагает внедрение педагогических инноваций в деятельность ОУ путем реализации общешкольного междисциплинарного проекта.

**Цели программы** раскрываются при расшифровке по буквам ее названия «**Р О Д И Н А**», а именно:

**Развитие** - обеспечение условий для нравственного, гуманитарно-эстетического и физического развития личности учащихся

**Образование** – повышение качества образования школьников

**Достоинство** - формирование гражданских качеств у нового поколения россиян, воспитание учащихся в духе преданности России

**Интеллект** – получение знаний, помогающих успешно адаптироваться в изменяющихся социальных, политических и экономических условиях, помогающих решать возникающие проблемы

**Наука** - приобщение школьников к научной деятельности

**Активность** – формирование умений представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, грамотно выполнять свои социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром

Схематично модель можно представить так:



Реализация модели предполагает совместную деятельность педагогического коллектива ОУ, учреждений дополнительного образования, городских структур и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания учащихся. Модель опробована в ОУ в 2015 году на междисциплинарном проекте «Неизвестные герои войны», который состоял из урочных и внеурочных мероприятий, в том числе из монопредметных мини-проектов. Метод, доминирующий в проекте исследовательско-информационный. Также использовались творческие и игровые методы.

Руководством, соисполнителем, координаторами проекта являлись научный руководитель ОУ, руководители подразделений, учителя, творческие группы учеников.

Участниками проекта стала как начальная, так и средняя и старшая школа

В рамках проекта прошли следующие научные мероприятия:

- обучающие практические семинары для учителей
- инновационные уроки
- мини-проект
- круглые столы — обмен опытом для педагогов
- научная конференция школьников
- научная конференция педагогов

В портфолио проекта вошли веб-страница на сайте ОУ, методические разработки (конспекты инновационных уроков), статьи, доклады/тезисы выступлений к конференциям, сообщения, презентации.

С 2012 года на базе ОУ созданы «Морские классы» полного дня пребывания, в программе деятельности которых одним из направлений является изучение исторических событий, побед и морской славы нашего города. К началу 2015-2016 учебного года на базе ОУ обучается 5 морских групп в параллелях 4, 5, 6, 8, 10 и 11 классов, общей численностью 78 человек.

Основной целью стало дать не только основное обучение, но и привить навыки военно-морского дела, поднять престиж военной службы.

Исходя из этих целей была продумана дополнительная программа обучения, включающая специальные и общие направления, в том числе такие как: изучение Уставов и истории флота; строевая, спортивная, огневая подготовка; музейное дело.

С целью совершенствования процессов воспитания и обучения в морских классах с нашим учреждением заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями высшего образования: Морским Корпусом Петра Великого, Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина). и с государственной морской академией им. О.С. Макарова.

В 2014/2015 учебном году вышеперечисленные партнеры школы, «Морские классы» и музей школы «Журавлиный крик» также проводили мероприятия в рамках проекта «Неизвестные герои войны», представляя в предлагаемой нами модели внеурочную деятельность и учреждения дополнительного образования.

### ***Глоссарий***

**Внеурочная деятельность** это учебные занятия, организуемые в форме предметных кружков, факультативных занятий.

**Военно-патриотическое воспитание** многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Волонтерский проект** - сознательная, добровольная деятельность школьников на благо других людей

**Дополнительное образование** понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ

**Инновационные уроки** - динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся на определенный период времени

**Междисциплинарный проект** - это проект, для осуществления которого необходима интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

**Многоканальная модель** - единство крупных систем, между которыми возникает взаимодействие, и создаются условия для стимулирования познавательной активности.

**Музейная педагогика** практическая культурно-образовательная деятельность музеев.

**Система гражданско-патриотического воспитания** – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор.

**Социальный проект** – социально-значимая, имеющая социальный эффект деятельность школьников.

**Урочная деятельность** – учебные занятия в рамках учебного плана по предметным областям, организуемые в классно-урочной форме.

**Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных предлагаемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).**

Ниже представлен обзор части аналогичных предлагаемому инновационных продуктов и исследовательских материалов.

*Гатилова З.Н. Междисциплинарный образовательный проект как современная форма интеллектуального воспитания школьников : дис. ... канд. пед. наук, Томск, 2010.*  
[http://tspu.edu.ru/files/dissertation/1274858944.pdf\(25.12.2013\)](http://tspu.edu.ru/files/dissertation/1274858944.pdf(25.12.2013))

Автор предлагает новые подходы к инновационному образовательному процессу в средней школе посредством проектной деятельности. Проект заключается в моделировании педагогической технологии, реализующей особые образовательные и социокультурные функции, а также обеспечивающей сотрудничество между учителями, родителями и детьми в пространстве интеллектуального образования.

*Петряева Е.Ю. Организация внутришкольных межпредметных проектов в условиях многопрофильной гимназии // Профильная школа. - 2007. - N 6. - С. 25-28.*

Рассматривает этапы организации межпредметных проектов в школе, предлагает паспорт проекта и указывает на факторы повышения эффективности организационной проектной деятельности учащихся

*Сорокина Е. Н. модель системы гражданско-патриотического образования и воспитания в условиях гимназии // Информ-образование 1/2016 -С.106–120*

В данной статье представлены основные моменты системы гражданско-патриотического воспитания и образования в МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда. Описана модель системы гражданско-патриотического воспитания как интеграция урочной и внеурочной деятельности.

*Ураева Л.В. Проектная деятельность как средство становления социокультурной компетентности школьников // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. - 2011. - № 129 <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-stanovleniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-shkol...>*

Рассматривается проблема реализации компетентного подхода в образовании. В центре внимания социокультурная компетентность школьников: её сущность, структура, критерии проявления и диагностика. Обоснована значимость проектной деятельности в качестве основного средства становления социокультурной компетентности, выделены основные этапы работы над проектом.

*Чиркунова А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 706-709.*

Дается определение гражданско-правового воспитания и обозначаются условия его формирования у школьников.

*Шигаева Н.В. Моделирование и внедрение инновационной образовательной технологии, преодолевающей недостатки современного образования //Современная педагогика. 2014. № 4 URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2273>*

В данной статье проводится анализ факторов проблем, связанных с образованием в России. Проведенное исследование выявило множество сложностей образования в аспектах подачи материала, заинтересованности субъектов образования, развития творческих способностей детей. Предложен метод преодоления данных трудностей посредством создания и внедрения инновационной технологии обучения.

Программа гражданско-патриотического воспитания в школе при поиске в интернете упоминается более 2 млн раз, упомянем лишь некоторые программы:

Программа гражданско-патриотического воспитания «**Я – гражданин России!**» (<http://staroehmelevoe.68edu.ru/index.php/2010-01-31-20-05-29/223--q-q-?start=1>) ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. Ценность работы заключается в том, что в рамках проекта разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, Отечеству, планете Земля.

Программа гражданско-патриотического воспитания «**Воспитание патриота Отечества**» (<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/24/programma-po-grazhdansko-patrioticheskomu-vospitaniyu>) на 2012-2014 годы составлена с учетом конкретных словий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение

школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа воспитания школьников «Я – Человек, Ученик, Гражданин» МОУ Западновинская СОШ №2»

[https://infourok.ru/programma\\_grazhdanskoatrioticheskogo\\_vospitaniya\\_mladshih\\_shkolnikov\\_projekt\\_etih\\_dney\\_ne-392115.htm](https://infourok.ru/programma_grazhdanskoatrioticheskogo_vospitaniya_mladshih_shkolnikov_projekt_etih_dney_ne-392115.htm)

Данная программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям. Она призвана формировать у детей и их родителей повышение интереса к изучению истории своей семьи, города, края через проекты, исследовательскую деятельность, творческие отчеты, уроки мужества, фестивали, познавательные игры

На основании анализа аналогов и теоретических источников можно сделать следующие **выводы:**

1. В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание школьников является приоритетным в школьной воспитательной программе. Главной целью гражданско-патриотического образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему моральных ценностей, участвовать в общественно-политической жизни школы, социума.
2. Доказана эффективность интеграции урочной и внеурочной форм деятельности при организации гражданско-патриотического воспитания.
3. Метод проектов является эффективной образовательной технологией и позволяет сформировать умения, необходимые в любой сфере деятельности, а именно:
  - выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
  - научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
  - принимать самостоятельные аргументированные решения;
  - научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.
4. Междисциплинарный проект является одним из способов подчеркнуть принцип целостности образования и взаимозависимости дисциплин, помогает понять, что многие проблемы можно решить, если рассматривать их с точки зрения разных дисциплин, а также осознать, что знания и навыки, приобретенные и сформированные при изучении одной дисциплины, могут облегчить изучение другой.
5. Деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

#### **Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом**

Вместе с этим, существующие аналоги **не предполагают использование общешкольного междисциплинарного проекта гражданско-патриотической направленности**, как объединяющего поля урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, причем в урочной деятельности в рамках проекта предполагается обязательное использование технологий инновационных уроков.



Поэтому эффекты, достигаемые при использовании предлагаемого продукта можно условно разделить на четыре группы:

1. эффекты от патриотического воспитания обучающихся.
2. эффекты от вовлечения в проектную деятельность школьников;
3. эффекты от достижения метапредметных результатов (так как проект междисциплинарный);
4. эффекты от инновационных образовательных технологий, использованных на уроке для педагогов;

### **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Актуальность модели обусловлена ее функциональным назначением, а именно:

- воспитанием у молодежи чувства патриотизма;
- повышением качества образования, путем использования инновационных педагогических технологий;
- побуждением педагогического коллектива школы к творческому продуктивному труду;
- созданием условий для овладения педагогами навыками научного стиля мышления и распространения опыта;
- повышением мотивации учащихся к обучению, саморазвитию, стремлению познавать новое.

Кроме этого, результаты использования предлагаемого продукта можно разделить на:

#### ***Образовательные***

- достижение поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- обеспечение не только успешного усвоения учебного материала, но и интеллектуального и нравственного развития детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- овладение различными способами деятельности в условиях доступности информационных технологий;
- развитие навыков междисциплинарной коммуникации, моделирования решения глобальных проблем современности и сложных задач, требующих коллективных взаимодействий;
- предоставление возможности найти и изучить самостоятельно материал для подготовки к уроку;
- осознание целостности мира и взаимосвязь школьных предметов в различных аспектах.

#### ***Педагогические.***

*Для учеников:*

- возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- развитие коммуникабельности, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственности за совместную работу;
- успешная интеграция в образовательный процесс;

- повышение мотивации к обучению.

*Для учителей:*

- Внедрение деятельностно-личностного подхода к воспитанию, который предполагает:
  - связь обучения с жизнью;
  - развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
  - развитие умения адаптироваться к действительности;
  - умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.
- самовыражение талантливых учителей, рост их профессионального мастерства, сохранение кадров при условии соответствия их подготовки современным квалификационным требованиям и требованиям новых Федеральных образовательных стандартов, а также распространения педагогического опыта через различные информационные источники.
- Развитие творческого потенциала учителя, возможности его профессиональной самореализации, приобретение навыков публичных выступлений и представления педагогического опыта по структуре методических разработок, статей, презентаций.
- Вовлечение большого количества педагогов. Учителя, не задействованные в инновационных уроках в рамках проекта, могут принять участие в круглых столах и конференциях; Так как на самих открытых уроках могут побывать далеко не все желающие учителя ОУ и района, следующим шагом является проведение конференции для педагогов, на которой происходит краткая презентация самого урока и/или мастер-класс, обсуждение и дополнение со стороны учителей, которые присутствовали на конкретном уроке. Также мастер-класс может быть записан в видео формате и предложен на сайте школы.
- Вовлечение как можно большего количества учеников в деятельность как при подготовке к уроку, так и при его проведении.

**Социальные:**

*Для родителей:*

- Привлечение родителей к образовательному процессу и профориентации.
- Укрепление отношений в семье, благодаря совместной деятельности по реализации проекта.

*Для учеников:*

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к старшему поколению.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи.

## **Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

В соответствии с первой задачей программы развития образования Санкт-Петербурга до 2020 года о повышении качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга, и работая в рамках ОЭП по теме «Создание системы оценки качества воспитания и социализации обучающихся», наше ОУ выделило в качестве приоритетного направления гражданско-патриотическое образование, отраженное в программе развития ОУ под названием «Личность. Опыт. Познание. Качество».

Патриотизм относится к числу идеалов, связанных с концепцией национальной безопасности, потому что, как говорил президент РФ В.В. Путин, «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

Патриотизм - это важнейшая ценность, объединяющая социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» говорится о необходимости создания «системы патриотического воспитания в каждой образовательной организации, трудовом и воинском коллективе, превратив их в центры патриотического воспитания»

В связи со спецификой патриотического воспитания, определяемой его задачами, перед учебными заведениями встает проблема поиска форм и методов работы в сфере формирования личности, реализации задач воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине. Поэтому так важна разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию.

Важное значение в реализации задач междисциплинарного проекта имеет эффективное использование различных педагогических инноваций, обеспечивающих деятельностный аспект обучения. В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. подчеркивается, что «общеобразовательным организациям необходимо сосредоточиться на качестве образования, повышая его путем реализации пилотных проектов»

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Целенаправленное включение внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Предлагаемый инновационный продукт, представляя собой **многоканальную модель обучения в рамках общешкольного междисциплинарного проекта**, успешно достигает вышеуказанных целей.

Таким образом, развитие патриотического и гражданского воспитания в России, состоящее из школьной урочной и внеурочной работы, деятельности внешкольных учреждений, государственных и общественных организаций, в рамках междисциплинарных образовательных проектов решает важнейшую для современной России задачу сплочения общества, возрождения чувства патриотизма, увеличения значимости нравственных идеалов и повышения качества образования путем внедрения педагогических инноваций.

Предлагаемый инновационный продукт предназначен для всех участников образовательного процесса, а именно:

1) Для учителей:

Разработанная модель внедрения инноваций направлена на обеспечение условий для самовыражения талантливых учителей, роста их профессионального мастерства, сохранения кадров при условии соответствия их подготовки современным квалификационным требованиям и требованиям новых Федеральных образовательных стандартов, а также распространения педагогического опыта через различные информационные источники.

Изобретательная деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

2) Для учащихся:

Инновационные уроки больше нравятся учащимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, наличия условий для самореализации и т.д. Участие в различных проектах стимулирует самообразование, умение работать в коллективе, повышает индивидуальную ответственность в общем деле. Духовно-нравственная составляющая социальных и волонтерских проектов повышает уровень гражданской ответственности и социализации.

3) Для родителей:

В процессе подготовки некоторые задания требуют участия родителей, особенно в начальной школе. Таким образом, осуществляется привлечение их к образовательному процессу, и оказание собственному ребенку больше внимания (и то и другое является проблемой в «не статусных» школах). Также, можно отметить обсуждение учащимися того или иного понравившегося урока или проекта с родителями, что также помогает общению в семье. Для осуществления профориентации приглашаются родители военизированных учреждений и специальностей.

### **Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

Предлагаемая нами модель универсальна, ее возможно внедрить в образовательное учреждение любого типа и вида.

Модули программы вариативны. Так, вместо «Морских классов», возможна организация клуба (кружка, секции) военно-патриотического воспитания и не обязательно на базе ОУ; вместо школьного музея возможны занятия в городских/краевых музеях, в том числе дистанционно. Неизменным в данной модели остается наличие объединяющей темы междисциплинарного образовательного общешкольного проекта и технологий инновационных уроков.

### **Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга**

При внедрении и использовании любой инновации всегда возникает ряд различных сложностей как организационного, так и личностного, частного характера. Данный инновационный продукт не исключение. С подобными трудностями столкнулся и коллектив нашего ОУ при апробации модели.

Главными из таких сложностей стали следующие:

- Психологическая неготовность части педагогов к систематической работе по предлагаемой модели;
- Ссылки на загруженность педагогов;
- Нежелание перемен и нововведений частью коллектива.

Вот варианты таких реакций (по А.И.Пригожину). «Это у нас уже есть», «у нас это не получится», «это требует доработки», «есть и другие предложения», «это преждевременно», «мы и так слишком перегружены».

Кроме этого были сложности и недопонимания с некоторыми родителями, которых привлекали к внеклассным мероприятиям.

Также необходимо упомянуть организационные и технические сложности (например недостаточная материально-техническая база ОУ, корректировка учебного расписания и т. п.)

Но при осуществлении методического руководства в данном вопросе меняется реакция на нововведения, и количество творческих учителей, желающих включиться в процесс постепенно возрастает.

При реализации модели на междисциплинарном образовательном проекте «Неизвестные герои войны» на первом этапе включились лишь 20% педагогов. В дальнейшем ситуация увеличилось до 63% участников.

#### Пути преодоления трудностей:

- Организация внутришкольного обучения педагогов в виде обучающих семинаров, индивидуальные консультации в форме партнерского диалога;
- Мастер-классы, обмен опытом;
- Создание творческой группы из числа педагогов-лидеров ОУ. Назначение группы – профессиональный диалог с коллегами и предложение возможных идей для инновационных уроков.
- Работа должна проводиться в доброжелательной, комфортной атмосфере, так как именно так можно добиться понимания со стороны педагогов.