

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

инновационного проекта

«Использование образовательного пространства школьного музея при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А. Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Современный этап в развитии российского общества выдвигает перед школьным образованием качественно новые ориентиры. Для достижения целей, определенных федеральными государственными образовательными стандартами, требуется решение следующих задач: обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами. Значительным потенциалом в этой работе обладают школьные музеи, которые представляют собой особую образовательную среду, где учащиеся могут познакомиться с природным и культурным наследием своей страны, узнать о ее истории и традициях. В этой связи обращение к краеведению особенно актуально. Его освоение должно помочь осознанию школьниками черт национальной культуры в диалектическом единстве с культурой общечеловеческой. С этих позиций **актуальность** инновационного проекта СОШ № 84 Санкт-Петербурга представляется бесспорной.

К участию в инновационной деятельности в качестве кураторов научно-исследовательских работ привлечено подавляющее большинство педагогических работников школы, которые рассматривают **музейное образовательное пространство** как:

- источник материалов для проектно-исследовательских работ школьников по учебным предметам во всех классах;
- источник информации для организации общешкольного межпредметного образовательного проекта, состоящего из учебных и внеучебных мероприятий, в который включены все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, учащиеся и родители;
- среду творческой активности как педагогов, так и учащихся, что позволяет усилить профориентационную составляющую работы;
- область сотрудничества с музеями Санкт-Петербурга и школами, имеющими музей.

Такое позиционирование образовательного пространства школьного музея позволяет реализовать **методологические подходы** музейной педагогики: деятельностный (субъект-субъектные отношения), коммуникативный (диалог с музейными предметами, между экскурсоводом и посетителем); средовой (среда может влиять на формирование личности, а изменения среды могут выступать способом управления этого процесса).

Направления работы школы на примере музейного образовательного пространства разнообразны:

- образовательная деятельность (уроки, лекции, практикумы);
- исследовательская деятельность (поисковая работа, подготовка к конкурсам и конференциям);
- проектная деятельность (индивидуальные проекты);
- профориентационная деятельность (изучение профессий, связанных с музеем, профпробы);
- экскурсионная деятельность (проведение экскурсий, подготовка школьных экскурсоводов);
- внеурочные занятия и досуговая деятельность (полезное использование свободного времени), творческие активности.

Привлечение школьников к совместной деятельности в разновозрастных проектах на базе музеев школы способствует росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими. Установлено, что ценностно-ориентированная внутренняя позиция учащегося возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий» или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен. **Опыт школы № 84** наглядно демонстрирует эти положения: ежегодно несколько десятков учеников школы становятся победителями и призерами конкурсов и мероприятий различного уровня. Этот факт **заслуживает самой высокой оценки**, так как показывает личную заинтересованность школьников, участвующих в проектно-исследовательской работе.

Образовательная среда музея создает условия для использования новых форм организации учебного процесса, дает возможность более широкого доступа к информации, позволяет сформировать модель «учения с увлечением». В школе проходит **метапредметная неделя «Музей»**, в ходе которой проводятся уроки-проекты от учащихся 9-10-х классов, уроки с применением инновационных практик от учителей, ученическая конференция, внеклассные занятия и мероприятия и др. «Выход» за рамки традиционного урока помогает созданию располагающей обстановки и положительного настроения в обучении и коллективной работе; предоставляет возможность и способствует индивидуальному развитию каждой личности, согласно ее потребностям, без ущемления интересов других.

Нормативно-правовая база по теме инновационной деятельности разработана и содержит широкий перечень локальных нормативных актов, который может быть использован в образовательных учреждениях (ряд положений по тематике исследования; программа с методическими материалами внутрифирменной подготовки педагогов-кураторов проектов и исследовательских работ школьников; циклограмма проектов и др.).

Апробация и представление разработанных материалов проводились на семинарах и конференциях различного уровня, в том числе:

- XIII Петербургский международный образовательный форум: научно-практическая конференция «Школьный музей: поиск новых эффективных образовательных идей» 29 марта 2023 г.;
- городская методическая конференция в РГМАА «Урок в музее» как форма воспитательно-образовательных практик в учебном процессе» 16 февраля 2023 г.;
- городской научно-методический семинар «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС: методические аспекты» (на базе РГПУ им. А.И. Герцена 28 ноября 2023 г.);
- XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие» (РГПУ им. А.И. Герцена, 25 октября 2023 г.);
- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития» (Московский педагогический государственный университет, 10 ноября 2023 г.)
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы школьного образования» (Благовещенский государственный педагогический университет, совместно с Московским педагогическим государственным университетом) (16 февраля 2024 г.);
- практический семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников (на примере музейного образовательного пространства)» для руководителей и педагогов образовательных учреждений Горного Улуса (Якутия) 29 ноября 2023 г. и ряде других научно-практических мероприятий.

Школой № 84 заключен договор с ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» о прохождении педагогической практики

студентов на базе школы. В 2023/2024 учебном году на базе музеев школы проведён цикл занятий по дисциплине "Школьное краеведение" с магистрантами РГПУ им. А.И.Герцена, обучающихся по программам "Географическое образование" и "Образовательный туризм". Изучение опыта работы по использованию образовательного пространства школьного музея при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся играет важную роль в подготовке молодых педагогов, помогая им развивать свои профессиональные навыки.

Таким образом, образовательное пространство музеев школы функционирует:

- в роли объекта, предоставляющего реальные факты для изучения достаточно большого исторического периода;
- в качестве площадки для проведения мероприятий основного и дополнительного образования школьников и студентов педагогического вуза;
- в качестве образовательного ресурса для проведения учебных и внеучебных мероприятий в рамках общешкольного метапредметного образовательного проекта и др.

Разносторонняя работа коллектива школы № 84 по использованию образовательного пространства является содержательным ядром реализации основной образовательной программы школы, что эффективно способствует успешной реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта и достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Вывод: инновационный проект «Использование образовательного пространства школьного музея при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А. Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга успешно реализован и апробирован, имеет высокое учебно-воспитательное значение и заслуживает дальнейшего распространения.

Заведующий кафедрой методики
обучения географии и краеведению
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
доктор географических наук, профессор

В.Д. Сухоруков

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики обучения географии
и краеведению ФГБОУ ВО
«Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

В.Г. Суслов