



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга**
ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01
E-mail: shc84@list.ru <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 84
им.П.А.Покрышева Петроградского
района Решение от 30.08.2024
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 30/1 от 30.08.2024
Директор ГБОУ СОШ № 84 им.
П.А.Покрышева Петроградского района
_____ Тарасова С.И.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе контроля освоения
Дополнительных общеразвивающих программ
ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует организацию и проведение контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) обучающимися творческих объединений Отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 84) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оценке компетенций учащихся, приобретаемых ими в процессе освоения ДОП.

1.2. Положение о системе контроля качества освоения ДОП в ГБОУ СОШ № 84 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля результатов освоения обучающимися ДОП являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Санкт-Петербурге
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

2. Цель, задачи, виды и функции осуществления системы контроля освоения ДОП

2.1. Осуществление контроля освоения ДОП обучающимися детских творческих объединений ОДОД строится на следующих принципах:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- соответствие форм контроля возрастным характеристикам обучающихся
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов образовательной деятельности,
- открытость достигнутых результатов для педагогов и родителей,
- соответствие нормативам, прописанным в ДОП по каждому направлению деятельности в разделе методы оценки и контроля.

2.2. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

2.3. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации ДОП детского творческого объединения,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по ДОП,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП,
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

2.4. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности. Фиксируется в формах образовательных результатов (далее ФОР).

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы рабочей программы (по усмотрению педагога ДО фиксируется в дневнике наблюдений и/или в ФОР.).

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной рабочей программы (к ДОП) учебного года (полугодия – на усмотрения педагога ДО).

Итоговый контроль – это оценка уровня освоения обучающимися ДОП по завершении всего периода образовательной деятельности по данной ДОП. Фиксируется в формах образовательных результатов (далее - ФОР).

2.5. Функции контроля. В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого детского творческого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- *обучающую*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических знаний, практических умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, так как позволяет осознать уровень познавательных интересов и потребностей ребенка, определить перспективы их развития;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому ребёнку возможность успешно адаптироваться к социуму в процессе проживания ситуации успеха - социализироваться.

3. Организация контроля

3.1. Контроль освоения ДОП осуществляется всеми педагогами дополнительного образования по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями и направленностью конкретной ДОП в разделе методы оценки и контроля, а также в ФОР.

3.2. Входной (сентябрь) и текущий/промежуточный контроль (в течение года) проводится самим педагогом ДО: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в ФОР.

3.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится педагогом ДО совместно с родителями и/или администрацией ОДОД. Могут быть использованы следующие методы педагогической диагностики: тестирование по методикам «Диагностическая карта результатов освоения этапов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», «Информационная карта результатов участия обучающихся в концертах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного

уровня», «Концерт», «Открытый урок», «Выставка работ» и др. Результаты фиксируются педагогом ДО в ФОР.

3.4. За месяц до промежуточного или итогового контроля с педагогами согласуются содержание и объем диагностики в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом разной подготовленности обучающихся определяются сроки диагностики.

4. Критерии оценки результатов контроля

4.1. Для оценки результатов освоения ДОП используются следующие критерии:

критерии оценки *уровня теоретической подготовки* учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний планируемым результатам освоения программы;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

критерии уровня *практической подготовки* учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков планируемым результатам освоения программы;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

критерии оценки уровня *развития и воспитанности* учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- мотивированность деятельности обучающихся,
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей и др.

4.2. Уровень результатов педагогической диагностики приблизительно соответствует следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение учащимися содержания рабочих программ ДОП от **80%** до **100%**;

средний уровень - освоение учащимися содержания рабочих программ ДОП от **41 %** до **79%**;

низкий уровень - освоение учащимися содержания рабочих программ ДОП от **0%** до **40%**.

5. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

5.1. Результаты контроля освоения ДОП обучающимися детских творческих объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие у обучающихся определённого уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в конкретной деятельности;
- степень достижения прогнозируемых результатов программы каждым учащимся;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года;
- полноту выполнения ДОП;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год образовательной деятельности.

5.2. При проведении диагностики уровня освоения разделов ДОП педагог ДО самостоятельно оценивает результат выполнения задания учащимися в баллах от 1 до 5:

высокий уровень – 5 баллов, *средний уровень* – 2-4 балла; *низкий уровень* – 1 балл.

Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, средний, низкий) в целом. Итоги диагностики фиксируются в картах и формах фиксации образовательных результатов (наличие ФОР в ДОП обязательно) за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога ДО и хранятся у заведующего ОДОД.

5.3. Результаты контроля анализируются заведующим ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- причины невыполнения обучающимися рабочей программы ДОП;
- количество обучающихся переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- необходимость коррекции ДОП.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 84 и утверждается приказом директора ОУ.

6.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению (в том числе, его новая редакция) принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ № 84.