



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 84
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Ул. Б. Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01

E-mail: shc84@list.ru<http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

**ДАЙДЖЕСТ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ**

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ	4
1. РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	4
2. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....	5
II. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ – ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ	6
1. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	6
2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	10
3. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	11
4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	12
5. ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ.....	13
6. МОРСКИЕ КЛАССЫ.....	18
7. ОПЫТ ЦЕНТРОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	19

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Осознанный выбор профессии является ценностью с точки зрения личности, т. к. представляет собой основу успешной и состоятельной профессиональной карьеры. Успешные профессионалы обеспечивают качество человеческого капитала, формируют «образ будущего» страны и являются основой экономического роста и социальной стабильности российского общества.

В решении проблем профессиональной ориентации принимает участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций: специалисты органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости; специалисты общеобразовательных и профессиональных организаций; работники сферы дополнительного образования; работодатели и их объединения; коммерческие структуры, осуществляющие профориентационное консультирование.

Профессиональная ориентация населения и учащихся – задача государственного уровня. Необходимость проведения качественной профориентационной работы неоднократно отмечена Президентом России В. В. Путиным. Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева акцентировала внимание на необходимости поиска новых решений, практик и методов в сфере профориентации школьников, а также возвращении к лучшим традициям советской школы. Сегодня профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Современные разрабатываемые модели и практики стремятся повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения при вовлечении работодателей в профориентацию, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач профориентационного консультирования.

В Российской Федерации накопился большой массив моделей и практик современной профориентации.

Данный сборник представляет собой аннотации к статьям и методическим материалам, касающимся вопросов профориентации в школе, изданным в последние годы в различных научных изданиях, входящих в систему РИНЦ.

В дайджесте представлены материалы по теоретическим вопросам профориентации с учетом российского и зарубежного опыта, отражен практический опыт школ по созданию профориентационных ресурсов, профильных классов, кадетских морских классов.

Дайджест может быть использован при разработке собственных методических материалов и обзоров литературы, относящихся к профориентационной работе в школе.

Белкина Н.В.

Ноябрева И.К.

Шевцова Д.Н.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

1. РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Автор: Чапышева Ю.В.

Журнал: Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании, 2017. № 4 (51). С. 87-88.

Издательство: Кузбасская государственная педагогическая академия (Новокузнецк).

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается реализация профильного обучения в общеобразовательных учреждениях и его значимость в сфере образования. Поскольку профильное обучение в школе не является новшеством, но, несмотря на это, не все обучающиеся, учителя и родители обладают достаточной информацией для того, чтобы правильно был осуществлен выбор профиля соответственно будущей профессии.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКИХ СОБРАНИЙ РОССИЙСКОГО ФЛОТА

Автор: Масыгин В.П.

Журнал: Инновации в образовании, 2013. № 6. С. 129-137.

Издательство: Современного гуманитарного университета (Москва)

АННОТАЦИЯ:

В современных условиях стоит важнейшая задача сохранения в офицерской среде духовных и нравственных традиций, выработанных в Вооруженных Силах России за многовековую историю. В статье обобщен исторический опыт воспитательной и образовательной деятельности Морских собраний Российского военно-морского флота.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Автор: Утемуратова Б.К.

Журнал: Интеграция образования, 2012. № 3. С. 19-22.

Издательство: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва (Саранск)

АННОТАЦИЯ:

Раскрывается опыт модели Ресурсного центра как эффективного средства организации профильного обучения. Представленный опыт затрагивает актуальные вопросы профессионального самоопределения, допрофессиональной подготовки старшеклассников и осознанного выбора ими своей будущей профессии.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Автор: Панина С.В.

Журнал: Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 147-151.

Издательство: Некоммерческое Партнерство "Институт направленного образования" (Тольятти).

АННОТАЦИЯ:

В статье отражена одна из важнейших задач современной общеобразовательной организации как оказание профориентационной поддержки учащимся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Предложены

подходы к современной профориентации как компетентности, управленческий, информационный и системный.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Авторы: Мелехина С.И., Филимонов А.Г., Варгасова О.Н.

Журнал: Образование в Кировской области, 2015. № 3 (35). С. 47-51.

Издательство: Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (Киров)

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются новые пути и средства для повышения эффективности профориентационной работы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которые использует межшкольный учебный комбинат г. Кирово-Чепецка. Его деятельность основывается на интеграции школьного и дополнительного образования, сетевом взаимодействии с общеобразовательными и профессиональными образовательными учреждениями, социальном партнерством с предприятиями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Авторы: Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Терешко Н.В.

Журнал: Успехи современного естествознания, 2005. № 8. С. 53-54.

Издательство: Издательский Дом "Академия Естествознания" (Пенза)

АННОТАЦИЯ:

Профориентация и профотбор во всем мире относятся к разряду наиболее важных государственных задач, обеспечивающих не только заполнение социальных ниш высокопрофессиональными специалистами, но и решающими проблемы исторического, философского включения человека в локальные, национальные и глобальные структуры. В статье рассказывается о развитии профориентационной работы на примере медицины.

2. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ

Автор: Толстогузов С.Н.

Журнал: Образование и наука, 2015. № 1 (120). С. 151-165

Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)

АННОТАЦИЯ:

Цель настоящей публикации - описание профориентационной деятельности, осуществляемой в системах школьного образования разных стран. Подобная работа в России, несмотря на огромный опыт ее осуществления в прошлом, сейчас испытывает серьезные сложности. Поэтому важно учитывать имеющиеся положительные результаты зарубежной практики в этой области, проецируя лучшие ее варианты на отечественную почву.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Автор: Ананченкова П.И.

Журнал: Труд и социальные отношения, 2009. № 7. С. 31-37.

Издательство: Академия труда и социальных отношений (Москва)

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются вопросы организации профориентационной работы молодежи в США, Канаде, Франции, Японии и других странах. Обобщая зарубежный опыт профо-

риентационной работы, Автор выделяет ряд направлений, которые могут быть использованы в России с соответствующей адаптацией к отечественным условиям.

II. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ – ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

1. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник подготовлен Центром бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета при поддержке Минобрнауки России по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся», состоявшейся 25-27 октября 2017 года. В соответствии с Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 27 июня 2016 года № 4455-п-П8,

Сборник рекомендован к использованию в работе Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ:

Сборник представляет собой антологию разработок педагогических мероприятий по профориентационной деятельности созданных на территории РФ, за последние три года.

Сборник состоит из четырех разделов. Первый раздел- «Актуальные вопросы развития профессиональной ориентации: опыт российских регионов» освещает современные проблемы рынка труда, связанные с несформированной личностной мотивацией к труду, дисбалансом между выбранной профессией и образованием. Так же во вступительной статье говорится, что профессиональная ориентация населения и учащихся – задача государственного уровня. Необходимость проведения качественной проф.-ориентационной работы неоднократно отмечена Президентом России В. В. Путиным. Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева акцентировала внимание на необходимости поиска новых решений, практик и методов в сфере профориентации школьников, а также возвращении к лучшим традициям советской школы. Здесь же приведены нормативно-правовые документы, дающие основу для профориентационной деятельности в ОУ. Профориентационная деятельность в субъектах РФ регламентируется государственными программами регионов по развитию образования и кадровому обеспечению экономики, комплексами мер и концепциями по развитию профориентации, а также ежегодными межведомственными планами профориентационных мероприятий. Кроме того, ряд нормативно-правовых актов регулируют отдельные аспекты профориентации, такие как популяризация востребованных рабочих и инженерно-технических профессий, подготовка кадров для аграрного сектора экономики, профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья. В первом разделе указываются ссылки на методические разработки субъектов РФ. Особое внимание уделяется вопросу о

создании единого интернет портала по профориентационной деятельности, действующего во всех субъектах РФ. Затем идет подробный анализ проблем, возникающих в сфере профориентационной деятельности. Исходя из обозначенных в сборнике проблем, сформулированы те принципы, которые должны преодолеть сложившиеся трудности. Эти принципы включают в себя: а) раннюю профориентацию, б) продолжительность и непрерывность; в) практикоориентированность; г) прогнозоориентированность; в) многоуровневое социальное партнерство.

В разделе говорится о российских особенностях профориентационной деятельности, а именно: выделяют различие в терминологии. Западная традиция базируется на терминах «карьерное планирование», «развитие карьеры». Отечественные специалисты отталкиваются от понятия «профессиональная ориентация», считая, что это понятие, гармонически сочетающее все три компонента профессионального выбора, служит основой для снижения дисбаланса на рынке труда и рынке образовательных услуг.

Второй раздел сборника представлен инфографическими схемами и таблицами, которые отражают профориентационную деятельность в регионах. Например, Севера – Западный регион демонстрирует практический опыт работы в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, республике Карелия, Мурманске, Архангельской и Мурманской областями. В графических схемах ясно и четко показана работа учебных заведений, учреждений дополнительного образования, общественных молодежных организаций. На схемах можно увидеть цели и задачи профориентационной работы, показаны алгоритмы проводимых мероприятий, пошагово расписаны ступени взаимодействия с различными организациями. Есть образец проведения квест-технологии в колледже (Архангельская область), на инфограмме отражены станции и указаны примеры заданий. На странице Санкт-Петербурга, приведена схема работы с порталом по профессиональной ориентации граждан, выделена цель создания портала – сопровождение процесса профессионального самоопределения с помощью современных интерактивных информационно-методических материалов. С помощью портала можно совершить виртуальную экскурсию на предприятие, попробовать себя в качестве специалиста на виртуальном рабочем месте. Так же можно самостоятельно пройти тест на профориентацию, узнать информацию об интересующих образовательных учреждениях. Интересную стратегию предложила Карельская республика. Петрозаводский автотранспортный техникум предложил и разработал программу республиканского специализированного (профильного) лагеря «Мы выбираем путь». Карельские специалисты разработали несколько модулей, такие как «Кем быть?», «Другие уроки», «Планирование карьеры». Петрозаводский автотранспортный техникум создал образовательную интерактивную площадку знакомства с профессиями, объединив ресурсы профессиональных образовательных организаций республики Карелия.

Завершается второй раздел сводным списком лучших профориентационных практик РФ.

В третьем разделе сборника представлены статьи, освещающие профориентационную деятельность в регионах РФ. В раздел вошли лучшие методические разработки специалистов по профориентации. В статьях идет подробное описание применяемых практик. Разъясняются ключевые понятия профориентационной деятельности. Например, Петрозаводский государственный университет выделяет два метода профориентационной работы: пассивный и активный. К пассивным методам относят такие традиционные мероприятия как встреча с абитуриентами, подготовка информационных стендов, встреча преподавателей ВУЗа со школьниками. К активным методам относятся:

- привлечение школьников к работе вузовских проблемных групп;

- создание в вузах рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза;
- активное участие преподавателей вуза в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- организация научных исследований по актуальным вопросам экономики, психологии, управления и др.;
- проведение профессиональных недель факультетов/институтов;
- организация олимпиад для школьников. Специалисты ВУЗа считают, что профориентационная работа должна занимать в вузе значительное место. Она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования. Современный вуз должен находиться в постоянном поиске новых возможностей с целью привлечения абитуриентов.

Во второй части сборника, как было указано выше, были представлены четкие схемы алгоритмов проведения профориентационных мероприятий.

В статье И. А. Валиуловой «ПРОФИ-ПАРК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА». ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум», г. Петрозаводск дается детальная пошаговая разработка инновационной площадки.

ПРОФИ-парк – это создание проектных зон для организации системной работы, направленной на развитие познавательного интереса у детей и молодежи образовательных учреждений Республики Карелия через включение их в процесс учебно-исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества, повышающих уровень естественнонаучного и инженерного образования, а также содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности.

ПРОФИ-парк – это принципиально новое для среднего профессионального образования Республики Карелия профессионально-ориентированное образовательное пространство, в котором организована деятельность локаций различной тематической направленности, в результате чего создаются условия для получения школьниками 7–10-х классов новых знаний и навыков, а также для осознания своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб.

ПРОФИ-парк – это не просто интерактивное пространство, это, в первую очередь, игровое пространство, где посредством распределения ролей школьники приобщаются не только к миру профессий, но и пробуют построить свой трудовой путь.

Республика Карелия предоставила крупнейший опыт профориентационной деятельности от проведения нестандартных уроков в школе до системы управления кадрами в службе управления труда и занятости в республике Карелия.

Ленинградская область представлена опытом работы учебной туристической фирмы (УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ Л. А. Земскова. МОБУ «Новолодожская средняя общеобразовательная школа № 1», г. Новая Ладога). Учебная фирма – модель предприятия, созданная в школе, в которой реальная ситуация имитируется с образовательными целями. Это инновационная образовательная технология и одновременно – социальный проект. В основе ее концепции лежит принцип «Делая, познаю». Ещё одна практика Ленинградской Области была представлена работой «ИННОВАЦИОННЫЙ МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ОХРАНЫ ТРУДА», автор-И. Н. Яценко. Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области, г. Санкт-Петербург. Эта работа представлена интерактивными обучающими семинарами «Территория безопасного труда» и профориентационной консультации для старшеклассников с использованием инновационных мобильных комплексов Комитета по труду и занятости населения в

регионе проходят с начала 2017 г. Занятия с областными школьниками специалисты службы занятости проводят в форме деловой игры с последующей выдачей сертификатов.

В 2017 г. практика «Передвижной центр профориентации» включена в «Магазин верных решений» АНО Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (по итогам Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов РФ) для распространения в регионах России.

Мобильный комплекс используется на территории всех муниципальных образований Ленинградской области: учебные учреждения, предприятия и Проект «Территория безопасного труда» представлен на Всероссийском форуме в г. Сочи и презентован заместителю председателя Правительства РФ Ольге Голодец. Инновационный комплекс по профориентации и обучению преодолел 2500 км. По пути обучающие семинары для школьников были проведены в Новгороде, Москве и Краснодаре. В них приняли участие более 200 старшеклассников.

Сегодня проект участвует в конкурсе лучших региональных практик Агентства стратегических инициатив.

С начала 2017 г. семинар по охране труда посетило около 900 обучающихся. Профориентационные услуги на базе передвижного центра получили 2219 чел. в результате 40 выездов в общеобразовательные организации, на ярмарки профессий, молодежные форумы и фестивали за 2016 г. – 9 месяцев 2017 г.

Важную роль в развитии региональной системы профессионального самоопределения обучающихся в Мурманской области играет дополнительное образование, центральным звеном которого является крупнейшее многопрофильное учреждение на Северо-Западе России Областной центр дополнительного образования «Лапландия». («ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ». Авторы С. В. Кулаков, А. С. Дубовицкий. ГАУДО Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия», г. Мурманск).

Центр «Лапландия» реализует работу по всем направлениям дополнительного образования, осуществляет образовательно-методическую и организационно-педагогическую деятельность на уровне всего региона.

Для реализации основных направлений деятельности в структуре учреждения представлено более 10 региональных координационных центров, одним из которых является региональный координационный центр профориентации, осуществляющий информационно-методическое сопровождение региональной системы профессионального самоопределения обучающихся.

Идея раннего профессионального самоопределения в цепочке «школа – техникум – вуз» в порядке эксперимента была реализована в 1989 г. в Ленинградском кораблестроительном институте, ныне СПб ГМТУ. («ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СРЕДНТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МОРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА». Авторы-Н. Г. Белова, А. П. Морозов. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», г. Санкт-Петербург). Для обеспечения системы непрерывного профессионального образования был создан среднетехнический факультет (СТФ), на который зачислялись на конкурсной основе выпускники 9-х классов г. Ленинграда (г. Санкт-Петербурга). Среднетехнический факультет как структурное подразделение входит в состав университета, и весь образовательный процесс организован по вузовской системе. Лекционные и практические занятия на СТФ проводят преподаватели кафедр университета.

Обучающиеся получают государственную стипендию, и каждый из них является полноправным студентом университета.

Проект «Твой первый шаг в карьере» – это программа, которую реализует Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр трудовых ресурсов» (СПб ГАУ ЦТР «ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТВОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ В КАРЬЕРЕ»»). Авторы - Е.В. Коротков, И.Б. Мелехин) для учащейся молодежи и выпускников высших и профессиональных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга по профориентации и адаптации к требованиям современного рынка труда г. Санкт-Петербурга.

Проект «Твой первый шаг в карьере» предоставляет отличные возможности:

-Работодателям – подобрать для прохождения практики и будущего трудоустройства профильных мотивированных и талантливых студентов еще на этапе их обучения или выпускников.

-Студентам и выпускникам – познакомиться с требованиями, карьерными возможностями и корпоративной культурой компаний, соответствующих профилю образования, получить возможность заранее спланировать практику и будущее трудоустройство.

- Образовательным учреждениям – получить новые возможности по взаимодействию с профильными предприятиями г. Санкт-Петербурга, расширить круг партнеров, повысить свою конкурентоспособность на образовательном рынке г. Санкт-Петербурга.

Завершает сборник статья о всероссийской конференции «Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся», проходившей с 25 по 27 октября 2017г. в г. Петрозаводске на базе Петрозаводского государственного университета. На конференции собрались ведущие специалисты в области профориентационной деятельности с целью интеграции психолого-педагогических знаний и распространения лучших практик и методов профориентационной работы с учащимися для совершенствования методического обеспечения и повышения эффективности профориентационной работы.

2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Нифакин Н.Н.

Журнал: Сборник докладов Всероссийской конференции-выставки. Под редакцией Е.В. Киприяновой, 2016.

Издательство: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук" (Москва)

Конференция: Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и НКО в области научно-технического творчества. Москва, 21-24 марта 2016 г.

АННОТАЦИЯ:

Представляется муниципальный опыт по реализации инновационной площадки "Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию естественно-научного и инженерного образования", суть которой в объединении ресурсов нескольких учреждений для создания в каждой школе достаточных условий развития качественного математического, естественно-научного, инженерного образования, обеспечения обучающимся широкого спектра возможностей технического творчества.

АНАЛИЗ ОПЫТА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Степаненкова Л.Н., Степаненков И.А.

Журнал: Итоги и перспективы научных исследований, 2017. № 4. С. 44-51.

Издательство: Индивидуальный предприниматель Акелян Нарине Самадовна (Краснодар)

АННОТАЦИЯ:

Проанализированы существующие практики организации сетевого взаимодействия в системе общего и профессионального образования. Рассмотрены основные проблемы организационного взаимодействия субъектов общего и профессионального образования в реализации профориентационной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Автор: Ильмушкин Г.М.

Журнал: Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки, 2010. № 3. С. 65-70.

Издательство: Самарский государственный технический университет (Самара)

АННОТАЦИЯ:

Настоящая работа посвящена обоснованию организационно-методического обеспечения профильного обучения учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе среднего образования. Реализация выявленной совокупности организационно-методических условий способствует повышению качества профильной подготовки учащихся.

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Автор: Зайниев Р.М.

Журнал: Вестник торгово-технологического института, 2014. № 8 (1). С. 11-16.

Издательство: Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт (Набережные Челны)

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются основные направления сотрудничества общеобразовательных школ с вузами и колледжами, колледжей и вузов в целях совершенствования организационной и учебно-методической работы и подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

3. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Авторы: Плешивцева Л.Ф., Палкина Г.И.

Журнал: Инновационное развитие профессионального образования, 2016. Т. 9. № 1. С. 33-37.

Издательство: Челябинский институт развития профессионального образования (Челябинск)

АННОТАЦИЯ:

В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с модернизацией профориентационной работы. Показаны системный подход к этой проблеме и методы решения вопроса о формировании у детей положительного отношения к рабочим профессиям. Представлены образовательные маршруты для детей дошкольного возраста, а также реализация образовательного проекта «ТЕМП»

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Авторы: Камакина О.Ю., Сакович Э.С.

Источник: Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». 2016

Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Ярославль)

Конференция: Чтения Ушинского. Ярославль, 01 февраля-01 апреля 2016 г.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассмотрены возможности профориентационной работы с младшими школьниками, специфические требования к данной деятельности педагога. Показаны возможности взаимодействия образовательной организации с различными социальными партнерами.

ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР - СУДЬБА, СВЯЗАННАЯ С МОРЕМ

Автор: Меньшикова Н.А.

Журнал: Образование личности, 2012. № 4. С. 121-127.

Издательство: Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования (Москва)

АННОТАЦИЯ:

Детскому морскому центру г. Костромы — 50 лет. Юнги и курсанты Центра получают знания по истории флота, устройству корабля и шлюпки, правил плавания по реке, по прокладке курса корабля; учатся владеть флажным семафором, вязать морские узлы, ходить на шлюпке на веслах и под парусом, владеют основами строевой подготовки.

4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

МОРСКИЕ ПРАКТИКИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНЫХ МОРСКИХ НАУК

Авторы: Ерёмкина Т.Р., Хаймина О.В.

Журнал: Современное образование: содержание, технологии, качество, 2015. № 2. С. 125-127.

Издательство: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова (Ленина) (Санкт-Петербург).

АННОТАЦИЯ:

В статье обоснуется необходимость проведения морских практик. При подготовке специалистов в области прикладных морских наук организация морских практик является неотъемлемой частью учебного процесса. Объемы практики и наличие современного исследовательского оборудования значительно отражаются на повышении качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности на современном рынке труда.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КАК СТУПЕНЬ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШКОЛА-СПО-ВПО"

Авторы: Жигadlo А.П., Хохлова Т.П.

Журнал: В сборнике: Ориентированные фундаментальные и прикладные исследования - основа модернизации и инновационного развития архитектурно-строительного и дорожно-транспортного комплексов России материалы конференции Всероссийской 65-й научно-технической конференции: в 3-х книгах, 2011. С. 306-311.

Издательство: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ) (Омск)

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются практикоориентированное профильное обучение школьников и первостепенные задачи, которые надо решить для создания многоступенчатой системы непрерывного профессионального образования, начальной ступенью которой будет являться такое обучение учащихся общеобразовательных учреждений.

5. ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВНУТРИ ШКОЛЫ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Автор: Асакаева Д.С.

Журнал: Национальная Ассоциация Ученых, 2015. № 15-1 (15). С. 6-8.

Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Евразийское Научное Содружество" (Москва)

АННОТАЦИЯ:

Дополнительное образование внутри школы является эффективным условием для формирования целеполагания подростка в определении будущего жизненного пути. В статье даются данные социологических исследований среди подростков по целеполаганию и преподавателей по необходимости введения дополнительного образования для детей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПОСРЕДСТВОМ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Автор: Андреев В.Е., Соловьев Т.В. С

Журнал: Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, 2016. № 2 (32). С. 65-68.

Издательство: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург)

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена выявлению факторов, которыми учащиеся образовательных организаций чаще руководствуются при выборе профиля. В ней рассматривается конкретный опыт по организации и поддержке профильных классов, хорошим примером которого может служить деятельность ресурсного центра Санкт-Петербургского Морского технического колледжа.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Автор: Белоусова Н.В.

Журнал: Профильная школа, 2009. № 1. С. 34-37.

Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М» (Москва)

АННОТАЦИЯ:

Автор статьи, основываясь на анализе практики внедрения профильного обучения, акцентирует внимание на возникающих проблемах и намечает возможные пути их решения. В

статье рассматриваются основные аспекты и системные подходы к решению проблем профильного обучения. Профильное обучение: опыт и нововведения, проблемы выбора. Повышение квалификации работников с использованием дистанционных учебно - методических комплектов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Автор: Александрова И.С.

Журнал: Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. 2008. № 1. С. 3-8.

Издательство: Московский государственный областной университет (Москва)

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена анализу педагогических условий формирования компетентности старшеклассников в условиях модернизации современного российского образования. Рассматриваются организационно-педагогические, психолого-педагогические и собственно педагогические факторы решения исследуемой проблемы с целью использования разработанной педагогической технологии в профильном обучении.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Автор: Китайгородская Г.И.

Журнал: Преподаватель XXI век, 2007. № 3. С. 13-16.

Издательство: Московский педагогический государственный университет (Москва)

АННОТАЦИЯ:

В статье освещаются аспекты мотивации учителя к метапредметной деятельности, к подготовке учащихся обладанию начальными профессиональными знаниями и навыками. Даются советы для учителей как смотивировать себя и настроиться на профильное обучение.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ПРЕДМЕТНИКА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Авторы: Гурылева И.А., Шляхтина С.М.

Источник: Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин. Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. Костромской государственной университет. 2017

Издательство: Костромской государственной технологический университет (Кострома)

АННОТАЦИЯ:

В статье показана роль педагогической помощи в своевременной диагностике и профконсультациях для успешного определения сферы профессиональной деятельности. Выводы о необходимости такого рода занятий могут способствовать корректированию построения системы воспитательной работы, в центре которой является педагогическое сопровождение.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН; ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Авторы: Свиридова Е.М., Онишко С.В., Левушина О.В.

Журнал: Инновационные проекты и программы в образовании, 2010. № 2. С. 43-49.

Издательство: Инновации и эксперимент в образовании (Москва)

АННОТАЦИЯ:

В статье отражены позитивные результаты экспериментальной деятельности образовательного учреждения по реализации многопрофильного обучения в рамках ГЭП и сформулировано поле затруднений, выявленное в практической деятельности. Раскрыто содержание

психолого-педагогического сопровождения предпрофильного и профильного обучения школьников.

СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Автор: Кривых С.В.

Журнал: Известия Алтайского государственного университета, 2009. № 2. С. 15-21.

ЖУРНАЛ:

Издательство: Алтайский государственный университет (Барнаул)

АННОТАЦИЯ:

Рассмотрены проблемы и противоречия современного школьного образования, установлен ряд предпосылок для внедрения профильного обучения, указаны цели профилизации. Проведен анализ статистических данных по переходу школ Санкт-Петербурга на профильное обучение, выявлены социальные и психологические проблемы, связанные с профилизацией.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Мамонтова А.А.

Журнал: Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2014. № 3. С. 110-118.

Издательство: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск)

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается актуальность осуществления эколого-экономического воспитания старшеклассников в условиях профильного обучения; представлены результаты педагогического эксперимента по формированию эколого-экономической воспитанности учащихся старших классов.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ (ВНЕУРОЧНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Кушнарченко А.Н.

Журнал: Гуманитарное пространство, 2017. Т. 6. № 3. С. 412-416.

Издательство: Негосударственное образовательное учреждение "Высшая школа социально-управленческого консалтинга" (Институт) (Москва)

АННОТАЦИЯ: В данной статье описываются особенности кадетских классов в общеобразовательном учреждении, а также специфика культурно-досуговой (внеурочной) деятельности кадетских классов.

ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "ШКОЛА - ВУЗ" (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА "ШКОЛА ПСИХОЛОГИИ И САМОРАЗВИТИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ")

Автор: Апунович О.А.

Журнал: Ученые записки Череповецкого государственного университета, 2015. № 2. С. 6-9.

Издательство: Череповецкий государственный университет (Череповец)

АННОТАЦИЯ:

В статье описывается опыт организации профильного, социально-психологического обучения старшеклассников на кафедре психологии ЧГУ в рамках сетевого взаимодействия «Школа - Вуз». Представлены формы, содержание, основные направления деятельности по проекту.

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ - ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТУПЕНЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Ревякина В.И.

Журнал: Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012. № 2 (117). С. 197-201.

Издательство: Томский государственный педагогический университет (Томск)

АННОТАЦИЯ:

Статья рассматривает организационные формы, содержание, условия и принципы профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность в системе профильных педагогических классов, получивших распространение в российских средних школах в период 1990-2000 гг.

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ ШКОЛЬНИКОВ, ОРГАНИЗУЕМЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: Макарова Л.Н., Кузьмин Р.И.

Журнал: Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2010. № 3 (83). С. 166-173.

Издательство: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина (Тамбов)

АННОТАЦИЯ:

В статье рассмотрена специфика профильного обучения через научные общества школьников, организуемых на базе учреждений дополнительного образования детей. Проанализированы преимущества данной модели профильной подготовки по сравнению с научными обществами учащихся, действующими в общеобразовательных школах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Пушкина О.В.

Журнал: Вестник Томского государственного педагогического университета, 2009. № 1. С. 29-32.

Издательство: Томский государственный педагогический университет (Томск)

АННОТАЦИЯ:

В статье отражены основные теоретические аспекты профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения. Автор рассматривает профориентационную работу как одно из условий профессионального самоопределения школьников. Изучены научные и нормативно-правовые основы предпрофильного и профильного обучения.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Автор: Рубина Л.Я.

Журнал: Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2009. № 1. С. 119-123.

Издательство: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (Челябинск)

АННОТАЦИЯ:

В статье представлены вопросы функционирования системы профильного обучения с точки зрения ее эффективности, целесообразности и условий дифференциации содержания обучения старших школьников, углубленного изучения цикла профильных дисциплин, обеспечения преемственности между общим, средним профессиональным и высшим образованием.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕ-КЛАССНИКА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Никитаева Е.В.

Журнал: Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2008. № 9. С. 71-75.

Издательство: Редакция научного журнала "Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета" (Пятигорск)

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена вопросам формирования профессиональных ориентаций старшеклассников в системе профильного образования. Рассматриваются задачи профильного обучения, его основная цель и содержательная функция. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам профильного обучения позволяет сделать вывод о том, что возникающие в ходе реализации профильного обучения проблемы зависят от различных факторов, и, в частности, связаны с недостаточной обеспеченностью ресурсной базы образовательных учреждений.

О ПРОФИЛИЗАЦИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Автор: Шабатин И.И.

Журнал: Экономика образования, 2003. № 2. С. 48-51.

Издательство: Издательство Современного гуманитарного университета (Москва)

АННОТАЦИЯ:

Профилизация обучения в российской школе опирается на многолетний отечественный и зарубежный опыт. Общий подход к профилизации обобщенно можно выразить следующими позициями: общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным; как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе. Тем не менее, существует и другой подход, предусматривающий гораздо более раннюю профилизацию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Авторы: Сафронова Е.М., Подбужская Е.Н.

Журнал: Грани познания, 2015. № 3 (37). С. 24-27.

Издательство: Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Волгоград)

АННОТАЦИЯ:

Рассматривается 12-летний опыт создания и функционирования системы кадетского образования, получивший заслуженное признание в округе. Описаны требования к технологии кадетского образования, а также его структура, содержание и организация.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТЛИЧИЯ ОТ ОБЫЧНЫХ КЛАССОВ ШКОЛЫ И ОТ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

Автор: Ермак М.А.

Журнал: Письма в Эмиссия. Электронный научный журнал, 2014. № 2. С. 2147.

Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются особенности кадетских классов по параметрам, характеризующим их функционирование, отличительные признаки кадетских классов, построение педагогической системы взаимодействия кадетов и педагогов.

ПРОПЕДЕВТИКА ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ: СУЩНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Авторы: Самохин В.Ф., Ланских Е.А.

Журнал: Историческая и социально-образовательная мысль, 2012. № 6. С. 120-122.

Издательство: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов" (Краснодар)

АННОТАЦИЯ:

В работе рассмотрены сущностные характеристики пропедевтики военной службы в кадетских классах средних общеобразовательных школ. Определена совокупность взаимосвязанных педагогических условий эффективной реализации данного процесса с учетом его полифункциональности в единстве государственных, общественных и личностных интересов.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОПЕДЕВТИКИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Автор: Ланских Е.А.

Журнал: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2011. № 129. С. 176-180.

Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

АННОТАЦИЯ:

Рассмотрены проблемы, связанные со структурированием образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательных школ с целью формирования всесторонне развитой молодежи, самомотивированной на военную службу. Обоснована концептуальная модель пропедевтики военной службы, основанная на принципах интеграции, личностно-ориентированного и инновационного образовательных процессов.

ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ XXI ВЕКА

Автор: Костина Н.К.

Журнал: Российский научный журнал, 2009. № 11. С. 192-196.

Издательство: Рязанский институт экономических, правовых, политических и социологических исследований и экспертиз (Рязань)

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена описанию форм военно-профессиональной ориентации в кадетских классах. Сделан акцент на изучении внеклассной работы, которая позволяет провести до-профессиональную подготовку учащихся. Показаны наиболее эффективные формы внеклассной деятельности, направленные на профессиональную ориентацию учащихся кадетских классов.

6. МОРСКИЕ КЛАССЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ МОРСКОЙ ШКОЛЫ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ИХТИОЛОГА

Авторы: Абрамова Е.Р., Абрамов Р.П.

Журнал: Академия профессионального образования, 2017. № 5 (71). С. 47-50.

Издательство: Институт непрерывного образования взрослых (Санкт-Петербург)

АННОТАЦИЯ:

В статье обоснована необходимость профессионального просвещения старшеклассников в отношении профессий, связанных с морем. В качестве эффективной формы профориентационной работы на примере профессии ихтиолога авторы предлагают использовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Автор: Якшина С.В.

Источник: Сборник научных статей и материалов III Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. под редакцией С.А. Герасимова, Н.Н. Скоробогатовой, И.З. Сковородкиной, В.П. Аксеновой; пер. с рус. яз. В.Л. Подольской; ГБПОУ Архангельской области «Архангельский индустриально-педагогический колледж», ГБОУ ВО «Академия социального управления», 2016.

Издательство: КИРА

Конференция: Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования. Архангельск, 18 марта 2016 г.

АННОТАЦИЯ:

В статье представлен опыт организации дополнительного образования в кадетских классах и патриотических объединениях, основные направления деятельности кадетов школы, результаты работы образовательного учреждения по данному направлению.

7. ОПЫТ ЦЕНТРОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГБУ ЦДЮТТ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Контактная информация

Телефон/факс: +7(812)482-76-09

Адрес официального сайта учреждения: <http://цдтт.рф>

С 2015 года ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга является активным участником программы **WorldSkills Russia JuniorSkills**.

WorldSkills Russia JuniorSkills – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. Поручением Президента РФ от 21.09.2015 г. JuniorSkills включается в «Новую модель системы дополнительного образования детей». Программа JuniorSkills – ресурс для модернизации предметной области «Технология» и дополнительного образования детей.

Цели программы JuniorSkills: создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Все мероприятия JuniorSkills и WorldSkills Russia в регионе проходят при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Победители городских соревнований переходят на этап Регионального открытого чемпионата по стандартам JuniorSkills.

В 2015 году на базе ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга образована площадка JuniorSkills по трем компетенциям: «Сестринское дело», «Поварское дело», «Швейное дело».

РАЙОННЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ "КАБИНЕТ ПРОФЕССИЙ" (КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН)

Контактная информация

Телефон: 533-16-07

Адрес официального сайта учреждения: <http://oo-kalina.ru>

Основные направления работы кабинета

- Профориентационное просвещение (информирование учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения).
- Предварительная и углубленная профессиональная диагностика (направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии).
- Профессиональное консультирование, нацеленное на оказание групповой и индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов (психологов).
- Профориентационное обучение, предпрофильная и профильная подготовка.
- Массовая работа, направленная на повышение привлекательности начального, среднего и высшего профессионального образования и значимости своевременного и правильного выбора профессии, включающая организацию встреч с руководителями, специалистами предприятий, организаций, учреждений профессионального образования, работниками Центра занятости района, организацию для учащихся экскурсий (в том числе виртуальных) на предприятия района и в учреждения НПО, СПО, ВУЗы района и города.
- Методическая работа, направленная на координацию профориентационной работы педагогов школ (классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов и других категорий педагогических сотрудников ОУ), оказание им организационной и методической помощи по вопросам профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации учащихся, содействие укреплению сотрудничества в области профориентации с учреждениями профессионального образования и предприятиями Калининского района и Санкт-Петербурга.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ «ВЕКТОР» (СПБ ГБУ "ЦСЗПОМ "ВЕКТОР")

Контактная информация

Телефон: 8 (812) 314-72-45

Адрес официального сайта учреждения: <https://profvector.spb.ru>

В СПбГБУ ЦСЗПОМ «ВЕКТОР» работают профессионалы, которые помогают молодежи выбрать профессию по душе, стать высококлассными специалистами и определить варианты развития в карьере. Для школьников, студентов, молодых специалистов проводятся профессиональные консультации, лекционные курсы по профориентации и рынку труда,

организуются экскурсии на предприятия нашего города, активно проводятся игры, тренинги, посвященные практическому применению и закреплению теории и навыков ориентирования в мире профессий, а также адаптации.

Старшеклассники могут посетить районные ярмарки профессий «Образование. Карьера. Досуг», которые проводит СПбГБУ ЦСЗПОМ «ВЕКТОР» совместно с отделами образования и учебными заведениями города, студенты учреждений профессионального образования – прослушать лекции, участвовать в семинарах – тренингах, посетить и экскурсии на предприятия, узнать о прохождении производственной практики и трудоустройстве.

ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА.

Контактная информация

Телефон: 246-07-64

Адрес официального сайта учреждения: <https://sites.google.com/site/metodistbojcovate>

Центр профориентации Выборгского района проводит бесплатные индивидуальные консультации по выбору профессии. Учащиеся центра участвуют в городской олимпиаде по профориентации "Мы выбираем путь!", и становятся призерами этой олимпиады. Также ребята принимают участие в ежегодных профориентационных играх "Профессии от А до Я" (интеллектуальный марафон) для учащихся 5-7 классов школ Санкт-Петербурга на базе Дворца учащейся молодежи на Малой Конюшенной. Данный проект является авторской разработкой центра профориентации Выборгского района, и их игра уже третий год так востребована у школ города. Также центр ежегодно устраивает ярмарки вакансий, которые пользуются популярностью среди школьников.

ГБУ ДО ЦДЮТТ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Контактная информация

Телефон: 252-42-20, 252-15-40

Адрес официального сайта учреждения: <http://prof.cduttkirspb.ru>

На сайте можно получить полезную информацию по выбору профиля обучения и определиться со сферой будущей профессиональной деятельности, познакомиться с новыми и востребованными на рынке труда профессиями, а также узнать в каких учебных заведениях профессионального образования можно получить выбранную профессию.

Учителя и психологи смогут получить необходимую информацию по организации профориентационной работы с учащимися, а родители смогут помочь своим детям сделать осознанный правильный выбор своего будущего.

В рамках профориентационной деятельности в Кировском районе проводятся различные мероприятия, такие как городская ярмарка для учащихся 8-11- классов «Образование, карьера, досуг», сетевой проект «Твой шаг в будущее», различные профориентационные встречи, районный конкурс презентаций «Моя будущая профессия» для учащихся 8-11 классов, районный конкурс рисунков «Профессии моей семьи» для учащихся 1-4 классов и др.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ)

Контактная информация

Телефон: (812)571-08-89

Адрес официального сайта учреждения: <http://dumspb.ru/node/825>

Содержательный и организационный аспекты деятельности Центра:

- Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности (семинары, круглые столы, дни открытых дверей, встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования, экскурсии на предприятия города, конкурсы профессионального мастерства, профконсультации).
- Поиск, изучение и внедрение новых технологий в профориентационной работе.
- Организация совместной работы с социальными партнёрами: общеобразовательными учреждениями, службами занятости, учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, средствами массовой информации.

В центре с учетом возрастных особенностей детей и подростков проводятся различные мероприятия:

- Для детей 10-11 лет: экскурсии на предприятия города; встречи со специалистами разных профессий; беседы о труде; знакомство с профессиями.
- Для подростков 12-14 лет: консультации, диагностика для выявления способностей; профориентационные игры, позволяющие проанализировать и осмыслить профессиональные перспективы; тренинги, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков, и др.
- Для подростков 15-17 лет: компьютерное тестирование и индивидуальное консультирование; тренинги; мастер-классы; встречи с кадровыми специалистами предприятий; ярмарки профессий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ФОНТАНКА-32"

Контактная информация

Телефон: (812)417-53-54, 417-53-55, 417-53-56

Адрес официального сайта учреждения:

<http://www.fontanka32.org/proforientatsiya-dlya-shkolnikov.html>

Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка 32» является одним из главных организаторов олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» для учащихся 8-9 классов. Также центр имеет опыт проведения интерактивной игры-презентации «Профессии в музее» из цикла «Все профессии важны» рассчитан на возрастную группу детей от 7 до 10 лет - воспитанников творческих коллективов Дома детского творчества или школьников 1-4-х классов общеобразовательных школ. Еще одним из важных проводимых мероприятий является профориентационная игра «Профессии от А до Я» среди учащихся 6 – 7 классов, участники которой активно отгадывали загадки и пословицы о профессиях и предметах труда, с интересом отвечали на вопросы викторины: «Он -она», «Профессии в старину», «Истории профессий».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9 - ОЙ ЛИНИИ» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «КУБ»)

Контактная информация

Телефон: 8 (812) 323-04-32

Адрес официального сайта учреждения: <http://ddtna9line.ru/ppcube/>

Проект «КУБ» ориентирован на содержательную занятость подростков, освоение ими основ «ремесла» организатора детского досуга. Проект нацелен на развитие творческого потенциала подростков, на формирование у них начальных трудовых навыков и коммуникативных компетенций. Участие в проекте дает возможность старшеклассникам попробовать себя в роли наставников младших школьников и нацеливает их на дальнейший выбор профессий педагогической направленности.

Проект «КУБ» - это профориентационная программа для подростков (от 14 до 17 лет) с возможностью дальнейшего трудоустройства успешно завершивших курс обучения и подготовки в летние городские лагеря (на базе образовательных учреждений Василеостровского района).

ГБУ ДО «ДЮЦ «КРАСНОГВАРДЕЕЦ»

Контактная информация

Телефон: 570-31-79, 570-38-29

Адрес официального сайта учреждения: <http://www.krasnogvardeec.com>

В центра проводятся занятия по "Профориентации" для детей возраста от 13 до 17 лет.

Ребята принимают активное участие в профориентационных съездах "Профессии будущего".

Одним из четырёх направлений деятельности РДШ Красногвардейского района является личностное развитие, где в том числе помогут определиться с выбором будущей профессии.