



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84
Петроградского района Санкт-Петербурга

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01
E-mail : shc84@list.ru <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 84

Петроградского района

С. И. Тарасова

Приказ № 1а/1 от 16.01.2018 г.



«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета

ГБОУ СОШ № 84

протокол № 4

от 16.01.2018г.

ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

**ГБОУ СОШ 84 Петроградского района Санкт-Петербурга
по подготовке к ведению инновационной деятельности по теме: «Проектирование
образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения
профориентации обучающихся основной школы в системе среднего
профессионального образования (далее - СПО)»**

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	7
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПО ПРОГРАММЕ	9
ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	12
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Внутрифирменное обучение сотрудников имеет свои преимущества перед традиционными формами повышения квалификации:

- возможность организации командной работы учителей и администраторов школы;
- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы

Программа повышения квалификации разработана на основе профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

1.2. Цель и задачи программы

Цель - обеспечение готовности администрации и педагогов школы к условиям инновационного режима работы ОУ по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО)»

Задачи:

1. формирование у педагогов знания теории профориентации обучающихся основной школы и умения анализировать, интерпретировать факты, ситуации в работе с учащимися, умения осуществлять сбор и анализ информации в рамках работы
2. формирование профессиональных компетенции: умение организовывать процесс обучения, владение специальными технологиями, методиками, приемами, способами деятельности.
3. Формирование социально-личностных компетенций: умение устанавливать партнерские связи, вести диалог с родителями, внешними структурами.

1.3. Категория слушателей

1. Администрация ОУ
2. Педагогический коллектив:
 - классные руководители;
 - учителя-предметники;
 - педагоги дополнительного образования.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на *совершенствование* следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Использование знаний возрастной психологии и закономерностей, индивидуальных особенностей жизненного пути, социализации личности, диагностических приёмов.

ПК 2. Применение современных педагогических и воспитательных технологий, дидактических приёмов, принципов деятельностного подхода.

ПК 3. Понимание и использование научных представлений о результатах обучения, способах их достижения и оценки.

В результате освоения программы слушатель должен:

усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

усовершенствовать следующие **необходимые знания об**:

- основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики;
- основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основах методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий.

Программа рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев с сентября по май).

На всех этапах программы проводятся:

- Консультации для педагогов по вопросам учета личностных, психофизиологических особенностей обучающихся, организации профориентации для разных возрастных групп
- Создание банка методических разработок других ОУ по теме исследования для самообразования педагогов
- дистанционное обучение
- подготовка и выступление с презентациями, докладами на семинарах и конференциях различного уровня;
- самостоятельная работа с электронными материалами с использованием персонального компьютера;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Работа в постоянно действующих проблемных или инновационных группах;
- Открытые занятия, взаимопосещение, мастер-классы

Каждое занятие по программе включает теоретическую (лекционную) и практическую части.

В первой части занятия слушатели знакомятся с теорией. Используется диспут или лекция-диалог с проблемными вопросами для активизации слушателей, изложение

теоретических аспектов всегда сопровождается электронными презентациями или видеороликами.

Во второй части занятия слушатели наблюдают реализацию теории в практике

Для обучения по программе будут привлекаться как внешние преподаватели, так и преподаватели из опытных педагогов и администрации школы.

Темы обучающих семинаров могут быть изменены по результатам проведенной диагностики.

В конце обучения слушатели представляют разработанные на основе полученной информации собственные методические материалы (итоговый контроль).

1.5. Объем (трудоемкость) программы:

всего часов: _72__

аудиторных часов: __36__

1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Справка о прохождении программы внутрифирменного обучения

1.7. Организационно-педагогические условия

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в месяц	Общая продолжительность программы
очно-заочная	4	1	9 месяцев (1 учебный год)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ГБОУ СОШ 84
 _____ С.И. Тарасова

«_____» _____ 201_ г.
 М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы внутрифирменного обучения педагогов ГБОУ СОШ 84 Петроградского района Санкт-Петербурга
 по подготовке к ведению инновационной деятельности по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения
 для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО)»

№ п/п	Наименование учебных тем	всего	Аудиторная нагрузка в часах		Самостояте льная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Профориентационная работа в образовательном учреждении	8	2	2	4
2.	Тема 2. Знакомство с морскими профессиями	8	2	2	4
3.	Тема 3. Проектная деятельность	8	2	2	4
4.	Тема 4. Практико-ориентированное обучение	8	2	2	4
5.	Тема 5. Конструирование практико-ориентированных заданий	8	2	2	4
6.	Тема 6. Инновационные уроки	8	2	2	4
7.	Тема 7. Практико-ориентированные задания во внеурочной деятельности	8	2	2	4
8.	Тема 8. Практико-ориентированное обучение профессиональной направленности	8	2	2	4
	Итоговая аттестация (зачет)	8		8	
	Итого:	72	16	22	36

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 1 «Профориентационная работа в образовательном учреждении»

Содержание: Нормативно-правовая база функционирования системы профессиональной ориентации школьников. Профессиограммы. Связь учебного предмета и профессии. Особенности учета личностных, психо-физиологических особенностей обучающихся, организации профориентации для разных возрастных групп

Тема 2 «Знакомство с морскими профессиями»

Содержание: Виды профессий, связанных с морским делом. Классификация профессий. Основные трудовые обязанности, необходимые личностные качества.

Тема 3 «Проектная деятельность»

Содержание: Проектная деятельность в школе. Классификация проектов. Элементы проекта. Портфолио проекта. Организация междисциплинарного общешкольного проекта.

Тема 4 «Практико-ориентированное обучение»

Содержание: Практико-ориентированное задание. Определение. Виды практико-ориентированных заданий дидактические цели введения практико-ориентированных заданий на уроках, отличительные признаки практико-ориентированных заданий

Тема 5 «Конструирование практико-ориентированных заданий»

Содержание: Правила конструирования практико-ориентированных заданий алгоритм конструирования практико-ориентированных заданий профориентационной направленности «семь шагов» проектирования практико-ориентированного задания. Конструирование практико-ориентированных заданий. Пути конструирования практико-ориентированных заданий. Конструктор практико-ориентированных задач Л.С. Илюшина

Тема 6 «Инновационные уроки»

Содержание: Определение и отличительные особенности инновационных уроков. Виды и формы инновационных уроков. Педагогические технологии для инновационных уроков. Сценарий урока

Тема 7 «Практико-ориентированные задания во внеурочной деятельности»

Содержание: Определение и особенности внеурочной деятельности. Виды и формы обучения во внеурочной деятельности. Особенности практико-ориентированного обучения после уроков. Конструирование практико-ориентированных заданий для внеурочной деятельности. Сценарий внеурочного мероприятия.

Тема 8 «Тема 8 Практико-ориентированное обучение профессиональной направленности»

Содержание: Использование материалов из школьных учебников для разработки практико-ориентированных заданий особенности конструирования практико-ориентированных заданий профессиональной направленности. Решение практико-ориентированных заданий. Оценка решения ситуационной задачи.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по программе

1.	Тема1. Профориентационная работа в образовательном учреждении	Подбор литературы по теме, составление глоссария
2.	Тема 2. Знакомство с морскими профессиями	Подбор профессиограмм, составление каталога профессий
3.	Тема 3. Проектная деятельность	Разработка своего мини-проекта
4.	Тема 4. Практико-ориентированное обучение	Подбор литературы по теме, составление глоссария
5.	Тема5. Конструирование практико-ориентированных заданий	Разработка заданий к уроку, взаимопосещение уроков
6.	Тема 6. Инновационные уроки	Составление конспекта урока взаимопосещение и оценка уроков

7.	Тема7. Практико-ориентированные задания во внеурочной деятельности	Составление конспекта занятия. Взаимопосещение и оценка занятия
8.	Тема8. Практико-ориентированное обучение профессиональной направленности	Подготовка доклада и презентации

Формы и методы контроля знаний слушателей по темам

Фонд оценочных средств для промежуточного контроля представлен в отдельном разделе в данной программе. Формы контроля приведены в таблице:

	Тема	Форма контроля
1.	Профориентационная работа в образовательном учреждении	тест
2.	Знакомство с морскими профессиями	тест
3.	Проектная деятельность	презентация
4.	Практико-ориентированное обучение	тест
5.	Конструирование практико-ориентированных заданий	тест
6.	Инновационные уроки	конспект урока
7.	Практико-ориентированные задания во внеурочной деятельности	конспект внеурочного занятия
8.	Практико-ориентированное обучение профессиональной направленности	презентация

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по программе

Нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н).
3. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1).
4. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «01» июля 2016 года N 2146-р Об утверждении плана мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Ленинградской области на 2016-2017 учебный год
5. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».
8. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" утв. постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2017 года N 1148. «О
11. Государственная программа «Содействие занятости населения Санкт-Петербурга» на 2015–2020 годы», утв. постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 490
12. Постановление Правительства Ленинградской области от 16.12.2013 № 471 «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы»;

а) основная литература:

1. Акулова О.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. - СПб.: КАРО, 2008. - 96 с.
2. Гамивка Е.М. Практико-ориентированные задачи в курсе планиметрии [электронный ресурс] / Е.М. Гамивка // Электронная библиотечная система. – Режим доступа: elibrary.kspu.ru/get/12200, свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз. [Дата обращения 20.06.2018]
3. Гаркавая Д.И. Компетентностно-ориентированные задачи (задания) как средство реализации компетентностной модели образования [электронный ресурс] /Д.И. Гаркавая // Белгородский институт развития образования. – Режим доступа: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2015/03/metodicheskie-rekomendacii_kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya.pdf, свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз.[Дата обращения 18.05.2018]

4. Глоссарий ФГОС. - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html> , свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз.[Дата обращения 20.06.2018]
5. Дубова М.В. Практико-ориентированная составляющая в проектировании компетентностных задач для начальной школы [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters) : электронный научный журнал. Июль 2011. СПб., 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1612.htm>. . [Дата обращения 26.06.2018]
6. Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математики в школе: дис. ... доктора пед. наук 13.00.02 / М.В. Егупова; науч. конс. В.А. Гусев; МПГУ – М.: 2014. — 452 с.
7. Загородняя Т.Г. Практико-ориентированные творческие задания на уроках биологии [Электронный ресурс] / Т.Г. Загородняя. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/bhg27nan/distancionnye-zasedania/distancionnoe-zasedanie-no1/praktiko-orientovannye-tvorseskie-zadania-na-urokah-biologii>, свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз. [Дата обращения 18.05.2018]
8. Козак Т.И. Компетентностно-ориентированные задания как средство мониторинга ключевых и предметных компетенций школьника (из опыта работы) [электронный ресурс] / Т.И. Козак // Уч. Портфолио. – Режим доступа: <http://uchportfolio.ru/articles/read/432>, свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз. [Дата обращения 18.05.2018]
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав., - Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001- 138с.
10. Лукьянова Е.В. Описание педагогического опыта: Обучение решению практико-ориентированных задач по математике на основе использования имитационно-игрового моделирования [электронный ресурс] / Е.В. Лукьянова // Педагогическое мастерство. Всероссийский электронный журнал. – Режим доступа: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/905>, свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз.[Дата обращения 18.05.2018]
11. Немов, Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 259 с.
12. Пухова Д.Г. Применение практико-ориентированных заданий в школьном курсе математики [электронный ресурс] / Д.Г. Пухова. – Режим доступа: <http://docs.likenul.com/docs/index-14555.html>, свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз. [Дата обращения 18.05.2018]
13. Русскова Л.Н. Компетентностно-ориентированные задания на уроках биологии [электронный ресурс] / Л.Н. Русскова // Инфоурок. – Режим доступа

б) дополнительная литература:

1. Арнольд В.И. Математика и математическое образование в современном мире / под.ред. В.Б. Филиппова. / В.И. Арнольд. – М.: Фазис, 2000. – 256 с.
2. Беленко Ж. В. «Практическая направленность обучения физике как условие развития познавательного интереса» [электронный ресурс] / Ж.В.Беленко – Режим доступа: <http://edu.znate.ru/docs/238/index-4168232-2.html> свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз. [Дата обращения 23.04.2017]
3. Белкина Н.В. Организация профориентации учащихся через систему практико-ориентированных заданий во внеучебной деятельности / Н.В. Белкина // Большой Конференц Зал: дополнительное образование – векторы развития. – №1. – 2018. – С. 55-58.
4. Блох А.Я., Гусев В.А., Дорофеев Г.В. Методика преподавания математики в средней школе. Частная методика / Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по физ. - мат. спец.; Сост. В.И. Мишин. - М.: Просвещение, 1987. - 416 с.
5. Брадис В.М. Методика преподавания математики в средней школе / В.М.Брадис. – М., Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1954. – 504 с. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Ю. Калугина; Урал. гос. проф.-пед. ун-т – Екатеринбург: 2000. – 215 с.

6. Ковалёва Н.А. Практико-ориентированные задачи на уроках математики [электронный ресурс] / Н.А. Ковалёва // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/praktikoorietirovannie-zadachi-na-urokah-matematiki-588399.html>, свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз. [Дата обращения 22.06.2018]
7. Козак Т.И. Как провести мастер-класс по теме «Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики, как фактор развития предметной грамотности учащихся» [электронный ресурс] / Т.И. Козак // Уч. Портфолио. – Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/mc/show/70844-kak-provesti-master-klass-po-teme--kompetentnostno-orientirovann>, свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз. [Дата обращения 18.05.2018]
8. Павлова Л.В. Компетентностные задачи как средство совершенствования предметно-методической компетентности будущего учителя математики (материалы выступления) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 111-115.
9. Петров В.А. Прикладные задачи на уроках математики / В.А. Петров. – Смоленск: СГПУ, 2001. – 268 с.
10. Пискунова Е. В. Социальный конструктивизм и современный процесс обучения [электронный ресурс]/Е.В. Пискунова //Письма в Эмиссия.Оффлайн выпуск № 2, 2018– Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2018/2592.htm> ,свободный – Загл. с экрана. - На рус. яз. [Дата обращения 5.09.2018]
11. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова – Издание 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с

в) другие информационные ресурсы:

www.proprof.ru
www.hr-portal.ru
www.e-library.ru

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в виде письменного тестирования и выполнения заданий. Слушатель получает оценку "зачтено", в случае если процент правильных ответов составляет 50% и выше.

Формой итогового контроля знаний является зачет защита проекта, в ходе которого оценивается уровень знаний в рамках вопросов, изучаемых в данном курсе.

Зачет проводится устно в форме защиты проекта на тему: «Мой урок или занятие для проекта «Океан возможностей».

Результаты зачета оцениваются не дифференцировано, как отражение факта сдачи зачета, отметкой «зачтено» или «незачтено»;

При проведении аттестации слушателей учитывается:

- активность работы слушателя
- своевременность и качество выполнения учебных заданий;
- количество пропусков занятий по неуважительным причинам
- проявление деловых и иных качеств слушателя.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если он набирает по нижеуказанным критериям более 40 баллов, то есть показывает глубокие и всесторонние знания по программе; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные взгляды, аргументировано отстаивает собственную позицию, творчески увязывает теоретические положения с профессиональной деятельностью; При оценивании ответа следует руководствоваться следующими критериями:

Критерий	Баллы
Соответствие проекта заданной теме	10
Степень осознанности изученного материала	10
Знание терминологии и ее правильное использование	10
Использование практико-ориентированных заданий	10
Творческий подход к выполнению проекта.	10
Использование в уроке/занятии профориентационного подхода	10
Особое мнение комиссии	10
Итого	70

Результаты итоговой аттестации заносятся в ведомость итоговой аттестации и оформляются протоколом.

Результаты итоговых аттестационных испытаний объявляются в день их проведения после оформления ведомости итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации издается приказ Директора

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование тем	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1.	Тема1. Профориентационная работа в образовательном учреждении	Буданов Б.А.	Ктн, доцент	АППО, доцент
2.	Тема 2. Знакомство с морскими профессиями	Добровольская Н.В.	-	МТК, методист
3.	Тема 3. Проектная деятельность	Сиваченко А.С.	-	ГБОУ СОШ 84
4.	Тема 4. Практико-ориентированное обучение	Белкина Н.В.	Кпн, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент
5.	Тема5. Конструирование практико-ориентированных заданий	Белкина Н.В.	Кпн, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент
6.	Тема 6. Инновационные уроки	Белкина Н.В.	Кпн, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент
7.	Тема7. Практико-ориентированные задания во внеурочной деятельности	Ноябрева И.К.	-	ГБОУ СОШ 84, методист
8.	Тема8. Практико-ориентированное обучение профессиональной направленности	Белкина Н.В.	Кпн, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Тест 1

«Профориентационная работа в образовательном учреждении»

1. Концепция профильного обучения не предполагает целенаправленное формирование у учащихся:
- а) умения объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
 - б) готовности нести ответственность за сделанный выбор;
 - в) готовности к военной службе и высокого уровня патриотизма;**
 - г) высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

2. К какому типу относятся представители данных профессий: программист, корректор, филолог, математик?

- а) «Человек – природа»;
- б) «Человек – техника» ;
- в) «Человек – знаковая система»;**
- г) «Человек – человек».

3. Что не входит в условия работы?

- а) качества личности нанимателя;**
- б) режим труда;
- в) вредные для здоровья факторы;
- г) способ оплаты.

4. Какой пункт не входит в построение профессиограммы?

- а) значение профессии в жизни общества;
- б) требования к внешности;**
- в) медицинские противопоказания;
- г) родственные профессии.

5. Вставьте пропущенное словосочетание: "Соционика – наука, открывшая законы _____"?

- а) человеческой психики;
- б) человеческого общества;
- в) человеческого поведения;
- г) человеческой совместимости.**

6. Какая из методик не является профориентационной?

- а) методика Дж. Голланда;
- б) методика Г. Айзенка;**
- в) методика А. Е. Голомштока;
- г) методика Йовайши .

7. Соотнесите профессию с типом профессии по предмету труда:

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| А. «Человек – человек» | 1. врач |
| Б. «Человек – природа» | 2. скульптор |
| В. «Человек – художественный образ» | 3. инженер |
| Г. «Человек – техника» | 4. ихтиолог |

А	Б	В	Г
1	4	2	3

8. Соотнесите требования с типом профессии по предмету труда:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| А. «Человек – знаковая система» | 1. творческое воображение, трудолюбие |
| Б. «Человек – природа» | 2. абстрактное мышление, сосредоточенность |
| В. «Человек – художественный образ» | 3. терпение, дальновидность, заботливость |
| Г. «Человек – техника» | 4. аккуратность, практическое мышление |

А	Б	В	Г
2	3	1	4

9. Соотнесите квалификационные требования с профессий:

А. Повар

Б. Секретарь

В. Паркетчик

Г. Банковский служащий

1. Общее среднее образование и спецподготовка

2. Высшее экономическое образование

3. ПТУ

4. Подготовка на производстве

А	Б	В	Г
3	1	4	2

10. Составьте профессиограмму одной из профессий по выбору по плану:

1) профессионально важные качества;

2) квалификационные требования;

3) знания и умения.

Тест 2

«Морские» профессии

1. Выберите, кто из представителей следующих профессий разрабатывает технологические схемы организаций перевозок:
а) лоцман
б) морской инженер
в) моторист-рулевой
г) капитан судна
2. Из предложенных ниже знаний выберите те, которыми должен владеть водолаз:
а) порядок выполнения взрывных работ
б) строение судна и его свойства
в) теорию распространения электромагнитных волн
г) приемы первичной обработки улова
3. Выберите главную функцию тралмастера на судне:
а) чистка, смазка механизмов рулевого устройства
б) ведет спасательные работы с оказанием первой доврачебной помощи
в) управляет погрузочно-разгрузочными операциями
г) отвечает за исправность орудий лова
4. Выберите школьный предмет, который непосредственно связан с профессией радиомеханика по ремонту и обслуживанию радиотелеаппаратуры:
а) география
б) ИЗО
в) химия
г) ОБЖ
5. Какие морские суда имеют тралы?
а) промышленные
б) пассажирские
в) рыболовные
г) суда технического флота
6. Кто на судне ведет активный поиск сигналов навигационной обстановки?
а) инженер-судоводитель
б) лоцман
в) матрос
г) радиомонтажник
7. Что не входит в обязанности капитана
а) следить, чтобы уровень загрязнения судном не превышал действующие нормы
б) определение курса и скорости судна
в) контроль соблюдения требований безопасности
г) организация бесперебойной, безопасной и нормальной работы всех судовых механизмов и систем
8. Знание какого школьного предмета необязательно для профессии судостроителя
а) технология
б) ИЗО
в) география
г) математика
9. Какой из навыков не является главным в профессии лоцмана?
а) умение проводить мелкий ремонт судна
б) владение приемами оказания первой медицинской помощи
в) умение пользоваться навигационными средствами
г) быть в курсе инструкций по избеганию загрязнения окружающей среды
10. К кому надо обратиться, если на судне произойдет возгорание
а) судовой механик
б) матрос
в) сварщик-судостроитель

г) радиомеханик

11. У представителя какой профессии самый большой список школьных предметов, которые непосредственно связаны с ней

а) электрик

б) эколог

в) судостроитель

г) рыбак

12. кто на флоте имеет следующие обязанности:

- прокладка курса

- исчисление перемещений

- отображение следования корабля на карте и др.

а) лоцман

б) матрос

в) штурман

г) моторист-рулевой

13. В чьи обязанности входит ведение судового журнала?

а) радиомеханик

б) морской инженер

в) техник-судоводитель

г) лоцман

14. Составьте профиограмму одной из профессий (лоцман, эколог, матрос или инженер-судоводитель) по плану:

1) профессионально важные качества;

2) квалификационные требования;

3) знания и умения.

15. Найдите ошибки в тексте и исправьте их:

«Что нужно знать, чтобы стать моряком?

1. Решившие получить профессию моряка поступают в соответствующие учебные заведения;

2. Только тех, кто прошел теорию, практику, получил практический опыт и **аттестат (диплом)**, могут допустить работать на корабле;

3. Крепкое здоровье, выносливость, способность адаптироваться к новой среде. Перед каждым рейсом моряк проходит обязательную медкомиссию, делает прививки, особенно для поездки **по России (в дальние страны)**;

4. Стоимость образования **низкая (высокая)**, затраты на учебу окупаются хорошей оплатой труда.

5. Профессия **невостребованная (востребованная)**, конкуренция **низкая (высокая)**.»

После получения диплома осталось проявить упорство, показать себя с лучшей стороны, выбрать хорошо оплачиваемый рейс на надежном судне. В этой профессии нелишним будет знание иностранных языков.

Тест 3

"Практико-ориентированные задания"

1. Главной целью практико-ориентированных заданий является

а) "погружение" в решение "жизненной" задачи

б) "погружение" в изучаемый предмет

в) отработка полученных умений и навыков

г) интересное изучение нового материала

2. Закончите определение практико-ориентированного задания (по Н.В. Соларевой):

Практико-ориентированное задание – это текстовое задание, носящее "не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения ..."

а) используя только жизненный опыт

б) средствами школьного курса

в) в рамках одного школьного предмета

г) с помощью дополнительной литературы

3. Особенностью практико-ориентированного задания не является:

а) представление информации и данных в различных формах

б) единственный путь решения

в) формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы и т.д.

г) наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных

4. Выберите задание, которое не является практико-ориентированным:

а) Сколько сантиметров плинтуса надо купить для прямоугольной комнаты со сторонами 6 м и 4 м.

б) Ответь на вопрос: почему опытный рыбак, чтобы быстро собрать дождевых червей для рыбалки, обильно поливает почву водой?

в) Индусы используют не только коровье молоко, но и собирают их навоз и мочу. Для чего в Индии мастера-ткачи покупают мочу коров?

г) Определите высоту городов Астрахань, Волгоград, Кострома, Нижний Новгород и Тверь над уровнем моря.

5. В основу практико-ориентированного обучения положен

а) индивидуальный подход

б) дифференцированный подход

в) деятельностный подход

г) личностный подход

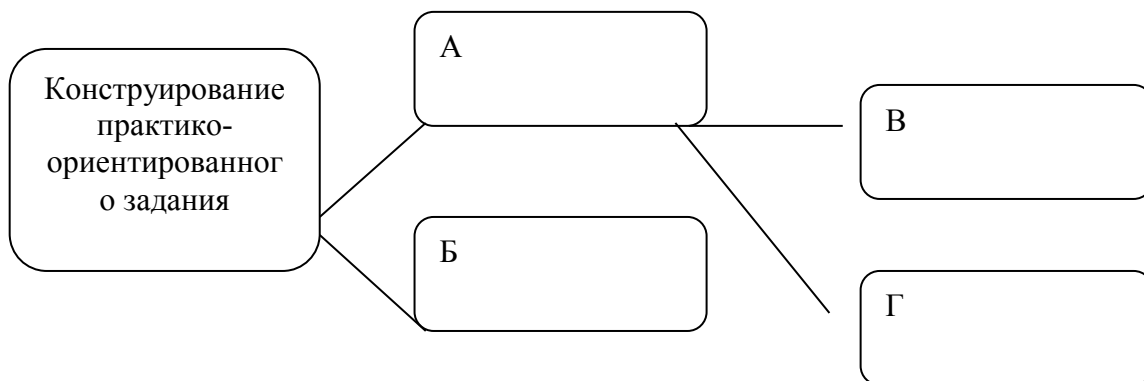
6. Заполните схему "Пути конструирования практико-ориентированного задания":

1. Преобразовать задание из учебника

2. Преобразовать практическое задание под изучаемую тему, изменив, например, сложность

3. Под конкретное задание подобрать ситуацию из жизни, изменив, например, фабулу

4. Самостоятельно составить задание



А	Б	В	Г
1	4	3	2

7. Расположите в правильном порядке "семь шагов" проектирования практико-ориентированного задания:

- 1) Сформулировать само задание
- 2) Дать заданию название, привлекающее внимание
- 3) Выбрать тему/темы урока, на котором будет это задание, прояснить для себя его цель и компетентности, которые будут формироваться при его решении
- 4) Продумать форму, методы и критерии оценивания
- 5) Определить и указать форму ответа на вопрос задания
- 6) Наметить уровень сложности заданий и определить основной вопрос/вопросы задания
- 7) Подобрать источники информации в разных формах

(ответ: 3671542)

8. Расположите этапы решения практико-ориентированных заданий в правильном порядке:

- 1) Осуществление плана решения
- 2) Установление отношений между данными и вопросом
- 3) Перевод текста задания на язык предмета, к которому относится данная задача
- 4) Проверка и оценка решения задания
- 5) Тщательный анализ вопросов, предоставляемой информации и условий задания
- 6) Составление плана решения.

(ответ: 532614)

9. Соотнесите ключевую фразу, своеобразных клише, предлагаемых ученику с интеллектуальной операцией:

А	Раскройте особенности...	1	Понимание
Б	Составьте список понятий, касающихся...	2	Ознакомление
В	Определите, какое из решений является оптимальным для...	3	Анализ
Г	Приведите пример того, что (как, где)...	4	Оценка

А	Б	В	Г
3	2	4	1

9. Выберите одно из заданий и сделайте преобразование в практико-ориентированное:

- а) Найдите площадь прямоугольника со сторонами 30 м и 25 м.
- б) Составьте текст с однородными определениями к слову.
- в) Расскажите план сражения на Курской дуге.

Темы презентаций для тем №3 и №8

1. Проблема профессионального самоопределения.
2. Влияние характера на профессиональный выбор учащегося.
3. Взаимодействие семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся.
4. Метод проектов как инновационный педагогический инструмент для работы по профориентации учащихся.
5. Метод проектов в обучении.
6. Проектная деятельность как условие развития социальных компетенций личности.
7. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся с особыми познавательными потребностями.
8. Дистанционное и заочное обучение, активизирующее деятельность учеников, направленное на выбор профессии.
9. Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.
10. Профориентация в работе классного руководителя.
11. Связь темперамента с профессиональным выбором учащегося.
12. Психологические причины успешности и неудачности учащегося.
13. Семейные установки в системе ценностей современных подростков 15-16 лет разных стран.
14. Страх у учащихся, связанный с профессиональным выбором, причины и пути его преодоления.

Критерии оценивания

Оценка оформления презентации

Критерии оценки	Показатели
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда.
Лаконичность	Простота и ясность изложения.
Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в тексте, рассуждений и выводов.
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения, Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.
Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п. четкие, доступные для восприятия с учетом расстояния до зрителей.

Максимальное количество баллов по каждому пункту - 5.

Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
Качество доклада	• системность, композиционная целостность • полнота представления процесса, подходов к решению проблемы • краткость, четкость, ясность формулировок. <i>Максимальное количество баллов - 3.</i>
Ответы на вопросы	• адекватность ответов поставленным вопросам • аргументированность • полнота, убедительность • содержательность <i>Максимальное количество баллов - 4.</i>
Личностные проявления докладчика	• уверенность, владение собой • компетентность • настойчивость в отстаивании своей точки зрения • ответственность • культура речи, поведения • удержание внимания аудитории • импровизационность, находчивость • эмоциональность (неравнодушие) • стремление к познавательной активности, высоким достижениям • требовательность к себе, рефлексивность <i>Максимальное количество баллов - 10.</i>

Итого максимальное количество баллов за оформление и защиту проекта - 42.

Критерии оценивания творческого задания (составление практико-ориентированного задания)

Критерии	Перечень показателей	Баллы
Правильность составленного задания	правильное составление задания, отвечающего данным требованиям	2
	в основном правильное составление задания, допущены несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к заданию	1
	задание не составлено и/или допущены грубые ошибки; или задание составлено с нарушением данных требований.	0
Заинтересованность и творческий подход к составлению задания	проявлена заинтересованность и творческий подход	2
	проявлена заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий	1
	проявлена не высокая степень заинтересованности, задание получилось очень похоже на приведенные примеры на занятии или на представленные в учебной литературе	0

Итого максимальное количество баллов за составление задания - 4.