



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84 имени дважды Героя Советского Союза
П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга
ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01
E-mail: shc84@list.ru <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

**Конспекты уроков и внеурочных мероприятий
По проекту «Океан возможностей»**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

Урок математики (1 класс)	3
Комбинированный урок русского языка, математики и окружающего мира (1 класс)	8
Урок математики (2 класс)	13
Урок английского языка(3 класс).	17
Урок математики (3 класс)	21
Квест: «По морям, по волнам» для 4 классов.	24
Игра по станциям (литература+биология+история+математика) (5 класс)	28
Бинарный урок ИКСПБ и ОДНКНР (5 класс).	33
Бинарный урок математики и английского языка(6 класс).....	43
Комбинированный урок истории, русского языка и литературы (6 класс).....	50
Бинарный урок музыки и английского языка (6 класс).....	59
Урок технологии (7 класс).....	63
Урок физики (8 класс).....	70
Урок русского языка (8 класс).....	73
Урок химии (9 класс).....	77

Урок математики (1 класс)

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

«Морское путешествие»

Учитель: Платонова Н.А.

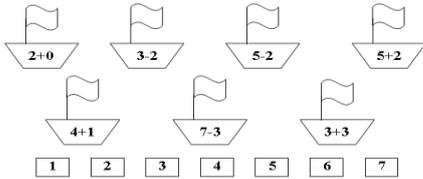
Задачи:

- 1.Познакомить учеников с морскими профессиями
- 2.Продолжать закреплять счет в пределах 10.
3. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, сравнивать числа.
4. Продолжать формировать умение решать задачи в одно действие.

Ход урока:

Этап урока	Ход урока	Примечание
1) Организация начала урока -приветствие -настрой на урок	Встаньте ровно. Приведите себя в порядок. Посмотрите, сколько гостей сегодня пришло к нам на урок. Поздоровайтесь с ними. Сядьте девочки. Сядьте мальчики. -На уроке будьте внимательными, старайтесь отвечать на вопросы правильно, слушайте друг друга.	
2)Основная часть -определение темы урока	Сегодня у нас будет необычный урок. А чем он будет необычен, вы узнаете, когда выполните первое задание. Перед вами лежат карточки с заданием. Посмотрите на них. Как вы думаете, что вам нужно сделать? +Нужно соединить числа по порядку. - что у вас получилось? +Получился корабль! -как вы думаете, что ждет вас сегодня на занятии? + Мы отправимся в морское путешествие! -Правильно! Мы отправимся в путешествие по математическому морю! Я буду не просто учителем сегодня. Послушайте загадку и отгадайте, кем я буду.	

<p>-упражнение на порядковый счет</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10</p>	<p>Он водил вокруг земли И суда, и корабли. Он объездил много стран. Кто же это?...</p> <p>+Капитан. -Правильно ребята. Я сегодня буду капитаном. А вы- моей командой. Готовы отправиться в путешествие? +да. Тогда слушайте мои приказы. Сеть ровно! +есть сеть ровно Улыбнуться +есть улыбнуться -запустить двигатель +есть запустить двигатель Prrrrr -Полный вперед! +есть полный вперед.</p> <p>Ребята. Мы с вами каждый день делаем записи в тетрадях. На корабле тоже есть особая тетрадь, в которой ведутся записи. Называется «ботовой журнал». Возьмите листочки перед вами. Это будут наши бортовые журналы сегодня. Запишите в них сегодняшнее число.</p> <p>-Посмотрите на палубу. Кто это? +Это матросы. -Правильно! Только они запутались и не могут встать по порядку. Помогите матросам построиться в порядке увеличения (уменьшения). Какие числа пропущены? +Пропущены числа 4 и 7. Молодцы, внимательные. Сравните эти числа. +4 меньше 7.</p> <p>Послушайте. Вы слышите какой то стук? На что это похоже?</p>	<p>На экране появляется картинка капитана. Дети вместе читают.</p> <p>Сопровождают движениями и речью.</p> <p>К доске выходят ученики, каждому выдаются таблички с числами. Дети выстраиваются в правильном порядке.</p> <p>Знакомство с профессией «радист». На доске появляется картинка и слово.</p> <p>Записывают числа в тетрадь. Расшифровывают слово.</p>
---	--	--

<p>-подбор правильных ответов к примерам</p> <p>-физминутка</p> <p>-повторение названий геометрических фигур</p>	<p>+Это похоже на какой-то сигнал.</p> <p>-Верно. А кто на корабле передает и получает сигналы?</p> <p>+Мы не знаем.</p> <p>-Это Радист.</p> <p>Помогите радисту получить и расшифровать сигнал.</p> <p>На доске написан ключ к этому шифру. Какое слово у вас получилось?</p> <p>+Получилось слово «Помогите!»</p> <p>-Молодцы! Кто-то просит о помощи! Чтобы узнать, кто это, выполните следующее задание. Радист получил зашифрованное сообщение. Чтобы разгадать его, решите примеры.</p> <p>Какое слово получилось?</p> <p>+Штурман.</p> <p>-Ребята, а вы знаете, кто такой штурман?</p> <p>+Это тот, кто управляет кораблем.</p> <p>-Штурман- это человек, который прокладывает путь корабля, маршрут.</p> <p>Рядом с нами в море корабли сбились с пути. Помогите штурману найти правильный путь каждого корабля.</p> <p>У вас записаны примеры и ответы. Соедините.</p> <p>Мы помогли кораблям найти свой путь?</p> <p>+да!</p> <p>-Они нам очень благодарны и сигнальщики с тех кораблей передают вам сигнал.</p> <p>Встаньте, пожалуйста.</p> <p>Повторяйте за ними.</p> <p>Какое слово мы с вами показали?</p> <p>+Мы показали слово «Ура».</p> <p>-Сядьте.</p> <p>В знак благодарности они пережали нам конверт с каким-то подарком.</p> <p>Перед вами лежат конверты.</p> <p>Посмотрите, что в них?</p>	<p>5-3=2 Т 6-5=1 Ш</p> <p>1+3=4 Р 9-6=3 У</p> <p>5+2=7 Н 2+3=5 М</p> <p>8-2=6 А</p> <p>На доске появляется картинка штурмана.</p>  <p>На экране картинка с буквами с сигнальной азбуки.</p>
--	--	--

	<p>веселый. Выберите тот, который соответствует вашему настроению сейчас.</p> <p>Покажи мимикой выбранную эмоцию.</p> <p>Здорово, что у вас сейчас счастливые лица. Я надеюсь, что вам понравился урок. Вы работали хорошо, отвечали правильно, старались!</p> <p>Молодцы.</p>	
--	--	--

Комбинированный урок русского языка, математики и окружающего мира (1 класс)

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

«Морское путешествие»

Учитель Панкратова Н.Г.

Ход урока

- Ребята, как путешественники во время путешествий совершают открытия, так и вы каждый день узнаете что-то новое и интересное. И сегодня мы с вами отправимся в далекое плавание по островам Знаний. Посмотрите на ваши парты. Они стоят, как корабли на рейде, готовые отправиться в плавание вместе со своими капитанами.

А капитаны этих школьных кораблей – вы, ребята.

-А кто такой капитан? (кто управляет кораблём)

-На корабле главный человек — капитан! В дальнее плавание ходят на очень больших кораблях. Там дружно трудятся люди разных профессий. Обязательно есть на корабле боцман и матросы. Есть также штурман, механик и радист. Есть судовой врач и повар (на корабле говорят не повар, а кок!). Но капитан — самый главный. Его слушается вся команда. Он все знает про корабль. Про волны и шторма. Он знает много разных наук: астрономию, географию, механику и, конечно, морское дело! В плавании могут встретиться разные опасности. И капитан должен сделать все, чтобы спасти корабль! Если все же с кораблем случится беда, то капитан покидает его последним.

Это замечательная это профессия! Многие дети мечтают быть капитанами. Особенно мальчики. О капитанах написано много интересных книг. О них созданы фильмы и спектакли. Когда вы подрастаете, узнаете про увлекательные приключения капитана Врунгеля, капитана Немо и капитана Гранта.

И, конечно же вы прочитаете книгу писателя В. Каверина «Два капитана». У главного ее героя Сани Григорьева был прекрасный девиз: «Бороться и искать, найти — и не сдаваться!»

-Внимание! Капитанам школьных кораблей подготовиться к плаванию! (Звонит звонок)

- Итак, ребята, наш корабль отчаливает.

- Отдать концы!

Дети:

- Есть отдать концы!

-Погода отличная, море спокойное. Дыхание в норме. Настроение замечательное. Отправляемся в путь. Но что такое? Наш корабль не заводится. А чтобы он завелся нам нужно:

1. Посчитать цепочкой до 20
2. Назвать соседей числа 9, 7, 5, 3.
3. Назвать последующее число 2, 10, 4.
4. Назвать предыдущее число числа 6, 8.

Учитель: Молодцы! Отправляемся в путь к острову «Математика»

Наш парус ветер подгоняет.

Корабль скользит по ласковой волне.

Вон за бортом дельфин играет,

Резвясь в прозрачной глубине.

Ребята! Дельфины любят решать задачи.

Послушайте:

1. На лесной полянке прыгает
Четыре зайчонка и бегают три утенка.
Сколько всего зайчат и утят на лесной полянке?
2. В лыжный поход пошли 16 девочек, а мальчиков на 6 человек меньше. Сколько мальчиков пошли в лыжный поход?
3. Дедушка и внук ловили рыбу. Внук поймал 7 рыб. Сколько рыб поймал дедушка, если вместе они поймали 17 штук?

Остров «Математика»

-Вот мы и попали на остров «Математики». На острове живет царица-Математика.

Она просит вас выполнить задание. (На карточках.)

1. Решить примеры;

$$6+3-2 \quad 7-3-3$$

$$10-2+4 \quad 17-7=1$$

$$5+2+5 \quad 2+8-6$$

2. Сравнить:

$$7-3 \quad 8 \quad 6+2 \quad 7+2$$

$$9-2 \quad 10 \quad 4-4 \quad 6+0$$

- Наше путешествие продолжается, и давайте мы немножко отдохнем.

Физминутка: «Река, лес, море».

сидя за партами.

-Как только я называю обитателей рек (щука, сом, лягушка и т.д.), выполняете наклоны вправо- влево, держа руки на поясе. - Как только я называю обитателей леса (волк, лиса, заяц и т. д.), поднимаете руки вверх и тянетесь кверху.- Как только я называю обитателей морей (кит, акула, осьминог и т. д.), разводите руки в стороны, имитируя движения плавания «брасом

- Продолжаем плавание. Дельфины нам сообщают, что около острова, к которому мы подплываем, ждет огромный осьминог. Он не подпустит нас к острову, если мы не отгадаем загадки.

Загадки:

* Эта буква широка и похожа на жука. (Ж)

* В этой букве нет угла - до того она кругла.

До того она кругла - укатиться бы могла. (О)

* На эту букву посмотри: она совсем как цифра три. (З)

* Вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо:

Получилась буква Ы – все мы знать ее должны.

• Взялись за руки,

Мы встали и ... похожи стали.(М)

*На букве, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки.

- Молодцы! Осьминог вами доволен.

Остров «Обучение грамоте»

На острове «Обучению грамоте» живет король Предложение и подданные короля - слова. Король хочет знать, что мы знаем о жителях острова «Обучение грамоте»

Ребята!

• Из чего состоят слова?

• На какие две группы делятся звуки?

• Какие буквы не имеют звуков?

• Прочитайте предложения.(на карточках, на парте)

1. Огромный осьминог притаился на дне в ожидании добычи.

2. Веселые дельфины резвятся среди водорослей.

3. Усатый лангуст затаился среди кораллов и раковин.

4. Кит – самое крупное морское животное. Он погружается на большую глубину.

- Жители острова отпускают нас, и мы можем плыть дальше. Но к острову подплывает акула. Она не даст нам отплыть от острова, если мы не выполним её творческого задания.

Графический диктант. Выполним его – узнаем животное.

2 клетки вверх, 1 клетка в правый верхний угол, 14 клеток вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 11 клеток влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо.

- Как называются эти животные? (Кит и дельфины)

- К какой группе они относятся? (млекопитающие)

- Что про них можете сказать? (Млекопитающие, не рыбы)

- По какому признаку животных относятся к млекопитающим? (все млекопитающие вскармливают своих детёнышей молоком)

-- Акула за вас очень рада. Она отплывает. А мы смело можем отправляться в путь.

- Ребята! Мы подплываем к острову «Познавайка». Интересно, кто там плавает около него?

Послушайте загадку и скажите, о ком будем говорить дальше.

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть – не говорю,

Глаза есть – не мигаю,

Крылья есть – не летаю. (Рыба)

- Правильно, дальше поговорим о рыбах.

- Каких рыб вы знаете?

- Чем рыбы схожи между собой?

- Как дышат рыбы?

- Рассмотрим схему и назовём части тела рыбы? (Схема вывешивается на доске).

ХВОСТ

ГОЛОВА

ТУЛОВИЩЕ

ПЛАВНИКИ

- Игра «Составь рыбу».

(На парте в беспорядке расположены части рыбы. Дети составляют картинку рыбы)

- Давайте подпишем части рыбы.

- Чем чаще всего покрыто туловище рыб?

- Почему плавники у рыб разные?

- Что помогают они делать рыбам?

-Молодцы, ребята, но нам пора возвращаться домой. Совершая наше путешествие, вы увидели красоту подводного мира, а ведь многим обитателям морских глубин грозит исчезновение, поэтому природу и всё живое на Земле надо беречь и заботиться.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-Где мы побывали?

-Вам было легко или были трудности?

-Какое задание вам больше всего понравилось?

Урок математики (2 класс)
План-конспект по проекту «Океан возможностей»

«Путешествие на остров сокровищ».

Учитель Кузьмина И.В.

Тема: Закрепление пройденного: образование чисел, которые больше 20.

Урок – путешествие. Морское путешествие.

Задачи:

1. *Повторение изученного материала по теме «Образование чисел, которые больше 20». Счет круглыми числами.*
2. *Развитие, умение составлять и решать задачи разных видов; развитие мышления, внимания, памяти.*
3. *Воспитание познавательной активности, самостоятельности, субъектной позиции учащихся.*

1. Организационный момент.

- Сегодня мы с вами, ребята отправимся в морское путешествие. Путешествие далёкое и интересное. Наш путь будет лежать через моря и океаны, мимо таинственных островов, где нас будут ждать необыкновенные приключения. В пути нам пригодятся ваши знания, умения и навыки, полученные на уроках математики.

И прежде чем отправляться в путешествие, необходимо настроиться, хорошо подготовиться.

2. Минутка чистописания.

- Откройте тетради и запишите число, классная работа. Наш корабль будет проходить мимо 5 островов, поэтому на минутку чистописания мы возьмем цифру 5.

3. Устный счёт (У детей карточки с цифрами,).

Путь у нас долгий и нелёгкий. Нам необходимы будут припасы! Давайте посчитаем!

- 1) Итак нам надо с собой 16 мешков муки. Это 7 мешков пшеничной муки и сколько ржаной? (9)
- 2) 12 мешков крупы. Это 4 мешка пшёнки и сколько гречки? (8)
- 3) 15 ящиков с консервами. Это 9 ящиков тушёнки. А сколько с рыбными консервами? (6)
- 4) 13 бочек сока. Это 7 бочек апельсинового сока и сколько яблочного? (6)
- 5) Нам еще нужно взять овощи. 11 мешков картошки и капусты. 8 мешков картошки и сколько капусты? (3)
- 6) Ну, и конечно, сладости. 14 корзин конфет и печенья. 6 корзин конфет и сколько печенья? (8)

4. Математический диктант.

Итак, мы на корабле. Осмотритесь вокруг, посмотрите в подзорную трубу. Шум моря, качаемся на волнах. Но, ребята, мы совершенно забыли про направление нашего маршрута. Я думаю, нам нужен человек, который профессионально составляет маршруты. Если мы с вами находимся на корабле, самое время вспомнить морские профессии (ответы детей – матрос, капитан, возможно и **штурман**).

На корабле эту серьезную работу выполняет **штурман**. Давайте узнаем точное определение этой профессии.

(Определение на доске)

Штúрман — профессия, специальность, должность, вид деятельности, профессиональное звание членов экипажа корабля. **Штурман** обычно исполняет следующие обязанности: прокладывает курс, исчисляет перемещения и отмечает передвижение на карте.

Теперь нужно определить маршрут нашего путешествия. Для этого необходимо выполнить следующее задание. Вы – штурманы. Вам нужно узнать точные координаты движения-числа.

Сделаем мы это с помощью математического диктанта.

- 1) Запишите число в котором 2 дес. 3 ед. (23)
- 2) Запишите число в котором 7 дес. 5 ед. (75)
- 3) Запишите число предшествующее числу 50 (49)
- 4) Запишите число в котором 3 дес., а ед. на 4 больше (37)
- 5) Запишите число, следующее за числом 89 (90).

4. Самопроверка.

Проверим точность координат: зеленой ручкой ставим, + если верно, - не верно

23 75 49 37 90

Координаты верны, теперь поставьте эти числа в порядке возрастания, и мы сможем определить маршрут нашего путешествия (ученик у доски).

23 37 49 75 90

(под каждой цифрой название острова)

Молодцы!

- Провизией мы запаслись, маршрут определили. Давайте смотреть координаты – первое число. Куда держим курс? Можем смело отправляться в путешествие. Держим курс на остров **обезьян**.

Итак, у нас на горизонте виднеется

Остров обезьян (23)

Остров обезьян. Нас встречает обезьяна Клара, она собирала бананы. И никак не могла подсчитать, сколько же получилось бананов? Она собрала три связки по 10 бананов и еще 7. Мне кажется, наши знания могут помочь!

3 дес. + 7 ед. = 37

Отлично, можем отправляться дальше. Куда держим курс?

5. Работа над задачами.

- А теперь мы плывем дальше. И перед нами **Остров слонов (37)**. А вот и маленький слоненок. Он чем-то очень расстроен. Оказывается, он не может решить задачу. Давайте ему поможем. Но сначала вспомним порядок работы с задачей.

- 1) условие
- 2) вопрос
- 3) решение
- 4) ответ

На острове растут 60 пальм. Из них 20 – банановые, а остальные кокосовые. Сколько кокосовых пальм растет на острове?

- Что нужно узнать?
- Можем ли сразу ответить на вопрос в задаче?
- Что для этого нужно сначала узнать?
- Выберите схему, соответствующую данной задаче.

- 1) выбор схемы (1 уч-ся).
- 2) запись решения (1 уч-ся).
- 3) ответ (1 уч-ся).

$$60 - 20 = 40 \text{ п.}$$

Ответ: 40 кокосовых пальм

6. Работа в группах.

Мы приближаемся к **Фруктовому острову (49)**. На нем растёт очень много разных тропических фруктов и овощей. Здесь мы можем пополнить свои запасы.

Задание в парах.

Составить задачу по схеме и решить (у всех разные фрукты и готовая схема).

(Выборочно – устные ответы).

Итак, мы пополнили свои запасы вкусными фруктами.

7. Работа по учебнику.

В путь к следующему острову! Впереди **Пиратская пристань! (75)**. Пираты так просто не отпустят, придется выполнить задание (на рабочих листах)

Вам необходимо поставить знаки +, - в неравенства, чтобы они были верными. Обратите внимание на левую и правую стороны неравенств.

Проверка (1 уч-ся у доски), (карточки для сильных уч-ся).

Задание выполнено. Корабль благополучно минует **пиратскую пристань**.

9. Эстафета.

Мы на *Острове Сокровищ (90)*. Перед нами пещера, но чтобы туда попасть, необходимо прочитать зашифрованные слова, а для этого необходимо решить примеры, каждый ряд выполнит только по 1 столбику. Сравниваем ответы. ЗНАНИЯ ДОРОЖЕ ЗОЛОТА

1) $90 - 90 = 0$ З

2) $30 + 10 = 40$ Н

3) $90 + 3 = 93$ А

4) $40 + 4 = 44$ Н

5) $60 - 10 = 50$ И

6) $30 + 8 = 38$ Я

1) $60 + 3 = 63$ Д

2) $20 + 50 = 70$ О

3) $70 - 10 = 60$ Р

4) $40 - 30 = 10$ О

5) $50 - 20 = 30$ Ж

6) $40 + 8 = 48$ Е

1) $50 - 30 = 20$ З

2) $60 + 4 = 64$ О

3) $60 + 20 = 80$ Л

4) $30 + 7 = 37$ О

5) $20 - 10 = 10$ Т

6) $93 + 0 = 93$ А

Клад найден! Путешествие по островам совершено!

Какие сокровища вы нашли на сегодняшнем уроке?(знания)

10. Итог.

Какая морская профессия помогла составить маршрут путешествия? Нужная ли эта профессия? Кто бы хотел во взрослой жизни заняться таким серьезным делом?

11. Рефлексия (в рабочих листах три графы)

1. Я *очень хорошо* умею решать задачи и примеры.

2. Я *научился* решать задачи и примеры.

3. Мне *нужна помощь* в решении задач и примеров.

Урок английского языка(3 класс).
Путешествие из Англии в Америку.

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

Морские профессии

Учитель Чиркова Л.Ю.

На уроке английского языка группа 3А класса делится на 2 команды (5-6 человек в команде).

Команда – это корабль.

В самом начале урока я рассказываю ученикам, что сегодня они отправятся в морское путешествие из Англии в Америку, по пути они будут заходить в порты разных стран (Ирландия, Франция, Испания, Португалия).

Я показываю фото стран и напоминаю, что английский язык это международный язык, с помощью него мы сможем общаться со многими иностранцами.

Цель нашего путешествия – найти клад, сундучок с конфетами (дети до последнего не знают, что лежит в сундуке).

В самом начале урока дети придумывают название и логотип своему кораблю и записывают их на табличке.

Задания

Команда может воспользоваться моей подсказкой при помощи красной таблички с надписью «help» (весь реквизит будет заранее подготовлен к уроку). Каждая подсказка -2 балла. 1 ошибка -1 балл. Идеально выполненное задание 10 баллов. Система ответов в каждой команде будет в виде очереди, у каждого игрока будет свой номер, согласно табличке, в которой это будет указано. Команды спрашиваются тоже по очереди. Каждое задание рассчитано примерно на 5 минут.

Весь урок будет сопровождаться фотографиями стран, которые дети будут посещать.

Задание 1. В морском деле нужны разные профессии, поэтому каждый член корабля решает, кем он будет работать. Мы ограничимся несколькими популярными морскими профессиями: капитан, кок, радист и моряк (моряков может быть 2-3). Профессии будут написаны на английском языке с русским переводом на доске, мы их проговорим. Я дам ученикам 2 минуты на то, что бы они постарались запомнить, как пишутся слова, после чего они должны сами посоветоваться в команде, кто кем будет (необходимо напомнить им, что капитан, кок и радист могут быть только в единственном экземпляре) и записать свою должность на бейдж. Справившаяся команда получает картонную монетку в 10 баллов, каждый неправильный ответ -1 балла. За каждое последующее задание будут набираться баллы.

Задание 2. Я раздаю командам карты с маршрутом, диктую на английском языке 2 раза, куда кораблям следует плыть. Последний пункт (Нью-Йорк) намеренно пропускаю,

просто говорю , что конечный пункт Америка, потому что в следующем задании дети должны догадаться в каком городе они будут искать клад. Далее команда на английском языке пересказывает маршрут. На карте в названиях стран будут пропущены буквы. Так задача еще больше усложняется. (Ответ дает капитан)

Задание 3. Ирландия, первая страна. Нам нужно посетить ее порт, что бы узнать у одного местного капитана, в каком городе Америки будет находиться клад. Все не так просто. Капитан дает бумагу, а в ней шифр. Каждая буква в названии здания будет зашифрована под своей цифрой. Для этого я выдаю табличку нумерации английского алфавита. По ней дети составляют название города. (отвечает радист)

Задание 4. Вторая страна - Франция. В порту нас встречает французский кок, он предлагает перекусить и дает двум командам 2 разных рецепта супов. Рецепты тоже нужно разгадать, они заключены в филворды. Каждая команда ищет по 10 слов, выписывает, а затем кок команды их перечисляет.

Задание 5. Третья страна-Испания. Испанская команда в порту предлагает нашим участникам найти одного туриста-американца в Португалии, который знает, где спрятан клад. Клад находится в одной из достопримечательностей Нью-Йорка. Для того что бы найти этого туриста, нужно узнать его имя и фамилию. Имя с фамилией тоже зашифрованы, если ребята отгадают головоломку, тогда испанцы дадут им номер телефона американца, что бы связаться с ним.

Задание 6. Четвертая страна- Португалия. Там команды находят своего нового знакомого. Он им передает свиток с описанием достопримечательности, ребята должны догадаться, что это.

Задание 7. Корабли прибыли в Нью-Йорк. Осталось только найти здание Empire State Building и понять, на каком этаже и в каком офисе спрятан клад. Это подскажет один из охранников здания. Нужно вспомнить какого числа День всех влюбленных. Число-это этаж, номер месяца это офис.

В конце урока я подсчитаю баллы команд. Команда, набравшая большее количество баллов, получает сундучок с деньгами. Вторая команда получает утешительный приз. Если будет ничья, значит, главный приз достанется обеим командам. Например, в сундуке будет лежать не 6 шоколадных медалек, а 12.

Задания.

1.

Профессии:

- 1) captain – капитан
- 2) cook – кок
- 3) sailor – моряк
- 4) radio operator – радист

2.

Now you are sailing from England to Ireland.

Now you are sailing from Ireland to France.

Now you are sailing from France to Spain.

Now you are sailing from Spain to Portugal.

3.

Расшифруйте город, в котором будете искать клад.

17 19 1 66 22 8 55

Aa 48	Nn 17
Bb 28	Oo 22
Cc 13	Pp 76
Dd 50	Qq 1
Ee 19	Rr 8
Ff 7	Ss 33
Gg 5	Tt 92
Hh 31	Uu 0
Ii 44	Vv 10
Jj 63	Ww 1
Kk 55	Xx 27
Ll 85	Yy 66
Mm 10	Zz 99

5.

Расшифруйте имя и фамилию американского туриста. Вам нужно поменять буквы в «словах» на те, которые далее следуют по алфавиту. Например, букву a на букву b, букву b на букву c и т.д. Впишите имя и фамилию, которые у вас получатся, в рамочку.

I	N	G	M

R	L	H	S	G

6.

Прочитайте текст. Что это достопримечательность?

This is a large and high building. This is a glass building. It has got 103 floors. It is 381 meters high.

7.

Какого числа в Англоязычных странах отмечают День всех влюбленных? Число-это этаж, номер месяца это офис.

Дополнительные задания.

Если будет оставаться время, то в середине урока будет физическая минутка. Я говорю действие, дети его выполняют.

Доп. задание 1. Расположить по алфавиту все страны, которые мы используем на уроке.

Доп. Задание. 2. Буквы в словах перемешались. Нужно понять, что это за слово и перевести его на русский язык.

Урок математики (3 класс)

План-конспект по проекту «Океан возможностей»

Морское путешествие

Учитель Кузнецова Н.Ю.

Мы отправимся с вами в морское путешествие на огромном корабле.

- А кто знает, кто главный на корабле?(капитан)

- А кто такой капитан?(это **командир** экипажа судна. **Капитан** дальнего плавания)

Каждый из вас – капитан.

ведущий свое судно через море. Но море это не простое, математическое. На каждом корабле ведут бортовой журнал,(на экране фотография бортового журнала) в который записывают все, что произошло за время путешествия. Ваша тетрадь на время урока превращается в бортовой журнал, который будете вести сами вы.

- И так, вы готовы? Отправляемся в путь?

7футов под килем – счастливого пути, как говорят настоящие моряки.

-Но что это? Это коралловые рифы, наткнувшись на которые ваш корабль может дать течь и затонуть. Будьте очень внимательны, чтобы этого не произошло.

$$7x3+30$$

$$3x9+40$$

$$90-(64+6)$$

$$8x2+8$$

$$2x5+50$$

$$(70-27)+8$$

- Вот мы и в открытом море. А кто это плещется, ныряет там впереди, выпускает фонтан воды?

Да это же синие киты-животные, которые охраняются человеком.

-А кто это невдалеке от них?

Безобидны, словно дети.

Мы за них, друзья, в ответе.

Вглубь ныряют, вверх взлетают...

Добрым нравом обладают.

Тело гладкое имеют,

"Разговаривать" умеют.

Их язык понять стремимся.

Дружбой с ними мы гордимся.

Подставляют в море спины

Людам тонущим ...

Дельфины-животные, которые много раз помогали тонущим людям спастись.

-Рассмотрите их внимательно в бинокль и решите задачу:

- Длина Синего кита составляет 36м, а длина дельфина 3м. Сколько понадобится дельфинов, что бы они все вместе составили длину Синего кита?

-Сейчас совершим экскурсию в подводный мир. Но для этого, что нам понадобится?(акваланги) Наденем акваланги и отправимся в путь. Все готовы? Погружаемся в воду. Давайте узнаем, кто живет на самом дне море. Кого вы видите? Кто это?(Осьминоги, каракатицы и морские звёзды)

-Познакомимся с ними поближе - решим задачу о них:

«Когда аквалангисты исследовали дно моря, то заметили 9 осьминогов, каракатиц в 12 больше, чем осьминогов, а морских звезд столько, сколько осьминогов и каракатиц вместе. Сколько морских звезд заметили аквалангисты?»

Я хочу познакомить вас еще с одним морским животным – это жемчужница. Чтобы до нее добраться нужно пройти по математической лестнице - определить, каким действием решается простая задача

- На лугу паслось 25 коров и 8 телят. Сколько всего животных было на лугу?

-На кусте пиона распустилось 17 цветов. 9 цветов срезали. Сколько цветов осталось?

-У дома росло 7 деревьев, а кустов на 8 больше. Сколько кустов росло у дома?

-В вазе лежало 36 карамелек и 18 шоколадных конфет. На сколько карамелек больше, чем шоколадных конфет?

- В букете было 3 красных розы. 5 белых роз, а розовых столько, сколько красных и белых вместе. Сколько розовых роз в букете?

-За год в деревне построили 7 домов по 3 квартиры. Сколько квартир построили? (х,3х7)

-Посадили 8 кустов клубники по 2 куста в каждом ряду. Сколько получилось рядов?

-Вот это и есть жемчужница. Называют её так потому, что если песчинка попадает внутрь раковины, вокруг неё откладывается слой перламутра, и образуется жемчужина из которой делают украшения. Ради жемчужин люди ловят этих животных.

- Закончилась наша подводная экскурсия. Поднимаемся на корабль, снимаем акваланг и отправляемся дальше. Что же у нас впереди? Это необитаемый остров. Возможно, что

именно на таком острове когда-то проживал Робинзон Крузо .А, кто знает кто такой Робинзон Крузо?

У вас на партах лежат необитаемые острова.

Скажите, на какие геометрические фигуры похожи ваши острова. -треугольник-квадрат. прямоугольник.

- Вам нужно узнать размер вашего острова, измеряя его стороны(уч-ся измеряют стороны и вычисляют периметр фигур)

-Ну что же нам пора возвращаться обратно.

Ребята, в этом путешествии вы проявили себя как мужественные. Смелые, смекалистые и неунывающие люди. Вы, достойны носить звание капитанов кораблей поздравляю вас!»
Дети возвращаются в порт.

- Назовите ключевые слова урока?

- Можете ли вы назвать тему урока?

- Вам было легко или были трудности?

- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?

- Какое задание было самым интересным и почему?

Квест: «По морям, по волнам» для 4 классов.

План-конспект к проекту «Океан возможностей»
Учителя начальных классов: Блдырева Н.Ю., Лывина Н.С.

Вступление

Рассказ о красоте моря

Человека всегда манило море. Он мог бесконечно наслаждаться видом моря, той песней, которую поют волны. Море живёт своей жизнью. Жизнью движения, волнения, красоты. Видим ли мы, замечаем ли красоту моря?

Живя в больших городах, далеко от морских просторов, мы не задумываемся о том, что море – это прекрасное творение природы, целая вселенная, живущая по своим законам, правилам.

Море – это символ свободы, простора, красоты. Плеск моря, его свежее, влажное, солёное дыхание, неукротимый характер, пленяет.

Море бывает теплое и манящее, рассерженное и грозное, светлое и тихое, суровое и холодное. Море — это богатство. Оно накормит, доставит в нужную точку, оздоровит, подарит заряд положительных эмоций, успокоит душу. Но, как и у медали, у моря две стороны. Лицевая, когда соблюдаются его законы, и оборотная, когда беспечность выходит на первый план. На море надо соблюдать осторожность!

Есть моря с красивыми названиями – Белое, Желтое, Красное, Коралловое, Мраморное. Есть моря, которые омывают множество стран. К таким морям относятся Балтийское, Средиземное, Карибское, Северное.

Особенно прекрасен морской воздух. Он совсем не содержит пыли, в нём много кислорода и озона. Ионы натрия, калия, йода присутствуют в морском воздухе в достаточном количестве. Тот, кто принимает воздушные ванны вблизи моря, поступает абсолютно правильно. Они оказывают положительное влияние на весь организм.

С младенческого возраста детей увлекает всё самое-самое. К такому «самому-самому» относится и море. Но одного простого восхищения и любования недостаточно. Важно запомнить это ощущение моря, сохранить его.

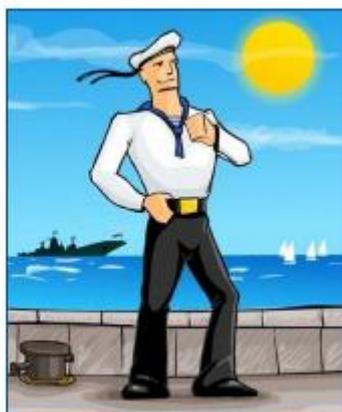
- Мы отправляемся в длительное кругосветное путешествие.

1. Набор в команду на судно:

- необходимо вспомнить все песни о море(1 балл — 1 песня)

Моряк —
человек,
который
работает на
морском
транспорте

В море вышли
моряки,
И отважны, и крепки,
И по морю повели
В путь далёкий
корабли.



2. За бортом была найдена загадочная бутылка- капитаном будет тот, кто отгадает больше загадок.

Капитан — морской термин, означающий должностное лицо, возглавляющее экипаж



Капитан прикажет строго –
Дать машинам полный ход!
Здравствуй, синяя дорога!
Наш корабль идёт в поход.

3. Наше путешествие кругосветное, поэтому мы поплывём через все океаны и многие моря: назовите моря и океаны, которые вы знаете.
4. Во время нашего длительного путешествия мы можем встретить пиратов и даже возьмём кого то в плен. А чтобы они не убежали, мы должны уметь вязать морской узел.
5. Вы очутились в бухте. Нам нужно перекусить. Наловите для команды рыбки.
6. Мы терпим крушение, срочно отправьте сигнал «SOS» на морском языке.

Сигнальщик — выполняет обязанности по ведению наблюдения и передаче сигналов.



Сигнальщик держит два флажка и видно их из далека и на соседнем корабле все знают что случилось ,где?

7. У капитана беда: попугай Филя порвал карту, её нужно срочно собрать.

Штурман -управляет водным транспортом



Без штурмана на море не прожить,
Кто путь на карте без труда проложит?
Кто путеводную в руках сжимает нить.
Конечно штурман, кто еще так сможет.

8. В трюме нашего корабля мы нашли сундук, а тамсвиток со старинными задачами. Давайте попробуем их решить:

«Теплоход рассчитан на 600 пассажиров и 20 членов команды. Каждая спасательная

шлюпка может вместить 80 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы при необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов экипажа.»

«На берегу реки требуется построить водонапорную башню для снабжения водой двух сёл так, чтобы общая длина труб от водонапорной башни до обоих сёл была наименьшей»

9. На чём мы ещё могли отправиться в путешествие? Назовите виды водного транспорта.

10. Поможем коку составить меню для команды. Все блюда должны быть насыщены белками, минералами, витаминами.

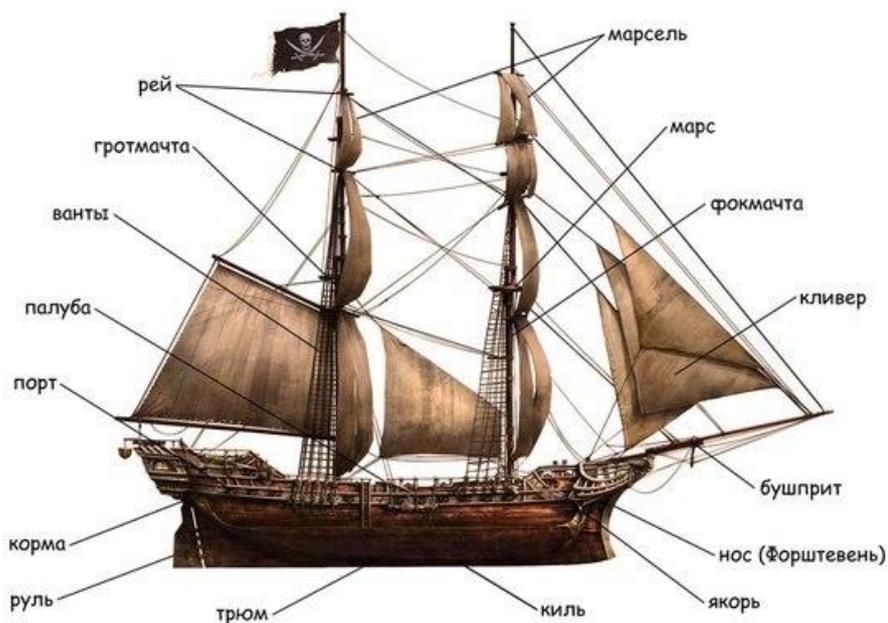
Кок- Выполняет задачи по обеспечению питанием личного состава судна.

Он и повар, и моряк. Звать его скажите как?
Всё по-флотски, кашу, сок - приготовит вкусно кок..



11. Во время шторма наш флаг улетел, а это катастрофа — нас не примут ни в один порт. За 1 минуту нарисуйте флаг ВМФ.

12. Чтобы правильно называть своё местоположение на корабле и отдавать команды, мы должны знать название его частей.



13. Командир оставил вам послание. Расшифруйте его.



Семафорная азбука

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е, Э	 Ж
 З	 И, И	 К	 Л	 М	 Н	 О
 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф	 Х
 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ, Ъ	 Ы	 Ю
			 Я			

Игра по станциям (литература+биология+история+математика) (5 класс)

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

По океану в южные страны

Учитель Еремеева И.Г.

«Если книги вдумчиво читать, многое на свете будешь знать»

Перед уроком детям дается задание прочитать рассказ **К.М.Станюковича «Максимка»**. *Рассказ Константина Михайловича Станюковича "Максимка" - история трогательной дружбы матроса военного парового клипера "Забияка" Ивана Лучкина и темнокожего мальчика с американского брига, которого моряки подобрали в открытом море и назвали Максимкой. Это рассказ об одиночестве и любви, о жажде наживы и жестокости, о великодушии и доброте. Фоном рассказа служит жизнь экипажа на корабле, прокладывающем свой путь по водам Атлантического океана.*

Ход урока-путешествия

Класс делится на 5 равных команд. В кабинете парты сдвинуты в пять больших столов, вокруг которых можно сесть. Каждый стол – станция. Каждая команда в начале урока получает маршрутный лист и занимает место вокруг одного из столов. Команды, после выполнения заданий, одновременно переходят от станции к станции. На выполнение заданий одной станции дается 5 мин. Учитель дает сигнал игрокам к переходу на следующую станцию. В конце путешествия команды сдают маршрутные листы и листы с выполненными заданиями учителю, он подводит итоги, определяет победителя.

Можно провести урок-путешествие более масштабно. Каждая станция, в этом случае, находится в отдельном кабинете, где дежурит учитель-предметник по профилю станции. Он сразу ставит балл, который набрала команда за ответы на вопросы.

Станции:

1. Морская
2. Географическая
3. Математическая
4. Историческая
5. Биологическая

Станция «Морская»

- Выпишите все морские должности и профессии членов экипажа русского клипера «Забияка», встречающиеся в рассказе.

Ответ: (дети пишут только названия профессий, пояснения даны для учителя)

1. Матрос — младшее воинское звание в военно-морском флоте, соответствующее званию рядовой в других родах войск. Профессиональные знания матроса обширны. Он должен уметь пользоваться спасательными средствами и управлять шлюпками, осуществлять прием и передачу сообщений посредством световой и флажной сигнализации, выполнять малярные, такелажные и парусные работы.

2. Боцман – это должность старшего строевого унтер-офицера в российском царском флоте. Боцман должен знать имена всех матросов и унтер-офицеров, их способности и познания в морском деле, наблюдать за их поведением.
3. Старший офицер – должность в царском флоте. В российском флоте - старший помощник командира корабля (сокращённо: *СПК*, неофициально: *старпом*). СПК является первым заместителем командира и прямым начальником всего личного состава, руководитель боевой подготовки экипажа и повседневной деятельности боевых частей и служб корабля.
4. Вахтенный офицер – Вахтенный матрос у трапа следит за передвижением людей, за швартовными, натяжение которых изменяется в зависимости от уровня воды в порту, степени загруженности судна.
5. Рулевые – должность на корабле (судне любого водоизмещения); специалист, отвечающий за управление рулем (рулями). Как правило, матрос или старшина.
6. Кок – судовой повар.
7. Часовой – вооружённый караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
8. Сигнальщик – матрос или старшина на корабле или береговом посту, выполняющий обязанности по ведению наблюдения и передаче сигналов. По боевому расписанию, а также расписанию вахт и дежурств, сигнальщику назначается сектор наблюдения. В пределах его он ведет наблюдение и передает и принимает сигналы.
9. Капитан – должностное лицо, возглавляющее экипаж судна и несущее ответственность за его действия. Капитан несёт ответственность за управление судном, обеспечивает безопасность плавания, поддержание порядка, предотвращение любого вреда кораблю, людям и грузам. Распоряжения капитана обязательны для исполнения всеми, находящимися на судне. Капитан контролирует приём и увольнение членов экипажа, применяет меры поощрения и взыскания. Капитан организует аварийно-спасательные работы при получении сигнала бедствия с другого судна, возглавляет борьбу за живучесть своего судна, принимает все необходимые меры для предотвращения захвата судна врагами в военное время и пиратами — в мирное. При необходимости оставляет его последним, захватив судовой, машинный и радиотелеграфный журналы, карты рейса, документы и ценности. Капитан судна сохраняет свои права и после гибели судна, вплоть до возвращения экипажа на родину.
10. Доктор – нестроевой член экипажа корабля, ответственный за здоровье команды.
11. Марсовой – На парусных судах матрос, работающий на марсе - площадке на топе составной мачты. На парусных судах служит для работ при постановке и уборке парусов. На марсах военных кораблей устанавливались дальномеры и мелкокалиберные орудия.
12. Фельдшер - специалист со средним специальным медицинским образованием, помощник доктора.
13. Вестовой – название должности происходит от русского слова «весть». Изначально подразумевалось, что такой матрос будет выполнять функции посыльного. На деле - рядовой, назначаемый для выполнения поручений офицера.
14. Мичман – (от англ. *middle ship man* - букв. «средний корабельщик») Мичманы несли службу на крупных парусниках примерно посередине палубы (отсюда и название должности) и обеспечивали точное исполнение командой приказов капитана или

вахтенного начальника, которым поставленные паруса зачастую ограничивали обзор средней и носовой части палубы. Для наработки практики на эту должность зачастую назначали кандидатов на производство в офицерский чин (гардемаринов).

Станция «Географическая»

(На станции лежит географическая карта материков и океанов, а также 5 одинаковых контурных карт.)

- Откуда и куда следовал русский военный клипер «Забияка»?

Ответ: Из Кронштадта в Кейптаун (в рассказе Каптоун), к мысу Доброй Надежды. С севера на юг.

- Через какой океан шел клипер?

Ответ: Атлантический океан

- Опишите особенности климата, характера этого океана.

«Только могучие светло-синие волны, сверкая на солнце своими серебристыми верхушками и нагоня одна другую, плавно переливаются с тем ласковым, почти нежным ропотом, который точно нашептывает, что в этих широтах, под тропиками, вековечный старик океан всегда находится в добром расположении духа.

Бережно, словно заботливый нежный пестун, несет он на своей исполинской груди плывущие корабли, не угрожая морякам бурями и ураганами.»

«А «Забияка» идет да идет себе с благодатным пассатом, и вахтенным решительно нечего делать, пока не набежит грозное облачко и не заставит моряков на время убрать все паруса, чтобы встретить тропический шквал с проливным дождем готовыми, то есть с оголенными мачтами, предоставляя его ярости меньшую площадь сопротивления.

Но горизонт чист. Ни с одной стороны не видно этого маленького серенького пятнышка, которое, быстро вырастая, несетя громадной тучей, застилающей горизонт и солнце. Страшный порыв валит судно набок, страшный ливень стучит по палубе, промачивает до костей, и шквал так же быстро проносится далее, как и появляется. Он нашумел, облил дождем и исчез.

И снова ослепительное солнце, лучи которого быстро сушат и палубу, и снасти, и паруса, и матросские рубахи, и снова безоблачное голубое небо и ласковый океан, по которому бежит, снова одевшись всеми парусами, судно, подгоняемое ровным пассатом.»

- Проложите путь клипера «Забияка» на контурной карте.



Станция «Математическая»

(На станции лежит карта с нанесенным путем следования клипера «Забияка»).

Решите задачу:

Как следует из текста, клипер «Забияка» шел со скоростью 7-8 миль в час (можно считать как 7,5 миль в час). Когда клипер подошел к Кейптауну (Каптоуну), Максимка уже три недели был на корабле. Опираясь на карту и полученные данные, укажите приблизительное место, где в море нашли арапчонка. К сведению: 1 морская миля = 1852 км.

Решение:

$1852 \times 7,5$ (средняя скорость) = 13890 м = 14 км/ч (приблизительная скорость клипера)

3 недели = 21 сутки = 504 часа

$504 \times 14 = 7056$ км.

7056 км нужно отложить от Кейптауна в обратную сторону.

Ответ: Где-то у берегов Мавритании русские матросы подобрали мальчика.

Станция «Биологическая»

На станции лежат энциклопедии по биологии:

- Брем А. Птицы: В 2 т. Т.1/ Науч.ред. В.В.Морозов; Гравюры из полного немецкого издания. – М.: ООО»Издательство АСТ», 2001. – 688 с.: ил. – (Жизнь животных).

- Жизнь животных. В 7-ми т./ Гл.ред. В.Е.Соколов. Т.4. Рыбы / Под ред. Т.С.Расса.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1983.- 575 с., ил., 32 л.ил.

- Найдите место в начале рассказа, где описана фауна океана.

«Изредка блеснет на солнце серебристою чешуйкой летучая рыбка, покажет черную спину играющий кит и шумно выпустит фонтан воды, высоко прореет в воздухе темный фрегат или белоснежный альбатрос, пронесется над водой маленькая серая петрель, направляясь к далеким берегам Африки или Америки, и снова пусто.»

- Как из сведений, полученных в энциклопедии о летучих рыбках можно узнать, не замерз ли Максимка в океане?

Ответ: Летучие рыбки, как правило, водятся в воде, температура которой не ниже +23 градуса.

- Найдите в энциклопедии информацию о птицах фрегат, альбатрос и буревестник (петрель). У какой из них больше размах крыльев?

Ответ: альбатрос.

- Какую из птиц называют «морским орлом»?

Ответ: фрегат.

Станция «Историческая»

На станции лежат энциклопедии по истории.

Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 18-19 вв.- М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 736 с., ил.

Школьная энциклопедия «Руссика». Новое время. 19 в.- М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 512 с., ил.

- Определите, в какой период истории происходит действие рассказа?

Ответ: Матросы обсуждают, что крепостное право в России уже отменили, а в Америке идет гражданская война. Следовательно – после 1861 года (отмена крепостного права) и до 1865 года (1861-1865 гг. – гражданская война в Америке).

Станюкович К.М. Рассказ «Максимка»

(Рецензия на книгу читателя с никнеймом Snick, сайт livelib.ru)
<http://www.livelib.ru/work/1001103422-maksimka-konstantin-stanyukovich>

«Грамотная детская литература. В отличие от множества произведений этого жанра, простота здесь не кажется примитивной, надуманной – искренняя, жертвенная, сочувствующая простота. Это что касается души произведения, то же самое можно сказать о языке: нет в явном виде той упрощённости, которая затрудняет во взрослом возрасте чтение детских книг. Замкнутая атмосфера клипера передаётся речью простых матросов и ненавязчивым, но приятным обрамлением авторского текста, будто само море шумит вдалеке, а судно размеренно раскачивается на его волнах.

Оптимальный размер: завязка, развитие, кульминация – всё на своём месте, не слишком затянуто, не слишком скомкано, оттого, думаю, и удаётся ощутить трудно передаваемую морскую романтику. Повторюсь, что атмосфера судна передана безупречно, по-настоящему чувствуешь, что здесь в море свой уникальный мир и что он исчезает, отступает на время, сталкиваясь с реальным миром суши, который главнее и с которым принято считаться. И начинаешь понимать, почему человека может так отчаянно тянуть в море. Там другие законы, даже другая мораль, более... чистая, благородная (хотя «американцы» там тоже случаются. Но даже методы борьбы с видимым злом в море иные).

И конечно, книга затрагивает такие нравственные понятия (добродетели?) как дружба, доверие, самопожертвование, учит всему этому читателя и предоставляет лишний повод задуматься, насколько часто и насколько искренне мы сами порой совершаем нечто подобное».

Бинарный урок ИКСПб и ОДНКНР (5 класс)
План-конспект по проекту «Океан возможностей»

Морские профессии в художественной культуре

Учитель ИКСПб Обухович В.В., учитель МХК Беляева Н.А.

Ход урока

Организационный момент

Распределитесь по кораблям согласно цвету полученного билета. Придумайте название своему кораблю (своей команде), выберите капитана.

План урока:

1. Знакомство с произведениями искусства, изображающими морские профессии
2. Задачи
3. Поразмышлять над термином «ИСКУССТВО»;
4. С помощью загадок выяснить, какие морские профессии существуют;
5. Познакомиться с произведениями искусства петербургской и мировой культуры, изображающими морские профессии;
6. Выполнить предложенные игровые, творческие и интеллектуальные задания;
7. Подвести итоги урока



МОРСКИЕ ПРОФЕССИИ

Разминка. Отгадай загадки!

Кто готовит всё по-флотски:

Макароны, борщ и клёцки,

Кашу, блинчики, компот,

Кухню камбузом зовёт?

Кок

Он морской, но добрый волк,

В синем море знает толк.

Приводил во много стран

Свой корабль...

Капитан

Кто шагает на параде,

Вьются ленты за спиной?

Ленты вьются, а в отряде

Нет девчонки ни одной?

Моряки

Кто скафандр надевает

И на глубину ныряет?

Кто в ботинках со свинцом

Ходит там по дну пешком?

Водолаз

Ты, как рядовой в пехоте,

Служишь рядовым в Морфлоте.

Боцман приказал? Скорее

Лезь по лесенке на рею.

И не трусь, не вешай нос!

Ты в тельняшке! Ты — ...

Матрос

Как у гуся, ласты

На его ногах,
Он обычно в маске
Или же в очках,
Сзади — два баллона,
В баллонах — кислород,
И как-будто рыбка,
Он в воде плывёт.
Аквалангист

Закрепляют ловко тросы,
Драят палубу матросы -
На борту у них аврал!
- Моряки, вы гостя ждёте?
- Да! Главнейшего на флоте!
Едет в гости ...
Адмирал



В картине, в скульптуре
иль в песне -
Весь мир в зеркалах наших чувств!
Любая морская профессия
Найдётся среди искусств!

Задание 1



Ответ:



Задание 2

Найдите ЛОЦМАНА на картине

И.Е. Репина «Бурлаки на Волге». Аргументируйте свой выбор.



ЛОЦМАН – моряк или речник, по квалификации — судоводитель с опытом работы, хорошо знающий фарватер и проводящий по нему морские или речные суда, особенно в местах, представляющих опасность.

Задание 3

Перед вами бумажный лист. Если бы вы были представителем одной из морских профессий, что бы вы могли сделать из этого листа?

Ответ:

Я кораблестроитель,
я строю корабль!

Задание 4

Задание 4

Внимательно рассмотрите строение Адриана Захарова и вспомните, чем служило Адмиралтейство? Чтобы узнать, какой из символов Санкт-Петербурга украшает его шпиль, нужно собрать пазлы. Попробуйте выполнить игровое задание



Ответ:

Адмиралтейство служило верфью (местом, где строили и ремонтировали морские суда)

Кораблик- флюгер

Задание 5

Перед вами архитектурные строения Тома де Томона. Что это такое? С чем связано их название? С какой морской профессией они связаны? Выполните творческое задание

Задание 5

Перед вами архитектурные строения Тома де Томона. Что это такое? С чем связано их название? С какой морской профессией они связаны? Выполните творческое задание



Ответ: Роstralные колонны Украшены носами кораблей (ростр)

Смотритель маяка

Задание 6

Среди памятников Петру I найдите связанный с морской профессией.



Ответ:

«Царь-плотник» Скульптор Леопольд Бернштам (Кораблестроитель)

Задание 7



Ответ:

Ответ:

АДМИРАЛ - (происходит от арабского слова «повелитель моря»), – воинское звание (чин) высшего офицерского состава в военно-морских флотах (силах).

		М	А	К	А	Р	О	В					
			Д	Е	Р	И	Б	А	С				
Н	А	Х	И	М	О	В							
Б	Е	Л	Л	И	Н	С	Г	А	У	З	Е	Н	
			К	Р	У	З	Е	Н	Ш	Т	Е	Р	Н
		У	Ш	А	К	О	В						
		К	О	Л	Ч	А	К						

Задание 8

Внимательно и с выражением прочитайте отрывок стихотворения Сергея Аксакова «17 октября». Подумайте, какой вид деятельности описывает поэт? Как называется профессия, связанная с этим занятием?

Сергей Тимофеевич Аксаков

17 октября (Майкову)

Отрывок

Люблю я, зонтиком прикрытый,
В речном изгибе, под кустом,
Сидеть от ветра под защитой,
Согретый теплым зипуном --
Сидеть и ждать с терпеньем страстным,
Закинув удочки мои
В зеленоватые струи,
Вглубь Вори тихой и неясной.
Глаз не спускаю с наплавка,
Хоть он лежит без измененья;
Но вдруг -- чуть видное движенье,
И вздрогнет сердце рыбака!
И вот он, окунь благородный,
Прельстись огромным червяком,
Подплыл отважно и свободно,
С разинутым, широким ртом
И, проглотив насадку смело,
Все поволок на дно реки...
Здесь рыбаку настало дело,
И я, движением руки,
Проворно рыбу подсекаю,
Влеку из глубины речной
И на берег ее бросаю,
Далеко за моей спиной.

Но окуни у нас не диво!
Люблю ершей осенний клев:
Берут они не вдруг, не живо,
Но я без скуки ждать готов.
Трясется наплавок... терпенье!
Идут кружочки... пустяки!
Пусть погрузит! Мне наслажденье
Ерша тащить со дна реки:
Весь растопыренный, сердитый,
Упорно лезет из воды,
Густою слизью ерш покрытый,
Поднявши иглы для защиты, --
Но нет спасенья от беды!

Ответ:



Рыбалка (Рыболов)

Иллюстрация к тексту - картина современного художника Александра Мельникова «Рыбаки»

Задание 9

Внимательно рассмотрите картину Франса Снейдерса (коллекция Эрмитажа) «Рыбная лавка»



Выполните задание «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ!»



Задание 10



Рефлексия и итоги

Напишите что вы узнали нового на уроке?

Что вам понравилось, а что нет?

Бинарный урок математики и английского языка(6 класс)

План-конспект по проекту «Океан возможностей»

Морские профессии

Учитель английского языка Быстрова В.С., учитель математики Шевцова Д.Н.

Форма урока: нетрадиционная форма: урок - игра.

Используемые технологии:

- Педагогика сотрудничества
- Технология коллективной мыслительной деятельности
- Интерактивное обучение
- Игровые технологии
- ИКТ

Цель урока: Систематизация и обобщение знаний учащихся по различным темам, формирование познавательной деятельности на уроке математики и английского языка, создание условий для повышения мотивации к изучению предметов, знакомство с различными морскими профессиями.

Задачи урока (планируемые результаты)

• **Формирование метапредметных результатов (универсальных учебных действий).**

Личностные: вырабатывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, к самостоятельной познавательной активности, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Познавательные:

- Формировать интерес к изучаемым предметам с использованием межпредметных связей.
- Расширять общекультурный кругозор учащихся.

Коммуникативные:

- Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
- Уметь работать в группе, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников.
- Осуществлять контроль и взаимоконтроль действий.

Регулятивные:

- Уметь ставить цель и вырабатывать пути ее решения.

- Уметь анализировать и сравнивать полученные данные.
- Вырабатывать навык аргументированных ответов.
- Формировать навыки применения имеющихся знаний к новым задачам.

ХОД УРОКА.

Организационный этап (2 минуты)

Добрый день, уважаемые пассажиры! Мы рады приветствовать Вас на борту нашего круизного лайнера. Но наш лайнер необычный, его название "Мечта"! На нашем борту есть 4 компании, которые разбиты по каютам. Три каюты - это наши команды: каюты I-го этажа, каюты II-го этажа, каюты III-го этажа, и четвертая каюта - это пассажиры каюты I-го класса - наши гости, наше жюри.

Постановка проблемы и формулирование цели урока (5 минут)

Как Вы думаете почему наш лайнер имеет такое название? На этот вопрос Вам помогут ответить высказывания известных людей:

1. A man without a goal is like a ship without a rudder.
2. We can't direct the wind but we can adjust the sail.
3. You can't cross the sea merely by standing and staring at the water.

(Дети отвечают, предлагают различные варианты)

Действительно, наш лайнер называется "Мечта", потому что здесь каждый из пассажиров может попробовать себя в различных морских профессиях. И так, тема нашего урока: "Морские профессии", а жюри оценит Ваши старания и проверит правильность выполнения заданий.

А какие морские профессии Вы знаете? А знаете, чем они занимаются, какие у них функции на лайнере? Так каковы цели нашего урока? (дети отвечают)

Решение практико-ориентированных заданий (15 минут)

Самый главный человек на лайнере, это кто, как вы думаете? Правильно! Капитан! Представьте, что Вы капитаны, как Вы будете обращаться к членам экипажа на английском и русском языках?

Задание №1 «Знакомство с экипажем». Учащиеся должны соотнести название морских профессий на английском и русском языках (matching task). На это задание у вас 4 минуты.

1. Капитан	a. chief officer
2. Радист	b. bosun
3. Старший механик	c. seaman

4.Лоцман	d. chief engineer
5. Кок	e. captain
6. Старший помощник	f. fitter
7. Слесарь	g. steward
8.Моряк	h. pilot
9.Боцман	i. radioman
10. Стюард	g. cook

Листочки с Вашими ответами необходимо сдать жюри на проверку (с детьми проговариваются ответы).

Перед каждым заданием, начиная со второго, будет ребус ,который будет помогать понять, о какой морской профессии пойдет речь.

Знакомство с экипажем состоялось, и мы продолжаем наше путешествие. Но прямо по курсу рифы, преодолеть которые поможет следующий член нашего экипажа. Кто это? Появляется ребус. (дети отвечают)



Да, лоцман! Это моряк! Он занимается тем, что проводит суда, в опасных местах. Он знает очень хорошо местность и все труднопроходимые участки моря или реки.

Задание №2 «Лоцман».

Гидролокатор — это средство звукового обнаружения подводных объектов с помощью акустического излучения.

Осадка — это глубина погружения корабля или судна в воду.

Лоцману известно, что перед островом, куда мы держим путь, есть подводный риф, который в зависимости от приливов и отливов может находиться на разной глубине. Он знает, что верхушка рифа возвышается на 52,5 м над поверхностью дна. С помощью гидролокатора лоцман заблаговременно измерил глубину: посланный ко дну звуковой сигнал вернулся через 0,08 с. Помогите ему определить, не зацепит ли наш круизный лайнер риф, если скорость звука в воде 1500м/с, а осадка лайнера составляет 10 м.

На это задание у вас 4 минуты.

Не забудьте свое решение сдать жюри (обсуждение задачи).

Как было только что выяснено, мы не смогли пройти риф и произошло столкновение!!! Кто это? (отгадывают ребус)



Задание №3 «Радист». Сообщение от капитана – уважаемые пассажиры, к сожалению, наш радист заболел и не может выполнять свои профессиональные обязанности, а нам срочно нужно прочитать полученное сообщение на английском языке, но из-за проблем со связью сообщение надо не только прочитать, но и расшифровать

Команды получают текст сообщения, в котором пропущены буквы. Задача – восстановить текст и отправить ответное сообщение со слов капитана.

AT_ENTI_N! YO_R SH_P IS UN_ER T_REAT.

BE CARE_UL,DO NOT T_RN _EFT!

На это задание у вас 4 минуты. (обсуждение)

Физкультминутка (2 минуты)

После столкновения, нам придется устранить неполадки. А для этого необходимо размяться. Давайте все встанем. И так если число делится на 2 - поднимите руки вверх, если делится на 3 – руки на пояс, если делится на 5 – пальцы рук на плечи, а если на 10 – хлопните в ладоши.

Появляющиеся числа: 25, 14, 46, 111, 55, 65, 9, 22, 20, 27, 100, 21, 33, 35, 28, 300.

Последнее число "с подвохом" - делится на все три числа.

Решение практико-ориентированных заданий (16 минут)

Я думаю, все почувствовали жажду после хорошей разминки. Следующий член экипажа, поможет рассчитать запас питьевой на всех людей на борту (появляется ребус). Кто это?



Старпом, или старший помощник, – первый заместитель капитана, готовый в любой момент заменить его. От него зависит порядок и дисциплина на судне.

Задание №4 «Старпом». Посчитайте, на сколько полных дней хватит питьевой воды на пассажиров (1700 чел.) и экипаж (740 чел.), если на человека требуется 1,7 л питьевой воды в день, а запас воды на круизном лайнере 21000 л.

На это задание у Вас 3 минуты. (обсуждение задачи)

Утолив жажду, я думаю, все почувствовали чувство голода, кто из членов экипажа накормит всех на корабле.



Задание №5 «Кок». Капитан приказал коку приготовить его любимое блюдо, рецепт которого можно найти в старой поваренной книге. Но так как книга пользовалась популярностью и пришла в негодность, то для того чтобы правильно приготовить блюдо, необходимо восстановить правильную последовательность его приготовления.

A. Add flour, milk and salt to the eggs and whisk thoroughly until smooth.

B. Grate the cheese on a coarse grater.

C. Fry the omelet under the closed lid on low heat until ready. A minute or two before serving sprinkle the omelet with grated cheese. The dish is ready to be served.

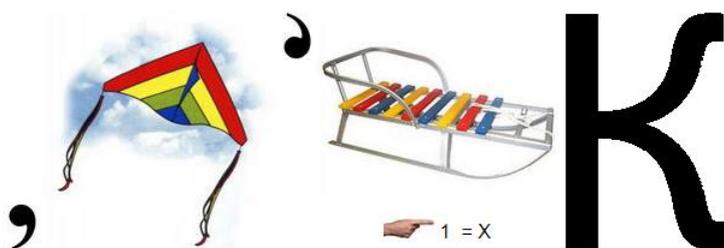
D. Beat the eggs with a whisk in a bowl.

E. Put tomatoes in a frying pan in and fry for about a minute. After that, pour the egg mixture into the frying pan.

F. Dice the tomatoes.

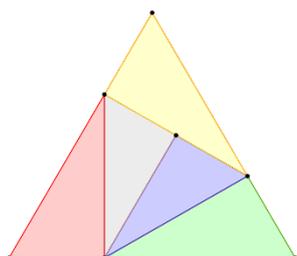
На это задание у вас 4 минуты (обсуждение задачи).

Но пока мы утоляли жажду и голод, команда корабля обнаружила пробоину в каюте нижнего этажа, кто поможет на справиться с этой проблемой? (появляется ребус)



Стармех, или старший механик.

Задание № 6 «Старший механик». В связи со столкновением лайнера с рифом в каюте на нижнем этаже образовалась пробоина необычной формы. Под рукой оказались дощечки, помогите старшему механику, используя только их, залатать пробоину (работа с раздаточным материалом).



На выполнение этого задания у вас 3 минуты. После его выполнения поднимете руку, чтобы я его проверила.

Подведение итогов урока. Рефлексия (3 минуты)

Спасибо всем за помощь, теперь мы можем продолжить путь. Наше путешествие было и интересным, и опасным, и познавательным, расскажите, что больше всего запомнилось вам из него. А жюри пока подведут итоги. Рефлексия - устная.



Информация о домашнем задании (1 минута).

	1	2	3	4	5
1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	I	J
3	K	L	M	N	O
4	P	Q	R	S	T
5	U	V	W	X	Y
6	Z	1	2	3	4
7	5	6	7	8	9
8	0	.	,	?	!

Но никто не возвращается с путешествия с пустыми руками, а в качестве вашего сувенира вы привезете с собой домашнее задание

Напишите сообщение о морской профессии (5-7 предложений), которая Вас больше всего заинтересовала. Текст переведите в числовую последовательность, используя шифр. Первая цифра в шифре – столбец, вторая – строка или наоборот. Так слово «MIND» можно зашифровать как «33 24 34 14».

Выставление оценок (1 минута).

Теперь слово предоставляется жюри.

И самая большая интрига нашего путешествия, что же достанется лучшим пассажирам нашей поездки.

Первое место - по пятерке по математике и английскому языку.

Второе место - одна пятерка для каждого члена команды, с выбором предмета: математика или английский язык.

Третье место - 3 пятерки и три четверки на всю команду, где ребята сами решат кто заработал какую оценку в зависимости от вклада в общее дело, опять же с выбором предмета.

Спасибо большое за отличную работу и внимание. До свидания!

Комбинированный урок истории, русского языка и литературы (6 класс)
«Морское путешествие»

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

Учитель истории Цветков И.С.

Учитель русского языка и литературы Наумова А.И.

Цель урока:

- ✓ на примере исторических и литературных источников показать, с какими трудностями может столкнуться морской археолог.

Задачи урока:

- ✓ познакомить учащихся с легендами и мифами Древней Греции;
- ✓ углубление и расширение античных источников литературы;
- ✓ развивать способность мыслить исторически: сопоставлять факты истории с содержанием литературных произведений;
- ✓ воспитание личностных качеств при работе в команде (умение слушать и слышать, умение анализировать и делать выводы, смекалка, благородство);
- ✓ развитие воображения и умения излагать свои мысли.

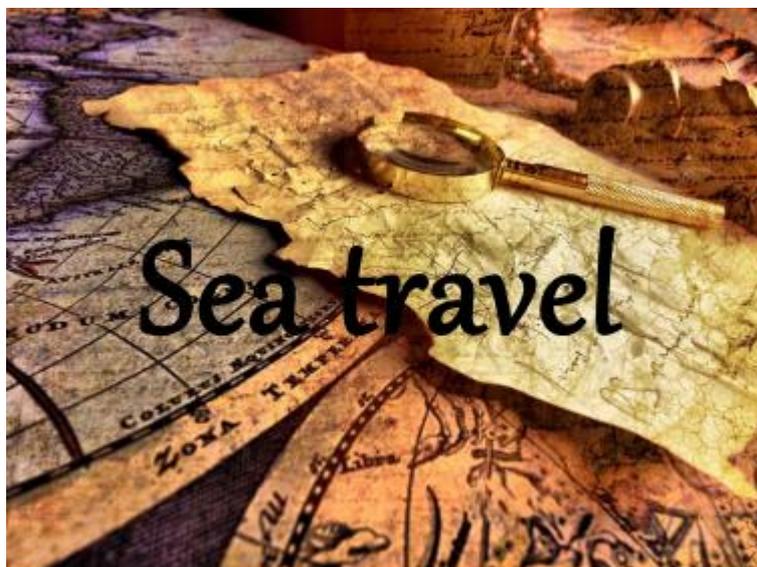
Методические приемы:

Оборудование: презентация по теме, карточки с заданиями, аудиозапись «Увертюра из к/ф «Два капитана», карта Древней Греции

Ход урока.

Начало урока. Организационный момент.

Присоединение к теме. Слайд 1



Вопросы к классу об экспедиции капитана Татаринова (учитель лит.)

Сегодня мы предлагаем отправиться всем вместе в виртуальное в морское путешествие-исследование! (учитель истории)

Выбор капитан. Слайд 2



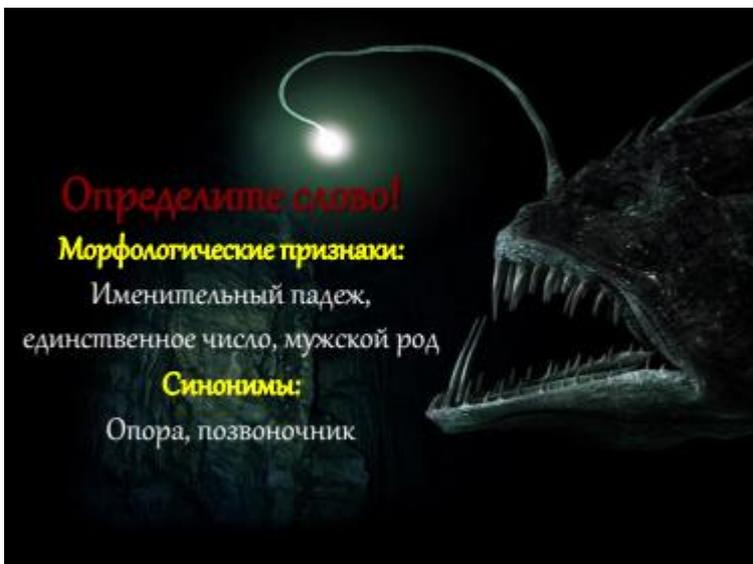
(10 штрафных баллов за выкрики с места)

Слайд 3



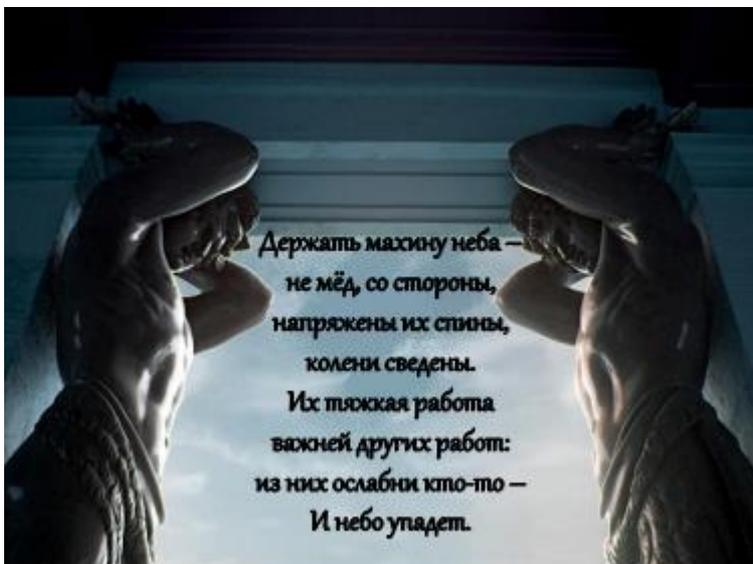
1 задание. Дети должны выяснить цель нашей экспедиции.

Слайд 4. Задание



Если дети не могут ответить, они отдают в плен одного игрока

Подсказка: слайд 5



(ответ: атлант)

Да! Мы ищем Атлантиду! **Слайд 6**



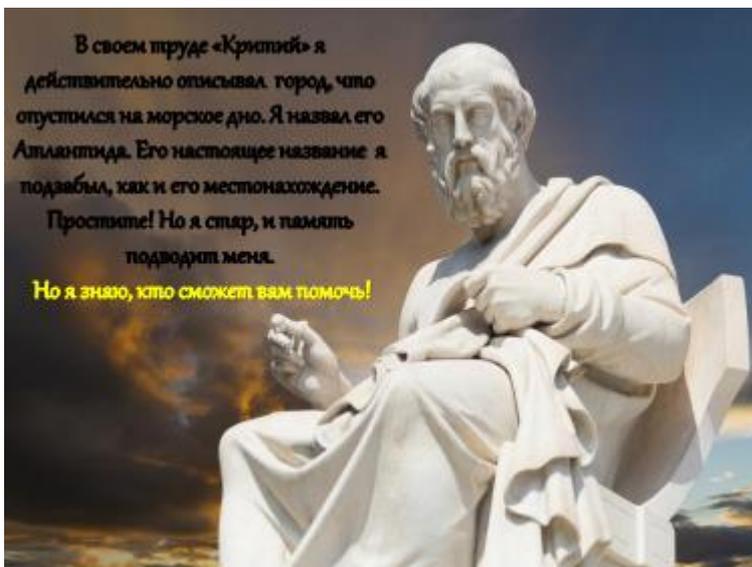
Слайд 7. В этом путешествии вам понадобится помощь историка, который впервые описал Атлантиду.

Если сразу не отвечают, дается подсказка 1 за штрафной балл.



Подсказка 2. Задание по литературе и русскому языку. Практико-ориентированное задание «Письма».

Слайд 8. Продолжаем поиски



Слайд 9. Задание



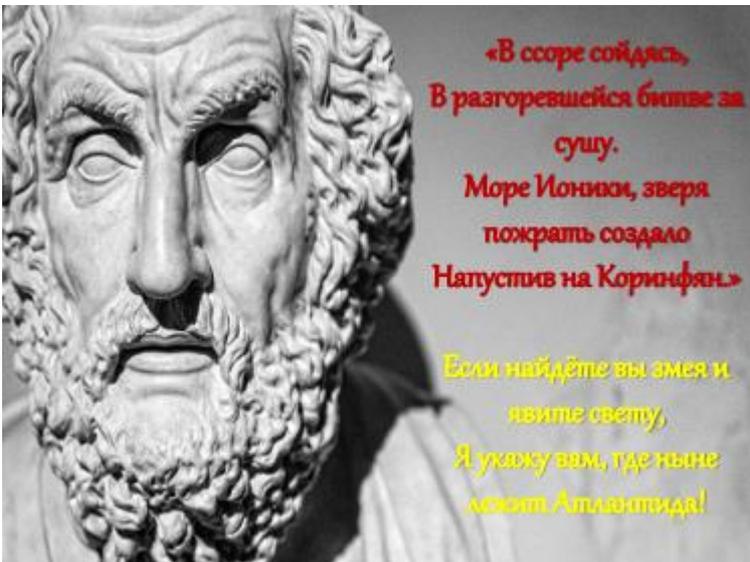
(ответ: Афина)

Слайд 10. Афина загадывает загадку.



(ответ: Гомер)

Подсказка: Стишок (слепой)



Обращаемся к карте Древней Греции

Слайд 11. Задание найти Ионическое море и Коринфский залив



Слайд 12 Задание. Ответ (город Гелика).

Учитель истории рассказывает о городе Гелика.



Слайд 13. Местоположение Гелики



Рассказ учитель истории

Слайд 14. Задание от Посейдона

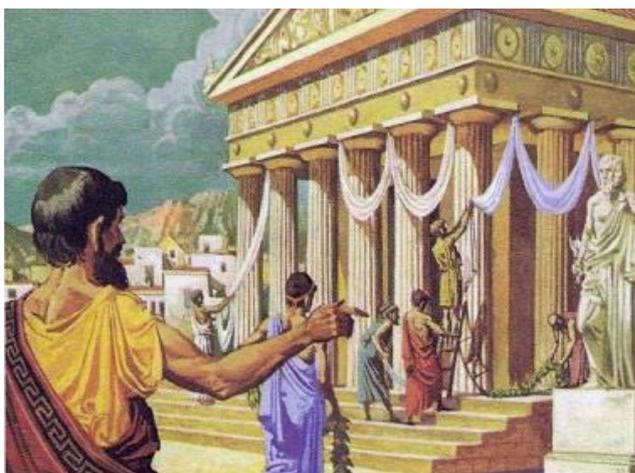


Слайд 15. Загадка

Дети отгадывают загадку и Посейдон, как обещал, поднимает Гелику с морского дна.



Слайд 16



Выход к профессии «морской археолог».

Слайд 17



Рефлексия

Дети совещаются и отвечают на вопрос: «Какие навыки они применили, чтобы найти Атлантиду?»

Комбинированный урок музыки и английского языка (6 класс)

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

Квест «Юные мореплаватели»

Учитель английского языка Быстрова В.С.

Учитель музыки Старовойтова Е.М.

Запускаем детей, раздавая билеты разных цветов.

Ход:

Здравствуйте, юные мореплаватели! Сегодня вы попали на наш корабль дальнего плавания «Дунаевский» и вам предстоит увлекательное путешествие по волнам знаний. Вы, юнги, и ваша основная обязанность помогать членам экипажа. А кому же подчиняются все, кто находится на корабле? (Капитану корабля) Конечно, капитану! И он уже подготовил для вас задание. Внимание на экран.

1. На слайде Капитан.

К: Друзья! Наш корабль называется «Дунаевский» неспроста. Я очень люблю песни этого композитора! Но уже на протяжении нескольких недель я пытаюсь вспомнить слова из песни. Помогите мне!

Вставьте пропущенные слова в текст. Но текст песни на английском языке, надеюсь, вы владеете языками. Переведите его и вставьте пропущенные слова. А в помощь вам звучит песня! «Капитан, капитан улыбнитесь!»

Вы отлично справились! Отправляйтесь к моему главному помощнику. На слайде перечислены слова на английском языке (карта, курс, навигация), догадайтесь о какой морской профессии идет речь!

2. На слайде Штурман.

Ш: Штурман обычно исполняет следующие обязанности: прокладывает курс, исчисляет перемещения и отмечает передвижение на карте, а также следит за исправной работой навигационных приборов. Штурман - отвечает за штурманское имущество, его получение, хранение, использование, расходование.

Юнги, мы перевозим очень ценный груз! Это музыкальные инструменты. Но коробки, в которых они хранятся, подписаны на английском языке. Соотнесите названия музыкальных инструментов на двух языках.

Молодцы! Вы справились! Пора и подкрепиться. Кто же кормит всех членов экипажа?

3. На слайде Кок.

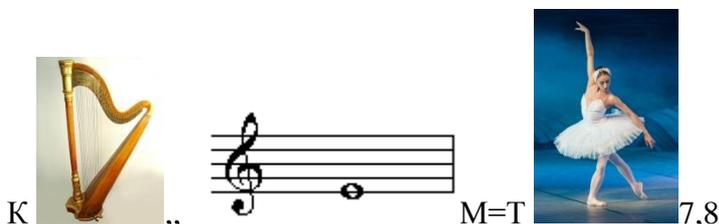
К: Юные помощники! Составьте меню для иностранных гостей на ужин. Вы слышите песню? Напишите название блюд, которые вы в ней услышите.

Кажется, поднимается ветер... Срочно нужно найти человека, который принимает сообщения на корабле, может, он что-то знает об этом ветре. Догадались, о ком речь?

4. На слайде Радист.

Р: Юнги. Помогите мне расшифровать сообщение.

Ребус:



КАРТИНА

На слайде картина



Ребята, что изображено на картине? Как вы думаете, как называется эта картина? Название картины «9 вал». Что обозначает название?

Кто же художник?

Иван Айвазовский. Родился в Феодосии и большую часть времени прожил на берегу моря. Художник слишком много общался с моряками, слышал тысячи увлекательных историй, в том числе легенд и поверий. Согласно одному из них, во время шторма, на фоне бушующих волн, есть одна, которая выделяется своей мощью, непреодолимой силой и огромными размерами. Интересно, что древнегреческие моряки называли гибельной третью волну, древнеримские мореплаватели – десятую, а вот у большинства представителей других государств настоящий ужас вызывала именно девятая.

Это старинное суеверие воодушевило художника очередной раз взяться за кисть, в 1850 году Айвазовский пишет «9 вал».

Что вы видите, взглянув на картину?

На переднем плане этого буйства несколько спасшихся моряков, пытающихся удержаться на обломках мачт разбитого корабля. Они в отчаянии, но пытаются вместе противостоять огромной, вспененной волне, которая вот-вот на них обрушится.



Раннее утро, первые лучи солнца, пробивающиеся, чтобы осветить воды моря, вздымающиеся почти до небес, и кажущееся совсем низким небо, которое практически слилось с высокими волнами. Воображению даже страшно представить, какая необузданная стихия бушевала ночью, и что пришлось пережить морякам с потерпевшего крушение судна.

Описание картины Айвазовского «9 вал» не будет полным, если не сказать, что весь драматизм и ужас запечатлённого сюжета не подавляет у зрителя надежду на спасение и жизнь. Оптимизм картине придают очень тонко подобранные краски: мягкие лучи восходящего солнца, пробивающиеся сквозь тучи и грозные всполохи бушующей воды и вселяющие веру, светящаяся и переливающаяся разными цветами радуги светлая дорожка, которая как будто раздвигает грозные могучие волны.

Ребята, как называются художники, пишущие только морские пейзажи? Художники-маринисты.

Р: Теперь я понял, о чем нас предупреждают. Впереди беспокойное море, возможен даже шторм. Но мы со всем справимся, если, конечно, корабль будет исправен. Отправляйтесь к механику корабля, может, ему тоже нужна ваша помощь.

5. На слайде Механик.

М: Ни как не могу найти свои инструменты! Без них я не могу чинить поломки на корабле. Разделите слова на две группы: музыкальные инструменты и рабочие инструменты.

М: Облако тегов. Найти слова, которые относятся к музыке среди инструментов.

Пр: винт, молоток, гвоздь, барабан, голос, топор, ведро, скрипка, разводной ключ, бубен, флейта, и т.д....

М: Спасибо! Теперь наш корабль справится с любыми трудностями.

6. На слайде снова Капитан.

К: Молодцы, Юнги! Вы справились со всеми заданиями, которые подготовили для вас члены экипажа. Поднимите руки те, кому было сложно? Те, кто легко справлялся с заданиями? Те, кто с удовольствием помогал экипажу? Те, кто выполнял задания, потому что они интересные? Те, у кого к концу нашего путешествия улучшилось настроение?

Поздравляю! Вас можно взять в команду. И вам присваивается звание МОРЯК, а самым активным еще и пятерки сразу по двум предметам: английскому языку и музыке.

Урок технологии (7 класс)

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

Морские профессии

Учитель технологии Ратнер И.О.

Профориентационная игра «Морские профессии» предназначена для работы с учащимися 7-11 классов. Подобная игра может использоваться как дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям и лекционным формам работы.

Цель: ознакомить учащихся с профессиями в игровой форме, выявить уровень знаний учащихся по отдельным темам предмета, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи: пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности; активизация взаимодействия между учащимися; развитие мышления, умения применять полученные знания при выполнении заданий различной направленности; создание условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению; снятие эмоционального напряжения.

Тип урока: применение знаний, умений и навыков на практике;

Технология: игровая;

Оборудование: конверты и листы с заданиями, шариковая ручка, бумага формата А4, ножницы.

Ход урока. Организационный момент.

Основная часть

Учитель: Представьте, что вы отправились в морской круиз по Чёрному морю в составе экипажа судна. Экипаж судна подразделяется на командный состав и судовую команду. К командному составу относятся: капитан, помощники капитана, механики, радиоспециалисты, врачи и другие лица, занимающие инженерно-технические должности. К судовой команде относятся все остальные члены экипажа.

На четвёртый день путешествия произошло сразу несколько чрезвычайных ситуаций. Отказали приборы, половина команды заболела гриппом и само судно нуждалось в починке. Вся ответственность легла на плечи экипаж судна: капитана, судового повара, электрика и матроса.

Капитан

Слово капитана на корабле или судне - закон. Капитан возглавляет экипаж судна и является его руководителем. Капитан осуществляет управление судном на основе единоначалия и подчиняется непосредственно судовладельцу. Все указания, относящиеся к деятельности судна, передаются только капитану, который отвечает за их выполнение. Капитан осуществляет защиту законных интересов и прав членов экипажа и всех лиц, находящихся на судне. Никто не имеет право изменить определенный им курс и скорость

хода, кроме случаев опасности, которые угрожают судну.

Про обязанности капитана можно говорить бесконечно. Капитан корабля обязан знать и уметь все. Если судно обнаружит в море людей или другой корабль, с которым произошла беда, капитан должен оказать людям помощь, и после заключения спасательного контракта, начать спасение судна.

Капитан судна должен быть внимательным и осторожным человеком. В перечне его обязанностей прямо говорится, что курс судна он должен рассчитать с особым старанием, дабы избежать ошибок.

Судовой повар (кок).

Слово голландское (нидерл. kok), произошло от лат. coquo — варить, печь, жарить.

Кок выполняет задачи по обеспечению питанием личного состава корабля, морской воинской части. В его обязанности входит приготовление качественного завтрака, обеда и ужина, раздача пищи личному составу, а также приём, содержание и хранение продуктов. Кок должен знать основы кулинарии, правила хранения пищевых продуктов и их стоимость, уметь работать с электропечами.

Работа повара известная – готовить завтраки, обеды и ужины. Но она не только в этом. И камбуз современного большого корабля – это механизированное пищевое предприятие. Работа на этом предприятии сложна и требует значительных знаний. Ассортимент блюд, состоящих на вооружении судового повара, должен быть не беднее, чем в любой столовой на берегу.

У судового повара достаточно и повседневной работы. Он производит первичную обработку продуктов, готовит обеденные, сладкие блюда и закуски, кисели и компоты. Выпекает хлеб. Обслуживает кухонную технику – печи, холодильники, овощечистки и прочее. На его обязанности лежит питание команды корабля и пассажиров.

Работа повара на корабле сложнее и связана с большими трудностями, чем на берегу. Поэтому специальность повара на судах морского флота лучше выбирать юношам, чем девушкам. Однако многие женщины вполне успешно справляются с этой работой.

Предпосылками для выбора профессии являются тяга и склонность к кулинарии и морю – сочетание, которое встречается не так уж редко.

Старший электромеханик

Старший электромеханик отвечает за работу электро-механизмов и электрической сети. В ведении старшего электромеханика находятся источники электроэнергии: главные и вспомогательные генераторы на судне, главный и аварийный распределительные щиты; электрооборудование постов и пультов управления, электрические (электронные) части систем и устройств автоматики, освещение, электрооборудование бытового назначения и т. д.

Старший электромеханик обеспечивает безопасную организацию работ, надежную работу и поддержание в надлежащем техническом состоянии механизмов, устройств, систем,

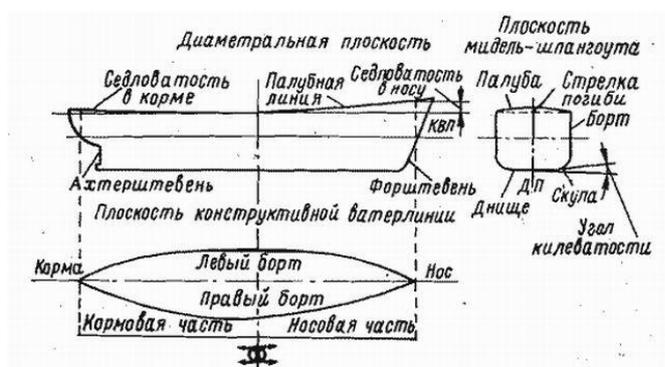
оборудования, правильную эксплуатацию электрооборудования и средств автоматизации; следит за режимом работы электро-механизмов.

Матрос

Старший матрос выполняет на судне столярные работы, принимает пресную воду, руководит швартовкой на корме.

Учащиеся делятся на две команды (примерно по 5-6 человек). Каждый учащийся выбирает должность и помощника в помощь. Каждому члену команды необходимо выполнить задание, в соответствии с занимаемой должностью. За правильно выполненное задание команда получает по 5 баллов. Если команда не справилась с заданием, баллы снимаются, одна ошибка – 1 балл, две ошибки – 2 балла и т. д. Баллы – это оценка. В конце игры учитель подсчитывает общую оценку команды и определяет победителя.

Задание для капитана. Уметь читать чертёж. 5 минут на обдумывание.



Перечислите три вида на чертеже.
Какую букву наносят перед размерным числом при указании величины радиуса?

Ответы: три вида – главный вид (вид спереди), вид слева, вид сверху. Букву **R**.

Задание для судового повара. Разработать меню завтрака, обеда и ужина, не забывая о принципах рационального питания: умеренность, разнообразие, режим приёма пищи. Дается 7 минут.

Задание для электрика.

1. Отметьте правильный ответ:

Из осветительных приборов наиболее экономичными являются:

- а. лампы накаливания;
- б. люминисцентные лампы;
- в. энергосберегающие лампы;
- г. светодиодные лампы.

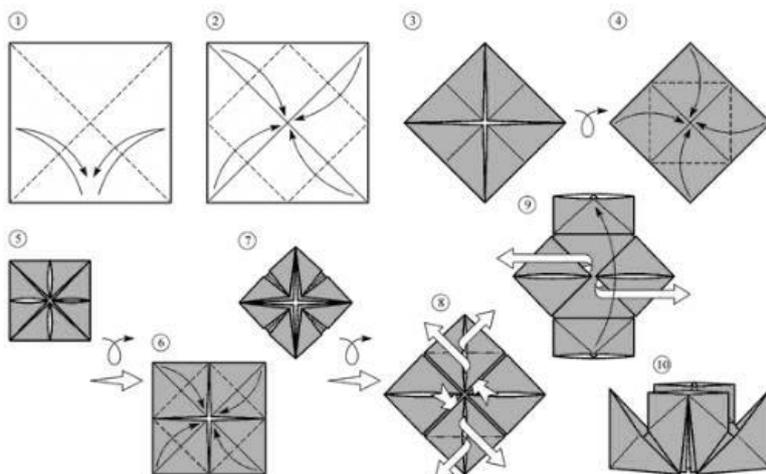
2. Отметьте правильный ответ:

Потребители электроэнергии имеют мощности: электрочайник - 1 кВт, стиральная машина - 1 кВт, электроплита - 2 кВт, осветительные приборы - 0,5 кВт. Напряжение сети 220 В. Предохранитель, обеспечивающий одновременную работу этих потребителей должен иметь ток срабатывания:

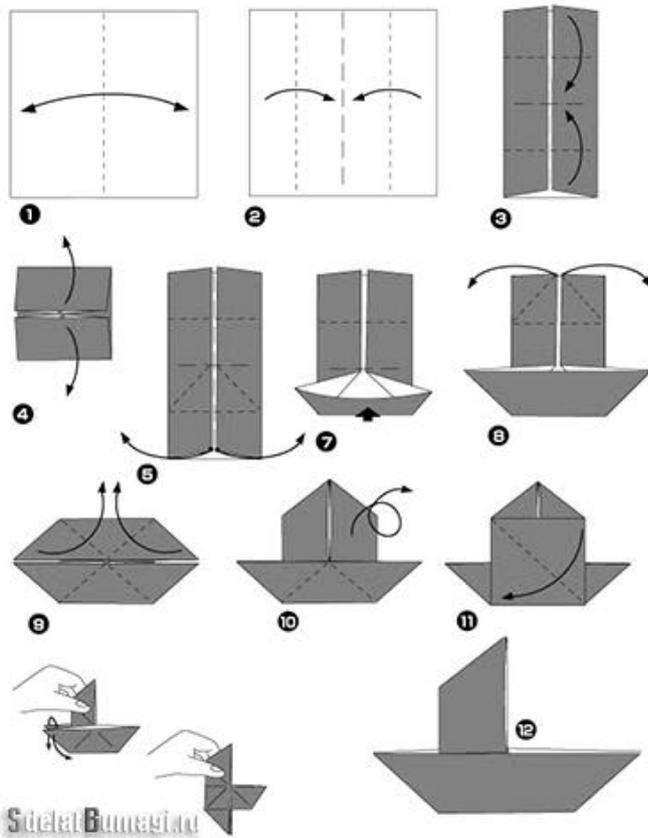
- а. 10 А;
- б. 15 А;
- в. 20 А;
- г. 25А.

Ответы: 1- г, 2 - г.

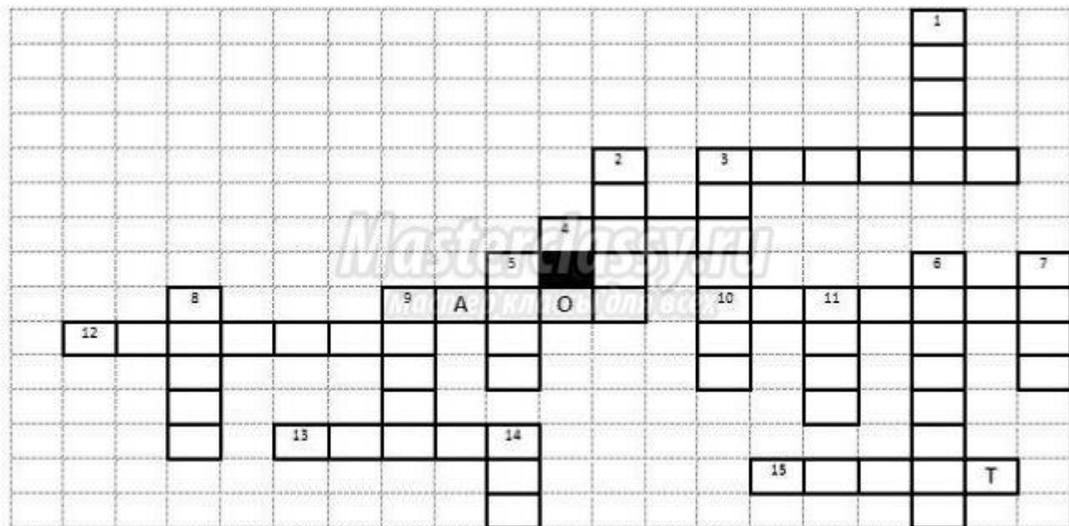
Задание для матроса. Сложить по схеме.



1. Складываем и разгибаем квадрат по его диагоналям;
2. Теперь загибаем к центру все углы фигуры;
3. Переворачиваем ромб другой стороной;
4. Загибаем к центру все его углы;
5. Загибаем к центру все углы получившегося квадрата;
6. Переворачиваем получившийся ромб другой стороной;
7. Разгибаем указанные слои бумаги;
8. Отгибаем два ромба в стороны и складываем фигуру пополам;
9. Дать кораблю имя и можно попробовать спустить его на воду.



И одно общее задание для обеих команд. Решить кроссворд



По горизонтали:

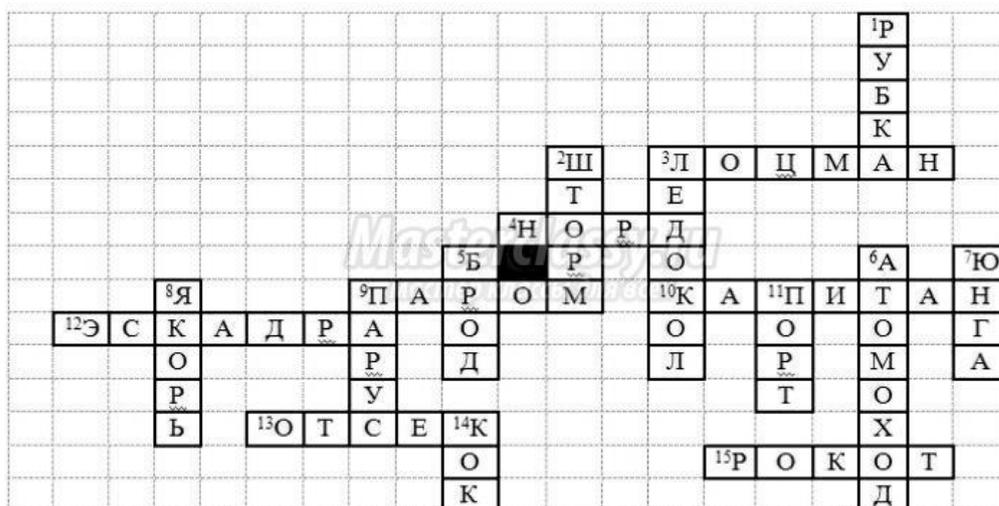
3. Проводник морских судов.

4. У моряков Восток – ост, Запад – вест, Юг – зюйд, а Север?

9. Плавучая переправа.
10. Главный начальник на корабле.
12. Объединение военных кораблей.
13. Часть помещения на подводной лодке или корабле.
15. Какой раскатистый звук издаёт море?

По вертикали:

1. Помещение на судне.
2. Морская буря.
3. Судно, способное проходить во льдах.
5. Не зная его, не суйся в воду.
6. Судно, работающее на атомной энергии.
7. Подросток, но полноправный матрос.
8. Приспособление для удержания судна на стоянке на открытой воде.
9. Часть снаряжения корабля, при помощи которого он плывёт во время ветра.
11. Защищённое от волн место для судов.
14. Морской повар на корабле.



От каждой группы выступает один участник и кратко отвечает на поставленную задачу.

Взаимоанализ и подведение итогов

1. Учитель анализирует ответы учащихся, отмечает допущенные ошибки, комментирует «удачные» решения и технологию выполнения заданий, уровень знаний. Подсчитывает количество баллов, набранное командами. Даёт оценку работы каждой команды.
2. Капитаны высказывают общее мнение о степени сложности заданий, какое из заданий больше всего запомнилось, что понравилось в игре, а что вызвало затруднения. Оценивают сплочённость, активность, и работу каждого игрока своей команды.
3. Учитель подводит итоги игры. Подсчитывает сумму баллов. Объявляет команду-победителя.

Учитель: Ребята, поздравляю вас, в результате ваших действий судно может продолжать путешествие!

Урок окончен. Спасибо всем за внимание.

Урок физики (8 класс)
План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»
Морские профессии

Учитель физики Кулик Е.Г.

Тема: Путешествие в морские профессии с точки зрения физических законов

Цель: понимать, уметь применять знания, понимание способствует осознанию собственной компетентности и тем самым возникновению мотивации и интереса.

Задачи: Активизировать процессы самостоятельного мышления и обучение через открытия.

Обеспечивать активное обучение посредством мотивированной постановки вопросов и создания побуждающей учебной среды с возможностями самостоятельной работы при соответствующем уровне требований

Предлагать содержание в виде осмысленных ориентированных на практическое применение взаимосвязей, которые должны быть интересны детям и в повседневной жизни

Поощрять сов местное обдумывание и обсуждение проблем как в маленьких группах, так и всем классом

Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие в морские профессии, на старте 5 кораблей, с капитаном и командой. Даю время капитанам кораблей сообщить мне название кораблей, для внесения в маршрутные листы.

На протяжении всего маршрута команде корабля предстоит погружаться в морские профессии и решать те или иные задачи.

1. Помощник капитана, одна из его задач руководить по устройению пробоины в корабле.

В этой ситуации используем две физические формулы: давление жидкости на дно и стенки сосуда, давление твердых тел.

2. Лоцман, в его обязанность входит ввести в вывести корабль в порт и из порта, не сесть кораблю на мель.

В этой ситуации используем знание, что звуковая волна распространяется в однородной среде прямолинейно и равномерно, формула скорости прямолинейного и равномерного движения.

3. Аттестация, повышение квалификации в профессии.

Экзамен. 4 билета

1. Три условия плавание тел: тело тонет, тело плавает внутри жидкости, тело всплывает.

2. Плавание судов: на рисунке показать какие силы действуют на тело, плавающее на поверхности воды.

3. Формула силы Архимеда и две зависимости

4. Определение силы Архимеда, используя динамометр, груз массой 100 г, стакан с водой.

4 Судовой электрик, в его обязанность входит ремонт электрооборудования. В нашей ситуации, электрику нужно определить сопротивление резистора, соблюдая правила по тех. Безопасности.

5. Моряк, эта профессия требует не только исполнения заданий, но и быть компетентным в следующих вопросах

Осадка корабля

Ватерлиния

Водоизмещение судна

Грузоподъемность

Итак, капитаны получите маршрутные листы и в добрый путь!!!

Корабли путешествуют и попадают в разные ситуации. После путешествия команда набирает баллы, по которым определяют победителя.

Рефлексия

1 Кто из ребят команды был в той или иной профессии?

2 В команде была организованность при решении вопросов?

Дружно ли команда проходила маршрут?

3 Капитан корабля выполнял свои обязанности?

Далее победителям вручается сертификат на оценку 5.

Д.З. найти материал связанный с морскими профессиями и подобрать с точки зрения какие физические законы помогают этим профессиям решать их задачи.

Приложение

Образец маршрутного листа

Маршрутный лист, корабля « .»

1. Помощник капитана, одна из его обязанностей руководить устройением пробоины в корабле.

Вопрос: плоскодонная баржа получила пробоину в дне площадью $0,02 \text{ м}^2$. С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине 2 м? (Вес пластыря не учитывать, плотность речной воды 1000 кг/м^3)

2. Лоцман, его задача на корабле ввод и вывод судна из порта.

Вопрос: при измерении глубины моря под кораблем при помощи эхолота оказалось, что моменты отправления и приема ультразвука разделены промежутками времени 0,6 с. Какова глубина моря под кораблем? (Скорость ультразвука в воде 1400 м/с)

3. Аттестация морских профессий

Экзамен

Условие плавание тел

Плавание судов

Формула силы Архимеда

Определить силу Архимеда используя динамометр, груз массой 100 г, стакан с водой.

4. Судовой электрик, отвечает на судне за электрооборудование

Оборудование: источник тока, резистор, амперметр, вольтметр, ключ, соединительные провода.

Задание: начертить схему, для определения сопротивления резистора, собрать цепь по данной схеме, определить цену деления приборов, снять показания приборов и используя закон Ома для участка цепи определить сопротивление резистора.

5. Моряк, компетентен в следующих вопросах

Осадка корабля

Ватерлиния

Водоизмещение судна

Грузоподъемность судна

Урок русского языка (8 класс)

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

«Корабль восьмая миля»

Учитель русского языка Вахрамеева Л.А.

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Разминка (работа у доски и в тетрадях)

Задание: записать предложение, подчеркнуть грамматическую основу, найти, выделить и подчеркнуть обособленные определения

1. Как я завидовал волнам, бегущим бурной чередой
2. Берег, песчаный и влажный, остался позади
3. Он, старый моряк, решил отправиться в путешествие

Дополнительные вопросы:

- 1) Посмотрите на предложения. Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?
- 2) Какие морские профессии вы знаете? (Учащиеся перечисляют профессии)
4. Вступление

Итак, как вы понимаете, у нас сегодня будет не совсем обычный урок. Нам предстоит сегодня примерить на себя роль целой команды корабля. Предстоит нашей дружной командой «Восьмая миля» пройти разные испытания, задания, приключения. Как у любой команды, в идеале, у нас будет свой дневник, в котором мы будем отражать важные для судьбы нашего корабля события. Ну что поплыли?

5. Задание №1

Представьте, что я капитан корабля «Восьмая миля». А вы мои помощники. Я, как любой капитан, отдаю вам приказы, даю советы, наставления и тому подобное. Но изъясняюсь я с вами с помощью морского сленга. Отгадайте значение слов, подберите к словам ПОДХОДЯЩЕЕ определение (член предложения)

1. Кок - повар

Определение:

2. Камбуз - кухня

Определение:

3. Кубрик - каюта

Определение:

4. Юнга - молодой моряк

Определение:

5. Стенка - стоянка

Определение:

6. Задание 2.

Представьте, что вы попали в сложную ситуацию. Вы абсолютно новый повар на корабле, кроме того, у вас с собой нет ни одного нужного рецепта. А наизусть вы ничего не помните. Вы нашли книгу с рецептами. Но в ней все слова перепутаны. Восстановите текст, составьте рецепт заново. Определите, что перед вами за блюдо.

В течение 500 грамм отвариваем лавровые листики добавляем лосося двадцати минут солим добавляем морковь посыпая лук нарезанные и картофель в конце крупными кусочками укропом двести миллилитров довариваем нашинкованный перчим десять минут вливаем сливочное добавляем кубиками еще.

В течение двадцати минут отвариваем пятьсот грамм лосося. Добавляем лавровые листики. Солим. Перчим. Добавляем лук, нашинкованный крупными кусочками. Добавляем нарезанные кубиками морковь и картофель. Довариваем еще десять минут. Вливаем двести миллилитров сливок. В конце посыпая укропом.

Блюдо: уха

7. Задание 3.

Представьте, что вы радист. На корабль пришло зашифрованное сообщение. Это обычный морской приказ, о котором никто не должен узнать. Вам необходимо найти определения (член предложения), для того, чтобы разгадать шифр.

Он, готовый на все, стоял у выхода. Пешеход, отправляющийся в путь, собрал рюкзак. Отвязанный пес убежал на улицу. Отходящий от окна парень тянул за собой занавеску.

Приказ: отдать швартовы (отвязать судно от причала)

Как подобные выражения называются в русском языке (термин): фразеологизм.

8. Задание 4.

Представьте, что вы участник знаменитого и почетного хора команды «Восьмая миля». Приближается праздник «День защитника Отечества». На вас огромная ответственность – ДУШЕВНОЕ исполнение песни. Для того, чтобы ДУШЕВНО ее исполнить, нужно ее «пропустить через себя». Для этого попробуйте определить значение некоторых выражений (тропов). Определите, что за троп перед вами, какую роль он играет в песне.

Море в далекие годы

Пело мне песни, как мать.

Море меня научило

Грозные бури встречать.

Дорог мне кубрик матросский,

Скромное наше жилье –

Самое синее в мире

Черное море мое.

1. Море пело песни-_____

2. Как мать - _____

3. Грозные бури-_____

9. Прослушивание песни.

10. Рефлексия: ответьте ,пожалуйста, на вопросы в конце дневника.

11. Благодарность детям за урок.

Приложение

Дневник команды корабля «Восьмая миля»

Наши испытания, приключения, а также обыденные дела:

1. Представьте, что я капитан корабля «Восьмая миля». А вы мои помощники. Я, как любой капитан, отдаю вам приказы, даю советы, наставления и тому подобное. Но изъясняюсь я с вами с помощью морского сленга. Отгадайте значение слова, подберите к слову ПОДХОДЯЩЕЕ определение (член предложения)

1. Кок-

Определение:

2. Камбуз-

Определение:

3. Кубрик-

Определение:

4. Юнга-

Определение:

5. Стенка-

Определение:

2. Представьте, что вы попали в сложную ситуацию. Вы абсолютно новый повар на корабле, кроме того, у вас с собой нет ни одного нужного рецепта. А наизусть вы ничего не помните. Вы нашли книгу с рецептами. Но в ней все слова перепутаны. Восстановите текст, составьте рецепт заново. Определите, что перед вами за блюдо.

В течение 500 грамм отвариваем лавровые листики добавляем лосося двадцати минут солим добавляем морковь посыпаем лук нарезанные и картофель в конце крупными кусочками укропом двести миллилитров довариваем перчим десять минут вливаем сливок добавляем кубиками .

Блюдо: _____

3. Представьте, что вы радист. На корабль пришло зашифрованное сообщение. Это обычный морской приказ, о котором никто не должен узнать. Вам необходимо найти определения (подчеркнуть их в тексте), для того, чтобы разгадать шифр.

Он, готовый на все, стоял у выхода. Пешеход, отправляющийся в путь, собрал рюкзак. Отвязанный пес убежал на улицу. Отходящий от окна парень тянул за собой занавеску.

Приказ:

Как подобные выражения называются в русском языке (термин): _____

4. Представьте, что вы участник знаменитого и почетного хора команды «Восьмая миля» . Приближается праздник «День защитника Отечества». На вас огромная ответственность – ДУШЕВНОЕ исполнение песни. Для того, чтобы ДУШЕВНО ее исполнить, нужно ее «пропустить через себя». Для этого попробуйте определить значение некоторых выражений (тропов). Определите, что за троп перед вами, какую роль он играет в песне.

Море в далекие годы

Пело мне песни, как мать.

Море меня научило

Грозные бури встречать.

Дорог мне кубрик матросский,

Скромное наше жилье –

Самое синее в мире

Черное море мое.

1. Море пело песни-_____

2. Как мать - _____

3. Грозные бури-_____

Морские впечатления:

1. Что мы познали нового в работе с командой: _____

2. Какая роль оказалась сложней всего: _____

3. Что мы никогда не забудем: _____

4. Что очень хочется повторить: _____

Спасибо за работу, дорогая команда «Восьмая миля» !!!

С благодарностью и уважением, ваш капитан , Л.А.

Урок химии (9 класс)

План-конспект урока по проекту «Океан возможностей»

«Эколог на корабле. Способы очистки воды»

Учитель химии и биологии Торопова Н.Н.

Межпредметные связи: биология, химия, экология, география.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Цель урока: Создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности учащихся при закреплении информации по теме: «Способы очистки воды».

Методы:

1. Словесные: беседа, рассказ, объяснение;
2. Наглядные: демонстрация наглядных пособий, рисунки, ТСО.
3. Практические: Исследовательская мини-работа в «Способы очистки воды».

Средства обучения: схемы, рисунки и тексты кейса, учебник.

Оборудование: стеклянные стаканы (2), стеклянная воронка, бумажные фильтры, таблетки активированного угля, KMnO_4 (перманганат калия)

Используемые педагогические технологии: исследовательские методы, технология, технология организации работы в мини-группе, ИКТ.

Ход урока.

В начале урока ученики делятся на 4 группы, в которых они будут проводить мини-исследование.

Учитель: Вы – экологи на корабле.

Задача: В результате длительного плавания закончилась питьевая вода. Найдите источник воды, на ваш взгляд с пресной водой. Проведите очистку воды, чтобы она стала пригодной для питья.

Вопрос: Как найти источник пресной воды?

Ученики (ответы):

- 1 Подземные воды
- 2 Воды рек
- 3 Вода болот
- 4 Лед
- 5 Атмосферные осадки
- 6 Ледники

Если есть сложности, показываю слайд презентации:



Проведем очистку воды (из реки):

По ходу лабораторной работы заполняем таблицу:

№ опыта	описание	рисунок	результат

1. Опыт №1 – фильтрация через бумажный фильтр.

Фильтрация - процесс отделения твердых частиц от жидкостей или газов путем пропускания их через соответствующий фильтр.

С помощью этого способа отделим крупные частицы – песок, мелкие камни, споры, фрагменты растений.

Соберём фильтр, как на рисунке. Отфильтруем воду.

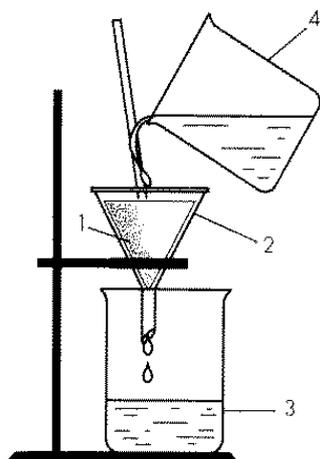


Рис. 4. Установка для фильтрования:
 1 – бумажный фильтр;
 2 – стеклянная воронка;
 3 – стеклянный стакан для сбора фильтрата;
 4 – стеклянный стакан с очищаемой водой

Вопросы к ученикам:

Какие частицы мы видим на фильтре? (песок, обломки растений)

Изменился ли цвет воды (раствора) после фильтрации? (Нет, т.к. не было химической очистки воды)

2. Опыт №2 – фильтрация через фильтр с песком.

Соберём установку для фильтрации, поверх бумажного фильтра насыпаем речной песок.



Вопрос: Почему вода, после прохождения фильтра с речным песком, стала более чистой? (Проходя через слой песка мелкие загрязняющие частицы застревают между песчинками, и в миске собирается чистая вода).

3. Опыт №3 – Очистка воды активированным углем.

Активированный уголь это реагент сорбционной (от лат. sorbeo — поглощаю) очистки воды для удаления из воды хлора, запахов и цвета. Благодаря своей высокой сорбционной способности, активированный уголь эффективно поглощает из воды остаточный хлор, растворенные газы и органические соединения. Пористая структура активированного угля и, как следствие, большая площадь поверхности, обеспечивает его высокую эффективность. В стаканчик с водой поместите 4 таблетки активированного угля.

Примечание: перед опытом таблетки активированного угля размельчить.



Перемешать активированный уголь и оставить на 5 минут. Затем описать результат. Описать результат.

4. Опыт №4 – Обеззараживание воды марганцовкой (перманганатом калия) .

Использование перманганата калия – часто применяющийся способ очистки воды. Слабый раствор перманганата (светло-розового цвета) дезинфицирует воду в походных условиях, например, набрав воды из старого сельского колодца или кристально

чистого на первый взгляд родничка. Вода очистится от вредных примесей, вирусов и других опасных для здоровья человека микроорганизмов.

Примечание: можно также очистить воду: две чайные ложки р-ра йода на ведро воды 20 литров.

Добавьте 2-3 кристалла перманганата калия к исследуемой воде.



Вопрос: Какими химическими свойствами перманганата калия объясняется способность его обеззараживать природную воду? (Перманганат калия – сильный окислитель. Его окислительные способности и проявляются в химических реакциях с компонентами природной воды).

Подведем итог (рефлексия): Каких результатов мы достигли? Насколько важно уметь очистить природную воду в экстремальных условиях? Необходимо ли это уметь делать людям морских профессий?