

СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

мастер-класс

25 сентября 2018г

Санкт-Петербург

Практико-ориентированные задания это

- задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.
- текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса.

Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи.

Один из **ключевых вопросов** при составлении – способность заинтересовать учащихся, составить интересное задание в проблемной ситуации, показать связь проблемы с повседневной жизнью, найти такую формулировку проблемного вопроса, чтобы школьник захотел найти ответ.

Основные цели практико-ориентированного обучения

- Достижение личностных результатов
- Достижение метапредметных результатов
- развить навык решения задач, с которыми школьник встречается в повседневной жизни;
- развенчать стереотип о том, что не все школьные предметы актуальны для того или иного учащегося;
- мотивировать, развивать умственную деятельность, объяснять связь между дисциплинами.

Виды практико-ориентированных заданий по их направленности

- связанные с жизнью, с практической деятельностью (вычисление времени, скорости и расстояния, составление документа, условия содержания животного и пр.)»;
- задания «житейского содержания (составление своего семейного бюджета, сметы, меню с учетом калорий, вычисление количества воды в чайнике для нужного количества чашек чая и т.д.)»;
- задания профориентационной направленности (для мастера-ремонтника – подсчёт площади пола и количества паркетной доски, для штурмана - направление движения судна, для инженера-оптика - мощность луча маяка и т.п.)».

Особенности практико-ориентированных заданий

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) результата, мотивирующая школьников;
- формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемую знаниями различных разделов математики, других наук или жизни;
- представление информации и данных в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что требует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области использования результата решения».
- нестандартная структура, т.е. неопределённость некоторых компонентов заданий;
- избыточные, недостающие, противоречивые данные, ведущие к объемной формулировке условия;
- многообразие путей решения и возможный их поиск в ходе работы»;
- многообразие типов вопросов – с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развёрнутым свободным ответом.

Структура практико-ориентированного задания

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет, фабула.
3. Информация, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистический данные и так далее).
4. Задания на работу с информацией.

Правила конструирования практико-ориентированных заданий

задания должны:

- соответствовать программе определенного предмета
- обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством
- понятия, термины должны быть доступными для учащихся, содержание и требование задания должны быть реальны.
- решаться именно теми способами, какими оно решается в реальной жизни.
- доступным учащимся с учетом их возрастных и психологических особенностей.
- иметь открытую цепочку последовательных вопросов

«Семь шагов» конструирования практико-ориентированного задания

- ШАГ 1** Изучив профессиограмму, продумать связь предмета и данной профессии, выбрать тему/темы урока, на котором будет это задание, прояснить для себя его цель и компетентности
- ШАГ 2** Наметить уровень сложности заданий и, в соответствии с этим, определить основной вопрос/вопросы задания.
- ШАГ 3** Подобрать источники информации в разных формах: рисунки, графики, таблицы данных, минитексты, диаграммы итп.
- ШАГ 4** Сформулировать само задание
- ШАГ 5** Определить и указать форму ответа на вопрос задания
- ШАГ 6** Продумать форму, методы и критерии оценивания результатов.
- ШАГ 7** Дать заданию название, привлекающее внимание.

Использование материалов из школьных учебников для разработки практико-ориентированных заданий

Предмет	Задание в учебнике	Практико-ориентированное задание
Математика	Определите периметр прямоугольника со сторонами 6 м и 4 м. Ответ запишите в сантиметрах.	Представьте себе, что Вы мастер по настилу полов. Сколько сантиметров плитуса надо купить для прямоугольной комнаты со сторонами 6 м и 4 м.
Русский язык	Составьте текст с однородными определениями к слову.	Вы учитель, которому надо дать характеристику учащемуся, чтобы он смог поехать в «Артек». Какими словами Вы его охарактеризуете?
География	Определите высоту городов Астрахань, Волгоград, Кострома, Нижний Новгород, Новгород и Тверь над уровнем моря	В городах Астрахань, Волгоград, Кострома, Нижний Новгород, Новгород и Тверь Вы решили построить телебашни. От высоты телебашни над уровнем моря зависит дальность распространения сигнала. В качестве инженера-проектировщика определите, в каком из городов телесигнал будет распространяться на максимально большое расстояние при одинаковой высоте металлической конструкции?

Особенности конструирования практико-ориентированных заданий профориентационной направленности

Профориентационная составляющая в подобных заданиях выражается в моделировании профессиональной деятельности во многих ее формах и вариантах

Главные отличия

- в формулировании фабулы задания, направленной на ассоциацию себя с представителем той или иной профессии,
- использовании реальных профессиональных ситуаций и моделировании условий профессиональной деятельности.
- информационный блок задания также должен включать реальные, используемые представителями той или иной профессии данные
- форма ответа на вопрос задания также может быть приближена к получаемому продукту в ходе трудовой деятельности на практике.

ШАБЛОННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ ДЛЯ ФАБУЛЫ

Например, для профессии «лоцман».

1. Вы-лоцман. Вам необходимо.....
2. Представьте себе, что вы- лоцман. Вам надо....
3. Помогите лоцману сделать.....
4. В обязанности лоцмана входит... Окажите помощь лоцману в прокладке курса, используя...
5. Лоцман – это специалист, проводящий суда по фарватеру. В качестве лоцмана вы должны...

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Акулова О.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся
- 2.Брадис В.М. Методика преподавания математики в средней школе
- 3.Гамивка Е.М. Практико-ориентированные задачи в курсе
- 4.Дубова М.В. Практико-ориентированная составляющая в проектировании компетентностных задач для начальной школы
- 5.Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математики в школе
- 6.Загородняя Т.Г. Практико-ориентированные творческие задания на уроках биологии
- 7.Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся
- 8.Ковалёва Н.А. Практико-ориентированные задачи на уроках математики
- 9.Козак Т.И. Компетентностно-ориентированные задания как средство мониторинга ключевых и предметных компетенций школьника (из опыта работы)
- 10.Пухова Д.Г. Применение практико-ориентированных заданий в школьном курсе математики
- 11.Соларёва Н.В. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации школьников на уроках математики

Практическое задание

Составьте практико-ориентированное задание профориентационной направленности по любому предмету, используя выданный пакет материалов

Алгоритм действий

1. Изучить предложенную профессиограмму
2. Продумать, какие учебные предметы непосредственно связаны с данной профессией
3. Изучить предложенные материалы и выбрать подходящие для заданий по выбранному вами предмету.
4. Сформулировать лично-значимый вопрос/вопросы
5. Дать заданию название