

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности

за период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.

Полное наименование организации: ГБОУ СОШ №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя организации: Тарасова Светлана Игоревна.

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка Санкт-Петербурга.

Тема реализуемого проекта: Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее – СПО.)

Этап работы 01.01.2018 - 31.08.2018 организационно - подготовительный и с 01.09.2018 деятельностный, апробации и коррекции.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пискунова Елена Витальевна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой дидактики института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

Контактный телефон организации +7 (812) 232-05-01

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:

http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/mezhdisciplinarnyj_proekt_quot_okean_vozmozhnostej_quot/0-347

Адрес электронной почты организации shc84@list.ru

1.Описание этапа инновационной деятельности(в соответствии с программой ОЭР):

С 01.01.2018 г. по 31.08.2018 г в ОУ реализуется организационно- подготовительный этап ОЭР. с 01.09.2018 по 31.12.2018 начался 2 этап – деятельностный, апробации и коррекции, который проходит с 01.09.2018 по 31.08.2020. Объем работ на 2018, 2019, 2020 годы представляется в годовом плане работы на 2018, 2019 и 2020 год соответственно).

Цели и задачи на 2018 год в соответствии с планом работы [ссылка](#) следующие:

1. Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.

2. Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.
3. Работа с кадрами по проведению ОЭР.
4. Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе
5. Разработка проектов, ориентирующихся на формирование у обучающихся профориентационных навыков.

1.1. Перечень мероприятий.

Мероприятия, в соответствии с реализацией задач ОЭП можно условно разделить на несколько групп.

- 1) Мероприятия, направленные на освоение педагогическим коллективом логики ОЭР, создание профессиональных связей между участниками ОЭР.
 - Изучены проанализированы многочисленные российские и зарубежные теоретические и практические материалы по теме ОЭР и создан дайджест таких материалов, размещенный на странице ОЭП [ссылка](#)
 - На основе авторской программы [ссылка 1](#) с методическими рекомендациями [ссылка 2](#) создана система внутрифирменного обучения педагогов
 - для руководителей творческих групп организовано обучение по образовательной программе СПб АППО [ссылка](#) и образовательная поездка в Финляндию с целью ознакомления с зарубежным опытом профориентации ([ссылка](#) [ссылка 1](#) [ссылка 2](#))
 - В рамках программы внутрифирменного обучения педагоги посещали мероприятия и обучающие семинары, организованные городским методическим объединением профориентационной работы.

На базе ОУ по теме ОЭР проведены: городская конференция «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии (из опыта педагогов школы)» (43 участника) ([ссылка 1](#)), городской семинар «Активные формы профориентационной работы. Современные технологии. Интерактивные методы» (более 80 участников) ([ссылка](#), [ссылка 2 программа](#)), семинар районного уровня «Профориентация в образовательной деятельности. Метод кейсов» (27 участников) [ссылка](#)

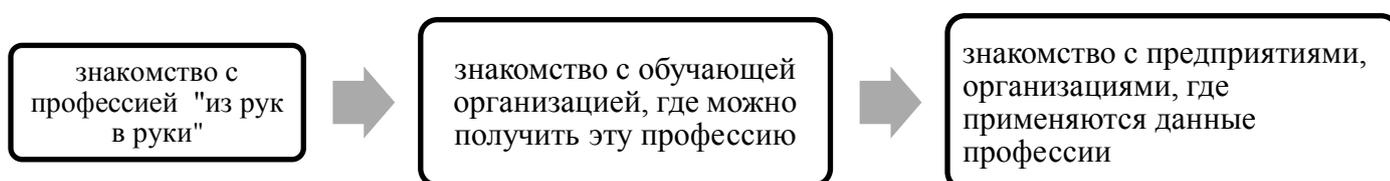
- 2) Мероприятия, направленные на создание нормативно-правовой базы

Определены руководители ОЭР и созданы творческие группы педагогов ОУ - участников проектировочной деятельности по реализации ОЭР, разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе ОЭР, планы реализации ОЭР на 2018 г. Перечень созданных документов представлен в **Приложении 1**.

3) Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся профориентационных навыков.

В общей сложности проведено 22 внеклассных мероприятий с учащимися по теме ОЭР в по направлению занятий в Морских классах, в рамках циклов «Встречи с профессионалом», «Знакомство с морскими профессиями в Центральной военно-морской библиотеке», «Встречи и мастер-классы в СПО», «Знакомство с промышленными предприятиями». Данные циклы лекционных, практических занятий и встреч будут продолжены на следующий год реализации ОЭР. Согласно логике ОЭР, циклы реализуют последовательную схему профориентации, представленную на Рисунке 1. Следующим звеном в данной последовательной схеме предполагается участие учащихся в сезонных практиках, которые будут организованы в каникулярное время на втором году реализации проекта ОЭР.

Рисунок 1



Полный список внеклассных мероприятий представлен в **Приложении 2**.

4) Мероприятия, направленные на выявление результативности ОЭР:

Проведено исследование профессиональных ожиданий на каждом возрастном этапе и диагностика профессиональных склонностей учащихся 4-9 классов (аналитический отчет представлен в **Приложении 7**) и систематически проводятся консультирования по его результатам.

Промежуточный опыт ОЭР представлен на семинарах и конференциях различного уровня (от районного до международного). Перечень выступлений представлен в **Приложении 3**.

Подготовлено 10 публикаций в периодических изданиях разного уровня по теме ОЭР. Перечень публикаций представлен в **Приложении 4**.

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется по направлениям:

- организация социального партнерства с учреждениями дополнительного и профессионального образования, общественными организациями ([ССЫЛКА](#));

- методическая поддержка учителей через курсы повышения квалификации, внутрифирменную форму повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конференции, профессиональные конкурсы, публикации;
- моральное поощрение педагогов (благодарности, грамоты);
- организация систематического взаимодействия с родителями: привлечение к участию в мероприятиях, например, цикле занятий «Встреча с профессионалом», тематических родительских собраниях.

1.3. Эффективность использования ресурсов.

1.3.1. Кадровые ресурсы. 100% педагогов участвуют в ОЭР. Эффективность достигается за счет создания в ОУ условий для повышения квалификации педагогов [ССЫЛКА](#) высокой мотивации педагогов; создания условий для профессионального роста педагогов.

1.3.2. Материально-технические ресурсы.

Технические средства, находящиеся на балансе ГБОУ постоянно используются в учебно-воспитательном процессе. Кабинеты школы оснащены современными компьютерами и интерактивными досками. Оборудовано помещение для морских классов. В образовательном учреждении существует локальная сеть, выход в Интернет. Мастер-классы и профпробы проводятся также на базе организаций-партнеров: Нахимовского училища, Рыбопромышленного колледжа, Морского технического колледжа.

Информационное обеспечение ИД осуществляется в виде

- Публикаций на сайте школы.
- Презентаций, мастер-классов и выступлений на конференциях и семинарах разного уровня
- Изданий методических рекомендаций, программ, материалов научно-практических конференций и семинаров, диагностических материалов, конспектов уроков, материалов проектов.
- Публикаций материалов проекта ОЭР в периодических научно-практических изданиях

Приложение 4.

Внутришкольное стимулирование участников ИД

Распределение стимулирующей части заработной платы премирование по результатам работы, возможность дополнительного повышения квалификации, выдвижение для участия в

профессиональных конкурсах педагогов, награждение участников ОЭР благодарственными письмами, грамотами, рекомендации при аттестации на квалификационные категории.

3. Финансово-экономические ресурсы.

На реализацию проекта ОЭР выделена 1 ставка руководителя ОЭР, 1 ставка методиста, 1 ставка аналитика.

Финансирование конкретных мероприятий производится за счет бюджета образовательного учреждения и внебюджетных средств, получаемых за счет дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых ОУ, а также за счет организаций-партнеров.

2. Система управления инновационной деятельностью

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта представлены в **Приложении 1**

Все документы ОЭР размещены на сайте ОУ. Ссылки на их размещение представлены на сайте.

- **система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;**

В 2018 году весь педагогический коллектив в составе 32 человек прошел внутрифирменное повышение квалификации по направлению ОЭР. Программа внутрифирменного обучения создана в процессе инновационной деятельности и получила положительное экспертное заключение СПб АППО [ссылка](#). Кроме того, педагоги ОУ повышали квалификацию на курсах СПб АППО [ссылка](#) других организаций. Аналитический отчет по итоговой аттестации педагогов представлен в **Приложении 8**.

Влияние повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом подтверждается следующим: 97 % педагогов участвуют в инновационной деятельности; 100 % из вышеуказанных педагогов разрабатывают авторские инновационные уроки и проекты; 100 % педагогов дополнительного образования работают по авторской программе Морских классов.

- **внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы;**

Изменений по существу и корректив внесено не было. Внесены коррективы на уровне отдельных формулировок.

- наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Созданы условия, которые позволяют организовать систему общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- 13 апреля 2018 года промежуточные результаты были представлены на общественно-профессиональной экспертизе Петроградского района и получено положительное заключение [ссылка](#).
- Победа на всероссийском конкурсе методических пособий по дополнительному образованию детей в сфере морской деятельности «Море-детям!», организованном федеральным агентством «Речморфлот»([ссылка диплом диплом 2](#)).
- Инновационный продукт, созданный творческой группой проекта, [ссылка 1](#) и [ссылка 2](#) ОЭР был представлен на городской конкурс инновационных продуктов.
- Положительные отзывы и благодарности в адрес организаторов (педагогов и руководителей) конкурсов, семинаров и конференций [ссылка](#) [ссылка 1](#) [ссылка 2](#) [ссылка 3](#)
- Имеются благодарности от партнеров за сотрудничество [ссылка](#) [ссылка 1](#) [ссылка 2](#).
- Родительские собрания и регулярная просветительская работа с родителями по формированию позитивного отношения родителей к необходимости решения задач инновационной деятельности;
- Учебно-методическое пособие авторов Е.В.Пискунова, Н.В.Белкина, В.В.Обухович, Д.Н.Шевцова «Методические рекомендации по разработке и применению практико-ориентированных заданий профориентационной направленности по предметам общеобразовательного цикла», выпущенное в 2018 году, пользуется большой популярностью ([ссылка](#)) будет переиздано в 2019 году повторно.
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;

Проект ОЭР реализуется во взаимодействии с различными социальными партнерами [ссылка](#). Список партнеров и их функциональные обязанности в проекте центра профессионального и карьерного роста представлены в **Приложении 9**.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Результаты, полученные в ходе реализации проекта ОЭР представлены в таблице:

Задачи этапа	Результат
--------------	-----------

Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.	Построена теоретическая модель формирования профориентации у обучающихся в образовательном процессе. Приложение 5. Создан дайджест научно-практических материалов по теме ОЭР (ссылка).
Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.	Разработаны нормативно-правовые акты по теме ОЭР. Приложение 1
Работа с кадрами по проведению ОЭР	Организованы рабочие группы проектов Написаны методические рекомендации всем участникам образовательного процесса ссылка методические рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла ссылка
Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе	Имеются материалы диагностики профожиданий разных возрастных групп школьников. Аналитический отчет представлен в Приложении 7.
Разработка проектов, ориентирующихся на формирование у обучающихся профориентации.	Организовано сотрудничество и проведены совместные мероприятия с предприятиями и учебными заведениями морской или технической направленности. Приложение 2. Написаны программы тематических занятий Морских классов ссылка учебной практики ссылка планы и сценарии внеурочных мероприятий ссылка , конспекты уроков ссылка
Внутрифирменное повышение квалификации сотрудников организации.	Проведено обучение педагогического коллектива по программе внутрифирменного повышения квалификации ссылка Аналитический отчет представлен в Приложении 8.
Реализация образовательных проектов, профпрактики, апробация программ тематических занятий, практик и по организации работы профессионально-ориентированных классов.	Начата оптимизация алгоритма деятельности ОУ по формированию профориентации у обучающихся в образовательном процессе: Приложение 2 и Приложение 5.

Основными продуктами данного этапа в соответствии с разделом V проекта ОЭР является

1. Методические рекомендации всем участникам образовательного процесса, включая рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла с приложением сборника практических заданий морской тематики.
2. Комплект нормативно-правовых актов, включая «Положение о специализированном классе полного дня обучения», «Положение о Центре профессионального и карьерного развития», «Шаблон договора с сетевыми партнерами», «Положения об учебной практике».
3. Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по подготовке к ведению инновационной деятельности по теме ОЭР.

Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу:

- Дайджест научно-практических материалов по теме ОЭР.([ссылка](#))
- Планы работы школы по созданию и апробации модели формирования профориентации у обучающихся [ссылка](#)
- План реализации образовательных проектов [ссылка](#)
- Комплект нормативно-правовых актов **Приложение 1**, включая «Положение о специализированном классе полного дня обучения» [ссылка](#), «Положение о Центре профессионального и карьерного развития» [ссылка](#) «Шаблон договора с сетевыми партнерами»[ссылка](#), «Положение об учебной практике» [ссылка](#), приказ об утверждении состава рабочих исследовательских групп [ссылка](#)
- Методические рекомендации всем участникам образовательного процесса, включая рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла с приложением сборника практических заданий морской тематики.[ссылка](#)
- Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов ОУ по формированию профориентации у обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образовани [ссылка 2](#), программа внутрифирменного обучения педагогов ОУ [ссылка 1](#) и аналитический отчет по результатам итоговой аттестации педагогов, прошедших программу внутрифирменного обучения **Приложение 8**.
- Диагностические материалы профориентационных ожиданий **Приложение 7**.
- Сборник практических заданий к инновационным урокам, материалы инновационных уроков [ссылка](#), план и сценарии мероприятий внеурочной деятельности [ссылка](#)
- Программы тематических занятий и курсов дополнительного образования (для морских классов) [ссылка](#)
- Программы сезонных практик (программа учебной практики для морских групп [ссылка](#))

- Экспертные заключения и рецензии на программы и методические рекомендации, результаты общественно-профессиональной экспертизы деятельности ОЭП [ССЫЛКА](#)
- Материалы проектов, конференций, семинаров, программы мероприятий, регистрационные листы.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- **примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);**

Перечень критериев и значения показателей эффективности полученных результатов представлен в **Приложении 6**.

- **анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;**

<i>Основные планируемые результаты по итогам реализации программы ОЭР в 2018 году</i>	<i>Методика диагностики</i>	<i>Объект диагностики</i>	<i>Результат (согласно критериям и показателям см. Приложение 6 и отзывам ССЫЛКА)</i>
Комплект нормативно-правовых актов по теме ОЭР, планы работы и графики мероприятий.	Внутренняя экспертиза	Документы	Нормативные акты универсальны и соответствуют требованиям
Программа внутрифирменного повышения квалификации	Внешняя экспертиза	Программа	Программа оценена положительно и рекомендована к реализации
Методические рекомендации всем участникам образовательного процесса, включая сборник практико-ориентированных заданий профориентационной направленности по предметам общеобразовательного цикла.	Внешняя экспертиза педагогическим сообществом и экспертами	Методические материалы	Оценены положительно, рекомендованы к публикации
Комплект диагностических материалов профориентационных ожиданий	Анкетирование, собеседование, консультирование, внутренняя	Учащиеся и родители	Методики диагностики валидны, аналитический отчет с рекомендациями представлен в Приложении 7

	экспертиза	ели	
Программы тематических занятий, сценарии мероприятий	Внутренняя экспертиза, анкетирование по результатам мероприятий, отзывы внешних партнеров	Учащиеся, педагоги, родители	Оценены положительно Приложение 10,11, 12, ссылка рекомендованы к реализации

Анализ диагностических материалов позволяет заключить об успешности проведения данного этапа инновационной деятельности. Об этом свидетельствуют данные независимой оценки опрос и анкетирование участников образовательного процесса. Все материалы входят в публикации по результатам деятельности ОЭП (Приложение 4).

- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Основным социальным эффектом данной ОЭР определяются формированием личностных характеристик выпускника средней школы, а именно готовностью личности к самоопределению в различных сферах жизнедеятельности. Целенаправленная работа по развитию профориентации участников образовательного процесса может снять ряд проблем в области образования и позволит, не увеличивая времени обучения в школе и учебной нагрузки, расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Положительные отклики на многократные представления опыта ОУ на мероприятиях разного уровня, позволяют надеяться, что результаты ОЭР будут интересны и полезны для образовательной системы Санкт-Петербурга в целом.

Руководитель организации



подпись

/ С.И.Тарасова /
ФИО

Научный руководитель

подпись

/ Е.В. Пискунова /
ФИО

14 января 2019 года