

Белкина Н.В.

РГПУ им. А.И.Герцена, доцент  
ГБОУ СОШ №84, руководитель ОЭР, учитель

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В «МОРСКИХ ГРУППАХ ПОЛНОГО ДНЯ ОБУЧЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию (ФЗ 273 -ст.75, п.1).

С другой стороны, дополнительное образование – составная часть системы образования, которая ориентирована на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Из причин, определяющих желание подростков заниматься в системе дополнительного образования, следует указать, прежде всего: развитие своих способностей, получение удовольствия, возможность отвлечься, снять напряжение, желание профессионализироваться в соответствующей области [4].

На заседании Госсовета 23.12.2015 Владимир Путин отметил: «Одна из задач общеобразовательной школы – помощь детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. ....Нужно организовывать взаимодействие компаний и школ на системной основе – рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия, создавать учебно-воспитательные комплексы».

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт в этом направлении. Это особый уклад школьной жизни, включающий в себя помимо общеобразовательного компонента уникальные направления деятельности. Для нашей школы работа по данной теме является естественным продолжением успешно реализованных проектов по воспитанию гражданских и патриотических качеств личности.

Средняя общеобразовательная школа № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга, в соответствии с «Миссией школы», ставит главной целью образования - становление социально-активной личности, действующей на благо общества, в соответствии с нравственно-правовыми нормами, личности – патриота своей Родины, ответственной за поступки и действия, поэтому мы

обратились к таким понятиям как «кадетское воспитание и образование».

Идея создания при школе кадетских классов или «морских групп» не нова. Ланских Е.А., строя концептуальную модель пропедевтики военной службы учащихся кадетских классов отмечает, что «целью кадетского образования и его учреждений является подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в качестве специалистов-профессионалов» [2].

Другими словами, воспитание гражданина, патриота своей страны и является главной целью деятельности кадетских классов. Но кроме указанной главной цели, обучение в кадетских классах формирует общую культуру личности, создает основы для осознанного выбора кадетом своей будущей профессии [2].

Кадетский класс общеобразовательной школы охарактеризован А.В.Пешковой как форма реализации социального и профессионального становления учащихся [3].

Сейчас кадетские классы в той или иной форме представлены во многих городах России. Имеются они и в школах Санкт-Петербурга. Каждое из образовательных учреждений формирует свою модель обучения в подобных классах. Мы согласны с М.А.Ермак [1] в том, что кадетские классы в общеобразовательных школах представляют собой нечто среднее между кадетскими корпусами и профильными классами. Они перенимают многолетний опыт воспитательной работы кадетских корпусов, перекладывая его на условия современной школы.

А.В.Пешкова, анализируя опыт функционирования кадетских классов в средней школе №40 г. Ярославля, делает ряд выводов о системе кадетских классов. Она особо подчеркивает, что в настоящее время определены традиции, требующие реализации в ходе функционирования современных кадетских классов, особенности воспитательного процесса в кадетских классах. В ходе ее исследования выявлены особенности социальной и профессиональной ориентации кадетов, а также педагогические условия и средства социальной и профессиональной ориентации учащихся кадетских классов [3].

Система дополнительного образования выполняет в кадетских классах следующие, очень важные функции: реализация предметов кадетского компонента и реализация дополнительных образовательных программ.

Якимова Г.А. отмечает биполярность образовательного процесса в кадетских классах [5]. С одной стороны, реализуются образовательные программы основного общего, среднего общего образования, а с другой стороны, это программы дополнительного образования различных направлений:

- спортивное направление (общефизическая подготовка, армейский рукопашный бой, спортивное ориентирование и туризм);
- военно-техническое направление (ОБЖ, строевая, тактическая, огневая, медицинская подготовки, история вооруженных сил России);

— эстетико-этическое, например, история кадетского движения, основы хореографии и бальных танцев, хоровое пение, психология общения.

В 2012 году и на базе нашей школы № 84 Петроградского района созданы «Морские классы» полного дня пребывания для учащихся 5-11 классов, основными целями и задачами обучения в которых стало не только овладение предметными навыками, но и формирование профессиональных навыков морского дела, поднятие престижа военной службы, знакомство с военными и гражданскими специальностями морской тематики.

Исходя из этих целей, была продумана дополнительная программа обучения, включающая общие и специальные направления, такие как штурманское дело, лоцманское дело, устройство корабля, история флота, спортивная и строевая подготовка.

Учебный день в Морских классах начинается в 8.45 с построения, утреннего осмотра, постановки задач на учебный день, подготовки к урокам, после которого учащиеся учатся по обычному школьному расписанию. После окончания уроков до 17.00 учащиеся занимаются по дополнительной программе, готовятся к соревнованиям, участвуют в мероприятиях. Зачисление учащихся в морской класс осуществляется на добровольной основе при наличии письменного согласия их родителей. Учащиеся класса носят форменную одежду.

Целостность обучения и воспитания кадетов осуществляется через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, а в учебной деятельности – через интегрированные уроки. Профессиональное становление кадетов обеспечивается и через профессиональные пробы, интерактивные экскурсии, конкурсы и соревнования, музейную педагогику.

Можно вслед за Г.А.Якимовой повторить, что представление о возможной будущей профессии учащиеся получают проживая некую, «растянутую во времени на несколько лет ролевою игру» [5].

С момента создания морских классов в нашей школе ведется активное сотрудничество с Морским техническим колледжем, который является организатором и основным информатором по всем мероприятиям, связанным с изучением морского дела. Взаимодействие осуществляется с Нахимовским училищем, военной кафедрой электротехнического университета ЛЭТИ, Морским корпусом Петра Великого, а также с промышленными предприятиями района. Проект осуществляется при поддержке Морского Совета Санкт-Петербурга и местной администрации района.

Работа школы в данном направлении действительно уникальна, т.к. опыта реализации подобной модели образования детей в Петербурге очень мало, а детей, нуждающихся в подобных условиях, с каждым годом становится все больше. Можно говорить о серьезном социальном запросе со стороны родителей детей. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Такие специализированные классы побуждают учеников развиваться самостоятельно, способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников.

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, которая оказывает психологическую помощь учащимся, в том числе в начальной профессиональной ориентации.

Профориентация школьников начинается с 5 класса, когда «юnger» зачисляются в морской класс, получая дополнительное образование, в том числе в морских подростковых клубах, и занимаясь по отдельному расписанию после уроков основной школы. Для проведения части занятий второй половины дня приглашаются педагоги дополнительного образования. Затем, уже при участии преподавателей СПО и ВУЗов, возможно проведение профессиональных проб на базе внешних партнеров школы.

В летнем городском лагере при участии Рыбопромышленного колледжа, Морского технического колледжа и концерна «Океанприбор» полученные теоретические знания реализуются на практике.

Все эти мероприятия направлены на создание эффективной и долгосрочной системы профориентации, воспитания и социализации учащихся, обучающихся в одной образовательной организации.

В рамках работы школы в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки, предполагается создать Центр профессионального и карьерного развития «Океан возможностей», где будет создана и апробирована Целевая программа формирования профориентации у обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, в основе которой интеграция урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и создания специализированных классов полного дня обучения.

#### Список использованной литературы

1. Ермак М.А. Особенности образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательной школы. Сб. науч. статей VI всероссийской научной конференции 12-13 декабря "Специфика педагогического образования в регионах России", №1 (6) - Тюмень - Спб: ТОГИРРО, 2013. - 144 с. (С. 112-114).
2. Ланских Е.А. Концептуальная модель пропедевтики военной службы учащихся кадетских классов средних общеобразовательных школ//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 129. С. 176-180.
3. Пешкова А.В. Социальная и профессиональная ориентация учащихся кадетских классов//диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Ярославль, 2006. - 184 с.
4. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Ученик основной школы: отношение к дополнительному образованию // Образовательная политика №1 , 2014, с. 27-31
5. Якимова Г.А. К вопросу о внедрении кадетского образования в образовательный процесс // Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования. сборник научных статей и материалов III Международной научно-

практической конференции: в 2-х частях. под редакцией С.А. Герасимова, Н.Н. Скоробогатовой, И.З. Сковородкиной, В.П. Аксеновой; пер. с рус. яз. В.Л. Подольской; ГБПОУ Архангельской области «Архангельский индустриально-педагогический колледж», ГБОУ ВО «Академия социального управления». 2016. С. 109-116.