

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации.	ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации.	Тарасова Светлана Игоревна
Телефон/факс образовательной организации.	232-05-01
Адрес электронной почты образовательной организации.	Shc84@list.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).	spb-school-84.ucoz.ru http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/mezhdisciplinarnyj_proekt_quot_okean_vozmozhnostej_quot/0-347
реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки (указать вид инновационной площадки, тему проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса (заверенная руководителем образовательной организации копия документа представляется в приложении));	Региональная инновационная площадка по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО)» с 01.01.2018 по 31.12.2020 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1845-Р от 26.05.2017 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»
реализация инновационного проекта/программы (указать тематику инновационного проекта/программы, сроки реализации) в иной форме (рекомендация для участия в конкурсе, содержащая сведения об инновационном характере предлагаемого продукта, его направленности на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге, готовности к внедрению в практику и рисках использования, представляется в приложении).	ГБОУ СОШ № 84 Лауреат конкурса инновационных продуктов Петроградского района в 2017 году

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта.

Методические рекомендации по разработке и применению практико-ориентированных заданий профориентационной направленности по предметам общеобразовательного цикла

Авторский коллектив: Е.В. Пискунова, Н.В. Белкина, В.В.Обухович, Д.Н.Шевцова.

Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	X
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Номинация,

0

Образовательная деятельность	X
Управление образовательной организацией	

Тематика инновационного продукта:

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	X
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	

3. Описание инновационного продукта

Глоссарий.

Практико-ориентированное обучение - обучение с целью формирования умений, актуальных на сегодняшний день в разных областях социальной и профессиональной практики, и понимания возможностей использования этих умений.

Профориентация – совокупность действий, оказывающих помощь при выборе будущей профессии (или сферы деятельности).

Практико-ориентированное задание - задание из окружающей действительности, решаемые путём анализа информации, осмысления, выведения итога, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.

Задание профориентационной направленности – вид практико-ориентированного задания по школьному предмету, связанный с той или иной профессиональной деятельностью

Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Иновационный урок - занятие, имеющее нетрадиционную, гибкую, вариативную структуру и ориентированное, главным образом, на повышение интереса учащихся к обучению посредством новой формы организации их учебной деятельности.

Ключевые положения

В течение многих лет система образования нашей страны видела свою цель в освоении учащимися теоретических знаний по общеобразовательным предметам. В этой связи российские выпускники имеют значительное преимущество в области теоретических знаний перед своими зарубежными сверстниками. Однако сегодня более актуальными становятся не знания сами по себе, а знания того, как их применить. На достижение этой цели направлены тесты международных исследований качества образования (в частности, PISA, TIMSS). Такие тесты содержат необычные практико-ориентированные задания, решаемые путём анализа информации, осмысления, выведения итога. Современный ФГОС основного общего образования подчёркивает необходимость использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

С другой стороны, на заседании Госсовета 23.12.2015 В.В.Путин отметил: «Одна из задач общеобразовательной школы – помощь детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. ... Нужно организовывать взаимодействие компаний и школ на системной основе – рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия, создавать учебно-воспитательные комплексы».

В этой связи одной из целей учителя становится такая организация урока, чтобы изучаемый материал был близок к практике и жизни школьников, на уроках необходимо обсуждение практических вопросов, жизненных ситуаций, возможно связанных с профессиональной деятельностью. Урок должен преобразоваться в творческий познавательный процесс, где учебная деятельность становится успешна, а знания востребованы, ведь усвоение знаний по предмету невозможно без позитивного отношения, личного интереса к материалу. Знакомый и лично значимый материал учащиеся обычно воспринимают как более лёгкий. Одним из путей достижения этого результата – использование практико-ориентированного подхода к обучению.

Создание учителем подобных практико-ориентированных заданий по предмету имеет цель не только популяризировать определенные профессии, но и ликвидировать возможные пробелы в знаниях по конкретному общеобразовательному предмету (математика, физика, наглядная геометрия, география, история итп).

В данных методических рекомендациях раскрывается понятие практико-ориентированного задания, дидактические цели использования его на уроке, приводится классификация и примеры заданий, дается алгоритм - «семь шагов» - по составлению подобных заданий и рекомендации по их решению и использованию в том числе в профориентационной работе. В приложениях представлены конструктор заданий Л.С.Ильюшина, профессиограммы специальностей относящихся к морскому делу, схемы связи специальностей и учебного предмета, примеры практико-ориентированных заданий морской тематики по предметам общеобразовательного цикла.

Настоящие методические рекомендации предназначены учителям-предметникам, классным руководителям, учителям-профориентаторам, учащимся, а также заинтересованным лицам для использования в урочной и внеурочной деятельности.

Описание инновационного продукта

Для прочного усвоения знаний по предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. В основу практико-ориентированного обучения положен деятельностный подход, то есть такого вида обучение, целью которого является формирование у школьников умений, востребованных сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, и понимания того, где, как и для чего полученные умения используются на практике. Практико-ориентированная задача – это текстовая задача, носящая не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса. Учащиеся при ее решении опираются не только на «урочные» знания, но и на жизненный опыт.

Доказано, что использование практико-ориентированного обучения:

- активизирует интерес к предмету и, следовательно, способствует повышению качества знаний, расширению кругозора;
- преобразует школьника из объекта образовательного процесса в активного субъекта, что закрепляет и совершенствует полученные знания, навыки и умения;
- показывает практическое значение и актуальность школьной программы в жизни;
- при использовании заданий, связанных с профессиями, способствует профориентационной работе.

В инновационном продукте дается определение, раскрываются отличительные признаки и виды практико-ориентированных заданий. Определяются дидактические цели введения практико-ориентированных заданий на уроках и во внеурочной деятельности, предлагаются правила конструирования практико-ориентированных заданий и алгоритм их решения.

Из разнообразия практико-ориентированных заданий можно выделить задания профориентационной направленности. Именно поэтому решение практико-ориентированных заданий является необходимым условием ведения работы по профориентации. В зависимости от того, какие знания необходимы в будущей профессии надо подбирать задания из учебника и дополнительной литературы, или самостоятельно составлять задания, имеющие отношение к профессиям.

Схема конструирования подобного задания представлена на Рисунке 1

Рис.1. Пути конструирования практико-ориентированного задания



Важным представляется и то, что в заданных ситуациях обучающийся выполняет какую-то роль – в нашем случае-представителя профессии, связанной с морем (капитана, кока, боцмана, морского археолога, лоцмана, морского эколога итп.). Примеряя на себя разные роли, ученики лучше понимают, что они делают и как у них это получается. У них появляется больше возможностей безошибочного определения своей дальнейшей профессиональной деятельности.

В методических рекомендациях представлен созданный нами алгоритм - «Семь шагов» - проектирования практико-ориентированного задания:

ШАГ 1 Определить тему/темы урока, на котором будет это задание, прояснить для себя его цель и компетентности (как предметные так и метапредметные), которые будут формироваться при его решении.

ШАГ 2 Наметить уровень сложности заданий и, в соответствии с этим, определить основной вопрос/вопросы задания.

ШАГ 3 Подобрать источники информации в разных формах: рисунки, графики, таблицы данных, минитексты, диаграммы итп.

ШАГ 4 Сформулировать само задание, продумав насколько учащиеся могут быть самостоятельными при ее решении.

ШАГ 5 Определить и указать форму ответа на вопрос задания. Возможно придумать бланки ответа. При нестандартной форме ответа, например, ответ в виде рисунка, многовариантный ответ, создать образец ответа.

ШАГ 6 Продумать форму, методы и критерии оценивания результатов.

ШАГ 7 Дать заданию название, привлекающее внимание.

Профориентационная составляющая в подобных заданиях выражается в моделировании профессиональной деятельности во многих ее формах и вариантах.

Главное отличие практико-ориентированных заданий профориентационной направленности заключается в формулировании фабулы задания, направленной на ассоциацию себя с представителем той или иной профессии, использовании реальных профессиональных ситуаций и моделировании условий профессиональной деятельности.

Для формулировки личностно-значимого вопроса в фабуле задания возможно использовать целый ряд готовых шаблонных выражений.

Приведем их, например, для профессии «лоцман».

1. Вы-лоцман. Вам необходимо....
2. Представьте себе, что вы- лоцман. Вам надо....
3. Помогите лоцману сделать....
4. В обязанности лоцмана входит... Окажите помощь лоцману в прокладке курса, используя...
5. Лоцман – это специалист, проводящий суда по фарватеру. В качестве лоцмана вы должны...

Информационный блок задания также должен включать реальные, использующаяся представителями той или иной профессии данные: графики и диаграммы, схемы, чертежи, карты, рисунки, текстовые материалы.

Форма ответа на вопрос задания также может быть приближена к получаемому продукту в ходе трудовой деятельности на практике. Например в задании можно предложить проложить курс (лоцию) по реальному фарватеру, заполнить судовой журнал, отметить фарватер по карте и показаниям эхолота.

Ознакомиться с трудовыми обязанностями по определенной специальности составителю задания помогают атлас профессий и профессиограммы.

В приложениях к методическим рекомендациям представлены задания, составленные педагогами школы по заданному нами алгоритму. Задания апробированы на уроках.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

В настоящее время вопросу практико-ориентированного обучения в отечественной методике уделяется значительное внимание. Существует большое количество публикаций по данной теме. Так в книге «Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся» (Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач

для оценки компетентности учащихся СПб.: КАРО, 2008. - 96 с). раскрывается современное понимание качества образования, как качества его результатов и качества условий, созданных для достижения результатов. По мнению авторов пособия, важнейшим ресурсом обновления содержания школьного образования в целях достижения его нового современного качества являются ситуационные задачи, позволяющие обучать школьников решать жизненные задачи с помощью предметных знаний. В книге представлены методика разработки ситуационной задачи, использование школьных учебников для разработки ситуационных задач, оценка решения ситуационной задачи и примеры задач из учебника химии, физики, а также для организации социальной практики учащихся (в рамках предпрофильной подготовки).

В учебно-методическом пособии «Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач» (*Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012. – 72 с.*) представлены образцы ситуационных задач по разным предметам основной и старшей школы, разработанные педагогами проблемной группы «Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся» Вятской гуманитарной гимназии. Ситуационные задачи основаны на таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума и впервые сопровождаются дидактической разработкой в виде технологических карт, что позволит педагогу-исследователю самостоятельно сконструировать подобные задачи. Пособие открывается статьей, разъясняющей научно-методические основы конструирования и способов их оценки на уровне универсальных учебных действий школьников.

В статье «Рекомендации: Профориентация через учебный предмет» Крыс О. А. дает краткие рекомендации учителю-предметнику по помощи учащимся в сознательном выборе профессии. (*Профориентация через учебный предмет. Крыс О. А., учитель русского языка // (Россия, Иркутская обл., Усть-Уда) Опубликовано 18.01.16 в 17:23 в группе «Классные руководители».* [https://urok.pf/library/rekomendacii_proforientacii_cherez_uchebnij_predmet_162343.html]) Данные советы предполагают соответствующую теоретическую и практическую подготовку учителя к проведению профориентационной работы в рамках своего предмета, начальным этапом которой является выделение в программном материале профориентационного. В статье описаны главные требования к профориентационному материалу, приведены примеры форм и методов профориентационной работы, такие как экскурсии на предприятия, встречи со специалистами, проведение тематических, литературно-художественных вечеров, «устных» журналов, круглых столов и др. Автор считает, что большую помощь учителям могут оказать профессиографические карточки, в данной статье приведен пример данного приема.

Клепикова Е., Милованова Л.А. в статье «Профориентация через учебные предметы в начальной школе» (*Клепикова Е., Милованова Л.А. //ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»*) говорят о том, что в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. На примерах различных уроков, таких как окружающий мир, математика и русский язык, показывается, как детям рассказать про популярные профессии. В статье представлены различные формы деятельности на уроках, а также примеры заданий для школьников. Делается акцент на ролевых играх, например, «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)), так как они обладают значительным профориентационным потенциалом.

Кирьякова Е.А., учитель географии МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, Оренбургская область в публикации «Роль и значение профориентационной деятельности на уроках географии». (*Кирьякова Е. А. Роль и значение профориентационной деятельности на*

уроках географии // *Актуальные направления преподавания в современной школе. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»*) раскрывает проблему подготовки подрастающих поколений к труду и роль профориентационной работы педагога с учащимися. Автор считает, что задача учителя – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности. В виде таблицы приведено основное содержание курса географии с 5 по 9 классы и описано, знакомство с какими профессиями можно провести в данной теме, указаны основные составляющие, которые входят в профессиональную работу в школе в целом и на уроках географии.

Брехова А. В., Голубева М. А. в статье «Профориентационная работа с обучающимися старших классов на уроках технологии». (*Профориентационная работа с обучающимися старших классов на уроках технологии. Брехова А. В., Голубева М. А. // Перспективы Науки и Образования. 2017. 5 (29). Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334 (Онлайн). Дата публикации: 1.11.2017 № 5 (29). С. 53-56. УДК 376.24[pnojurnal.wordpress.com/archive17/17-05/]*) представляют примеры профориентационной работы с обучающимися старших классов на уроках технологии. В статье также определены цель и задачи профессиональной ориентации в школе, показаны примеры заданий, позволяющих это сделать, рассмотрены несколько тем и разделов программы 10-11 классов, даны краткие рекомендации и идеи по урокам, с использованием практических и проектных работ.

Бельницкая Е.А. исследует проблему профориентации учащихся средствами учебных предметов в условиях информационного общества. Рассматривается пример использования электронных образовательных ресурсов на учебных и факультативных занятиях по химии, при самостоятельной работе учащихся. Использование профориентационного компонента электронных образовательных ресурсов с позиций компетентного подхода по ее мнению предусматривает соответствующую интерпретацию содержания и требований к результатам учебной деятельности учащихся, реализацию профориентационной функции содержания в различных видах учебной деятельности (деловая игра, дискуссия, виртуальная экскурсия на производство, проектная деятельность и т. д.), контекстное обучение с учётом прогноза востребованности специалистов в конкретном регионе.

Бельницкая особо подчеркивает, что «основным средством реализации прикладной направленности содержания учебного предмета в системе профильного обучения являются практико-ориентированные задачи., например прикладная направленность обучения химии предусматривает ориентацию содержания и методов обучения на применение химии в смежных науках, технике, быту, профессиональной деятельности на основе реализации межпредметных связей с математикой, биологией, физикой, географией и другими учебными предметами».(Бельницкая, Е. А. *Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е. А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 76–81.*).

Суровцева В. А. в своей публикации подчеркивает, что ситуационная задача, помогая формировать УУД, «не может быть ежедневным, даже еженедельным инструментом обучения» В рамках одного предмета в течение учебного года таких задач может быть от 3 до 5: первая — мотивационная (в начале года), которая при- влечёт интерес к предмету; вторая, третья, четвертая — обучающая (в течение года), которая обучает методу решения ситуационных задач и базируется на «основных» темах курса; пятая — оценочная (в конце года), которая показывает способность школьника самостоятельно решать проблемы в реальной жизненной ситуации. (Суровцева В. А. *Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания*

школьного образования//Школьная педагогика. — 2016. — №4. — С. 48-57. — URL <https://moluch.ru/th/2/archive/42/1266/> (дата обращения: 28.07.2018)).

Александрова И.С. в статье «Педагогические условия формирования компетентности старшеклассников при профильном обучении» (*Вестник Московского государственного областного университета* № 1, с. 3-8, М., 2008.) анализирует педагогические условия формирования компетентности старшеклассников в условиях модернизации современного российского образования. Рассматриваются организационно-педагогические, психолого-педагогические и собственно педагогические факторы решения исследуемой проблемы с целью использования разработанной педагогической технологии в профильном обучении.

Китайгородская Г.И. освещает аспекты мотивации учителя к метапредметной деятельности, к подготовке учащихся обладанию начальными профессиональными знаниями и навыками. Дает советы для учителей как смотивировать себя и настроиться на профильное обучение. (*Китайгородская Г.И. Мотивационная готовность учителя к профильному обучению// Преподаватель XXI век, №3 с 13-16, Московский педагогический государственный университет (Москва), 2007).*

В статье Жигadlo А.П., Хохловой Т.П. «Организация практико-ориентированного профильного обучения в общеобразовательных школах как ступень многоуровневой системы непрерывного профессионального образования "школа-спо-впо"» рассматриваются практикоориентированное профильное обучение школьников и первостепенные задачи, которые надо решить для создания многоступенчатой системы непрерывного профессионального образования, начальной ступенью которой будет являться такое обучение учащихся общеобразовательных учреждений. (*Жигadlo А.П., Хохлова Т.П. Организация практикоориентированного профильного обучения в общеобразовательных школах как ступень многоуровневой системы непрерывного профессионального образования "школа-спо-впо"// Материалы Всероссийской 65-й научно-технической конференции: в 3-х книгах, т.3, с. 306-311, Омск, 2011.*)

На основании анализа аналогов и теоретических источников можно сделать **следующие выводы:**

1. Особую актуальность на современном этапе развития школы приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. И как показывает анализ, внедрение профориентационной деятельности можно начинать с самого раннего школьного возраста.

2. Цель профориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами трудовой подготовки школьников. Важным в действиях учителя-предметника является сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества и отличительных особенностях, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией, о навыках, требуемых для нее.

3. Важным этапом в деятельности учителя является выделение в программном материале профориентационного. Умение провести знакомство с определенными профессиями в данной теме является хорошим навыком для педагога.

4. Профессиональное просвещение можно проводить с применением рассказа или беседы о профессиях, связанных с тем или иным предметом, с использованием практических, творческих и проектных работ. Большое значение и огромную популярность, особенно для детей раннего возраста, имеют игровые методы – профориентационные ролевые игры и упражнения, дискуссии, экскурсии и т.д.

5. Тем не менее, в рассмотренных публикациях не обнаружено материалов о сущности практико-ориентированного обучения в основной школе, обладающего профориентационными возможностями, практического руководства для учителя по составлению практико-ориентированных заданий профориентационной направленности. Этим и объясняется появление наших методических рекомендаций.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

За счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией выполняются дидактические цели использования практико-ориентированных заданий, а именно формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС. Таким образом, настоящий инновационный продукт создает условия, соответствующие требованиям ФГОС

Данный инновационный продукт позволяет также подойти к решению задачи по улучшению результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA), так как в подобных исследованиях используются практико-ориентированные типы заданий.

Нами предполагается, что инновационный продукт может быть использован:

- учителями-предметниками – при планировании и проведении уроков, ориентированных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Формат предлагаемых нами практико-ориентированных заданий способствует не только профориентации, но и позволяет интересно провести дополнительные занятия по предмету.
- классными руководителями - при планировании работы по профориентации подростков и старших школьников, а также при работе с родителями.
- руководителями образовательных организаций при организации внутрифирменного обучения сотрудников.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Профессионально-ориентированные задания являются очень актуальными в настоящее время, так как появилась острая необходимость в смещении акцентов с традиционного подхода к образованию на практико-ориентированный. Такой подход к обучению требует применения новых прикладных методик и технологий. Это позволяет учащимся адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

Предлагаемый инновационный продукт предназначен всем участникам образовательного процесса. В результате его использования достигаются несколько групп результатов, а именно:

Педагогические результаты:

- активизация интереса к предмету, повышение мотивации к обучению;
- преобразование школьника из объекта образовательного процесса в активного субъекта, что закрепляет и совершенствует полученные знания, навыки и умения,

причем учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или направляющий взрослый;

- доказательство практического значения и актуальности школьной программы в жизни;
- умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Образовательные результаты:

- актуализация предметных знаний и умений, ликвидация возможных пробелов в знаниях по конкретному общеобразовательному предмету;
- интеграция знаний по различным предметам;
- интеграция школьных и внешкольных знаний;
- достижение метапредметных результатов;
- общекультурное развитие учащихся;
- приобщение к научно-исследовательской деятельности.

Социальные результаты:

- обогащение житейского опыта учащихся;
- применение и перенос полученных знаний по предмету в повседневную;
- развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса;
- ориентация в ключевых проблемах современной жизни.

Экономические результаты:

Инновационный продукт знакомит с техническими специальностями, включая морские, и создает их положительный образ. Таким образом, уже в урочной деятельности происходит популяризация специальностей технического профиля ввиду чего происходит экономия учебных часов на профориентационную деятельность.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Продукт готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга. Продукт имеет печатную форму и предназначен для распространения в печатном или электронном виде.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

При использовании инновационного продукта возможно возникновение различных сложностей, непредвиденных проблем, связанных с недостаточной готовностью педагогов к системной работе по внедрению данного продукта через учебную и внеучебную деятельность, а также со ссылками на загруженность (действительно учитель имеет большую нагрузку, проводит много мероприятий, имеет дополнительные обязанности или теоретически – неправильное распределение времени трудозатрат).

Пути преодоления трудностей:

Работа должна проводиться в доброжелательной, комфортной атмосфере, так как именно так можно добиться понимания со стороны педагогов.

Кроме этого, предлагаются:

- организация внутришкольного обучения педагогов, индивидуальных консультаций в форме партнерского диалога;
- мастер-классы, обмен опытом;
- профессиональный диалог с группой творческих лидеров из числа педагогов ОУ.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« ____ » _____ 20 __ г.