



СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

мастер-класс

11.2.2019

Санкт-Петербург

Практико-ориентированные задания это

- задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.
- текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса.

Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи.

Виды практико-ориентированных заданий по их направленности

- связанные с жизнью, с практической деятельностью человека
- задания «житейского содержания»
- задания профориентационной направленности

Особенности практико-ориентированных заданий

- значимость результата, мотивирующая школьников
- формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы
- представление информации и данных в различной форме
- указание области использования результата решения
- нестандартная структура, т.е. неопределённость некоторых компонентов заданий
- избыточные, недостающие, противоречивые данные, ведущие к объемной формулировке условия
- многообразие путей решения и возможный их поиск в ходе работы
- многообразие типов вопросов

Структура практико-ориентированного задания

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет, фабула.
3. Информация, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистический данные и так далее).
4. Задания на работу с информацией.

«Семь шагов» конструирования практико-ориентированного задания

ШАГ 1 ПРОФЕССИОГРАММА



ШАГ 2 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ



ШАГ 3 ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ



ШАГ 4 ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ



ШАГ 5 ФОРМА ОТВЕТА



ШАГ 6 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



ШАГ 7 ИНТЕРЕСНОЕ НАЗВАНИЕ

Особенности конструирования практико-ориентированных заданий профориентационной направленности

Профориентационная составляющая в подобных заданиях выражается в моделировании профессиональной деятельности во многих ее формах и вариантах

Главные отличия

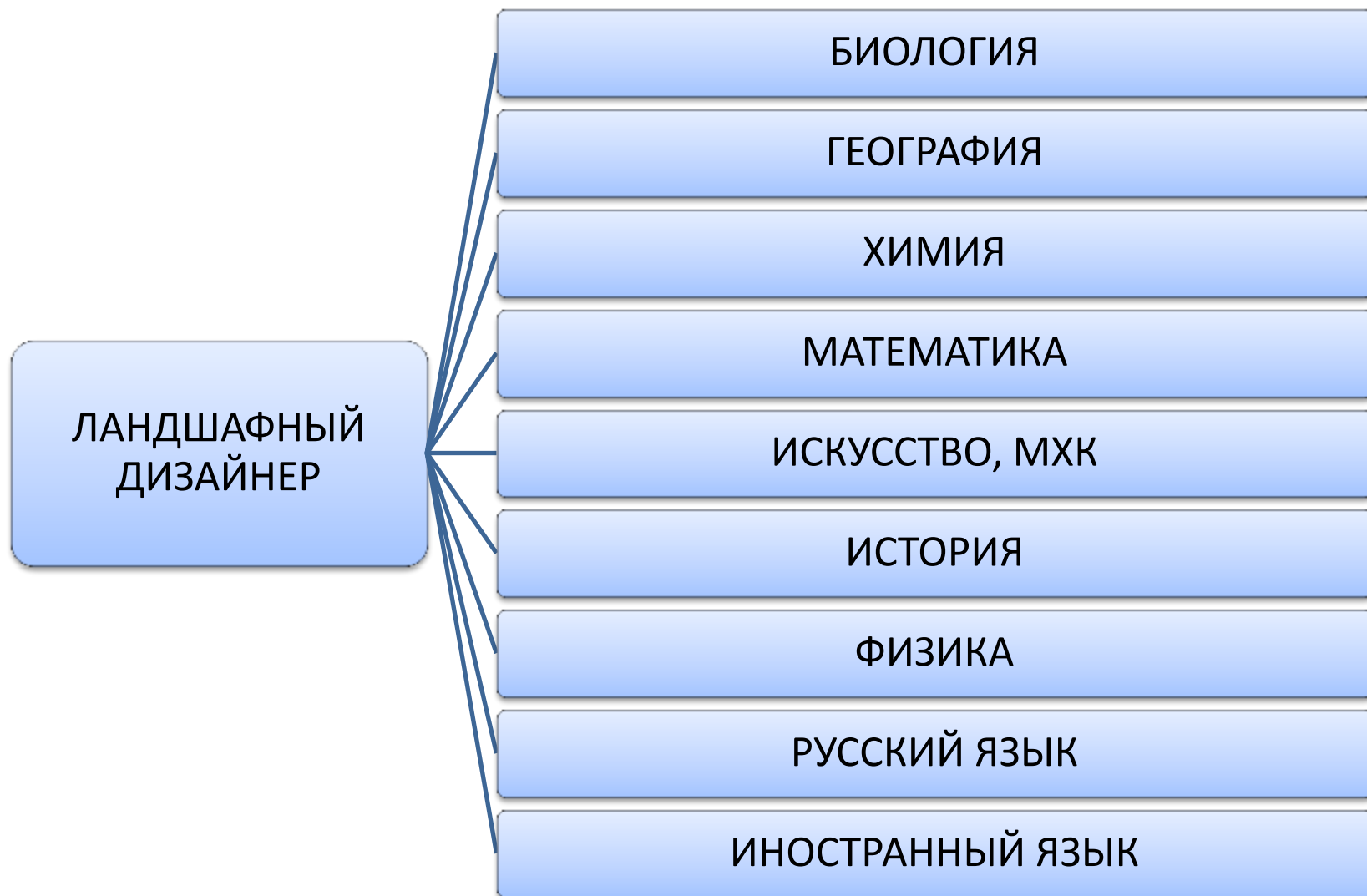
- формулировка фабулы
- моделирование профессиональной деятельности
- реальные данные
- форма ответа – реальный продукт.

Ландшафтный дизайнер - художник,
садовник, архитектор в одном лице.

ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

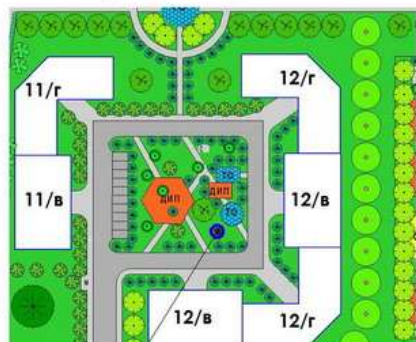
- почвоведение, цветоводство, флористику, ботанику,
- ландшафтное проектирование и строительство, материаловедение, технологии, дендрологию, мелиорацию
- черчение, рисование, основы архитектуры
- традиции и стили, теорию ландшафтного искусства, историю садово-паркового искусства
- правила разработки сметы на реализацию проекта

ДОЛЖЕН ЗНАТЬ	ШКОЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ
почвоведение, цветоводство, флористику, ботанику	биология, география
ландшафтное проектирование и строительство, материаловедение, технологии, дендрологию, мелиорацию	география, физика, химия
черчение, рисование, основы архитектуры	Искусство, ИЗО, МХК
традиции и стили, теорию ландшафтного искусства, историю садово-паркового искусства	История, МХК
правила разработки сметы на реализацию проекта	математика, русский язык



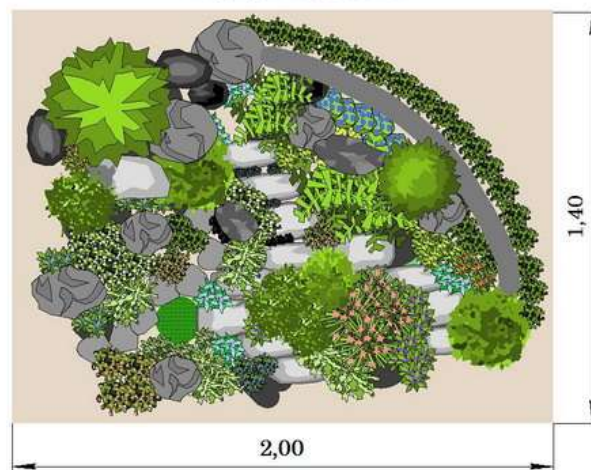
Альпинарий с подпорной стенкой

Ситуационный план



Проектируемый альпинарий

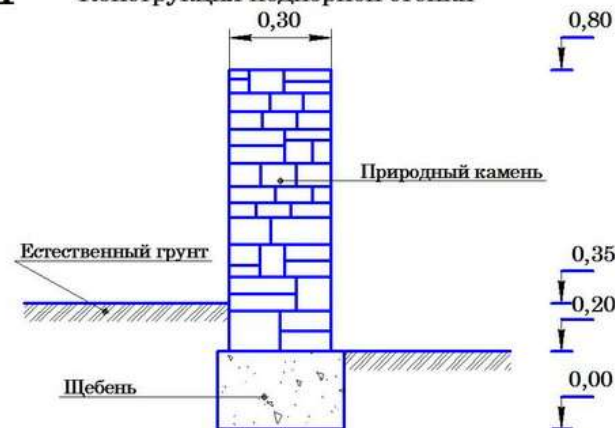
План М 1:25



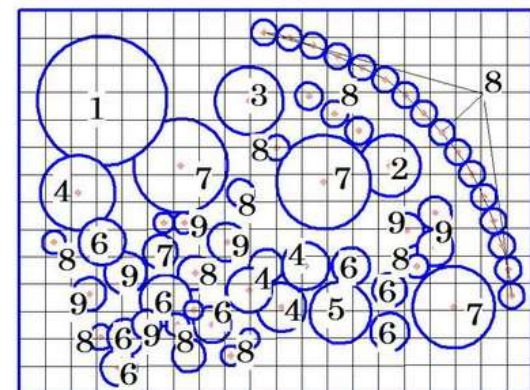
Общий вид



Конструкция подпорной стенки



План посадок М 1:25



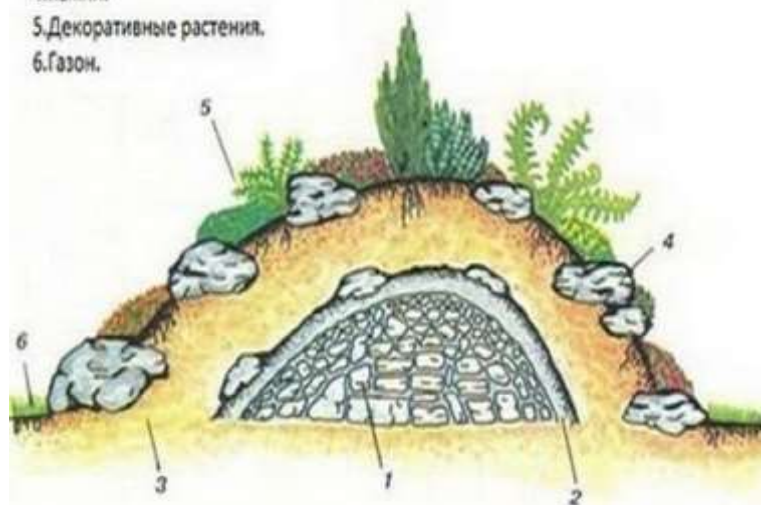
Шаг сетки 0,1 м

Посадочная ведомость

№	Наименование растения	Кол-во, шт.	Примечание
1	Можжевельник казацкий	1	Саженец
2	Ель колючая карликовая	1	Саженец
3	Страусник обыкновенный	1	Рассада
4	Обриета красивая	4	Рассада
5	Гвоздика турецкая	2	Рассада
6	Котовник кошачий	7	Рассада
7	Гейхера разнолистная	3	Рассада
8	Колокольчик персиколистный	28	Рассада
9	Лапчатка серебристая	6	Рассада



1. Шар камней или битого кирпича.
2. Шар гравия.
3. Смесь грунтов.
4. Камни.
5. Декоративные растения.
6. Газон.



Характеристика природных зон

Название природной зоны	Климатический пояс	Почвы	Растения	Животные
Тундра	Субарктический	Тундрово-болотные	Мхи, лишайники, карликовые ивы, карликовые березы	Белый медведь, овцебык, морж, куропатка, северный олень, карibu
Тайга	Умеренный	Подзолистые	Черная, белая ель, бальзамическая пихта, лиственница, сосна	Росомаха, скунс, енот, серая белка
Смешанные и широколиственные леса	Умеренный Субтропический	Серые лесные Бурые лесные	Ель, сосна, береза, дуб, клен, секвойя	Рысь, лось, олень вапити, толсторогий баран, гризли
Степи и лесостепи (прерии)	Умеренный Субтропический	Черноземы каштановые	Злаки (бородач, типчак, бизонова трава)	Койот, вилорог, бизон

Название растения	Отношение к свету	Предпочитаемая почва	Высота, м	Окраска цветов	Срок цветения
Морозник черный	Полутень, тень	Гумусная, известковая	0,25	Белая	Март — май
Резуха кавказская	Свет	Песчаная, сухая	0,2	Белая	Апрель — май
Крупка вечнозеленая	Свет	Сухая, известковая	0,1	Желтая	Апрель — май
Печеночница благородная	Полутень, тень	Гумусная, влажная	0,1	Фиолетовая	Апрель — май
Прострел луговой	Свет	Гумусная, дренированная	0,2	Фиолетовая	Апрель — май
Ветреница дубравная	Полутень, тень	Гумусная	0,15	Белая	Апрель — май
Калужница болотная	Свет	Заболоченная	0,3	Желтая	Апрель — май
Дороникум кавказский	Свет	Гумусная	0,4	Желтая	Май
Бруннера крупнолистная	Полутень	Гумусная	0,5	Синяя	Апрель — май
Пион молочноцветковый	Свет	Глинистая, плодородная	0,4—1	Кроме синей	Апрель — май
Ирис бородачатый	Свет	Глинистая, сухая	0,9	Все	Май

ШАБЛОННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ ДЛЯ ФАБУЛЫ

1. Вы - ландшафтный дизайнер. Вам необходимо.....
2. Представьте себе, что вы- ландшафтный дизайнер. Вам надо....
3. Помогите ландшафтному дизайнеру создать....
4. В обязанности ландшафтный дизайнера входит...
Окажите помощь ландшафтному дизайнеру в проекте, используя...
5. ландшафтный дизайнер – это специалист, который декорирует природное пространство зеленью. В качестве ландшафтного дизайнера вы должны...

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Акулова О.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся
- 2.Брадис В.М. Методика преподавания математики в средней школе
- 3.Гамивка Е.М. Практико-ориентированные задачи в курсе
- 4.Дубова М.В. Практико-ориентированная составляющая в проектировании компетентностных задач для начальной школы
- 5.Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математики в школе
- 6.Загородняя Т.Г. Практико-ориентированные творческие задания на уроках биологии
- 7.Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся
- 8.Ковалёва Н.А. Практико-ориентированные задачи на уроках математики
- 9.Козак Т.И. Компетентностно-ориентированные задания как средство мониторинга ключевых и предметных компетенций школьника (из опыта работы)
- 10.Пухова Д.Г. Применение практико-ориентированных заданий в школьном курсе математики
- 11.Соларёва Н.В. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации школьников на уроках математики