

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019г.

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя организации: Тарасова Светлана Игоревна.

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка Санкт-Петербурга.

Тема реализуемого проекта: Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее – СПО.)

Этап работы: деятельностный, апробации и коррекции.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пискунова Елена Витальевна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой дидактики института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Контактный телефон организации+7 (812) 232-05-01

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:

http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/mezhdisciplinarnyj_proekt_quot_okean_vozmozhnostej_quot/0-347

Адрес электронной почты организации shc84@list.ru

1.Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой ОЭР):

2 этап – деятельностный, апробации и коррекции, который проходит с 01.09.2018 по 31.08.2020. Объем работ на 2018, 2019, 2020 годы представляется в годовом плане работы на 2018, 2019 и 2020 год соответственно).

Цели и задачи на 2019 год в соответствии с [планом](#) работы следующие:

1. Работа с кадрами по проведению ОЭР.
2. Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе

3. Разработка проектов, ориентирующихся на формирование у обучающихся профориентационных навыков.

1.1. Перечень мероприятий.

Мероприятия, в соответствии с реализацией задач ОЭП можно условно разделить на несколько групп.

1. Мероприятия, направленные на освоение педагогическим коллективом логики ОЭР, создание профессиональных связей между участниками ОЭР.

- На основе [авторской программы](#) с методическими [рекомендациями](#) создана система внутрифирменного обучения педагогов. [Материалы обучающих семинаров](#) представлены на сайте ОУ, а аналитический отчет о внутрифирменном обучении в **Приложении 8**
- Посещение педагогами ОУ мероприятий и обучающих семинаров, организованных [ГМО профориентационной работы](#) при СПб АППО и [ГУМО при МТК им. Д.Н.Сенявина](#).
- Участие ([первое](#) и [второе](#) места) в городских профессиональных конкурсах по теме ОЭР.
- [Выступления](#) и участие в конференциях и семинарах от районного до международного уровня. Список выступлений представлен в **Приложении 3**.

Кроме этого, базе ОУ по теме ОЭР проведены:

- совещание представителей «Морских классов» ОУ Санкт-Петербурга и объединений дополнительного образования морской направленности с целью координации совместной деятельности. Результатом координационного совещания стало [Положение о городских соревнованиях по морскому многоборью](#).
- [семинар](#) в рамках Образовательного форума Петроградского района ([отзывы](#));
- [мастер-класс и workshop](#) для педагогов ОУ Санкт-Петербурга;
- индивидуальные консультации для педагогов.

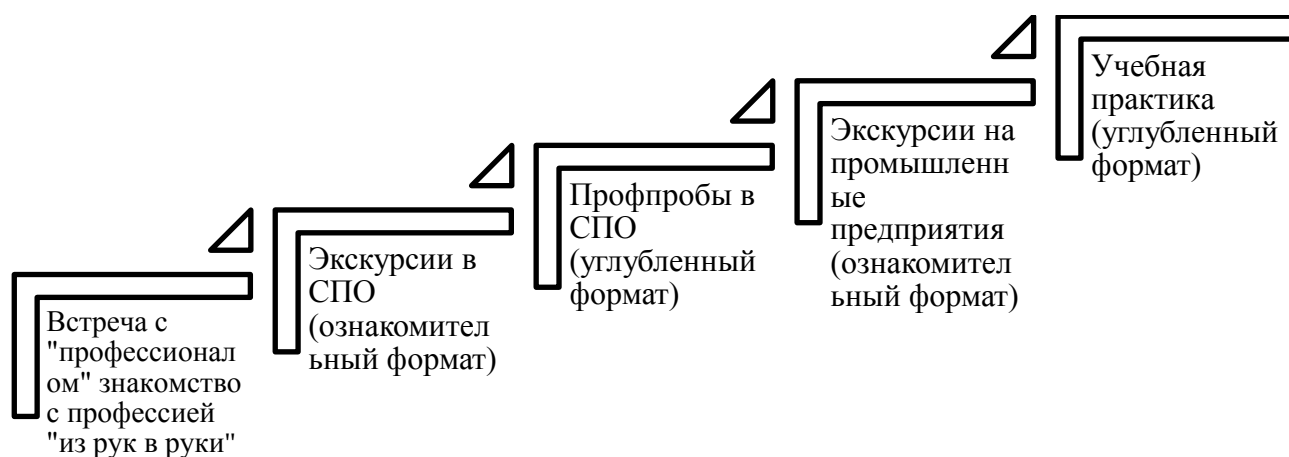
2. Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся профориентационных навыков

В общей сложности проведено 30 внеклассных мероприятий с учащимися по теме ОЭР по направлениям: занятия в Морских классах, циклы «Встречи с профессионалом», «Знакомство с морскими профессиями в Центральной военно-морской библиотеке», «Встречи и мастер-классы в СПО», «Знакомство с промышленными предприятиями», «Экскурсии, турниры и соревнования по морскому делу». Данные циклы лекционных, практических занятий и встреч будут продолжены на следующий год реализации ОЭР. На базе СПО-партнеров школы проведены профессиональные пробы по профессиям [станочник](#), [переплетчик](#), [фотограф](#). В мае 2019 года группа учащихся морских классов прошла [учебную практику](#) на шлюпочной базе [учебного военного центра](#) СПб

МТУ. Учащийся 8а класса Н.Николаев прошел плавательную практику на учебном судне [МТК «Юный Балтиец»](#). В 2019-2020 учебном году [практика](#) также планируется на базе СПб МТУ.

Учащиеся 7- 8 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в будущее», последовательно проходили психолого-педагогическое тестирование, мероприятия ознакомительного и углубленного форматов на базе Академии цифровых технологий, СПбГУАП и СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «Локон».

Согласно логике ОЭР, все внеклассные мероприятия реализуют последовательную схему профориентации, представленную на Рисунке.



Полный список внеклассных мероприятий представлен в **Приложении 2**.

3. Мероприятия, направленные на выявление результативности ОЭР:

Проведено исследование профессиональных ожиданий на каждом возрастном этапе и диагностика профессиональных склонностей учащихся 4-9 классов (аналитический отчет представлен в **Приложении 3**) и систематически проводятся консультирования по его результатам.

Промежуточный опыт ОЭР представлен на [семинарах и конференциях](#) различного уровня (от районного до международного). Перечень выступлений представлен в **Приложении 2**.

Издан [сборник](#) методических материалов, разработанных в ходе ОЭР.

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется по направлениям:

- организация [социального партнерства](#) с учреждениями дополнительного и профессионального образования, общественными организациями;

- методическая поддержка профессиональной деятельности учителей через курсы повышения квалификации, внутрифирменную форму [повышения квалификации](#), [семинары](#), [мастер-классы](#), [конференции](#), профессиональные конкурсы, [публикации](#);
- моральное поощрение педагогов ([благодарности](#), [грамоты](#));
- организация систематического взаимодействия с родителями: привлечение к участию в мероприятиях, например, цикле занятий «Встреча с профессионалом», тематических родительских собраниях.

1.3. Эффективность использования ресурсов.

1.3.1. Кадровые ресурсы. 100% педагогов участвуют в ОЭР. Эффективность достигается за счет создания в ОУ условий для повышения квалификации педагогов, высокой мотивации педагогов; создания условий для профессионального роста педагогов.

1.3.2. Материально-технические ресурсы.

Технические средства, находящиеся на балансе ГБОУ постоянно используются в учебно-воспитательном процессе. Кабинеты школы оснащены современными компьютерами и интерактивными досками. Оборудовано помещение для морских классов. В образовательном учреждении существует локальная сеть, выход в Интернет. Мастер-классы и профпробы проводятся также на базе [организаций-партнеров](#).

Информационное обеспечение ИД осуществляется в виде

- Публикаций на [сайте школы](#).
- Презентаций, мастер-классов и выступлений на конференциях и семинарах [разного уровня](#)
- [Публикаций материалов проекта](#) ОЭР.

Внутришкольное стимулирование участников ИД

Распределение стимулирующей части заработной платы премирование по результатам работы, возможность дополнительного повышения квалификации, выдвижение для участия в [профессиональных конкурсах](#) педагогов, награждение участников ОЭР [благодарственными письмами, грамотами](#), рекомендации при аттестации на квалификационные категории.

3. Финансово-экономические ресурсы.

На реализацию проекта ОЭР выделена 1 ставка руководителя ОЭР, 1 ставка методиста, 1 ставка аналитика.

Финансирование конкретных мероприятий производится за счет бюджета образовательного учреждения и внебюджетных средств, получаемых за счет дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых ОУ, а также за счет организаций-партнеров.

2. Система управления инновационной деятельностью

Деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта регламентируется созданными в ОУ [локальными актами](#): положениями, приказами, договорами.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

В 2019 году весь педагогический коллектив в составе 42 человек прошел внутрифирменное повышение квалификации по направлению ОЭР. [Программа внутрифирменного обучения](#) создана в процессе инновационной деятельности и получила положительное экспертное заключение СПб АППО. Кроме того, педагоги ОУ повышали квалификацию на курсах [других](#) организаций и участвовали в деятельности [ГМО организаторов профориентационной работы при СПб АППО](#) и в [ГУМО при МТК им. Д.Н.Сенявина](#).

Влияние повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом подтверждается следующим: 98 % педагогов участвуют в инновационной деятельности; 100 % из вышеуказанных педагогов разрабатывают авторские инновационные уроки и проекты; 100 % педагогов дополнительного образования работают по авторской [программе Морских классов](#).

- **внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы;**

Изменений по существу и корректив внесено не было.

- **наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

Созданы условия, которые позволяют организовать систему общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- [Победа](#) на городском конкурсе методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении
- [Второе место](#) на городском конкурсе методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении

- общественно-профессиональная экспертиза Петроградского района 8 апреля 2019 года, получено [положительное заключение](#).
- 25 апреля 2019 года промежуточные результаты ОЭР были заслушаны на «круглом столе» на кафедре профессионального образования в СПб АППО, получено положительное [экспертное заключение](#).
- [3 место](#) на [районном конкурсе инновационных продуктов](#). Представлен [инновационный продукт](#), созданный по теме ОЭР.
- [Положительные отзывы и благодарности](#) в адрес организаторов (педагогов и руководителей) конкурсов, семинаров и конференций.
- [Благодарности от партнеров](#) за сотрудничество.
- [Сборник методических материалов](#), разработанных в ходе реализации ОЭР получил положительную рецензию и отзывы.
- Программа «КОМПАС» получила положительную [рецензию и рекомендации](#) к внедрению.
- [Участие в КИВО](#) проекта «Океан возможностей».
- Родительские собрания и регулярная просветительская работа с родителями по формированию [позитивного отношения родителей](#) к необходимости решения задач инновационной деятельности;
- **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;**

Проект ОЭР реализуется во взаимодействии с различными [социальными партнерами](#). Список партнеров и направления совместной работы с ними в проекте Центра профессионального и карьерного роста представлены в **Приложении 5**. С 2019 года по инициативе нашей школы [создана и функционирует](#) неформальная ассоциация морских классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Результаты, полученные в ходе реализации проекта ОЭР представлены в таблице:

Задачи этапа	Результат
Работа с кадрами по проведению ОЭР.	Педагогический коллектив школы составляет 42 человека В 2019 году проведено: Инновационных уроков с профессиональными заданиями – 18 (5 бинарных)

	Выступлений на конференциях и семинарах: Районного уровня - 8 Городского уровня - 8 Всероссийского уровня - 2 Международного уровня - 2 Публикация сборника методических материалов ОЭР Повысили свою квалификацию 12 человек
Разработка проектов, ориентирующихся на формирование у обучающихся профориентационных навыков.	Продолжается реализация проектов 1-го года ОЭР, Разработан и осуществляется новый проект «Азбука морских профессий глазами детей» для учащихся 5-6 классов, Приложение 6.
Организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями морской или технической направленности Петроградского района.	Проведено более 30 мероприятий . Перечень мероприятий представлен в Приложении 1
Реализация образовательных проектов, профпрактики, профпроб, апробация программ по организации работы профессионально-ориентированных классов.	Проведена учебная практика и профпробы , создана неформальная ассоциация морских классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга.
Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.	Аналитический отчет представлен в Приложении 3
Оценка эффективности работы ОУ по теме ОЭР.	Выполнена по критериям и показателям проекта ОЭР и представлена в Приложении 7
Экспертная оценка методических материалов и коррекция их по необходимости	Получена экспертное заключение от кафедры профессионального образования СПбАППО, рецензия на Целевую программу ранней профилизации.
Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.	Диссеминация проводилась на конференциях и семинарах различного уровня , а также в публикациях .
Разработка отчетных материалов, подготовка продуктов ОЭР	Разработана Целевая программа ранней профилизации у обучающихся в 5-6 классах «КОМПАС»

Основными продуктами данного этапа в соответствии с разделом V проекта ОЭР является

1. Целевая программа «КОМПАС» ранней профилизации у обучающихся в 5-6 классах в системе среднего профессионального образования на основе интеграции урочной, внеурочной

деятельности, дополнительного образования и создания специализированных классов полного дня обучения.

2. [Сборник методических материалов](#) и статей по теме ОЭР.
3. Комплект [конспектов уроков](#), направленных на профориентацию в учебной деятельности.
4. Сценарии и планы внеклассных мероприятий по теме ОЭР (**Приложение 4**).

Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу:

- Материалы [инновационных уроков](#);
- Планы и сценарии мероприятий внеурочной деятельности;
- [Отчеты](#) о проведенных мероприятиях;
- [Внешние отзывы](#) на проведенные мероприятия;
- Результаты [общественно-профессиональной экспертизы](#) деятельности ОЭП;
- [Отзывы](#) родительской общественности;
- [Благодарности от партнеров](#);
- Материалы мониторингов;
- Дневники учебной практики;
- Материалы проектов, [программы конференций, семинаров](#), регистрационные листы.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- **примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);**

Перечень критериев и значения показателей эффективности полученных результатов представлен в **Приложении 7**.

- **анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;**

<i>Основные планируемые результаты по итогам реализации программы ОЭР в 2019 году</i>	<i>Методика диагностики</i>	<i>Объект диагностики</i>	<i>Результат</i>
Комплект диагностических материалов профориентационных ожиданий	Анкетирование, собеседование, консультирование, внутренняя экспертиза	Учащиеся и родители	Методики диагностики валидны, аналитический отчет с рекомендациями

			представлен в Приложении 3
Программы тематических занятий, профпроб, учебной практики, сценарии мероприятий	Внутренняя экспертиза, анкетирование по результатам мероприятий, отзывы внешних партнеров	Учащиеся, педагоги, родители	Оценены положительно, согласованы с партнерами, рекомендованы к реализации
Целевая программа «КОМПАС» ранней профилизации у обучающихся в 5-6 классах в системе среднего профессионального образования на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и создания специализированных классов полного дня обучения.	Внешнее рецензирование	программа	Оценена положительно, рекомендована к реализации.

Анализ диагностических материалов позволяет заключить об успешности проведения данного этапа инновационной деятельности. Об этом свидетельствуют данные независимой оценки опрос и анкетирование участников образовательного процесса. Материалы входят в [методический сборник](#) по результатам деятельности ОЭП.

- **влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

В результате реализации проекта ОЭР возможно создание в школе осознанной образовательной среды, в которой школьник уже с младшей школы представляет мир профессий и свое место в нем, а также обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Проект побуждает детей развиваться самостоятельно, способствует повышению собственного статуса ребенка в глазах его сверстников, является «социальным лифтом» для детей из семей в сложном социальном положении. Положительные отклики на многократные представления опыта ОУ на мероприятиях разного уровня, позволяют надеяться, что результаты ОЭР будут интересны и полезны для образовательной системы Санкт-Петербурга в целом.

Руководитель организации _____ / С.И.Тарасова __ /
подпись ФИО

Научный руководитель _____/Е.В. Пискунова ____/
подпись ФИО

14 января 2020 года