РЕЦЕНЗИЯ

на представленный продукт
опытно-экспериментальной работы
ГБОУ СОШ № 84 имени дважды Героя Советского Союза П. А. Покрышева
по теме
«Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО)»

«Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО»

Представленная «**Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО»** полностью соответствует обозначенным в проекте ОЭР конечным продуктам.

Методика является инструментом, позволяющим оформить и продемонстрировать результаты использования качественно новых подходов к проведению профориентационной работы, предложенных в проекте ОЭР.

Содержание предложенной «Методики…» соответствует требованиям современной системы образования к критериям измерения эффективности работы ОУ по профориентации, среди которых особое место занимает показатель степени сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в колледжи и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона и общества в целом.

С помощью «Методики…» подробную информацию об этом параметре можно получить, воспользовавшись критерием оценки по направлению «педагогическая значимость (для обучающихся)».

Актуальность «Методики…» обусловлена тем, что ее использование может значительно повысить качество профориентационной работы, степень информационной прозрачности и открытости деятельности образовательных организаций в области профориентации.

Безусловным достоинством продукта является его научно-практическая обоснованность. В частности, в содержании «Методики…» учтены научно-методические и практические аспекты сопровождения и реализации профориентационной работы ОУ: нормативно-правовая база, варианты проведения профориентационных мероприятий в различных форматах, современные модели оценки эффективности профориентационной работы, используемые в Санкт-Петербурге и регионах.

Дополнительно авторы продумали и реализовали в «Методике» не только уровневый, но и категориальный подход к оценке эффективности профориентационной работы ОУ на основе обращения к роли и деятельности по данному направлению всех субъектов образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей, обучающихся, сетевых партнёров.

Новизна методики отражается в ее структуре. «Методика…» полифункциональна: предложенные 6 критериев оценки охватывают измерение эффективности результатов профориентационной работы ОУ по различным направлениям, реализуемым с участием разных категорий субъектов образовательного процесса.

Структура методики позволяет при необходимости оценить эффективность работы по конкретному выбранному параметру с помощью отдельных блоков инструмента.

«Методика…» удобна в обработке, представление результатов возможно в описательном и графическом вариантах. Результаты проведенных измерений позволяют увидеть динамику изменений и оценить качество проведенной работы.

Вывод: Перечисленные выше характеристики «Методики…» подтверждают ее актуальность и востребованность для педагогической практики ОУ Санкт-Петербурга и других регионов страны.

к. психол. н.,
заместитель директора ИМЦ
Петроградского района *О.Ю. Демьянова*

дата 26.11.2020