

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации.	Тарасова Светлана Игоревна
Телефон/факс образовательной организации	232-05-01
Адрес электронной почты образовательной организации.	shc84@list.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).	spb-school-84.ucoz.ru http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/mezhdisciplinarnyj_proekt_quot_ocean_vozmozhnostej_quot/0347
Реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки (указать вид инновационной площадки, тему проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса (заверенная руководителем образовательной организации копия документа представляется в приложении));	Региональная инновационная площадка по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО)» с 01.01.2018 по 31.12.2020 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1845-Р от 26.05.2017. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»
Реализация инновационного проекта/программы (указать тематику инновационного проекта/программы, сроки реализации) в иной форме (рекомендация для участия в конкурсе, содержащая сведения об инновационном характере предлагаемого продукта, его направленности на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге, готовности к внедрению в практику и рисках использования, представляется в приложении).	ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева - призер конкурса инновационных продуктов Петроградского района в 2019 году

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта

Целевая программа ранней профилизации у обучающихся в 5-6 классах в системе среднего профессионального образования «КОМПАС»

Авторский коллектив: Белкина Н.В, Ратнер И.О., Сиваченко А.С., Тарасова С.И.

Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	X
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Номинация

Образовательная деятельность	X
Управление образовательной организацией	

Тематика инновационного продукта:

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	X
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	

3. Описание инновационного продукта

Глоссарий

Практико-ориентированное обучение - обучение с целью формирования умений, актуальных на сегодняшний день в разных областях социальной и профессиональной практики, и понимания возможностей использования этих умений.

Профориентация – совокупность действий, оказывающих помощь при выборе будущей профессии (или сферы деятельности)

Практико-ориентированное задание - задание из окружающей действительности, решаемое путём анализа информации, осмысления, выведения итога, связанное с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности

Задание профориентационной направленности – вид практико-ориентированного задания по школьному предмету, связанный с той или иной профессиональной деятельностью

Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых профессией или специальностью к работнику

Иновационный урок - занятие, имеющее нетрадиционную, гибкую, вариативную структуру и ориентированное, главным образом, на повышение интереса школьников к обучению посредством новой формы организации их учебной деятельности.

Профпроба – профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующее сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии

Учебная практика - одна из форм учебного процесса, которая закрепляет полученные теоретические знания на практике.

Ключевые положения

Поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность - soft skills), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, ответственность, дисциплина, коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект и менеджерские способности (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь.

Поэтому, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально-профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, ранняя профилизация учащихся, как часть профессиональной ориентации – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Комплексно-целевая программа ранней профилизации у учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы - «КОМПАС» включает в себя профильное обучение в профессионально-специализированных группах и представляет собой интеграцию урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования при безусловной психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения путем реализации общешкольного междисциплинарного проекта, реализуемого центром профессионального и карьерного развития при школе.

Цели программы раскрываются при расшифровке ее названия «**К О М П А С**», а именно:

Комплексность - система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы.

Обоснованность – правомерность мероприятий, подкрепляемая вескими доводами.

Методичность – получение знаний, помогающих успешно адаптироваться в изменяющихся социальных, политических и экономических условиях, помогающих решать возникающие проблемы.

Последовательность - порядок событий, организованный во времени или пространстве.

Актуальность - важность, значимость чего-либо для настоящего момента, современность.

Системность - соответствие внутренней логике программы и возрастным особенностям учащихся.

Реализация Программы предполагает совместную деятельность педагогического коллектива ОУ, учреждений дополнительного образования, городских структур и общественных организаций по реализации всех направлений профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Программа содержит: нормативно-правовую базу функционирования системы профессиональной ориентации школьников на федеральном и региональном уровнях, структуру деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе, дорожную карту (план мероприятий) по реализации программы «КОМПАС», достаточные условия реализации программы, социальные и образовательные эффекты внедрения инновационной программы в образовательный процесс, критерии и показатели эффективности реализации программы, многоканальную модель профессиональной ориентации в ОУ.

Предлагаемая программа предполагает синтез методики междисциплинарного проекта с технологией инновационных уроков и профориентационной деятельностью, а также развитие кадрового потенциала посредством вовлечения учителей в проектную деятельность путем подготовки творческих инновационных уроков и участия в научных конференциях и семинарах.

Создание единого профориентационного пространства и эффективно действующей системы профессионального самоопределения в образовательном учреждении требует комплексного решения нижеуказанных **задач** на следующих уровнях:

Управление образованием:

1. Организация и проведение муниципальных и региональных мероприятий по реализации Программы.
2. Повышение квалификации педагогов с учетом содержания профессиональной подготовки и потребностей общества, рынка труда.
3. Информирование социальных партнеров об инновационных направлениях профориентационной работы.
4. Создание, ведение и актуализация следующих баз данных:
 - Банк методических разработок.
 - Банк профессий и специальностей;

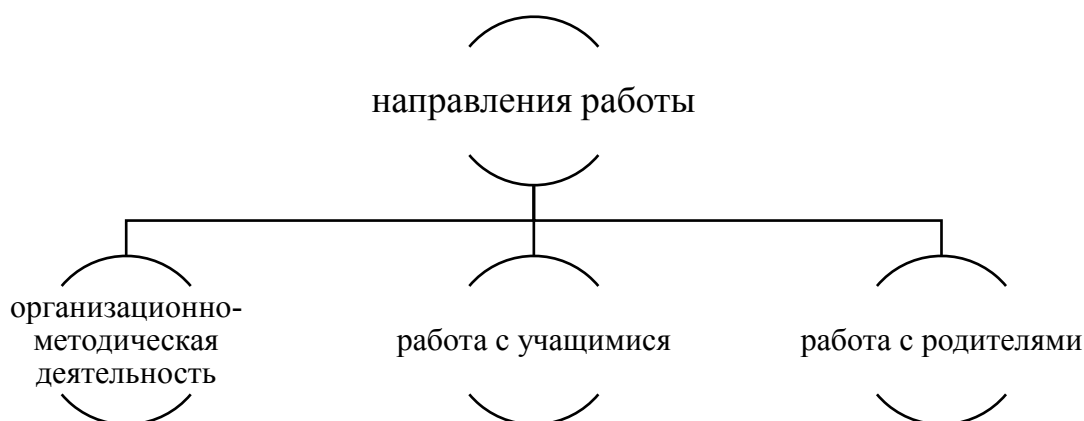
Образовательное учреждение:

1. Организация целенаправленной работы по привлечению социальных партнеров и вовлечению в совместную деятельность по реализации Программы.
2. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения на уровне образовательного учреждения: формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности учащихся, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере, а именно:
 - 1) Содействие формированию представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, развитию эмоционально-положительного отношения к человеку труда, интереса к профессиям взрослых и желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
 - 2) Руководство планированием и реализацией проектной деятельности учащихся.
 - 3) Курирование учащихся при проведении профессиональных проб на базе учреждений СПО.
 - 4) Осуществление преемственности профориентационной работы посредством последовательной реализации программ для разного возраста учащихся.
3. Мониторинг реализации Программы.
4. Диссеминация полученного опыта.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями 5-6 классов. В этом возрасте формируется чувство взрослости, подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Организация учебной и трудовой деятельности в этих классах – программы, система подачи материала и контроля его освоения и присвоения в рассматриваемый период – должны обеспечить не только развитие теоретического, дискурсивного мышления, но и умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями.

На профориентационных занятиях, как и в обучающей деятельности, используется технология развивающего обучения, которая базируется на деятельностном подходе.

Направления работы соотносятся со всеми субъектами образовательного процесса: педагоги-учащиеся-родители.



Возрастные группы учащихся – 5 и 6 классы общеобразовательной школы

Ожидаемые результаты реализации Программы: Формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии с учетом профессиональных предпочтений и потребностей рынка труда.

Программа содержит в том числе: структуру деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе, план мероприятий и достаточные условия по реализации программы, социальные и образовательные эффекты внедрения программы в образовательный процесс, критерии и показатели эффективности реализации, многоканальную модель профессиональной ориентации в ОУ.

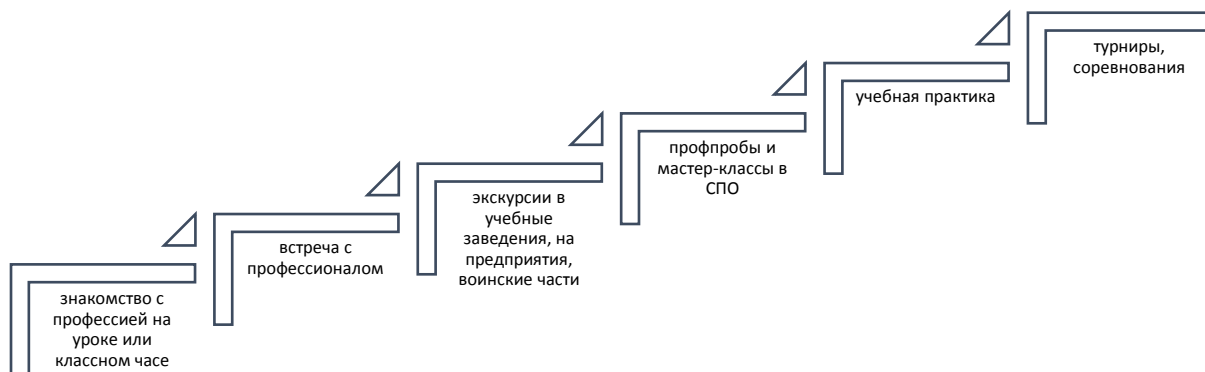
Основная идея проекта – это создание при школе Центра профессионального и карьерного развития, который создает и апробирует алгоритмы профориентации школьников на основе кластерного подхода, сетевого партнерства и интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Источник практического опыта – междисциплинарный проект «Океан возможностей» ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга.

В качестве участников партнерства выступают школа, учащиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, органы государственной власти муниципального самоуправления, работодатели (предприятия).

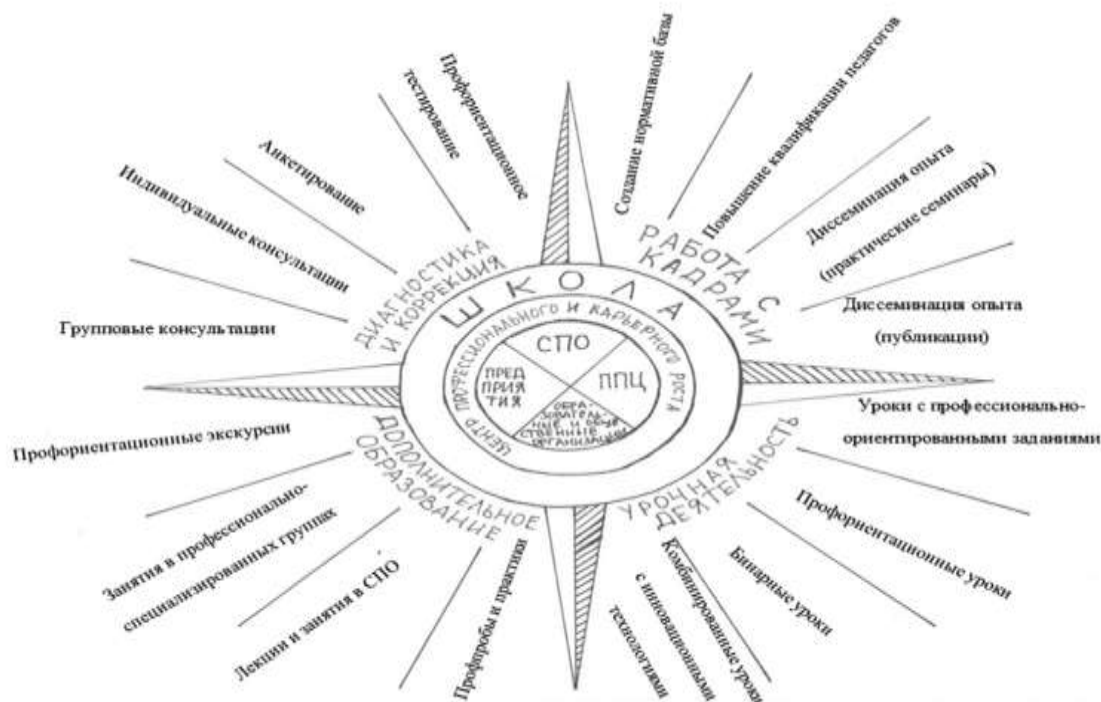
Мероприятия для обучающихся включают в себя профориентацию на уроках с практико-ориентированными заданиями, целью которых являлось знакомство с миром профессий с акцентом на то, как знания по школьным предметам востребованы в профессиональной жизни.

Мероприятия соответствуют следующей логике: знакомство с профессией на уроке, встреча с профессионалом (ветераном), экскурсия или встреча в учебных организациях, где можно получить данную профессию и, на заключительном этапе, экскурсии на предприятие или воинскую часть, где данная профессия востребована. С 2019 года начат цикл профпроб у партеров и учебная практика.



Метод, доминирующий в проекте, исследовательско-информационный. Также использовались творческие и игровые методы. Руководителями, соисполнителями, координаторами проекта являлись: научный руководитель ОУ, руководители подразделений, учителя, творческие группы учеников. Участниками проекта стала как начальная, так и средняя и старшая школа.

Предлагаемая нами модель универсальна, её возможно внедрить в образовательное учреждение любого типа и вида.



Модули вариативны. Неизменным в данной модели остается наличие объединяющей темы междисциплинарного образовательного общешкольного проекта, который реализуется центром профессионального и карьерного развития, социального партнерства при руководстве деятельностью школой и технологий инновационных уроков с профессионально-ориентированными заданиями.

Программа прошла апробацию и имеет положительные отзывы и рецензии.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

На современном этапе развития профориентации существует достаточно большое количество программ, призванных помочь учащимся (в большинстве – старшеклассникам) в профессиональном самоопределении и выборе профессии. При этом проблема, на наш взгляд, заключается в том, что при наличии довольно большого количества таких программ, отсутствует система единых требований к их структуре, содержанию и критериям эффективности.

Нами было проанализировано 10 профориентационных программ.

Название программ	Фамилии авторов программ	Год публикации
"Выбор профессии"	Тюшев	2008
"Готовлюсь к профессиональной деятельности"	Ефимова	2007
"Твой выбор"	Афанасьева, Малухина	2007
"Твоя профессиональная карьера"	Чистякова	1997
"Я и моя профессия"	Резапкина	2000
Выбор профиля обучения	Черникова, Павловская	2006
Информационный элективный курс "Профессиональное самоопределение"	Рожкова, Ковальчук	2007
Ориентировочный элективный курс "Профессиональное самоопределение"	Чернышева	2007
Программа по развитию профессиональной зрелости	Павлова	2006
Психологическое сопровождение выбора профессии	Шеховцева, Шеховцев	2006

Критериями отбора программ для анализа являлись: наличие подробного описания основных элементов программы (цели, тематические блоки и др.), ориентация на средние классы (5-7 класс) общеобразовательных средних школ. Для анализа нами был использован контент-анализ содержания программ по различным интересующим нас параметрам. Основными параметрами анализа содержания программ явились: тематические блоки программ; используемые диагностические методики; формы проведения программ; целевая аудитория; продолжительность программ; наличие системы оценки эффективности программ.

Тематический блок, как «Мир профессий», присутствует у 75% программ. В данный блок, как правило, авторы включают всё то, что связано с характеристикой профессий, общим знакомством с тем, что такое профессия вообще и т.д. Без сомнения, данный блок является важным и, в то же время, наверное, одним из самых традиционных.

В 60% программ встречается блок, который условно можно назвать «Личностные качества». Как правило, этот блок включает в себя диагностику и информирование учащихся об особенностях их личности и психической деятельности. Сюда могут относиться интеллект, творческие способности, темперамент и др. Но самоопределение – это процесс, который нельзя строго диагностировать.

Большинство программ содержат блок, связанный с планированием профессионального будущего и составлением личного профессионального плана. Наличие в программе по профориентации такого блока, является действительно важным и необходимым.

В большинстве современных программ по профориентации используются не всегда валидные и не всегда адекватные задачам диагностические методики.

Более, чем в 80% программ используются такие формы работы, как психологическая диагностика и лекция (информирование). В этом отношении, нам кажется, данные формы имеют место быть в современных программах по профориентации, но они не должны занимать большой объём времени программы и тем более быть её основой.

Только в 20% программ используется «практическая профориентация», куда могут входить профессиональные пробы, общение с успешными профессионалами, ярмарки профессий и другие интересные формы проведения программы, которые, как нам кажется, имеют большой развивающий потенциал.

Около 70% программ по профориентации имеют продолжительность не более 40 часов.

Примерно у 40% программ вообще отсутствует система оценки эффективности. У 15% программ есть только итоговая оценка, что является не вполне корректным с точки зрения диагностики эффективности, так как итоговые данные нельзя сравнить с изначальными. И только в 15% программ используется комплексная система оценки эффективности, куда помимо перечисленного, входят экспертные оценки (педагогов, родителей, администрации), оценки спустя какое-то время и т.д.

Проанализировав 10 современных программ по профориентации, можно сказать, что почти в каждой программе есть своё «удачное звено», также, как и своё «слабое звено». Поэтому при создании и реализации программ по профориентации можно интегрировать лучший опыт разных существующих программ, что и предполагает созданная нами программа «КОМПАС».

Кроме интеграции существующего опыта, **в отличие от существующих аналогов** наш продукт

➤ *ориентирован:*

- на раннюю профориентацию (5-6 классы общеобразовательной школы);
- специализацию на кластере профессий;

➤ *предполагает:*

- организацию при ОУ центра профессионального и карьерного роста;
- профессионально-специализированные классы;
- общешкольный междисциплинарный проект, объединяющий урочную, внешкольную деятельность и дополнительное образование.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

На заседании Госсовета 23.12.2015. В.В.Путин отметил: «Одна из задач общеобразовательной школы – помощь детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. ... Нужно организовывать взаимодействие компаний и школ на системной основе – рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия, создавать учебно-воспитательные комплексы».

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации школьников требуется формирование единой системы профориентационной работы в школе на основе социального партнерства. Комплексный подход всех учреждений и ведомств, включенных в систему профессиональной ориентации, позволит разрешить ключевые проблемы выбора профессии, профессиональной подготовки и создания условий для профессионального развития. Предлагаемый нами инновационный продукт как раз и предлагает пути, формы и способы социального партнерства для создания условий успешной социализации и эффективного профессионального самоопределения молодежи.

Нами предполагается, что инновационный продукт может быть использован:

- руководителями образовательных организаций при организации профориентационной работы;
- педагогами-профориентаторами, педагогами-психологами, лицами ответственными за профориентационную работу в школе;
- учителями-предметниками – при планировании и проведении уроков, ориентированных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Формат предлагаемых нами практико-ориентированных заданий способствует не только профориентации, но и позволяет интересно провести дополнительные занятия по предмету;
- классными руководителями - при планировании работы по профориентации подростков и старших школьников, а также при работе с родителями.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Предлагаемый инновационный продукт предназначен всем участникам образовательного процесса. В результате его использования достигаются несколько групп результатов, а именно:

Педагогические результаты:

- активизация интереса к предмету, повышение мотивации к обучению;
- преобразование школьника из объекта образовательного процесса в активного субъекта, что закрепляет и совершенствует полученные знания, навыки и умения, причем учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или направляющий взрослый;
- доказательство практического значения и актуальности школьной программы в жизни;

- умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Образовательные результаты:

- актуализация предметных знаний и умений, ликвидация возможных пробелов в знаниях по конкретному общеобразовательному предмету;
- интеграция знаний по различным предметам;
- интеграция школьных и внешкольных знаний;
- достижение метапредметных результатов;
- общекультурное развитие учащихся;
- приобщение к научно-исследовательской деятельности.

Социальные результаты:

- профессиональное самоопределение;
- обогащение житейского опыта учащихся;
- применение и перенос полученных знаний по предмету в повседневную;
- развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса;
- ориентация в ключевых проблемах современной жизни.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Продукт готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга. Продукт имеет печатную форму и предназначен для распространения в печатном или электронном виде.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

При использовании инновационного продукта возможно возникновение различных сложностей, непредвиденных проблем, связанных с недостаточной готовностью педагогов к системной работе по внедрению данного продукта через учебную и внеучебную деятельность, а также со ссылками на загруженность (действительно учитель имеет большую нагрузку, проводит много мероприятий, имеет дополнительные обязанности или теоретически – неправильное распределение времени трудозатрат).

Пути преодоления трудностей:

Работа должна проводиться в доброжелательной, комфортной атмосфере, так как именно так можно добиться понимания со стороны педагогов.

Кроме этого, предлагаются:

- организация внутришкольного обучения педагогов, индивидуальных консультаций в форме партнерского диалога;
- мастер-классы, обмен опытом;
- профессиональный диалог с группой творческих лидеров из числа педагогов ОУ.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

«_____» _____ 20__ г.