

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации -	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2. ФИО руководителя образовательной организации	Тарасова Светлана Игоревна
1.3. Телефон/факс образовательной организации	8 (812) 232-05-01
1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.	shc84@list.ru
1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).	http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/o_shkole/0-5 http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost_oehr/0-122
1.6. Реализация инновационного проекта/программы в иной форме	Рекомендация предоставлена: директором ИМЦ Петроградского района к.п.н., Модестовой Т. В.

2. Информация об инновационном продукте.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.	Программа внутрифирменного обучения педагогов по теме: «Новые подходы к проектно-исследовательской деятельности учащихся (с использованием образовательного пространства школьного музея)»
2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).	Тарасова Светлана Игоревна – ГБОУ СОШ № 84 им. П. А. Покрышева, директор Белкина Наталья Вениаминовна – ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, доцент Сиваченко Илья Борисович – ГБОУ СОШ № 84 им. П. А. Покрышева, методист Шевцова Дарья Николаевна – ГБОУ СОШ № 84 им. П. А. Покрышева, учитель, аналитик

2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

2.3.1	Программа	X
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	

2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация.

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	X

1.5. Подноминация.

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Глоссарий

Музейное образовательное пространство - пространство школьного музея, создающее среду для развития знаний, умений, навыков и компетенций учащегося, посредством работы с музейным фондом и взаимодействия с "музейной атмосферой".

Практико-ориентированный подход – подход, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребованных в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Функциональная грамотность - способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.

Поиск новых подходов к проектно-исследовательской деятельности обучающихся обусловлен следующими противоречиями:

- между заявленными в новых образовательных стандартах задачами обеспечения формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности и недостаточным уровнем системности в этой деятельности;
- между «пассивным» классическим образовательным процессом и обучением с акцентом на познавательную самостоятельность учащихся;
- между моделью содержания образования, ориентированной на знания и практико-ориентированным подходом, формирующим функциональную грамотность школьника;
- между традиционным использованием школьного музея как хранилища экспонатов и реализующим только экскурсионную и краеведческо-поисковую деятельность, и возможностью превращения его в образовательное пространство, являющееся базой для проектно-исследовательских работ по многим школьным предметам.

Деятельность школьного музея достаточно методологически разработана. Музейное пространство в широком смысле этого слова подразделяется на обучающее, исследовательское и игровое. Однако, под обучающим и исследовательским пространством традиционно понимается исследовательско-поисковая, экскурсионная и краеведческая деятельность, работа по патриотическому воспитанию и социализации, а также работа в фондах. В дополнение предлагается использовать функционал образовательно-исследовательского пространства школьного музея как источник материалов и технологий для проектов и научно-исследовательских работ школьников по учебным предметам основной школы. Вышеизложенное определяет актуальность данного инновационного продукта.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Компетентность специалиста (педагога) сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной подготовки, ряд других компонентов (комплекс неспециализированных и/или надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер. В связи с чем целью данного инновационного продукта (программы) является обеспечение готовности администрации и педагогов школы к использованию образовательного пространства школьного музея для проектно-исследовательской деятельности учащихся.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта (аналоговый анализ).

Для аналогового анализа нами были выделены следующие критерии сравнения – основные идеи и опции нашего продукта:

1. Использование школьного музея в качестве образовательного пространства.
2. Наличие цифрового интернет-ресурса, дополняющего или являющегося частью идеи продукта инновационной деятельности и оказывающего научно-методическую и контрольно-оценочную функции.
3. Возможность создания для научно-исследовательской и проектной работы учащихся заданий (кейсов), основанных на идее межпредметной интеграции.

№	Наименование продукта аналога	Основные идеи продукта ИД по критериям		
		1	2	3
1	ГБОУ СОШ № 53 «Музейно-педагогический комплекс»: учебно-методическое пособие по внедрению и эффективному использованию музейно-педагогического комплекса как центра дополнительного образования средней школы Инновации петербургской школы: сборник материалов конкурса инновационных продуктов/ сост.: В.Н. Виноградов, Н.Б. Захаревич, Г.О. Матина; отв. ред.: О.Г. Прикот. – СПб.: СПб АППО, 2011 –90 с.	+	-	-
2	ГБОУ СОШ № 6 «Тетрадь кейсовых практик». Технология развития исследовательской деятельности учащихся 7–9-х классов. Петербургская школа: инновации. Санкт-Петербург: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. 2015. стр. 25-38	-	-	+

3	ГБОУ СОШ № 73 ИОП «Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством их приобщения к основам исследовательской деятельности» ссылка	+/-	-	-
---	--	-----	---	---

наличие (+) отсутствие (-), неполное или неявное присутствие (+/-)

Аналоговый анализ показывает, что выдвигаемый продукт является новаторским подходом к решению проблем, возникающих в связи с применением проектно-исследовательской деятельности в школе. Можно отметить, что несмотря на использование другими образовательными организациями школьного музея в качестве образовательного пространства, предлагаемая программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов комплексна и направлена на устранение противоречий, обозначенных ранее.

3.4. Описание эффектов, полученных от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Согласно ФГОС основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, обозначенные в Стандарте. При этом, интегративным результатом реализации требований ФГОС является создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся и педагогических работников. Настоящий продукт инновационной деятельности (Программа) направлен на формирование компетенций педагогического коллектива необходимых для организации условий образовательной деятельности (на базе музейного образовательного пространства школы). Целью данных условий, является создание «продукта совместной деятельности», в ходе которого учащиеся, проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу и самостоятельность.

Вместе с тем, апробация аспектов настоящего продукта диссеминовалась на различных площадках, значимых для развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации. Ниже приводятся некоторые из них:

Название площадки	Тема выступления
XIII Петербургский международный образовательный форум.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Образовательно-воспитательные функции школьного музея» 2. «Формирование soft-skills средствами музейных образовательных практик» 3. «Учебно-исследовательская работа на базе школьного краеведческого музея» 4. «IT обеспечение музейного образовательного пространства. Опыт и перспективы»
Районная конференция образовательных инноваций "Инновации в образовании: от идей до создания практик".	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование образовательного пространства школьного музея при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».
VI Петроградский педагогический форум	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитательное пространство музея» 2. «Реализация творческих проектов школьников в пространстве школьного музея»

<p>Всероссийский обучающий проблемный семинар для учителей-предметников и методистов «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности»</p>	<p>1. «Использование образовательного пространства школьного музея для проектной и исследовательской деятельности учащихся».</p>
--	--

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Настоящий продукт самодостаточен и при внедрении в практику других образовательных организаций, обладающих на своей базе музеем, не требуется специальных технологий. Однако, высокая загруженность педагогического состава (действительно, учитель имеет большую нагрузку, проводит много мероприятий, имеет дополнительные обязанности или теоретически – неправильное распределение времени трудозатрат) может спровоцировать формализованное использование данного продукта, без реального применения полученных навыков в педагогической практике.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2023 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



 подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



 расшифровка подписи



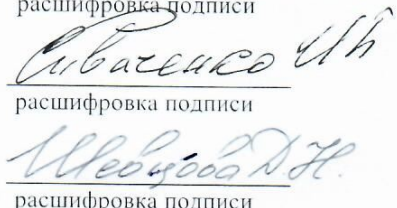
 подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



 расшифровка подписи



 подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



 расшифровка подписи



 подпись руководителя образовательной организации



 расшифровка подписи



« 29 » сентября 2023г.