

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**

**Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения  
для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего  
профессионального образования (далее - СПО)**

---

**I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

***1.1 Актуальность ОЭР***

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной.

На заседании Госсовета 23.12.2015 Владимир Путин отметил: «Одна из задач общеобразовательной школы – помощь детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. ... Нужно организовывать взаимодействие компаний и школ на системной основе – рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия, создавать учебно-воспитательные комплексы».

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В психологии и педагогике разработаны методики формирования профориентации у детей и подростков, но в практике работы школ *отсутствует целостная система формирования профориентации у обучающихся*, что и определяет **актуальность ОЭР**.

***1.2 Опыт работы школы по данной теме***

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт, который позволяет говорить о реальности успешного преодоления названных противоречий. Это **особый уклад**, который сложился в нашей школе, включающий в себя помимо общеобразовательного компонента **уникальные направления деятельности**. Для нашей школы работа по данной теме является *естественным продолжением успешно реализованных проектов* по воспитанию гражданских и патриотических качеств личности.

В результате многолетнего опыта инновационной деятельности школы были разработаны *организационные модели образовательной и воспитательной деятельности*, включающие работу на уроке, во внеурочной деятельности, в сфере дополнительного образования, реализация которых изменила традиционный уклад школьной жизни: внедрен в практику деятельности школы *диагностический инструментарий – фонд оценочных средств качества образовательной и воспитательной деятельности*, созданы социально-педагогические условия для профилактики девиантного поведения детей; опробованы технологии повышения эффективности педагогического труда.

В 2012 году на базе ОУ созданы «Морские классы» полного дня пребывания для учащихся 5-11 классов, основными целями и задачами обучения в которых стало не только овладение предметными навыками, но и формирование профессиональных навыков морского дела, поднятие престижа военной службы, *знакомство с военными и гражданскими специальностями морской тематики*. Исходя из этих целей, была продумана *дополнительная программа обучения*, включающая общие и специальные направления, такие как штурманское дело, лоцманское дело, устройство корабля, история флота, спортивная и строевая подготовка. Учебный день в Морских классах начинается в 8.45 с построения, после которого учащиеся учатся по обычному школьному расписанию. После окончания уроков до 17.00 учащиеся

занимаются по дополнительной программе, готовятся к соревнованиям, участвуют в мероприятиях. Зачисление учащихся в морской класс осуществляется на добровольной основе при наличии письменного согласия их родителей (законных представителей). Учащиеся класса носят форменную одежду

С момента создания морских классов ведется активное сотрудничество с *Морским техническим колледжем*, который является организатором и основным информатором по всем мероприятиям, связанным с изучением морского дела. Взаимодействие осуществляется с Нахимовским училищем, военной кафедрой электротехнического университета ЛЭТИ, Морским корпусом Петра Великого, а также с промышленными предприятиями района. Проект осуществляется при поддержке Морского Совета Санкт-Петербурга и местной администрации района.

**Работа школы в данном направлении действительно уникальна**, т.к. опыта реализации подобной модели образования детей в Петербурге очень мало, а детей, нуждающихся в подобных условиях, с каждым годом становится все больше. Можно говорить о *серьезном социальном запросе* со стороны родителей детей. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Такие специализированные классы побуждают учеников развиваться самостоятельно, способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников.

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, которая оказывает психологическую помощь учащимся, в том числе в начальной профессиональной ориентации. Школа также тесно сотрудничает с опорным центром по профориентации при районном ППЦ «Здоровье».

### **1.3 Основная идея проекта ОЭР**

Таким образом, основная идея проекта ОЭР предполагает создание при школе **Центра профессионального и карьерного развития «Океан возможностей»**, основными принципами работы и организации которого являются:

- Сетевое взаимодействие школы и внешних партнеров, каждый из которых имеет свои функциональные обязанности при общем руководстве деятельностью Центра школой. Список партнеров и их функциональных обязанностей в составе Центра представлены на Схеме 1 и в Таблице 1.

- Популяризацию специальностей технического профиля и специализацию профориентационной работы на определенной группе профессий, на примере групп гражданских и военных специальностей морской и технической направленности. Санкт-Петербург - мощный мировой центр судостроения и машиностроения. В городе сконцентрировано до 85% российских научно-исследовательских, проектно-конструкторских организаций отрасли и порядка 30% российского судостроительного и 20% машиностроительного производства. Кроме этого в городе находится морской и речной порт, военно-морская база, поэтому неоспорима востребованность выпускников гражданских и военных специальностей морской тематики. Список таких специальностей очень широк, причем большая часть профессий универсальна и требуется не только на «морских» предприятиях.

- Знакомство с техническими специальностями, включая морские, и создание их положительного образа **в урочной деятельности** в рамках общешкольного проекта путем выполнения на уроках по предмету **практико-ориентированных заданий**, в том числе **связанных с морским делом**. Создание учителем подобных практико-ориентированных заданий по предмету имеет цель не только популяризовать определенные профессии, но и ликвидировать возможные пробелы в знаниях по конкретному общеобразовательному предмету (математика, физика, наглядная геометрия, география, история итп)

- Функционирование в ОУ **специализированных профессиональных классов полного дня пребывания** на примере «Морских классов»;

- Профориентация школьников **начиная с 5 класса**, причем элементы профориентации вводятся уже в начальной школе и в дошкольных группах при подготовке к школе;

- Проведение в рамках внеурочной деятельности **тематических занятий**, внеклассных

мероприятий (морского турнира, квестов, соревнований, экскурсий на предприятия, классных часов, встреч с выпускниками и родителями, выбравшими «морские» и технические профессии и т.п.);

- осуществление дополнительного образования, в том числе в морских подростковых клубах при участии преподавателей СПО, проведение профессиональных проб на базе внешних партнеров школы;

- Организацию летнего городского лагеря и летней практики при участии Рыбопромышленного колледжа, Морского технического колледжа и концерна «Океанприбор». Данные мероприятия направлены на создание эффективной и долгосрочной системы профориентации, воспитания и социализации учащихся, обучающихся в одной образовательной организации;

- Создание Целевой программы формирования профориентации у обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, в основе которой интеграция урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и создания специализированных классов полного дня обучения.

Схема 1.Предполагаемая организационная структура Центра профессионального и карьерного развития «Океан возможностей».

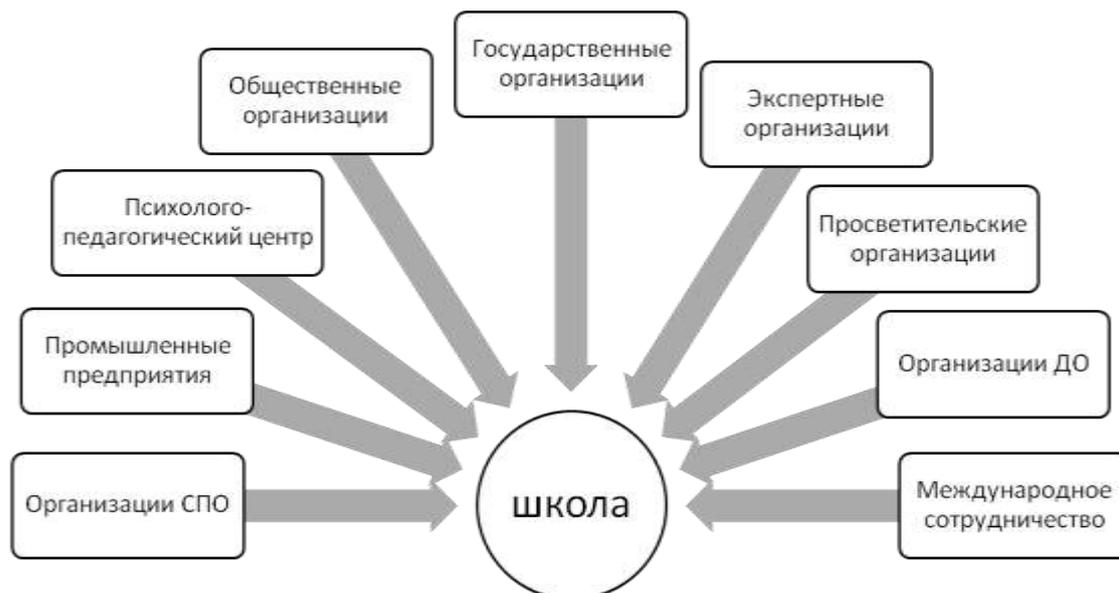


Таблица 1. Распределение функциональных обязанностей между сетевыми партнерами Центра

Группы партнеров	Наименование	Функциональные обязанности
Головная структура - школа	Администрация ОУ Группа педагогов-новаторов школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Общее руководство</li> <li>○ профориентация в рамках урочной деятельности, тематические занятия во внеурочной деятельности</li> <li>○ Функционирование специализированных групп - «Морских классов» полного дня пребывания</li> </ul>

Организации СПО	Морской технический колледж Рыбопромышленный колледж Нахимовское училище	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Цикл лекционно-практических занятий, профпробы, экскурсии.</li> <li>○ Организация Регионального Морского турнира на базе школы</li> <li>○ Организация летних практик</li> </ul>
Промышленные предприятия	Океанприбор ОАО «Источник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация сезонных практик, экскурсии</li> <li>○ профпробы</li> </ul>
Психолого педагогический центр	ППЦ «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Диагностика и мониторинг профожиданий</li> <li>○ Экспертиза валидности диагностических методик</li> </ul>
Общественные организации	Клуб ветеранов-подводников Совет отцов при школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Встречи, лекции в рамках классных часов</li> <li>○ Привлечение родителей к экскурсиям и тематическим занятиям</li> </ul>
Государственные организации	Морской совет при правительстве Санкт-Петербурга  Администрация Петроградского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация морской научно-практической конференции</li> <li>○ Участие в школьных мероприятиях морской тематики</li> <li>○ Решение общих оргвопрсов функционирования Морских классов</li> </ul>
Экспертные организации	ИМЦ Петроградского района РГПУ им.Герцена	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проведение внешней экспертизы ОЭР</li> </ul>
Просветительские организации	Районная библиотека Военно-морской музей «Крейсер Аврора»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Цикл тематических занятий</li> </ul>
Организации ДО	Дворец Молодежи Петроградского района Подростковый клуб «Мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тематические занятия,</li> <li>○ соревнования, квесты.</li> </ul>
Международное сотрудничество	Ассоциация ОУ с финским языком Морской музей г. Котка (Финляндия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Совместные проекты на тему экологии и морского дела</li> </ul>

#### ***1.4 Обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга***

Ожидаемые результаты опытно-экспериментальной работы могут быть реализованы **в любом образовательном учреждении** (различного статуса и направленности), так как предлагаемая нами *профориентация на морское дело легко может быть заменена на другую область человеческой деятельности*, например, сфера услуг, горное дело, сельское хозяйство, легкая промышленность итп.

Потому что вследствие осуществления данной опытно-экспериментальной работы и внедрения предлагаемой целевой программы формирования у обучающихся профориентации **может быть создан особый уклад школьной жизни**, включающий применение эффективных технологий, способствующих воспитанию и развитию личности, ориентированной в выборе профессии хорошо представляющей себе свое будущее.

Деятельность предлагаемого нами Центра профессионального и карьерного развития «Океан возможностей» учитывает возрастные и психологические особенности школьников, поэтому мероприятия Центра условно разделены на 3 группы – для школьников 1-4, 5-7 и 8-9 классов.

Предполагаемое распределение мероприятий и деятельности сетевых партнеров Центра профессионального и карьерного развития «Океан возможностей» для разных возрастных категорий школьников показано на Схеме 2

Схема 2 Деятельность Центра профессионального и карьерного развития «Океан возможностей» для разных возрастных категорий школьников

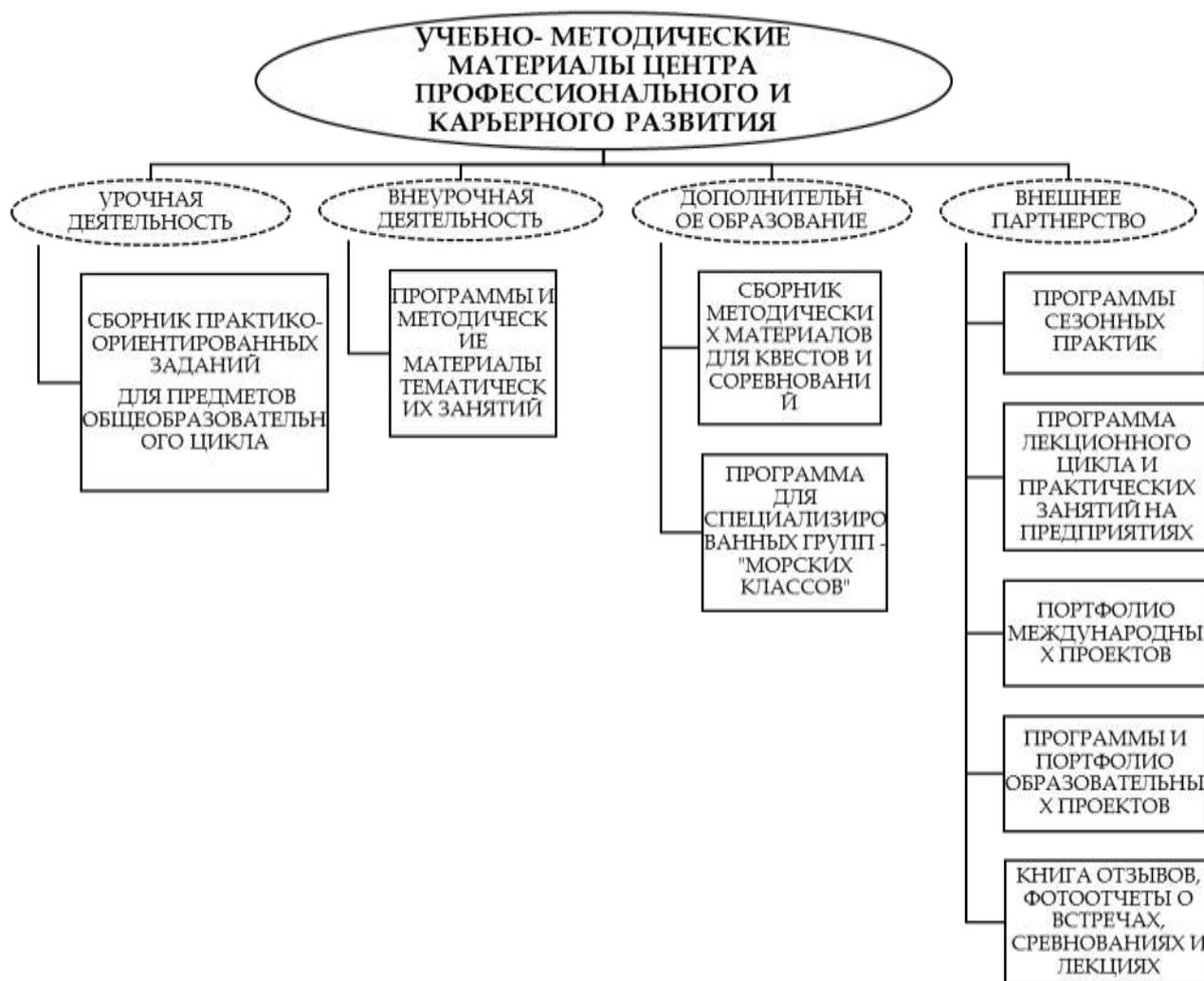


Учебно- методические материалы опытно-экспериментальной работы **могут быть использованы:**

- учителями-предметниками – при планировании и проведении уроков, ориентированных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Формат предлагаемых нами практико-ориентированных заданий способствует не только профориентации, но и позволяет интересно провести дополнительные занятия по предмету.
- Классными руководителями - при планировании работы по профориентации подростков и старших школьников, а также при работе с родителями.
- Школьными психологическими службами в качестве исходного материала при проведении групповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей, профориентационной и консультативной работы со школьниками.
- Руководителями образовательных организаций при организации внутрифирменного обучения сотрудников.

Возможные учебно-методические материалы, разработанные в результате работы Центра представлены на схеме 3.

Схема 3.  
Возможные учебно-методические материалы  
Центра «Океан возможностей»



## **II. Цель проекта ОЭР**

Теоретически обосновать, создать и экспериментально проверить эффективность алгоритма работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 5-9 классов в системе СПО, а также программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.

## **III. Задачи проекта ОЭР**

Исходя из указанной цели исследования, определены 3 группы задач и разработана программа их достижения.

**Первая группа задач** организационно-подготовительного этапа сформулирована следующим образом:

1. Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.
2. Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.
3. Работа с кадрами по проведению ОЭР.
4. Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
5. Разработка проектов, ориентирующихся на формирование профориентации обучающихся.
6. Организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями морской или технической направленности Петроградского района.
7. Проведение экспертной оценки методических рекомендаций и программ на базе районного ИМЦ, ППЦ и РГПУ им. А.И. Герцена.
8. Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

### **Вторая группа задач – апробации и коррекции**

1. Внутрифирменное повышение квалификации сотрудников организации.
2. Реализация образовательных проектов, профпрактики, профпроб, апробация программ по организации работы профессионально-ориентированных классов.
3. Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
4. Оценка эффективности работы ОУ по теме ОЭР
5. Экспертная оценка программ курсов и коррекция их по необходимости.
6. Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы

### **Третья группа – обобщение результатов ОЭР**

1. Подведение итогов, разработка отчетных материалов, подготовка продуктов ОЭР
2. Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

#### IV. Программа реализации проекта ОЭР

Проект реализуется в течение 3 лет с 01.01.2018 по 31.12.2020 на протяжении 3 этапов:

1 этап- Организационно- подготовительный с 01.01.2018. по 31.08.2018;

2 этап –Деятельностный -Апробация и коррекция с 01.09.2018 по 31.12.2019 (объем работ на 2018, 2019 годы представляется в годовом Плане работы на 2018 и 2019 год соответственно);

3 этап - Обобщение результатов ОЭР с 01.01.2020 по 31. 01.2020.

Основное содержание работ, материалы, подтверждающие выполнение работ, и предполагаемые продукты для диссеминации представлены ниже.

Этап работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I этап Организационно- подготовительный	Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.	Теоретическое осмысление проблемы исследования и выбор методов и средств диагностики	Научно-методическое сопровождение деятельности	Построение теоретической модели формирования профориентации у обучающихся в образовательном процессе	Внутренняя экспертиза	Аналитический материал, дайджест научно-практических материалов по теме ОЭР	01.01.2018. – 31.08.2018.
	Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.	Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных- актов	Принятие нормативно-правовых актов по теме ОЭР	Разработка нормативно-правовых актов	Административный контроль Размещение материалов на сайте ОУ	Комплект локальных нормативно-правовых актов	

	Работа с кадрами по проведению ОЭР	Информирование коллектива ОУ о теме ОЭР	Обсуждение и подготовка коллектива к реализации проекта: установочный семинар	Организация рабочих групп проектов	Протокол совещания научно-методического совета «Навигатор»  Протокол заседания рабочей группы	План работы школы по созданию и апробации модели формирования профориентации у обучающихся Приказ об утверждении состава рабочих исследовательских групп
		Формирование и организация деятельности исследовательских групп учителей				
		Разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса(управленческому персоналу, педагогам, учащимся, их родителями и т.д.)	Научно-методическое сопровождение деятельности	Написание методических рекомендаций	Внутренняя экспертиза	Методические рекомендации всем участникам образовательного процесса
						Методические рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла
						План реализации образовательных проектов

	Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.	Диагностика профориентационных ожиданий и анализ ее результатов Анкетирование, интервьюирование, тестирование.	Возможность проведения диагностики с помощью ППЦ. Тиражирование диагностических материалов	Материалы диагностики профожиданий разных возрастных групп школьников	Общественная экспертиза в районном ИМЦ	Комплект диагностических материалов профориентационных ожиданий
	Разработка проектов, ориентирующих на формирование у обучающихся профориентации.	Разработка сценариев инновационных уроков, практических заданий к ним, мероприятий урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования  Разработка программ тематических занятий, практик	Договоренность с внешними партнерами по организации мероприятий	Организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями морской или технической направленности Петроградского района.  Написание программ тематических занятий, практик	Внешняя экспертиза в ИМЦ и РГПУ им Герцена	Сборник практических заданий к инновационным урокам
Конспекты уроков						
План и сценарии мероприятий внеурочной деятельности						
Программы тематических занятий и курсов дополнительного образования						
Программы сезонных практик						
Продукт для диссеминации	Дайджест научно-практических материалов по теме ОЭР, Программа внутрифирменной подготовки педагогов по содействию в формировании профориентации у обучающихся. Комплект диагностических материалов сформированности профессиональных навыков, Методические рекомендации всем участникам образовательного процесса. Сборник практических заданий к инновационным урокам					

Этап работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
2 этап Деятельностный Апробация и коррекция	Внутрифирменное повышение квалификации сотрудников организации.	Реализация созданной программы внутрифирменной подготовки педагогов	Тиражирование методических материалов	Готовность педагогов к ведению ОЭР по заданной теме	Административный контроль	Материалы обучающих семинаров	01.09.2018 – 31.12.2019 (объем работ на 2018, 2019 годы представляется в годовом Плане работы на 2018 и 2019 год соответственно)
		Реализация Методических рекомендаций по повышению квалификации педагогов ОУ по формированию профориентации у обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования	Апробация и коррекция Методических рекомендаций по повышению квалификации педагогов ОУ по формированию профориентации у обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования		Внешняя экспертиза Методических рекомендаций	Экспертное заключение Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов ОУ по формированию профориентации у обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования	
		Серия обучающих семинаров, мастер-классов	Итоговая аттестация сотрудников в виде теста		Аналитический отчет по результатам итоговой аттестации		

	Реализация образовательных проектов, профпрактики, апробация программ тематических занятий, практик и по организации работы профессионально-ориентированных классов.	Проведение мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, ориентирующихся на профориентацию	Техническая возможность проведения мероприятий	Оптимизация алгоритма деятельности ОУ по формированию профориентации у обучающихся в образовательном процессе	Систематическое представление результатов на семинарах и конференциях различного уровня	Материалы конференций, семинаров, программа мероприятий, регистрационные листы	
		Функционирование Морских классов	Создание организационных условий для функционирования «Морских классов» и осуществления практик и профпроб	Апробация и коррекция Целевой программы ранней профилизации обучающихся 5-6 классов	Внешняя экспертиза в РГПУ им Герцена	Целевая программа ранней профилизации обучающихся 5-6 классов	
		Осуществление сезонных практик и профпроб					
		Информирование родительской общественности о проводимых мероприятиях	Организация участия родителей в мероприятиях	Получение одобрения и поддержки родительского сообщества	Анкетирование родительской общественности	Отзывы родительской общественности, отчеты о мероприятиях	
Продукт для диссеминации	2 этап обусловлен опытом работы ОУ по программам, проектам, мероприятиям, в которые входили элементы развития профориентации у учеников и показали свою эффективность. Для диссеминации предлагаются материалы проектов и проф практик, данные мониторингов, Программы тематических занятий и курсов дополнительного образования. План и сценарии мероприятий внеурочной деятельности. Целевая программа ранней профилизации обучающихся 5-6 классов.						

Этап работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
------------	--------------	--	---------------------------------------	--------------------------	---	---	------------------

3 этап - обобщения результатов ОЭР	Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.	Мониторинги профориентационных ожиданий и анализ их результатов Анкетирование, интервьюирование, тестирование школьников и родителей.	Возможность проведения мониторинга с помощью ППЦ	Материалы мониторингов	Общественная экспертиза в районном ИМЦ	Аналитическая справка о результатах мониторинга
			Тиражирование диагностических материалов			Экспертное заключение
	Оценка эффективности работы ОУ по теме ОЭР	Разработка методики оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.	Научно-методическое сопровождение. Разработка показателей эффективности. Сетевое взаимодействие участников ОЭР Техническое обеспечение	Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО	Внешняя экспертиза в РГПУ им.А.И.Герцена	Экспертное заключение
						Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
	Разработка отчетных материалов	Итоговая диагностика сформированности профориентации у школьников разных возрастных групп, анализ данных.	Тиражирование материалов Возможность проведения анкетирования и интервьюирования	Материалы итоговой диагностики	Внутренняя экспертиза	Аналитическая справка о диагностике сформированности профориентации у школьников разных возрастных групп
	Подготовка, продуктов ОЭР	Подготовка заявленных продуктов ОЭР	Описание системы работы ОУ по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.	Создание продуктов по теме ОЭР	Участие в конкурсе инновационных продуктов	Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.

01.01.2020 -31.12.2020.

						Комплекс диагностических методик формирования профориентации школьников 5-9 классов.	
					Внешняя экспертиза в РГПУ им.А.И.Герцена	Экспертные заключения	
	Подведение итогов	Подготовка итогового отчета	Научно-методическое сопровождение, возможность публикации результатов	Итоговый отчет	Внешняя экспертиза на базе ИМЦ	Публикации о проведенном исследовании. Итоговый отчет	
Продукт для диссеминации	<p>Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.          Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.          Комплекс диагностических методик формирования профориентации школьников 5-9 классов.</p>						

## **V. Конечные продукты ОЭР**

1. Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
2. Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.
3. Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
4. Целевая программа ранней профилизации у обучающихся в 5-6 классах в системе среднего профессионального образования на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и создания специализированных классов полного дня обучения.
5. Комплекс диагностических методик формирования профориентации школьников 5-9 классов.
6. Методические рекомендации по составлению практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла с приложением сборника практических заданий морской тематики
7. Комплект нормативно-правовых актов, включая «Положение о специализированном классе полного дня обучения», «Положение о Центре профессионального и карьерного развития», «Шаблон договора с сетевыми партнерами», «Положения о профессиональной практике».
8. Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов ОУ по формированию профориентации у обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

## **VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

Проведение семинаров, участие в общественных экспертизах, конкурсах инновационных продуктов.

Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:

1. Публикаций на сайте школы
2. Презентаций, мастер-классов и выступлений на конференциях и семинарах разного уровня
3. Изданий методических рекомендаций, программ, материалов научно-практических конференций и семинаров, диагностических материалов, конспектов уроков, материалов социальных и образовательных проектов.
4. Публикаций материалов проекта ОЭР в периодических научно-практических изданиях

## **VII. Ресурсное обеспечение:**

### **- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;**

В школе работает коллектив единомышленников, успешно реализовавший в последнее время ряд социальных и образовательных проектов; в штатном составе школы 1 кандидат наук, из 32 педагогических работников школы 7 имеют психологическое образование, 6 Почетных работников образования РФ, 5 учителей, входящих в Энциклопедию «Золотой фонд работников образования», 14 молодых учителей – до 30 лет.

Школа тесно сотрудничает с опорным центром по профориентации районного ППЦ «Здоровье».

Общее руководство будет осуществляться профессором Института педагогики и психологии РГПУ им.А.И.Герцена, директор НИИ непрерывного педагогического образования РГПУ им.А.И.Герцена, доктором педагогических наук Е.В.Пискуновой.

Структура научно-методических групп будет сформирована в соответствии с моделью:

1 группа -работает над созданием модели формирования профориентации и ее оптимизацией,

2 группа – осуществляет выбор и адаптацию диагностических методик, создает программы новых курсов,

3 группа – аналитики,

4 группа – информационно-компьютерная поддержка и т.д.

Педагоги школы регулярно повышают свой профессиональный уровень через самообразование и курсы повышения квалификации в АППО, РГПУ им.А.И.Герцена, ИМЦ Петроградского района, тематические вебинары.

Также в школе ежегодно проводится внутрифирменное обучение по освоению учителями новых образовательных технологий.

ОУ имеет большое количество внешних партнеров. В числе внешних партнеров, которые будут принимать участие в инновационной деятельности учреждения, СПО, промышленные предприятия и государственные и общественные организации.

**- предложение по кандидатуре научного руководителя:**

Пискунова Елена Витальевна доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, директор НИИ непрерывного педагогического образования РГПУ им.А.И.Герцена.

**- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;**

Материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся. В школе есть компьютерный класс, мобильный класс. Кабинеты начальной школы оснащены современными компьютерами и интерактивными досками. Технически оснащены кабинеты иностранного языка, истории, русского языка и литературы, актовый зал. Оборудованы помещения для морских классов. В образовательном учреждении существует локальная сеть, выход в Интернет.

**- финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР;**

Данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения. Однако необходимость тиражирования результатов проекта и распространения в региональной системе образования созданной научно-методической продукции требует учета следующих расходов, не предусмотренных бюджетом ОУ

**- запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	<b>Комплект оборудования для школьной мини-типографии на основе ризографа:</b> Рабочее место учителя (компьютер для верстки, монитор с повышенным качеством цветопередачи,	1 комплект		800'000руб за комплект	Расходы на тиражирование дидактических материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-

	сканер), автоматический калибратор монитора и принтера, фольгиратор, резак, пакетный ламинатор, подрезчик углов, лазерный ч/б принтер для фольгиратора, система цифровой цветной печати с дуплексом и возможностью печати баннеров, электрический брошюровщик на пружину, станок для установки люверсов				классов и педагогических мастерских, проведения диагностик  Издательские расходы: публикация научно-методической продукции, издание школьного журнала
2.	<b>Расходные материалы для принтера, ризографа и брошюровки</b>			200'000	

### **VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<i>Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.</li> <li>Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.</li> <li>Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях города).</li> </ul>
<i>Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Результаты педагогической диагностики личностных результатов образования.</li> <li>Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.</li> <li>Вовлеченность учащихся в проектную деятельность.</li> </ul>
<i>Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.</li> <li>Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения.</li> <li>Количество педагогов, участвующих в организации мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.</li> </ul>
<i>Информационное сопровождение экспериментальной работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях.</li> <li>Наличие публикаций (репортажей) по теме эксперимента в СМИ.</li> <li>Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения.</li> <li>Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность</li> </ul>

	(эффективность) экспериментальной работы
<b>Социальная значимость опытно-экспериментальной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента</li> <li>• Результаты внешней экспертизы родительским сообществом и внешними партнерами</li> </ul>

Мониторинг хода реализации опытно-экспериментальной работы проводится с помощью следующих методов: анкетирование и интервьюирование учащихся, родителей, учителей, внешних партнеров. В мониторинге будут принимать участие специалисты опорного центра по профориентации районного ППЦ.

## IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Настоящий SWOT-анализ выполнен на основании результатов обсуждения замысла исследования в коллективе разработчиков

	Сильные стороны	Слабые стороны	Преодоление сложностей
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие педагогов- инноваторов в школе</li> <li>✓ Наличие практических разработок в области мониторинга качества образования, воспитания и социализации детей</li> <li>✓ Накопленный опыт проектной деятельности в школе</li> <li>✓ Наличие опыта апробации экспериментальных программ</li> <li>✓ Опыт внутрифирменного повышения квалификации педагогов</li> <li>✓ Более чем 11-ти летний опыт исследовательской деятельности в школе</li> <li>✓ Сложившаяся система дополнительного образования в школе</li> <li>✓ Наличие групп полного дня пребывания – «Морских классов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Консервативное мышление части педагогов, их профессиональное выгорание</li> <li>○ Теоретизация обучения, минимум деятельностного, элективные курсы теоретизированы</li> <li>○ Несовместимость ценностей социума и школы. Образ «идеальной профессии» заменён на «образ «идеальной жизни».</li> <li>○ Недостаточная материальная база для проведения занятий и профессиональных проб</li> <li>○ отсутствие в ОУ педагогов профобучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с педагогами, консультации и обучение</li> <li>• Профессионально-деятельностное обучение, элективные курсы практической направленности с профессиональными пробами</li> <li>• Эмоционально-развивающая, психолого-диагностическая поддержка</li> <li>• Использование материальной базы внешних партнеров</li> <li>• Привлечение мастеров профобучения для части занятий у внешних партнеров</li> </ul>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации, публикации и др.)</li> <li>✓ Сотрудничество с промышленными и образовательными учреждениями района и города, с учреждениями СПО.</li> <li>✓ Сотрудничество с Морским советом и обществом ветеранов-подводников</li> <li>✓ Сотрудничество с районным ППЦ</li> <li>✓ Наличие зарубежных партнеров и участие в международных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Расхождение в потребностях региона в кадрах и устремлениями выпускников</li> <li>○ Слабые представления школьников о характере и особенностях работы квалифицированных рабочих.</li> <li>○ Дистантность и закрытость предприятий.</li> <li>○ Недостаточная поддержка родительского сообщества (даже потомственные рабочие семьи не хотят, чтобы дети шли по их стопам; родители, имеющие высшее образование хотят, чтобы дети закончили ВУЗ, даже если сами не знают, что делать со своим дипломом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информационно-ознакомительное сопровождение;</li> <li>● Начальная профессиональная подготовка (по выбранным специальностям с получением квалификации)</li> <li>● экскурсии; профессиональные пробы; практики, стажировки;</li> <li>● непосредственный контакт с работниками.</li> <li>● Включать родителей в совместную работу со школьником (дневники, экскурсии, портфолио, кооперация с НПО, СПО)</li> </ul>
---------------	---	--	--

Руководитель ОУ: \_\_\_\_\_ Тарасова С.И.