

## Памятка.

### Педагогические дефициты

Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть **профессиональными затруднениями педагога**.

Профессиональные затруднения встречаются у многих педагогов вне зависимости от их стажа, уровня квалификации, в любой из периодов их профессиональной деятельности.

**Потенциал профессионального развития личности педагога** включает в себя, с одной стороны, ресурсные профессиональные возможности, его готовность к эффективной профессиональной деятельности, с другой – пока нереализованные, но имеющиеся на данном уровне развития, профессиональные свойства.

Важно обозначить, что развитие профессионализма происходит одновременно **по трем основным направлениям**: претерпевает изменения профессиональное мировоззрение личности, вырабатывается индивидуально-личностный стиль деятельности, осваивается профессиональная культура.

**1. На этапе самоопределения, идентификации и адаптации** педагогам в основном характерно:

- осуществление деятельности по методическим рекомендациям, инструкциям;
- ориентация на четкое выполнение предписаний;
- заимствование образцов деятельности у коллег;
- направленность на конечный успех без выполнения действий, способствующих достижению промежуточных успехов, т.е. успеху на уровне собственных действий, акцентирование внимания на своих действиях без привлечения к решению педагогических задач учащихся.

Проблемы этой фазы связаны с «выживанием» в профессии, при этом речь идет о развитии собственной компетентности педагога, адаптации к профессиональной среде. Учитель больше занят собой, освоением норм профессиональной деятельности и контролем учащихся.

**Профессиональные затруднения** педагогов **общепедагогического характера** на этапе самоопределения, идентификации и адаптации следующие:

- низкий уровень рефлексивных и прогностических способностей;
- ситуативный уровень обнаружения педагогической проблемности;
- преобладание деловой и личностной направленности над коммуникативной;
- низкий уровень мотивации достижения;
- нейтральное или негативное отношение к себе как профессионалу.

Кроме того, возникают трудности, связанные:

- с поддержанием дисциплины на уроке;
- с мотивацией учащихся к предмету, конкретным заданиям;
- с распределением времени на этапах урока;
- с подбором упражнений, задач, демонстрационных материалов и прочее.

Отметим, что большинство перечисленных выше затруднений относятся непосредственно к организации урока, контролю и оценке его результатов, т.е. могут быть обозначены как трудности общепедагогического характера.

**2. На этапе самовыражения, накопления опыта и создания индивидуального стиля деятельности** педагоги имеют достаточное представление о собственной деятельности в целом, планируют и организуют ее самостоятельно. В структуре деятельности проявляются все ее компоненты, предпринимаются попытки выйти за пределы складывающейся совокупности обстоятельств. Данный этап характеризуется способностью педагога увидеть свой профессиональный труд в целом, отрефлексировать его, соотнести затруднения учащихся с недочетами в своей работе, осознать свои потенциальные возможности, необходимость профессионального и личностного саморазвития.

**Затруднения** личностно-профессионального развития педагога на этом этапе в основном касаются проблем работы с ситуациями на занятиях.

В этом случае мы ведем речь о:

- подготовке и проведении занятий;
- собственных разочарованиях педагогов, возникающих в учебном процессе;
- о выборе методов и содержания учебного материала, компетентности педагога.

Важно осознавать, что в большинстве своем, у педагогов на этом этапе профессионального развития преобладают затруднения, связанные:

- с самообразованием;
- с методическим обеспечением педагогической деятельности (выбором приемов, методов обучения и воспитания, адекватных поставленной цели);
- с описанием и обобщением успешного профессионального опыта;
- с созданием авторской методической продукции;
- с наставничеством.

**Все эти затруднения носят преимущественно методический характер.**

**3. Этап самоактуализации в совместной деятельности с учащимися** характеризуется осуществлением педагогом перехода к иному способу осмысления своей педагогической деятельности. Появляется потребность в научно-исследовательской деятельности. В этой фазе проблемы связаны с интересами учащихся, их учебной, социальными и эмоциональными потребностями, развитием их индивидуальности.

На этом этапе личностно-профессионального развития, несмотря на высокий уровень мастерства педагогов, можно выделить **затруднения**, которые в большинстве своем будут вызваны необходимостью решения задач:

- развития личности, поддержки инициативы, индивидуальности каждого ребенка;
- потребностью в создании разнообразной, активной образовательной среды в сотворчестве с воспитанниками;
- в партнерском взаимодействии с различными субъектами образовательного процесса в режиме диалога.

Резюмируя выше сказанное, обозначим, что для многих педагогов высокого уровня мастерства присущи также «эмоциональное выгорание» и профессионально-личностные деформации. Очевидно, что основа этих затруднений имеет **коммуникативный характер**.

#### **Выводы:**

Для того чтобы сложилось наиболее полное представление о затруднениях личностно-профессионального развития педагогов, предварительно обозначим некоторые их области, а именно **затруднения в области:**

- правил и норм педагогической деятельности, в том числе и требований, предъявляемых к ней в конкретном образовательном учреждении;
- определения профессионально-значимых качеств, позволяющих быть эффективным педагогом у себя в образовательном учреждении;
- целеполагания (определения целей обучения, воспитания, развития учащихся);
- содержания преподаваемого предмета;
- содержания дополнительного образования детей;
- знания психолого-педагогических особенностей учащихся;
- методики инновационной, исследовательской деятельности;
- непрерывного профессионального педагогического образования, включая способы самообразования.

Конечно, данный перечень является открытым и может быть продолжен.

*Источник: Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011.*