



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Приоритеты государственной политики в области качества образования



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень** их **соответствия** федеральным государственным образовательным **стандартам**, федеральным государственным требованиям и (или) **потребностям** физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень** **достижения планируемых результатов образовательной программы**



Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года

- Основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике.
 - Определяет стратегические цели образования, тесно увязывая их с проблемами развития российского общества,
- «Отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с **общественностью** ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой **социально-экономического и духовного развития России**».*

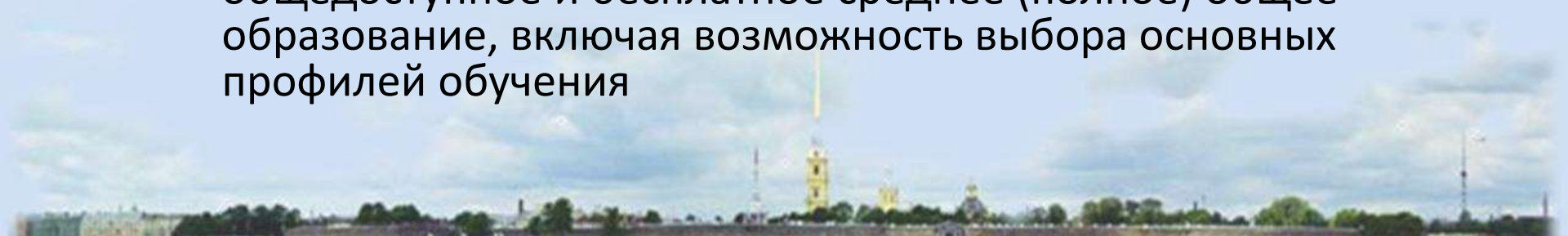




Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года

Ожидаемые результаты реализации доктрины:

- в области качества образования:
 - **создание демократической системы образования**, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
 - **индивидуализация образовательного процесса** за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
 - **конкурентоспособный уровень образования** как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг;
- в области доступности образования:
 - общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование, включая возможность выбора основных профилей обучения





Перечень действующих Государственных Программ Российской Федерации

Направление	Наименование Государственной Программы	Этапы и сроки реализации Программы	Программно-целевые инструменты и подпрограммы
Новое качество жизни	Развитие образования	2013 - 2020 годы первый этап - 2013 - 2015 годы; второй этап - 2016 - 2018 годы; третий этап - 2019 - 2020 годы	подпрограмма 1 "Развитие профессионального образования"; подпрограмма 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей"; подпрограмма 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования"; подпрограмма 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику"; подпрограмма 5 "Обеспечение реализации государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и прочие мероприятия в области образования" Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы



Проблемы действующей системы стратегического планирования в образовании

1. Похожие мероприятия с разными объемами финансирования в разных документах (дублирование финансовых потоков, невозможность контроля)
2. Затруднительно отследить прямой и конечный результат расходов бюджета
3. Не отражены некоторые актуальные проблемы

Разработка Государственной программы РФ "Развитие образования" до 2020 года (далее – ГПРО) направлена на решение указанных проблем.

Документ должен установить иерархию целей и систему мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере образования.



**Государственная программа
Российской Федерации «Развитие
образования»
на 2013-2020 годы**





Цели, задачи и инструменты государственной программы РФ «Развитие образования»

Целями Государственной программы являются:

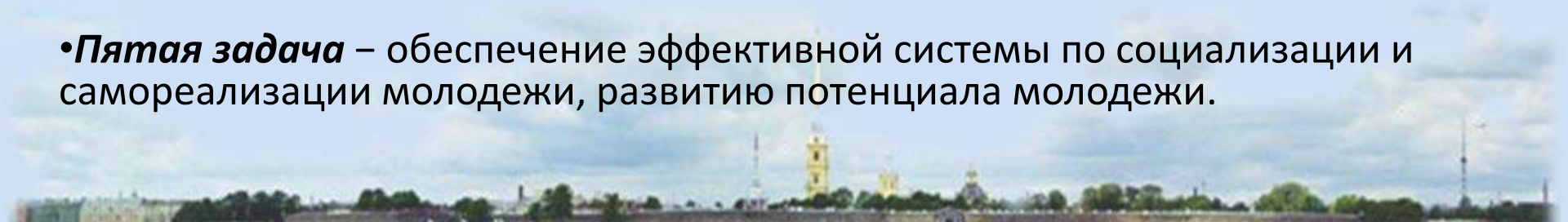
- обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.





Цели, задачи и инструменты государственной программы РФ «Развитие образования»

- **Первая задача** – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ;
- **Вторая задача** – развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- **Третья задача** – модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- **Четвертая задача** – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- **Пятая задача** – обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.





Подпрограммы государственной программы РФ «Развитие образования» и федеральные целевые программы

- Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»;
- Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;
- **Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;**
- Подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику»;
- Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования»
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.





Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования на период до 2020 года

- формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя не только национальные экзамены, но, прежде всего, мониторинговые обследования обучения и социализации, **процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;**
- введение инструментов оценки и учёта разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников и студентов, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;
- введение **на уровне образовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки** (самооценка) для управления качеством образования;





Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования на период до 2020 года

- внедрение **механизмов внешней независимой системы оценки качества** работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей.
- развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;
- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;
- создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике; **обеспечение информационной открытости** деятельности образовательных организаций и органов управления образованием.





Основные ожидаемые результаты подпрограммы 3:

- на **6 уровнях** образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования;
- Российская Федерация будет на регулярной основе участвовать не менее чем в **7 международных сопоставительных исследованиях** качества образования;
- будет сформирована **научно-методическая инфраструктура** для анализа и оценки результатов международных сопоставительных исследований качества образования и разработки предложений по повышению качества образования;
- все образовательные организации будут обеспечивать потребителям **доступность информации** о своей деятельности на **официальных сайтах**;
- во всех образовательных организациях будут действовать **коллегиальные органы управления с участием общественности** (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет **организована подготовка** общественных управляющих и общественно-профессиональных экспертов.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ

утверждена

постановлением Правительства Российской Федерации

от 23 мая 2015 г. № 497



Цели и задачи Программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

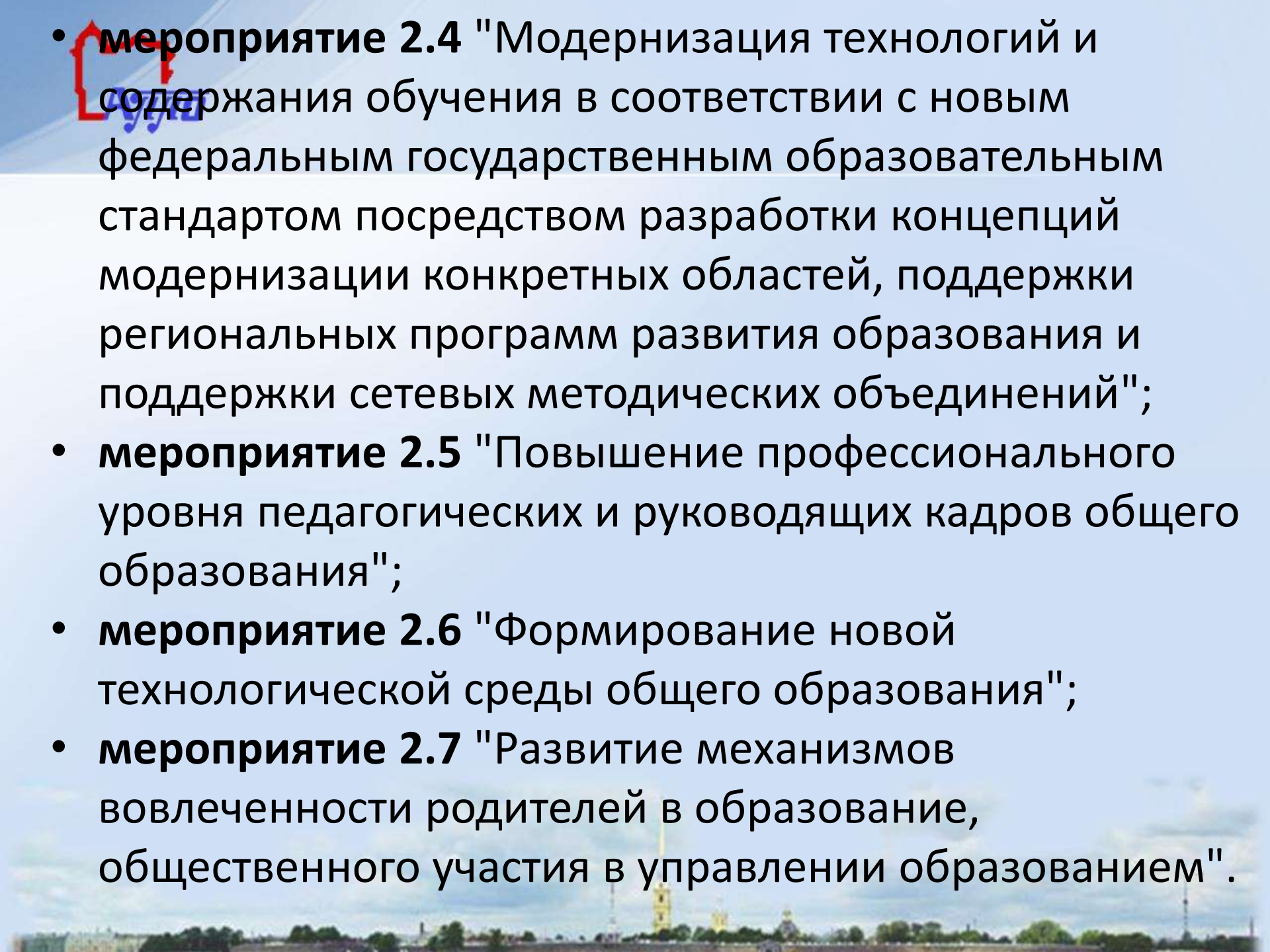
- **создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;**
- **развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;**
- **реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи;**
- **создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики;**
- **формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.**



Направленность и содержание мероприятий Программы

- **Задача 2 "Развитие современных механизмов и технологий общего образования"**
- **мероприятие 2.2** *"Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов"*
- **мероприятие 2.3** "Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов";



- 
- **мероприятие 2.4** "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений";
 - **мероприятие 2.5** "Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования";
 - **мероприятие 2.6** "Формирование новой технологической среды общего образования";
 - **мероприятие 2.7** "Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием".



Направленность и содержание мероприятий Программы

	Проект
мероприятие 2.3	проекта "Создание национального инкубатора образовательных инноваций в системе общего образования".
мероприятие 2.5	Будет реализован новый профессиональный стандарт педагога
мероприятие 2.7	"Российский родительский университет» в рамках проекта на конкурсной основе будут поддержаны проекты по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями



Направленность и содержание мероприятий Программы

Задача 5 "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов"

- **мероприятие 5.1** "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества";
- **мероприятие 5.2** "Развитие системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании через поддержку независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ";
- **мероприятие 5.3** "Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования";
- **мероприятие 5.4** "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования";
- **мероприятие 5.5** "Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования»



Проект "Развитие национальных и региональных механизмов независимой оценки качества общего образования»

Развитие **системы национальных исследований** качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных

Результат - создана система национального мониторинга образовательных достижений, позволяющая оценивать качество образования в регионах и в национальном масштабе по основным дисциплинам не менее чем в 3 периодах обучения;





Направленность и содержание мероприятий Программы

Развитие национально-региональной системы оценки качества общего образования путем реализации пилотных региональных проектов и создания национальных механизмов оценки качества:

- реализация пилотных проектов создания региональных систем оценки качества на всех уровнях общего образования (включая дошкольное);
- обеспечение подготовки не менее 2000 специалистов по оценке качества общего образования и оценочным материалам;
- создание национального мониторинга образовательных достижений, позволяющего оценивать качество образования в региональном и национальном масштабах по основным дисциплинам не менее чем в 3 периодах обучения;
- создание национальных фондов сертифицированных оценочных средств;
- модернизация процедур и механизмов единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на всех его уровнях;
- создание открытых систем данных для формирования пользовательских рейтингов.





Нормативные правовые акты, регулирующие функционирование системы оценки качества образования

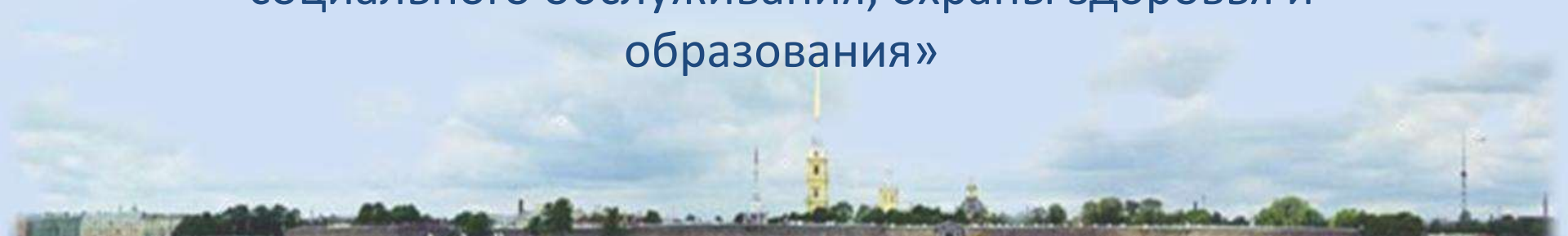
Инструменты внедрения механизмов оценки качества образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 28, 29, 95, 97).
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).
3. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
4. Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462).
5. Правила осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662).
6. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324).
7. Показатели мониторинга системы образования



Проведение независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования

**О реализации Федерального закона
от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в
отдельные законодательные акты Российской Федерации по
вопросам проведения независимой оценки качества
оказания услуг организациями в сфере культуры,
социального обслуживания, охраны здоровья и
образования»**





Поручения Президента Российской Федерации по формированию системы независимой оценки качества организаций в социальной сфере

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

- Совместно с общественными организациями до 1 апреля 2013 г. обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2013 года (Извлечение)

- <...> «**Важнейшая задача – создание системы независимой оценки качества социальных учреждений. Этот механизм позволит увязать их финансирование с результатами работы, а значит провести эффективную оптимизацию бюджетной сети.**
- Считаю, что нужны законодательные нормы прямого действия, которые определяют единые подходы, стандарты и критерии, а также обязательства всех уровней власти по созданию системы независимой оценки качества работы организаций социальной сферы. И прошу принять соответствующий закон уже в ходе ближайшей весенней сессии». <...>



Из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 95.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (введена Федеральным [законом](#) от 21.07.2014 N 256-ФЗ)

1. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - образовательная деятельность организаций), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.



Нормативные правовые акты по реализации Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ

О возложении на действующие при федеральных органах исполнительной власти Общественные советы функций по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями (далее - НОК) в соответствующей сфере деятельности:

- *в сфере образования – приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве образования и науки Российской Федерации» № 913 от 13.11.2012г.*



Об установлении требований к содержанию и форме информации организаций для проведения НОК:

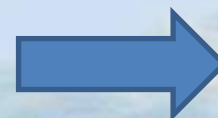
- *в сфере образования – приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33423);*



Нормативные правовые акты по реализации Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ

*Об утверждении показателей, характеризующих
общие критерии оценки качества оказания услуг :*

- приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2015 г. № 35837);





Лицей «Вектор»

Официальное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Вектор» (МБОУ лицей «Вектор»)

Сайт: <http://liceumvector.ru>

Оценка образовательной организации

Доброжелательность работников:

Компетентность работников:

Материально-техническое обеспечение:

Качество образовательных услуг:

Готовы порекомендовать:

Лицей «РИТМ»

Официальное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «РИТМ» (МБОУ лицей «РИТМ»)

Сайт: <http://lritm.edusite.ru>

Оценка образовательной организации

Доброжелательность работников:

Компетентность работников:

Материально-техническое обеспечение:

Качество образовательных услуг:

Готовы порекомендовать:



Региональная система оценки качества образования: расширение общественного участия





Независимая оценка качества образовательной деятельности

Общественный совет

по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности

(распоряжение Комитета по образованию от 11.03.2015 №959-р)

ПРОТОКОЛ от 22.04.2015 №1 Заседания совета

- Определить *2015 год - пилотным* по проведению независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.
- Определить *оператором* независимой оценки качества образовательной деятельности организаций *ГБОУ ДПО ЦПКС Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»* с последующим внесением изменений в технологический регламент оказания государственных услуг (работ)
- Провести независимую оценку качества образовательной деятельности организаций *в отношении образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию*
- Провести независимую оценку качества образовательной деятельности *по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547.*

Для проведения процедур независимой оценки качества образовательной деятельности необходимо (письмо КО от 15.06.15 №03-20-2400/15-0-0) Условия необходимые для проведения процедур независимой оценки качества образовательной деятельности :

- обеспечить открытость информации на сайте (перечень обязательной для размещения на сайте образовательного учреждения);
- провести анкетирование родителей/законных представителей, обучающихся достигших 18 лет до 15.10.2015 (письмо РЦОКиИТ)



Распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 №37-р
«Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», с изменениями внесенными распоряжениями от 12.05.2014 № 2071-р, от 01.06.2015 №2648-р

<i>Субъекты оценки:</i>	<i>Процедуры оценки:</i>	<i>Участие общественности:</i>
Обучающиеся	• итоговая аттестация учащихся в различных формах; • мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС; • федеральный государственный контроль качества образования; • Аккредитация образовательных организаций, в части тестирования обучающихся; • анализ материалов региональных баз данных о системе образования Санкт-Петербурга; • региональные олимпиады и конкурсы; • анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки; • мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса	• общественные наблюдатели участвуют в итоговой аттестации и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников; • представители работодателей на основе социального партнерства участвуют в итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных учреждений



Распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 №37-р
«Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», с
изменениями внесенными распоряжениями
от 12.05.2014 № 2071-р, от 01.06.2015 №2648-р

<i>Субъекты оценки:</i>	<i>Процедуры оценки:</i>	<i>Участие общественности:</i>
Педагогические и руководящие работники образовательных организаций	• аттестация педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций; • профессиональные конкурсы; • социологические обследования	• экспертное сообщество при Комитете по образованию привлекается для аттестации педагогов
Образовательные организации и группы образовательных организаций	• рейтингование образовательных учреждений; • процедуры оценки качества образования районного уровня; • внутришкольные системы оценки качества образования; • самообследование образовательных организаций; • оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями производится через процедуры лицензирования и аккредитации	• профессиональные образовательные организации города включены в процедуры профессионально-общественной аккредитации, проводимые под эгидой Российского союза промышленников и предпринимателей; • экспертное сообщество при Комитете по образованию привлекается для аккредитации школ, экспертизы результатов инновационной деятельности, проверки диагностических работ; • разработана концепция и рекомендации для «Социального навигатора» - информационного ресурса для населения о системе образования Санкт-Петербурга.



Правила осуществления мониторинга системы образования

Нормативная основа:

1. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662).
2. Показатели мониторинга системы образования (Приказ МО и Н РФ от 15.01.2014 N 14).





Мониторинг системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»)

- Мониторинг осуществляется на основе данных федерального **статистического наблюдения**, обследований, в том числе **социологических обследований**, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **информации, размещенной на официальных сайтах** образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», **информации, опубликованной в средствах массовой информации**, а также **информации**, поступившей в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления **от организаций и граждан**.. (пункт 6 Правил осуществления мониторинга системы образования).
- Мониторинг проводится органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления не реже 1 раза в год (пункт 7 Правил осуществления мониторинга системы образования).
- Показатели мониторинга системы образования Санкт-Петербурга и методика их расчета определяются Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования).



Представление результатов мониторинга системы общего образования

1. В сети Интернет:

- годовой отчет по итогам состояния и перспектив развития образования;
- рейтинг образовательных организаций по результатам мониторинга.





Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию



Дошкольное
образование



Школьное
образование



Дополнительное
образование

Среднее профессио-
нальное образование



- Версия для слабовидящих
- Модернизация образования
- Инновационная деятельность
- Коллегия Комитета по образованию
- Государственно-общественное управление образованием
- Реализация федерального закона от 08.05.2010 N 83-ФЗ
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации
- Исполнение "майских" Указов Президента Российской Федерации
- "Горячая линия" по вопросам оплаты труда
- Кадры
- Реализация "дорожной карты" на 2013-2018 годы
- Региональная система оценки качества
 - Нормативное и методическое обеспечение
 - Результаты экзаменов и международных сравнительных исследований в Санкт-Петербурге
 - Независимая система оценки качества

О комитете | Новости | Анонсы | Благодарности Комитету | Контакты | Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга

Мониторинг системы образования

- 📄 [Распоряжение Комитета по образованию от 02.09.2015 N 4352-р "О мониторинге системы образования Санкт-Петербурга" \(469.928Kb\)](#)
О мониторинге системы образования Санкт-Петербурга
- 📄 [Итоговый отчет Комитета по образованию о результатах анализа состояния и перспективах развития системы образования за 2014 год \(16061.575Kb\)](#)
- 📄 [Итоговый отчет Комитета по образованию о результатах анализа состояния и перспективах развития системы образования за 2013 год \(4074.151Kb\)](#)
- 📄 [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 N 657 \(5238.871Kb\)](#)
Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования
- 📄 [Информация об источниках для расчета показателей мониторинга системы образования \(873.426Kb\)](#)
Источники информации
- 📄 [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 N 14 \(2081.926Kb\)](#)
Об утверждении показателей мониторинга системы образования





**Порядок проведения самообследования
образовательной организацией
приказ Минобрнауки РФ
от 14.06.2013 № 462**





Самообследование образовательной организацией

Нормативная основа:

1. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.





Процедура самообследования

1. Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования.
2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации).
3. Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы).
4. Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета).
5. Рассмотрение отчета на педагогическом совете.
6. Подписание отчета директором, размещение на сайте организации и предоставление учредителю.



Структура отчета по результатам самообследования

1. Аналитическая часть. Отражает состояние:

- образовательной деятельности (структура классов, УП, реализуемые образовательные программы, система оценки и пр.);
- системы управления (структура управления, органы управления);
- содержания и качества подготовки учащихся (успеваемость и качество обученности в целом по ОУ и в разрезе различных предметов, классов, результаты прохождения ОГЭ, ЕГЭ и пр.);
- организации учебного процесса (режим работы ОУ, календарный учебный график, промежуточная аттестация и пр.);
- востребованность выпускников (дальнейшее их определение);
- качество кадрового состава (средний возраст педагогов в целом по ОУ и в разрезе предметов, образование и квалификация, прохождение курсов подготовки и переподготовки и пр.);
- учебно-методическое обеспечение (виды используемых в работе программ учебных предметов, курсов, УМК, учебников и пр.);
- библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.);
- материально-техническая база;
- функционирование ВСОКО (структура ВСОКО, механизм реализации и пр.)



Структура отчета по результатам самообследования

2. **Анализ показателей.** Отражается в таблице показателей с комментариями динамики за 3 года:

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Комментарий

Всего в таблице – 2 группы показателей:

1. Образовательная деятельность (23 показателя по учащимся, 11 показателей по кадрам).
2. Инфраструктура (6 показателей).



Представление результатов самообследования

1. В сети Интернет:
ежегодный отчет по результатам
самообследования размещается не позднее 1
сентября.
2. Учредителю:
ежегодный отчет по результатам
самообследования по состоянию на 1 августа
направляется не позднее 1 сентября.





Региональная система оценки качества образования (РСОКО)





Региональная система оценки качества образования (РСОКО)

представляет собой сочетание элементов:

региональная политика в области ОКО
(цели, приоритеты, нормативные
требования)

региональные специализированные
организации по ОКО

процедуры (методики и инструментарий),
направленные на получение и
использование информации о качестве
образования

кадровый потенциал (специалисты и
эксперты по ОКО)



Распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р

- модель РСОКО;
- положение о РСОКО;
- показатели РСОКО

Определены:
Цели, задачи, функции
Уровни РСОКО
Субъекты РСОКО





Процедуры СПб РСОКО

Оценка достижений обучающихся:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования;
- мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательных организаций;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и работников образовательных организаций

- аттестации на квалификационные категории,
- участие в профессиональных конкурсах.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями

- лицензирование.



Функции субъектов СПб РСОКО:

Разделение предметов оценочной деятельности по уровням управления

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Региональный	• Результаты деятельности образовательных организаций; • Результаты деятельности групп (кластеров) образовательных организаций; • Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	• Образовательный процесс в образовательных организациях и группах образовательных организаций	• Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях и группах образовательных организаций; • Управление образовательными организациями и группами (кластерами) образовательных организаций
	Самоанализ образовательной системы Санкт-Петербурга (результаты и условия деятельности групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		



Функции субъектов СПб РСОКО:

Разделение предметов оценочной деятельности по уровням управления

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Районный	• Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций; • Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	• Образовательный процесс в образовательных организациях	• Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях; • Управление образовательными организациями
	Самоанализ районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		



Функции субъектов СПб РСОКО:

Разделение предметов оценочной деятельности по уровням управления

	Результаты	Процессы	Условия
Образовательная организация	• Индивидуальные достижения учащихся; • Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	• Образовательный процесс в учебном коллективе; • Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	• Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); • Управление образовательной организацией
	Самоанализ образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)		
	Независимая оценка качества образования (далее – НСОК) (результаты и условия деятельности образовательной организации)		



О мероприятиях по оценке качества образования в 2015/16 учебном году





Распоряжение Комитета по образованию
от 20.01.2014 №37-р «Об утверждении модели
Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества
образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев
СПб РСОКО», с изменениями внесенными распоряжениями от
12.05.2014 № 2071-р,
от 01.06.2015 №2648-р

Организация СПб РСОКО предусматривает:

- оценку достижений **обучающихся**;
- оценку результатов **профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников** образовательных организаций;
- оценку качества деятельности **образовательных организаций** и групп образовательных организаций;
- оценку качества **образовательной системы** Санкт-Петербурга на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, на уровне профессионального образования: среднее профессиональное образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей.



**Циклограмма региональных исследований
качества образования (распоряжение Комитета
по образованию от 30.07.2015 №3694-р)**

<i>Мониторинг</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Оператор</i>
Качество общего образования			
Мониторинг качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	июнь	ежегодно	СПб АППО
Региональные диагностические работы по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	по отдельному графику		СПб РЦОКОиИТ, СПб АППО
Здоровье в школе	январь-март	ежегодно	СПб АППО
Выпускник Петербургской школы	апрель-май	1 раз в 2 года	СПб АППО
Качество дополнительного образования детей			
Мониторинг удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования	апрель	ежегодно	СПб АППО
Мониторинг результативности воспитательной деятельности государственных общеобразовательных организаций	апрель-май	1 раз в 3 года	СПб АППО
Социально-педагогическое тестирование обучающихся (12-18 лет) для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	в течение года	ежегодно	СПб АППО
Качество среднего профессионального образования			
Мониторинг внедрения ФГОС СПО и его методического сопровождения	май	ежегодно	СПб АППО
Мониторинг сайтов профессиональных образовательных организаций	июнь	ежегодно	СПб АППО
Качество деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций			
Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра	ноябрь	1 раз в 3 года (с 2016 года)	СПб АППО



График региональных диагностических работ
на 2015/16 учебный год
(распоряжение Комитета по образованию
от 30.07.2015 №3694-р)

Образовательные результаты	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
предметные		математика (9 кл.) 20.10.2015	русский язык (9 кл.)	русский язык (7 кл.)		физика (10 кл.)	математика (7 кл.)	обществознание (10 кл.)	русский язык/математика (5 кл.) сочинение (10 кл.)
				диагностические работы в образовательных учреждениях, результаты итоговой аттестации в которых ниже, чем средние статистические результаты по Санкт-Петербургу (3 предмета)					
мета предметные	диагностика метапредметных результатов (1,2,3,4,5 кл.) 28.09-09.10.2015							диагностика метапредметных результатов (1,2,3,4,5 кл.)	





Рейтинги государственных образовательных организаций,
реализующих образовательные программы среднего
общего образования (распоряжение Комитета
по образованию от 23.06.2015 №2974-р)

- 1. Определить в качестве участников рейтингов государственные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего общего образования, за исключением государственных образовательных организаций, реализующих адаптированные программы среднего общего образования.
- 2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования центру повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»:
 - 2.1. Разработать методику формирования рейтингов, основанных на критериях Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, утвержденных распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 №37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО») и данных, содержащихся в информационных системах Санкт-Петербурга: АИСУ «Параграф-Движение», региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – методика).
 - 2.2. Согласовать методику с Комитетом по образованию в срок до 01.07.2015 и опубликовать ее на портале «Петербургское образование» в разделе «Региональная система оценки качества образования».
 - 2.3. На основании разработанной методики провести рейтинги государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования (далее – рейтинги), **в срок до 15.10.2015.**
 - 2.4. Опубликовать результаты рейтингов на портале «Петербургское образование» в разделе «Региональная система оценки качества образования» в срок до 20.10.2015.



Рейтинги государственных образовательных организаций,
реализующих образовательные программы среднего общего
образования (распоряжение Комитета
по образованию от 23.06.2015 №2974-р)

**Рейтинг
по результатам массового
образования**

**Рейтинг по высоким
образовательным
результатам и
достижениям
обучающихся**



**Рейтинг обеспеченности
средствами
информатизации и
объектами
инфраструктуры**

**Рейтинг
по качеству кадрового
обеспечения**



Что есть сегодня:

- Разделение направлений и ответственности по уровням управления
- Ввод в действие автоматизированных информационных систем
- Увеличение роли:
 - независимой системы оценки качества
 - педагогической экспертизы
- Расширение перечня процедур:
 - рейтингование;
 - общественно-профессиональная экспертиза;
 - общественная аккредитация;
 - мониторинговые исследования...
- **От контроля качества — к оценке и диагностике, к обеспечению качества**

Насущная проблема



Организация
аналитической
деятельности
по результатам
оценки
качества

Система
решений по
результатам
РСОКО



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Спасибо за внимание

