

РСОКО как часть ОСОКО

По материалам
Российского Тренингового центра ИУО РАО

ЦЕЛИ ОСОКО

Для чего необходима система оценки качества образования?

Для получения достоверной и объективной информации в целях управления (направленного на повышение качества образования)

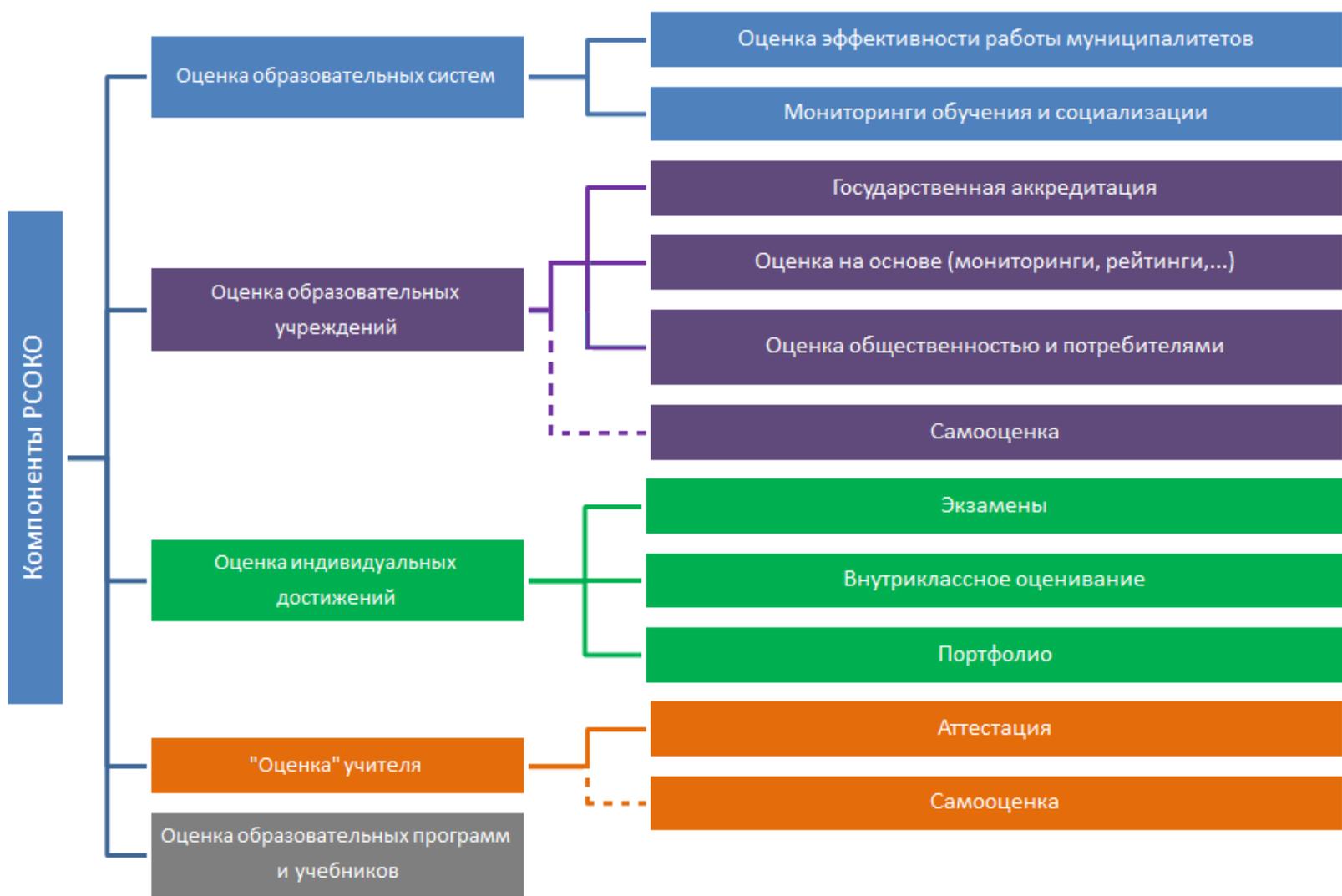
ЦЕЛИ ОСОКО

- Определение прогресса в обучении конкретного школьника
- Сертификация/селекция (подтверждение завершения обучения, отбор для продолжения обучения или получения рабочего места)
- «Оценка» учителя
- Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и образовательных систем
- Оценка деятельности национальной образовательной системы

УРОВНИ ОКО



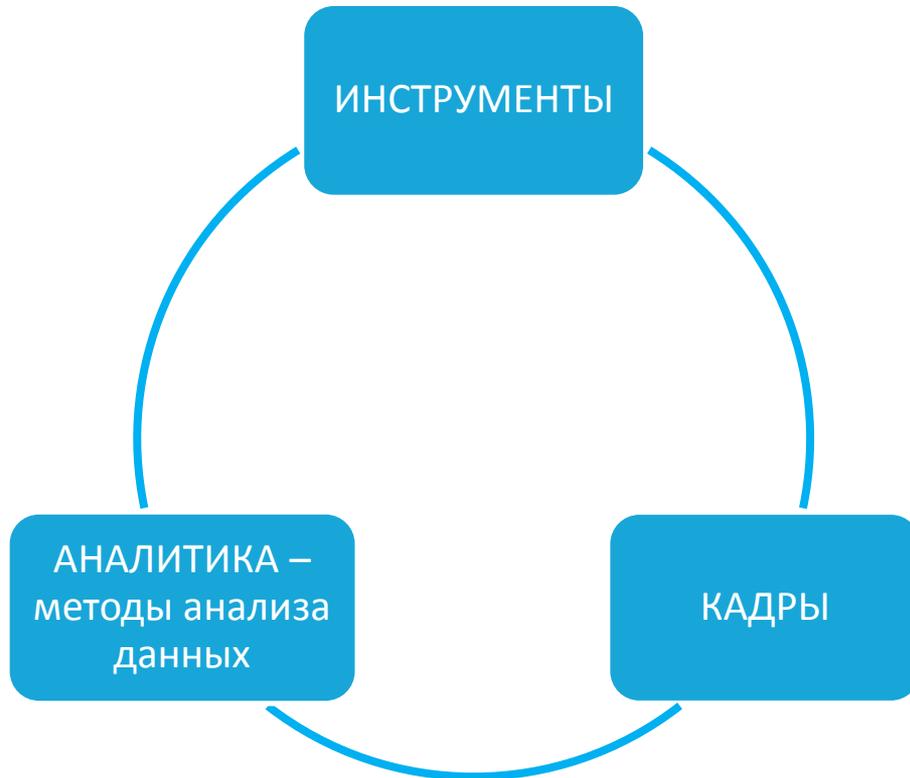
Схема компонентов РСОКО



Региональная система оценки качества образования (РСОКО)

- это совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и выявление факторов, влияющих на образовательные достижения.

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РСОО



Основные инструменты ОСОКО и РСОКО:

государственный контроль освоения выпускниками школ федерального государственного образовательного стандарта

установление единых требований осуществления образовательной деятельности и проверка их соблюдения (аккредитация, лицензирование, плановые и внеплановые проверки)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЕГЭ

**СЕРТИФИКАЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЙ**

привлечение к процедурам оценки потребителей образовательных услуг - учащихся и работодателей

ОСОКО

ИНСТРУМЕНТЫ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОБЩЕСТВЕННАЯ
АККРЕДИТАЦИЯ**

признание соответствия уровня подготовки выпускников требованиям профстандартов и рынка труда

**ОБЩЕСТВЕННАЯ
АККРЕДИТАЦИЯ**

признание уровня деятельности образовательной организации соответствующим требованиям российских, иностранных и международных организаций

ИНСТРУМЕНТЫ на уровне региона, ОУ:

- Составление карты оценочных процедур с учётом федеральных действующих и перспективных процедур, а также потребностей региона, района, ОУ.
- Введение мониторинговых исследований. Участие в апробации инструментария федеральных мониторинговых исследований (например, оценка качества начального образования).
- Самооценка школы – инструмент поддержки и саморазвития школы.
- Особое внимание к методикам внутриклассного и внутришкольного оценивания.
- Измерители – сами или аутсорсинг.

Рамка для описания оценочной процедуры

Характеристики	Описание
A. Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг
B. Ключевые вопросы	На какие вопросы вы планируете получить ответы с использованием результатов мониторинга
C. Участники	Характеристика выборки (популяции) мониторинга
D. Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке
E. Инструментарий	Состав инструментария (тесты, анкеты и т.п.) и его характеристика
F. Кто проводит (организации)	Организации, отвечающие за подготовку, проведение, анализ и представление результатов
G. Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)
H. Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, район, регион) могут приниматься
I. Кто принимает решения	Субъекты принятие решений
J. Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей

КАДРЫ

«Кадры» для РСОКО – это те, кто:

- заказывает введение конкретной процедуры
- организует и проводит оценочные процедуры
- анализирует и интерпретирует результаты оценки
- использует результаты оценки (впрямую или косвенно)

Квалификация кадров для РСОКО:

- специалисты по пед. измерениям (небольшая региональная группа)
- региональные консультанты по ОКО (в АППО, ИМЦ и крупных школах)
- обученные под задачу (для реализации конкретных проектов – региональных, районных, школьных)
- формирование оценочной компетентности педагогов и администраторов школ
- подготовка специалистов по интерпретации результатов

Компетентность кадров для РСОКО

Организаторы и аналитики

- Разработка измерителей
- Статистический анализ данных
- Организация процедур оценки

Управленцы

- Что означают те или иные данные
- Какие решения не следует принимать, а какие действия можно совершить на основании результатов
- Корректное сопоставление результатов, определение динамики изменений

Учитель и родитель

- Что означают результаты оценки по конкретному ребёнку
- Какие меры педагогической поддержки следует предпринимать

АНАЛИТИКА

- Введение корректных методик анализа и интерпретации результатов (динамическая оценка, индивидуальный прогресс, кластерный анализ результатов, работа с контекстной информацией).
- Разработка аналитических материалов и информационных продуктов по итогам проведения ОКО. Разные продукты для разных целевых групп.
- Разработка вариантов управленческих решений (рекомендации, учёт рисков).
- Рейтинги – какие и для чего; методики построения.

Районная и внутришкольная система ОКО

Каких процедур и инструментов оценки, имеющихся на федеральном и региональном уровнях, не хватает району или ОУ для оценки образовательных достижений учащихся?

Виды деятельности при проведении ОКО	Роль района или ОУ
Создание измерителей	
Разработка процедуры	
Проведение процедуры оценки	+
Обработка результатов и первичный анализ	+ (внешние сервисы по внешним процедурам)
Интерпретация результатов	+ (может требоваться внешняя экспертиза)
Использование результатов	+

Как можно использовать результаты оценок?

Можно ли на основании ЕГЭ оценивать качество работы школы?

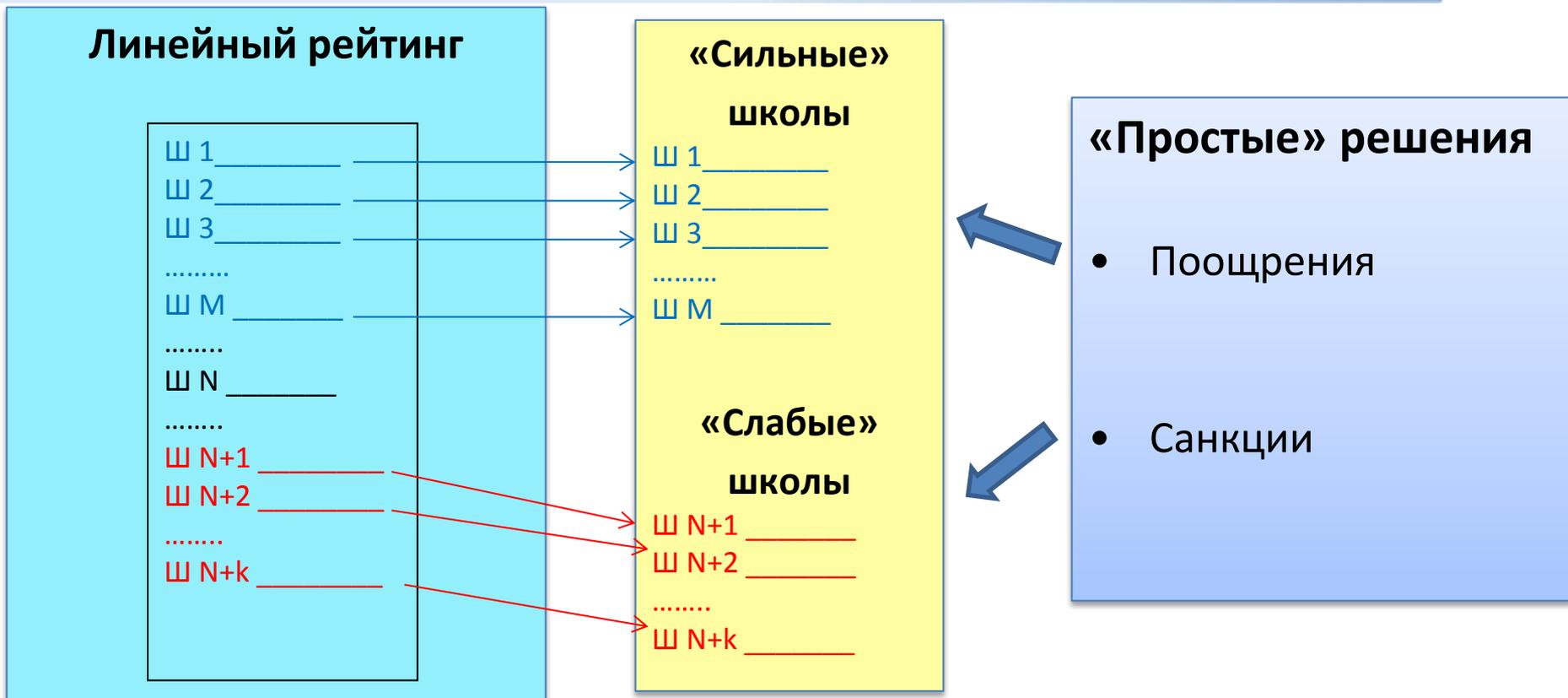
Нельзя	Можно
Почему?	Как?

- Если в школе много учеников с высокими баллами, то это заслуга школы?*
- Если в школе много учеников с низкими баллами, то это недоработка школы?*

Как возможно использовать результаты ЕГЭ

1. Собственно результаты ЕГЭ без привлечения других данных могут использоваться лишь для двух целей – завершения обучения в школе и отбор кандидатов для продолжения обучения в вузе.
2. При оценке деятельности учителя, школы и образовательных систем результаты ЕГЭ могут использоваться лишь в сочетании с другими данными, характеризующими различные результаты деятельности.

Модель использования данных: линейный рейтинг



Модель использования данных: кластерный анализ

Кластерный анализ

К1

Ш1.1 _____
Ш1.2 _____
Ш1.3 _____
.....

Ш1.14 _____
Ш1.15 _____

К2

Ш2.1 _____
Ш2.2 _____
Ш2.3 _____
.....

Ш2.21 _____

К3

Ш3.1 _____
Ш3.2 _____
Ш3.3 _____
.....

Ш3.11 _____
Ш3.12 _____

«Слабые»

ШКОЛЫ

Ш1.14,
Ш1.15,
Ш2.21,
Ш3.11,
Ш3.12
.....

Анализ факторов

- Самооценка школы
- Опросы потребителей услуг
- Внешний аудит
- Данные исследований
- Статистика
- ...

МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ

От линейного рейтинга к кластерному сравнению и анализу факторов



СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Эффективная система оценки строится на **сочетании разнообразных методов оценки**. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения качества обучения.
- Процедуры оценки ориентированы на **более широкие образовательные результаты, нежели знания** в рамках учебных дисциплин.

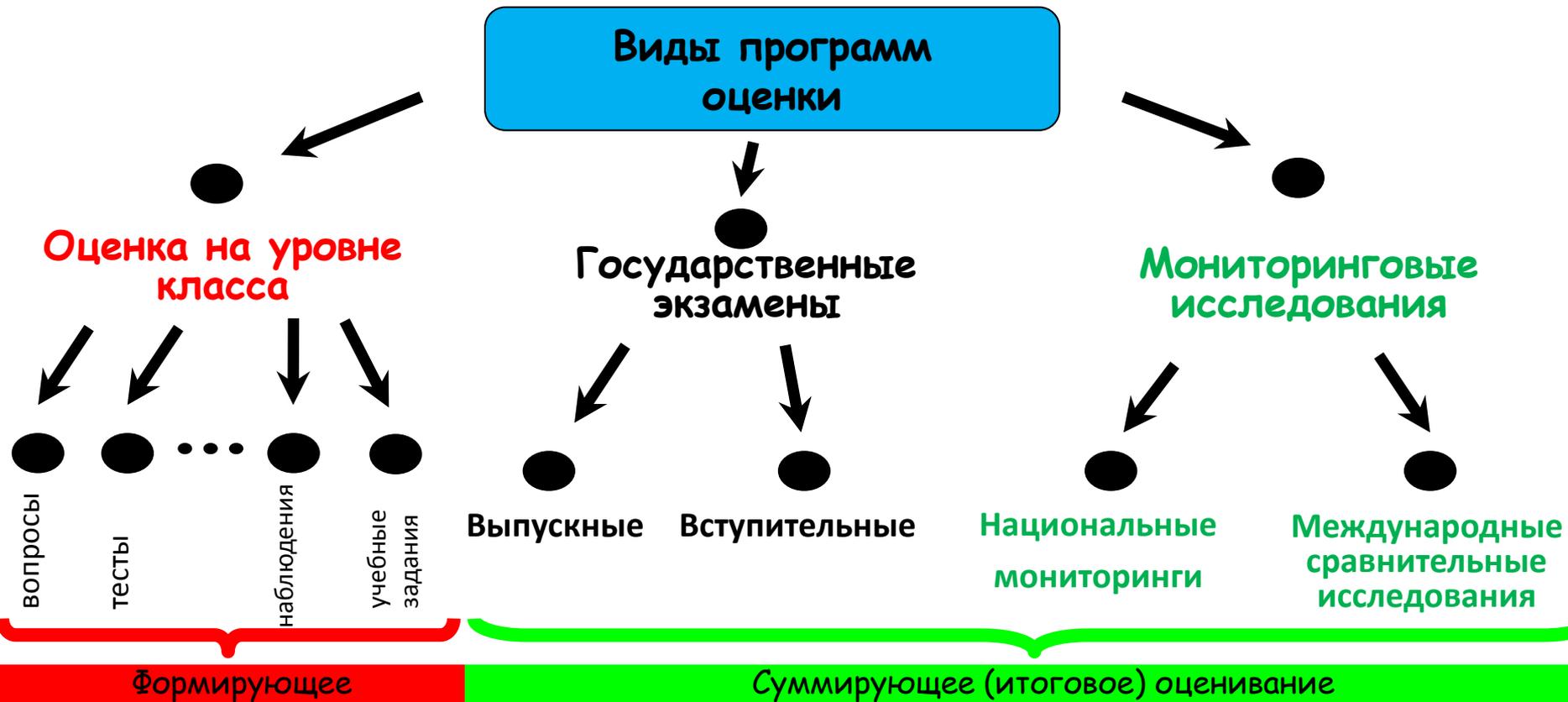
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- компетентности,
- способность к критическому мышлению,
- здоровье ученика,
- безопасность,
- мотивация к обучению,
- гражданская позиция,
- умение позитивно взаимодействовать с другими,
- самоуважение,
- уважение к семье и обществу,
- забота о других и забота об окружающей среде...

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

- В основе оценивания результатов образования лежит не только определённая норма, но и положительная **динамика изменений достижений** (индивидуальный прогресс, добавленная стоимость).
- Анализ результатов оценки учебных достижений проводится **с учётом факторов, оказывающих влияние на эти результаты.**
- Комбинация **внутренней и внешней оценки** – базовый подход для оценки деятельности школы.

Программы оценки образовательных достижений – необходимый набор для эффективной системы ОКО



ПИРАМИДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



Процедуры оценки образовательных достижений в РФ

Экзамен выпускной	Экзамен вступительный	Национальные мониторинги и исследования качества http://www.eduniko.ru/	Международ. срав. исследов.
<p>Единый государственный экзамен, 11 класс</p> <p>Государственная итоговая аттестация, 9 класс</p>	<p>Единый государственный экзамен, 11 класс</p>	<p>Прошли апробацию:</p> <p>Готовность к обучению в начальной школе (1 класс)</p> <p>Оценка качества начального образования (4 класс)</p> <p>Диагностика читательской грамотности (5-9 классы)</p> <p>Оценка ИК-компетентности учащихся (9</p>	<p>PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS, PIAAC</p>

ОЦЕНКА НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

<p>Внутриклассное оценивание (много контроля, мало обратной связи, «вычитательный» принцип оценивания)</p>	<p>Оценка индивидуального прогресса (инициативные проекты SAM, Дельта, мониторинг обр. достижений в нач. школе)</p>
--	---

ОСОКО завтра. Оценка образовательных достижений

Государственные экзамены	Национальные исследования качества (НИКО) + Национальные мониторинги + Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Международ. срав. исследований.
Единый государственный экзамен, 11 класс Государственная итоговая аттестация, 9 класс	НИКО : 4 – 8 классы по отдельным предметам Готовность к обучению в начальной школе (1 класс) Мониторинг готовности учащихся основной школы (9 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории Мониторинг социализации молодёжи в возрасте 16 лет. ВПР (приближены к традиционным к.р. Без тестовой части)	PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS, PIAAC ECES



ОЦЕНКА НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

Внутриклассное оценивание (разнообразные инструменты, критериальное оценивание, «накопительный» принцип оценивания)

Оценка индивидуального прогресса

Федеральные мониторинги образовательных достижений школьников – 2016 г. – акцент на ВПР



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

5. Всероссийские проверочные работы

НЕ ЕГЭ!

Вместо КИМ – варианты проверочной работы
Вместо демоверсии – образец проверочной работы
Нет заданий с выбором ответа

Русский язык 4 класс на основе диктанта
Оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС, оценка УУД

Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания

Использование банков заданий, построенных с учетом опыта российских и международных оценочных процедур

Доступность для всех школ
Возможность провести на уровне региона
Возможность получить сводные результаты на федеральном уровне

Оценивание работ на основе стандартизированных критериев, интеграция проекта с системой повышения квалификации в вопросах оценивания

Федеральные мониторинги образовательных достижений школьников – 2016 г. – акцент на ВПР



График введения ВПР

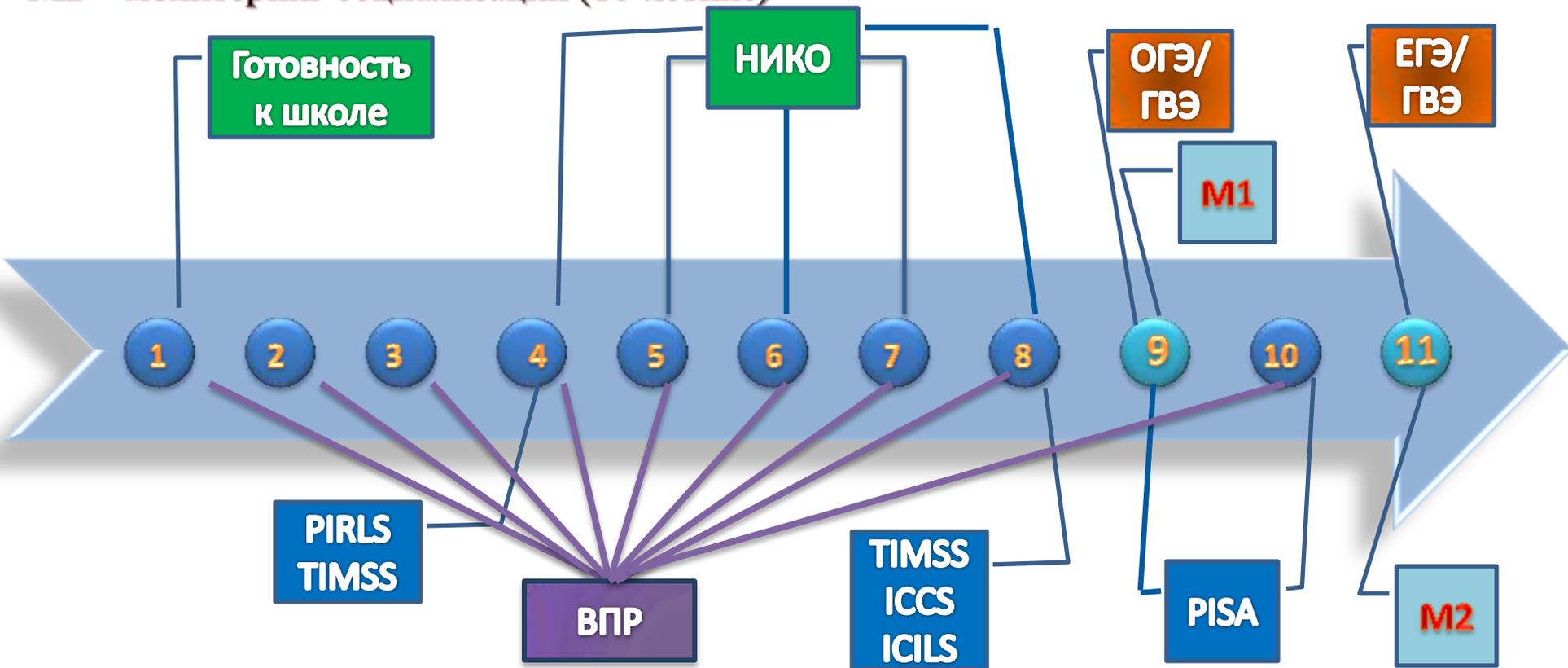
2015/2016 гг.	2016/2017 гг.	2017/2018 гг.	2018/2019 гг.	2019/2020 гг.	
Апробация ВПР в начальной школе (декабрь 2015-апрель 2016)	Введение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	
	Апробация ВПР в 5-7классах	Введение ВПР в 5-7классах	Проведение ВПР в 5-7классах	Проведение ВПР в 5-7классах	
		Апробация ВПР в 8 классах	Апробация ВПР в 8 классах	Введение ВПР в 8 классах	Проведение ВПР в 8 классах
				Апробация ВПР в 10 классах	Введение ВПР в 10 классах

ОСОКО завтра. Процедуры ОКО: экзамены и мониторинги

НИКО – национальные исследования качества образования в соответствии с ФГОС,

ВПР – всероссийские проверочные работы, **М1** – мониторинг готовности (9 кл.),

М2 – мониторинг социализации (16-летние)



Федеральные мониторинги 2016 г. – акцент на исследование профессиональных компетенций учителей



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДБОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

6. Исследование профессиональных компетенций учителей

Апрель 2015 года

Исследование компетенций учителей истории и обществознания

Ноябрь 2015 года

Апробация исследования компетенций учителей русского языка и математики

Май 2016 года

Широкомасштабное исследования компетенций учителей русского языка и математики

2016 год

Исследования компетенций учителей литературы

Оценка деятельности общеобразовательных организаций

1. **Независимая система оценки качества** работы организаций, оказывающих социальные услуги.
2. Самообследование (**самооценка**) образовательной организации.

Независима система ОКО

НСОКО ориентирована на оценку качества оказания услуг образовательными организациями с учетом мнения граждан – потребителей услуг, общественных организаций, профессиональных сообществ, экспертов

Отзывы граждан,
мнения экспертов



онлайн - голосования в сети Интернет, телефоны доверия, «горячая линия», анкетирование в учреждениях
материалы открытых источников (СМИ, сайты)

Рейтинговые агентства,
СМИ, проф. и
общественные
организации

публичные рейтинги на основе открытых источников информации

Применение результатов оценки:

- Принятие потребителями обоснованного решения при выборе услуги в конкретной организации.
- Разработка и реализация предложений по улучшению качества работы организаций.
- Оценка деятельности руководителя организации, оказывающих социальные услуги.

Самообследование (самооценка) организации

- Используется как инструмент управления качеством на уровне ОУ.
- Используется для решения двух задач:
 - ✓ Выявление лучших практик на уровне ОУ;
 - ✓ Проектирование шага развития ОУ.

Оценка качества работы образовательной организации



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОЦЕНКА

Лицензирование и
аккредитация

Контроль и надзор

Итоговая аттестация

Аттестация
педагогических кадров

Мониторинг системы
образования



САМООЦЕНКА (внутренняя)

Самообследование

Внутренняя система
оценки качества
образования

Промежуточная
аттестация



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА (внешняя)

Со стороны участников
образовательного
процесса (соц.опросы)

Со стороны
не участников
образовательного
процесса (голосование,
рейтинги, аудит)

Качество образования

- Социальная категория, отражающая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

Качество образования

- Сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной среды, как образовательной системы, как профессиональной среды) многообразным потребностям (личности, общества, государства), целям, требованиям (личности, общества, государства) и нормам (стандартам)

Качество образования

- Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество образования

- это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Что такое качество образования?

(Джанетт Колби и Миске Уитт)

- **учащиеся**, которые здоровы и получают хорошее питание, готовы участвовать в образовательном процессе и учиться при поддержке семьи и общества;
- **образовательная среда** — здоровая, безопасная, обеспечивающая защиту и восприимчивая к полу, обеспечивающая необходимыми ресурсами и благоприятными условиями;
- **содержание**, которое отражено в соответствующих учебных программах и материалах для овладения базовыми навыками, особенно в области грамотности, арифметики и навыков жизнеобеспечения в таких областях, как тендер, здоровье, питание, предотвращение заболеваний ВИЧ/СПИД, мирное сосуществование;

Что такое качество образования? (Джанетт Колби и Миске Уитт)

- **процесс**, посредством которого подготовленные учителя используют такие подходы в обучении, где на первом месте стоят интересы ребенка, занимаются в специально оборудованных аудиториях и школах и используют метод оценивания способностей ребенка, чтобы стимулировать обучение и свести к минимуму различия в объеме знаний;
- **результаты**, которые включают знание, умения и личную позицию и связаны с национальными задачами в области образования и позитивным участием в общественной жизни.

Закон об Образовании в Российской Федерации, ФГОС

определяют 3 требования к современному образованию:

- требования к результату
- требования к условиям
- требования к структуре и содержанию образовательных программ

Результаты образования

```
graph TD; A[Результаты образования] --> B[Предметные]; A --> C[Метапредметные]; A --> D[Личностные];
```

Предметные

Метапредметные

Личностные

Основные тенденции развития в области оценки качества образования

- Изменение понимания качества образования; расширение влияния потребителей образовательных услуг на их качество;
- Комплексное рассмотрение проблем оценки качества образования, управления качеством образования и обеспечения качества образования.

Основные тенденции развития в области оценки качества образования

- Внедрение элементов системы оценки качества образования, способствующих развитию школы и повышению качества образования (сочетание внутренней и внешней оценки; сочетание оценочной деятельности как средства отчетности, так и средства оказания поддержки школе в ее развитии; введение самооценки школы как основы для ее развития и др.).
- Использование многоуровневого системного моделирования при планировании исследований качества образования и анализе результатов.

Основные тенденции развития в области оценки качества образования

- Более широкое понимание образовательных достижений.
- Проведение широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на национальном и международном уровнях как основы для принятия управленческих решений.



СПб РСОКО : цели, структура, этапы создания, функции

По материалам СПб Комитета по
образованию, СПб АППО



Структура:

РСОКО представляет собой сочетание элементов

региональная политика и нормативная база в области ОКО (цели, приоритеты, нормативные требования)

региональные специализированные **организации** по ОКО

процедуры (методики и инструментарий), направленные на получение и использование информации о качестве образования

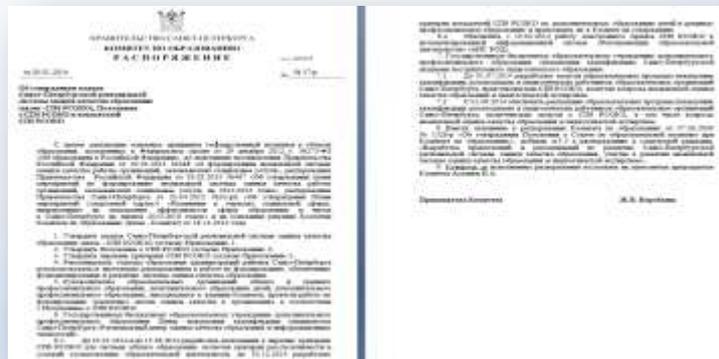
кадровый потенциал (специалисты и эксперты по ОКО)



Характеристика стадий развития РСОКО

Элементы РСОКО	Начальная	В стадии развития	РСОКО сформирована
Нормативная база	Положение о РСОКО нет или требуется обновление	Имеется положение о РСОКО, ведётся разработка нормативной базы	Положение о РСОКО, НСОКО и существ. оценочных процедурах
Орг. потенциал (организации ОКО)	Орг-ии работают изолированно, нет ясного распределения ролей	Сформирован, идёт освоение «новых» функций	Сформирован, чётко разграничен функционал организаций
Оценочные процедуры	Только базовые – итог. аттестация и т.п.	В стадии разработки собственных и апробации «внешних» оценочных процедур.	Сформирован пакет оценочных процедур, есть регион. мониторинги
Кадровый потенциал	Не формируется целенаправленно	Формируется в практической работе, нет целенаправленной подготовки	Существуют программы подготовки специалистов по ОКО

СПб РСОКО сегодня:



Определены:
Цели, задачи, функции
Уровни РСОКО
Субъекты РСОКО

Распоряжение
Комитета по
образованию от
20.01.2014 № 37-р

- модель РСОКО;
- положение о РСОКО;
(редакция от 1 июня 2015 года)
- показатели РСОКО



Процедуры СПб РСОКО

Оценка достижений обучающихся и других образовательных результатов:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательных организаций;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и специальные общегородские обследования;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и работников образовательных организаций

- аттестации на квалификационные категории,
- участие в профессиональных конкурсах.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями

- лицензирование;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса и другие мониторинговые исследования.



Функции субъектов СПб РСОКО: Региональный уровень

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Региональный	<ul style="list-style-type: none">• Результаты деятельности образовательных организаций;• Результаты деятельности групп (кластеров) образовательных организаций;• Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	<ul style="list-style-type: none">• Образовательный процесс в образовательных организациях и группах образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none">• Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях и группах образовательных организаций;• Управление образовательными организациями и группами (кластерами) образовательных организаций
	Самоанализ образовательной системы Санкт-Петербурга (результаты и условия деятельности групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		



Функции субъектов СПб РСОКО: Районный уровень

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Районный	<ul style="list-style-type: none">• Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций;• Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	<ul style="list-style-type: none">• Образовательный процесс в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none">• Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях;• Управление образовательными организациями
	Самоанализ районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		



Функции субъектов СПб РСОКО: Уровень ОО

	Результаты	Процессы	Условия
Образовательная организация	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные достижения учащихся;• Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">• Образовательный процесс в учебном коллективе;• Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	<ul style="list-style-type: none">• Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);• Управление образовательной организацией
	Самоанализ образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)		
	Независимая оценка качества образования (далее – НСОК) (результаты и условия деятельности образовательной организации)		



Что есть сегодня:

- Разделение направлений и ответственности по уровням управления
- Ввод в действие автоматизированных информационных систем
- Увеличение роли:
 - независимой системы оценки качества
 - педагогической экспертизы
- Расширение перечня процедур:
 - рейтингование;
 - общественно-профессиональная экспертиза;
 - мониторинговые исследования...
- От контроля – к оценке и диагностике
- Распоряжение КО № 3694-р от 30.07.2105 – региональный компонент РСОКО



СПб-компонент РСОКО, региональные диагностические работы (15-16 гг):

Результаты	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Предметные		Мат-ка 9 кл.	Р.яз. 9 кл.	Р.яз. 7 кл.		Физика 10 кл.	Мат-ка 7 кл.	Обществозна ние 10 кл.	Р.яз. 5 кл. Сочинен ие 10 кл.
				Диагн. работы в ОУ, рез-ты итог атт. в к-х ниже, чем средние по СПб (3 предмета)					
Метапред метные	Диагностика метапредм.рез-тов 1 – 5 кл.							Диагностика метапредм.рез-тов 1 – 5 кл.	



СПб-компонент РСОКО, регулярные региональные мониторинги :

Распоряжение КО № 3694-р
от 30.07.2105

Мероприятие	Сроки проведения	Периодичность
Качество общего образования		
Мониторинг качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	Июнь	ежегодно
Здоровье в школе	Январь-март	ежегодно
Выпускник петербургской школы	Апрель-май	1 раз в 2 года



СПб-компонент РСОКО, регулярные региональные мониторинги :

Мероприятие	Сроки проведения	Периодичность
Качество дополнительного образования детей		
Мониторинг удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования	Апрель	ежегодно
Мониторинг результативности воспитательной деятельности государственных ОО	Апрель - май	1 раз в 3 года
Социально-педагогическое тестирование обучающихся (12-18 лет) для раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ	В течение года	ежегодно



СПб-компонент РСОКО, регулярные региональные мониторинги :

Мероприятие	Сроки проведения	Периодичность
Качество среднего профессионального образования		
Мониторинг внедрения ФГОС СПО и его методического сопровождения	Май	ежегодно
Мониторинг сайтов проф. ОО	Июнь	ежегодно
Качество деятельности педагогических и руководящих работников ОО		
Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра	Ноябрь	1 раз в 3 года

Насущная проблема



Организация
аналитической
деятельности
по результатам
оценки качества

Система
решений по
результатам
РСОКО



Эффективность РСОКО

- Востребованность системы РСОКО
 - Органами управления разных уровней
 - Рядовыми педагогами
 - Родителями, социальными партнерами
- Вовлеченность потребителей образовательных услуг в оценку качества образования; система информирования всех заинтересованных категорий граждан о качестве образования;
- Система использования результатов оценки/мониторинга для повышения качества образования и его доступности.