



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга
ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01
E-mail: shc84@list.ru http://www.spb-school-84.ucoz.ru

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 26.11.2024 № 122/1

Директор ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга
С.И.Тарасова



Программа развития

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 84
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 годы

**«Безопасная образовательная среда:
возможности и перспективы»**

РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА

Общим собранием
ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга
от 19.11.2024 Протокол № 2

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей
от 21.11.2024 Протокол № 2
Совет учащихся
от 21.11.2024 Протокол № 3

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга

/Кукушкин Е.С./

11 декабря 2024 г.



Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики	28
	3.1. Результаты самодиагностики	28
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможные управленческие решения, направленные на повышение уровня развития школы	29
	3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: интерпретация результатов самодиагностики	39
	3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: результаты проблемно-ориентированного анализа	39
4.	Основные направления развития организации	48
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	48
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	49
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	75
6.	Механизмы реализации Программы развития	77
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	81
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	83

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Наименование и статус программы развития	Программа развития «Безопасная образовательная среда: возможности и перспективы» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955). • Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413). • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; • Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); • Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» • Указ Президента Российской Федерации От 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации От 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

	<p>укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации От 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Распоряжение КО СПб от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» • Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0; • Устав ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (Распоряжение КО №1097-р от 23.08.2023)
Цель	Создание в школе современной безопасной развивающей образовательной среды для повышения качества образования, обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом индивидуальных запросов, возможностей, способностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, повышения профессиональных компетенций педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования и удовлетворенности участников образовательных отношений посредством создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и качественного труда педагогов. 2. Обновить педагогические и управленческие технологии работы школьных команд для создания благоприятного школьного климата, безопасной мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся и педагогов. 3. В рамках Основных образовательных программ, осуществить внедрение обновлений, усовершенствовать методики преподавания, используя эффективные педагогические технологии. 4. Сформировать модель безопасной образовательной среды, в том числе, «Событийной образовательной общности» 5. Актуализировать модель ВШСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования, обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов. 6. Расширить профориентационную работу с обучающимися начальной и основной школы, сотрудничество с организациями-партнерами. 7. Обеспечить единство подходов и применения лучших отечественных педагогических практик в управлении общеобразовательной организацией. 8. Актуализировать систему воспитательных практик для формирования событийного образовательного пространства. 9. Сформировать систему профессионального развития педагогов через самообразование, диагностику профессиональных компетенций, сопровождение в рамках наставничества, диссеминацию педагогического опыта. 10. Расширить возможности образовательного пространства для

		<p>внедрения музейных педагогических практик, организации условий для внедрения здоровьесберегающих технологий</p> <p>11. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с акцентом на переходные периоды адаптации обучающихся.</p> <p>12. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития		<p>1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Внедрены технологии по деятельности школьных педагогических и ученических команд для создания благоприятных условий повышения мотивации к образовательному процессу.</p> <p>3. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания Основных образовательных программ; внедрены эффективные педагогические технологии и методы.</p> <p>4. Сформирована модель Безопасной образовательной среды для обучающихся разных возрастных категорий и сотрудников, в том числе, «событийной образовательной общности».</p> <p>5. Актуализирована модель ВШСОКО, обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов.</p> <p>6. Организована система профориентационных мероприятий с использованием партнерского сотрудничества образовательных и культурных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области для младших школьников и обучающихся основного общего образования.</p> <p>7. Обеспечен единый подход в управлении общеобразовательной организацией через внедрение эффективных педагогических практик по всем направлениям образовательного процесса в рамках проектов по магистральным направлениям и ключевым условиям программы развития.</p> <p>8. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей; сформировано событийное образовательное пространство.</p> <p>9. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая самообразование, диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>10. Осуществлена интеграция здоровьесберегающих педагогических приемов, спортивных упражнений, мероприятий. Повышено качество проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет внедрения музейной педагогики в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>11. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Внедрен проект по адаптации обучающихся в 1-х, 5-х, 10-х классах, а также вновь прибывших учеников.</p> <p>12. Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения.</p>
Сведения	о	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ СОШ № 84

разработчиках	им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 84, школа) от 31.10.2024 № 112/1
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Этап устранения выявленных дефицитов; • Этап сбалансированного развития ГБОУ СОШ № 84 по всем направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения России»; • Обобщающий этап
I этап – Определение плана работы по устранению выявленных дефицитов по магистральным направлениям — (2025 - 2026 годы)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка локальных актов ГБОУ СОШ № 84: <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития ГБОУ СОШ № 84; - Приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; - Приказ об утверждении Программы развития ГБОУ СОШ № 84; - Разработка серии мероприятий по устранению выявленных дефицитов и включение их в раздел «Управленческие решения» и «Дорожную карту» - Приказ об утверждении плана («Дорожной карты») по реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 84; • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 84: <ul style="list-style-type: none"> - Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; - Размещение информации на официальном сайте ГБОУ СОШ № 84, в соцсетях; - оформление информационного стенда в ГБОУ СОШ № 84. - проведение серии мероприятий с активом обучающихся.
II этап — Сбалансированно го развития школы по всем направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения России» (2027-2028 год)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ▪ Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ▪ Повышение уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». ▪ Реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> <u>Знание:</u> «Синергия: развитие школы» <u>Воспитание:</u> «Гармония: Содружество. Сотрудничество. Опыт» <u>Творчество:</u> «Твори и создавай: инновации и возможности» <u>Здоровье:</u> «Интеграция здоровья в школьную жизнь» <u>Профориентация:</u> Моя будущая профессия: Путеводитель по возможностям» <u>Учитель. Школьная команда:</u> «Профессиональное развитие и поддержка педагогов» <u>Школьный климат:</u> «Комфортная школа» <u>Образовательная среда:</u> «Цифровая и Событийная трансформация школы»
III этап — обобщающий (2029 год)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах; - оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Контроль реализации	<p>Контроль за выполнением Программы, ее корректировка осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития ГБОУ СОШ № 84 осуществляет рабочий орган – Координационный совет, состав которого утверждается приказом директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 84.

2. Информационная справка об ОО

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом:	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга.</p> <p>(ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга)</p>
Дата создания (основания) ОО	11 декабря 1936 года
ИНН:	7813131789
Учредитель:	<p>Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга, а также Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительство Санкт-Петербурга</p>
Лицензия на образовательную деятельность:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3643 от 26.11.2018. Серия 78ЛОЗ, №0002454
Место проведения образовательной	197101, Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

деятельности:	
Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации №1497 от 06 февраля 2019 г. Серия 78A01 №0000915
Устав учреждения:	Распоряжение КО № 1097-р от 23.08.2023
Контакты	8(812) 232-05-01 (приемная директора) Адрес электронной почты: shc84@list.ru Официальный сайт: http://sh84.aptrg.gov.spb.ru

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	209	0	0
Основное	273	0	3
Среднее	59	0	2
Итого:	541	0	5

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входят:

Управляющая система ГБОУ СОШ № 84 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание, педагогический совет образовательного учреждения (далее – педагогический совет), совет обучающихся образовательного учреждения (далее – совет обучающихся), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения (далее – совет родителей)).

Управление ГБОУ СОШ № 84 осуществляется и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе функционируют:

на уровне трудового коллектива: Общее собрание, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, методические объединения профессиональных сообществ педагогов по направлениям:

- Развитие функциональной грамотности
- Компетентностный подход при изучении предмета
- Эффективные педагогические методики
- Здоровьесбережение обучающихся и педагогов
- Эффективные педагогические технологии

А также: методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение учителей начальной школы

на уровне общественности школы: Общее собрание, Совет трудового коллектива, Штаб воспитательной работы

на уровне обучающихся: Совет учащихся, Совет старшин морского экипажа, Центр детских инициатив

на уровне родителей: общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.

структурные подразделения: отделение дополнительного образования детей (ОДОД), логопедический пункт, школьные музеи «Журавлиный крик» и «История нашей школы».

Реализуемые образовательные программы

основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

программы внеурочной деятельности:

Клас сы	Кол- во часов в недел ю	по учебным предметам	по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	деятельность по развитию личности, профориентация	деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, на деятельность ученических сообществ	деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся, обеспечению их благополучия
1А	7	Занимательная математика; Каллиграфия	Азбука экологии	Волшебный мир Оригами	«Разговоры о важном»	Настоящие читатели; Школа здоровья
1Б	7	Мир математики; Каллиграфия		Волшебный мир Оригами; Морское дело	«Разговоры о важном»	«Творческая мастерская» (Рукоделие); Школа здоровья
2А	7	Умники и умницы	Чтение с увлечением		«Разговоры о важном» Орлята России Моя любимая улица	Подвижные игры; Творческая мастерская
2Б	7	Умники и умницы; Мир математики	Чтение с увлечением	Юные исследователи	«Разговоры о важном» Орлята России	Увлекательная грамматика
3А	7	За страницами учебника математики		Морское дело	«Разговоры о важном» Орлята России	Математика для любознательных Увлекательная грамматика; Подвижные игры
3Б	7	Умники и умницы	Настоящие читатели		«Разговоры о важном»; Мой любимый город; Орлята России	Математика для любознательных Увлекательная грамматика
4А	7	«Математическая грамотность»	Смысловое чтение	Морское дело	«Разговоры о важном»; Мой любимый город; Орлята России	Яркая палитра
4Б	7	«Математическая грамотность»	Смысловое чтение		«Разговоры о важном»; Мой любимый город; Орлята России	Подвижные игры; Умей решать задачи

Класс ы	Кол- во часов в	по учебным предметам	по формированию функциональной грамотности (читательской, математической,	деятельность по развитию личности, профориентация	деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных	деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся,
------------	--------------------------	----------------------	---	---	---	---

	недел ю		естественнонаучной, финансовой)		мероприятий, на деятельность ученических сообществ	обеспечению их благополучия
5А	5	Смысловое чтение	Наши проекты (ЕНФГ)	Юный кадет (НВП)	Портреты Петербурга «Разговоры о важном»	
5Б	5	Окно в мир (англ.яз.)	Функциональная грамотность	Познай себя	«Разговоры о важном» Портреты Петербурга	
6А	5		Зеленая лаборатория (ЕНФГ)	Профминимум	Юные пожарные; Портреты Петербурга; «Разговоры о важном»	
6Б	5	Основы читательской грамотности на уроках английского языка;	Зеленая лаборатория (ЕНФГ)	Профминимум	«Разговоры о важном»	Творческая мастерская
7А	5	Смысловое чтение	Наши проекты (ЕНФГ)	Профминимум	«Разговоры о важном»	Секреты математики
7Б	5	За страницами учебника математики	Финансовая грамотность	Профминимум	«Разговоры о важном»	Живое слово
8А	5		Мир географии	Профминимум	«Я – волонтер» Разговоры о важном	Яркие страницы истории нашего Отечества
8Б	5	За страницами учебника математики		Билет в будущее	«Я – волонтер» Разговоры о важном	Яркие страницы истории нашего Отечества
9А	5	Актуальные вопросы обществознания; Решение химических задач	Математическая грамотность	Профминимум	Разговоры о важном	
9Б	5	Решение биологических задач	Математическая грамотность	Профминимум	Разговоры о важном	Давайте писать грамотно
10А	10	Решение химических задач «Математика. Профиль» НВП	Наши проекты	Профминимум	Разговоры о важном	Первая помощь «Давайте говорить и писать грамотно» «Методы решения физических задач»
11А	10	Решение биологических задач. «Математика. База» НВП	Наши проекты	Профминимум	Разговоры о важном	Первая помощь «Давайте говорить и писать грамотно» Психология личности

Программы ОДОД:

Техническая направленность:

- Технологии виртуальной реальности
- Акватория
- Сделаем сами (подготовка ДЗ)

Естественно-научная направленность:

- Наука вокруг нас
- Живая лаборатория
- Клуб "Гармония"

Физкультурно-спортивная направленность:

- Гребной спорт
- Регби
- Баскетбол
- Йога для начинающих

Художественная направленность:

- Праздник своими руками
- Театр "Подари сказку"
- Классический танец
- Правополушарное рисование
- Оригами

Туристско-краеведческая направленность:

- Музыкальный абонемент
- Юный экскурсовод

Социально-педагогическая направленность:

- Орлята учатся летать
- Бизнес-клуб "Атланты"
- Медиация

Используемые образовательные технологии

- Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование);
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Интерактивные технологии;
- Игровые технологии;
- Технология «Кейс – метод»;
- Технология педагогического сотрудничества;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология педагогического сотрудничества;
- Технологии деятельностного метода;

Материально-технические условия

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- количество учебных классов (кабинетов) – 19 из них: начальная школа – 8, иностранного языка - 2, информатики – 1, химии/биологии - 1, физики – 1, обслуживающего труда – 1, морского дела – 1.
- спортивный зал – 130,4 м²
- актовый зал – 98,6 м²
- кабинет информатики – 48,4 м²
- логопедический кабинет – 10 м²
- кабинет социального педагога – 12,8 м²
- медицинский кабинет – 15,3 м²
- процедурный кабинет – 16,3 м²
- библиотека – 46 м²
- музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016) – 49,4 м²
- обеденный зал и буфет – 82 м² (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м²
- персональные компьютеры – 49 шт.

- ноутбуки – 50 шт.
- моноблоки – 16 шт.
- интерактивные доски - 15
- наличие множительной техники: МФУ – 19, проекторы – 18, электронный тир - 1

Основные компоненты информационно-образовательной среды

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в одну смену: понедельник-пятница с 8:00 до 19:00, суббота с 8:00 до 15:00. Учебный план школы составлен на 5-дневную учебную неделю согласно гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях с расчетом количества часов в неделю, исходя из предельно допустимой нагрузки.

Занятия начинаются в 9:00. Продолжительность урока 45 минут. После окончания последнего урока, с обязательным перерывом на 45 минут начинают работу занятия дополнительного образования.

В начальной школе с 15:00 до 17:00 организована внеурочная деятельность и деятельность в рамках отделения дополнительного образования детей (ОДОД). Группа продленного дня имеет свой режим дня, предусматривающий горячее питание и 1,5 часовую прогулку на свежем воздухе. Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-11 классах — 34 учебные недели. Для 1-х классов начальной школы – используется «ступенчатый» режим обучения согласно требованиям СанПиН.

Сведения о работниках образовательной организации

Кадровый состав

В штатном составе школы из 47 педагогических работников:

1 кандидат наук

1 аспирант

4 имеют психологическое образование

4 Почетных работников общего образования Российской Федерации

4 награждены Почетной грамотой Минобрнауки Российской Федерации

1 выдан Знак «За гуманизацию образования в Санкт-Петербурге»

22 педагога имеют высшую квалификационную категорию

1 Победитель районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Учитель-Маэстро»

2 Победителя городского конкурса педагогического мастерства в номинации «Учитель здоровья»

1 участник конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды»

3 призера районного конкурса педагогических достижений

10 молодых учителей – до 30 лет.

Показатель		Сентябрь 2024
Общие показатели		
Административный состав		6 чел.
Педагогические работники		47 чел.
Служба сопровождения	социальный педагог	1 чел.
	педагог-психолог	3 чел.
	учитель-логопед	1 чел.
Образование		
Высшее педагогическое образование		43 чел / 91,5 %
Среднее педагогическое образование		3 чел / 6 %
Имеют степень кандидата наук		1 чел.
Квалификационные категории		
Имеют высшую квалификационную категорию		22 чел. / 46,8 %
Имеют первую квалификационную категорию		20 чел. / 42,6 %
Не имеют категории (новые сотрудники – 3; студент – 1; документы поданы – 1)		5 чел. / 10,6 %
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		нет
Награды		
Имеют знак «Почетный работник общего образования»		4 чел.
Грамоты Министерства просвещения		4 чел.
Знак «За гуманизацию образования в Санкт-Петербурге»		1 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в центре Санкт-Петербурга, что дает неоспоримые преимущества для организации дополнительного образования и досуга детей. Возможность взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта позволяет в достаточной степени обеспечить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.

Школа регулярно обменивается опытом работы с различными образовательными учреждениями района, установлены партнёрские отношения с учебными заведениями разных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными организациями. В перечень социальных партнеров школы входят:

1. Санкт-Петербургская Ассоциация образовательных учреждений, осуществляющих подготовку обучающихся по направлению «Морское дело»
2. Санкт-Петербургский клуб моряков-подводников;
3. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина);
4. Государственный Университет морского и речного флота им. С.О.Макарова;
5. Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов;
6. Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина;
7. Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж;
8. Радиотехнический колледж;
9. Российский Государственный Музей Арктики и Антарктики
10. Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных
11. Дворец детского творчества Петроградского района (сетевое сотрудничество)
12. СПб ГБУ ДО спортивная школа олимпийского резерва «ЗНАМЯ» (сетевое сотрудничество)
13. Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи "Здоровье" Петроградского района Санкт-Петербурга

14. ОССНП «Контакт» Петроградского района

15. Волонтерская организация «Добрый мед» ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова

16. ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

Школа является *базовой площадкой* для организации и проведения педагогической практики студентов РГПУ им.А.И.Герцена.

Планируется организация сотрудничества с Некрасовским педагогическим колледжем.

Школа является *районной стажировочной площадкой* по теме «Система воспитательных практик в формировании со-бытийного образовательного пространства школы».

На базе школы проводятся *районные и городские методические семинары, организуется творческий обмен опытом работы* педагогического сообщества.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Школа:

- ЛОИ 2021-2023 год «Использование образовательного пространства школьного музея при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся»
- Районная стажировочная площадка «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников (на примере музейного образовательного пространства)» в 2023-2024 учебном году.
- призер районного конкурса инновационных образовательных продуктов, участник городского конкурса «Сильные решения» с программой внутрифирменного обучения педагогов по теме «Новые подходы к проектно-исследовательской деятельности учащихся (с использованием образовательного пространства школьного музея)».

Результаты деятельности в рамках ЛОИ и стажировочной площадки

(Все результаты представлены материалами [на сайте ОУ](#) и [сайте ЛОИ](#))

В полном соответствии с задачами (2023 – 2024 г.):

1. Проанализированы факторы и процессы, оказывающие влияние на формирование у обучающихся исследовательской компетенции и составлен [дайджест](#) материалов по теме.
 2. Разработаны [рекомендации](#) всем участникам образовательного процесса (администрации, педагогам, учащимся, родителям).
 3. Разработана [программа с методическими материалами](#) внутрифирменной подготовки педагогов-кураторов проектов и исследовательских работ школьников. Программа содержит ФОС.
 4. Внутрифирменное повышение квалификации проводилось в виде обучающих семинаров – 8 занятий (2022 – 2023)
 5. Разработаны и применяются [циклограммы проектов](#).
 6. Проведена диагностика уровня сформированности исследовательской компетенции у [обучающихся](#) и [педагогов](#).
 7. В 2023 году создан [Генератор тем исследовательских проектов](#) для школьников и учителей (на сайте ЛОИ)
- Предлагаемые материалы апробировались и [диссеминаровались](#) на семинарах и конференциях различного уровня.**
8. Городской семинар «Школьный музей как ресурс реализации задач федеральной программы воспитания» (СПб АППО, представители школ СПб). Выступление заместителя директора ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева А.С.Сиваченко «Воспитательный потенциал музейного образовательного пространства». 21 марта 2024 года
 9. XIII Петербургский международный образовательный форум: Научно-практическая конференция «Школьный музей: поиск новых эффективных образовательных идей»

29 марта 2023 г.

10. Конференция в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума на базе МТА им.Д.Н. Сенявина «Морские традиции в патриотическом воспитании граждан Российской Федерации «Море – детям!». Выступление директора ГБОУ СОШ № 84 Тарасовой С.И. «Основные направления и опыт работы с обучающимися Морских классов» (в том числе, с привлечением средств музейного образовательного пространства). Март 2023 г.
11. Городская методическая конференция в РГМАА (музей Арктики и Антарктики). Конференция для педагогов «Урок в музее» как форма воспитательно-образовательных практик в учебном процессе. 16 февраля 2023 г.
12. Межшкольная видеоконференция ГБОУ СОШ № 84 и ОУ 336 Невского района «От Арктики до Антарктики». «Организация уроков-исследований с помощью экспозиций музеев школ и РГМАА» Март 2023 г.
13. Городская конференция в рамках деятельности Ассоциации образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся по направлению «Морское дело». Презентация ГБОУ СОШ № 84 «Технология организации и проведения школьной метапредметной недели «Музей». Март 2023
14. В рамках экспедиции «Вахта памяти» в город Санкт-Петербург, посвященной 210-летию со дня рождения адмирала Геннадия Ивановича Невельского и 170-летию со дня установки Муравьевского поста, первого русского поселения на Сахалине, основанного капитаном 1-го ранга Г.И. Невельским в качестве военного поста 4 октября 1853 года Встреча педагогов и учащихся ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева и учащихся МАОУ СОШ № 20 г. Южно-Сахалинска. Экскурсия в музеи школы № 84, Кабинет Морских классов, круглый стол педагогов.
15. Практический семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников (на примере музейного образовательного пространства)». Участники семинара: руководители и педагоги образовательных учреждений Горного Улуса (Якутия). 29 ноября 2023 г.
16. Цикл занятий по дисциплине "Школьное краеведение" с магистрантами РГПУ им. А.И.Герцена, обучающихся по программам "Географическое образование" и "Образовательный туризм". У школы заключён договор с РГПУ о прохождении педагогической практики. В течение 2023-2024 учебного года.
17. Районный практический семинар «Образовательное пространство школьного музея для развития предметных и метапредметных компетенций учащихся». Участники семинара – педагоги ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района, преподаватели общеобразовательных организаций, заместители руководителей ОУ; методисты; педагоги ОДОД; педагоги-организаторы; руководители школьных музеев. 16 марта 2022 г.
18. Городской научно-методический семинар «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС: методические аспекты» 28-29 ноября 2023 года.
19. Мастер-класс педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 84 им. П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Публикации

а) УДК 372.891

Суслов В.Г., доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Россия, Санкт-Петербург, e-mail: vgsuslov@herzen.spb.ru

Шевцова Д.Н., учитель математики

ГБОУ СОШ № 84 им.П.А. Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга
Россия, Санкт-Петербург, e-mail: shc84@list.ru

Возможности использования квест-технологии в краеведческой работе на основе межпредметных связей курсов географии и математики.

6) УДК: 911.5

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ Сборник научных статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, ISBN: 978-5-8064-3421-1, РИНЦ, 2023

С.И. Тарасова, А.С. Сиваченко, В.Г.Суслов

Школьный музей: сохраняя наследие

Рецензии

Получены рецензии о работе школы по теме ЛОИ:

- Суслова В.Г. доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
- Модестовой Т.В., к.п.н., директора ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

- С 01.09.2024 года – школа является ЛОИ по теме «Формирование безопасной образовательной среды на разных возрастных этапах воспитания и обучения».
- С 01.09.2024 года – школа является районной стажировочной площадкой по теме «Система воспитательных практик в формировании событийного образовательного пространства»

Педагогические кадры, обладающие опытом участия в педагогических конкурсах и диссеминации опыта районного, регионального и всероссийского уровня

№	Название документа	Вклад	Статус	Год
Ефимова Елена Германовна – учитель начальных классов				
1	Благодарность	За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей	Всероссийский	2022
2	Благодарственное письмо	Члену жюри Санкт-Петербургского городского этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России – 2022» в номинации «Воспитатель школы»	Городской	2022
Кингисепп Александр Евгеньевич – учитель технологии				
3	Грамота	Победитель Районного этапа тринадцатого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2023-2024 учебном году в номинации «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов в 5-11 классах».	Районный	2023
Кузнецова Наталья Юрьевна – учитель начальных классов				
4	Благодарственное письмо	За активное участие в открытом конкурсе методических разработок «Урок в музее: от Арктики до дидактики»	Городской	2023
5	Почётная грамота	За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования	Министерство Просвещения	2023
Мясоедова Галина Валентиновна – воспитатель ГПД, эксперт ОГЭ по русскому языку				
6	Благодарность	За личный вклад в духовно-нравственное	Районный	2023

		и патриотическое воспитание подрастающего поколения и сохранение традиционных российских духовных ценностей		
Некрасова Юлия Николаевна – учитель русского языка и литературы				
7	Грамота	Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Два крыла» в номинации «Дебют. Ступени роста»	Районный	2024
8	Диплом	За подготовку и проведение открытого урока на VIII Всероссийском образовательном форуме с международным участием «Молодые молодым» «Школа.РУ: практики вдохновения» в рамках программы Петербургского международного образовательного форума	Международный	Ноябрь 2022
Паршикова Наталья Викторовна – заместитель директора по УВР (начальная школа)				
9	Статья	Публикация в сборнике ИМЦ «Вестник» и в сборнике СПбЦОКОиИТ «Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2023 году» «Профилактика школьной неуспешности в образовательных организациях Петроградского района Санкт-Петербурга»	Всероссийский	2023
Подольская Людмила Сергеевна – учитель начальных классов				
10	Диплом	Лауреат Санкт-Петербургского городского этапа 8 Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2022" в номинации "Воспитатель школы"	городской	2022
Полунина Ольга Викторовна – социальный педагог, педагог-психолог				
11	Сертификат	Выступление на городском научно-практическом семинаре «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС: методические аспекты»	Городской	2023
12	Грамота	Лауреат профессионального конкурса «Лидер» в номинации «Педагог-активный»	Районный	2023
13	Диплом	Приз жюри городского конкурса страниц «Службы школьной медиации» официальных сайтов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга» в номинации «Своими словами», а также за организацию проектной деятельности учащихся по популяризации медиации.	Городской	2023
14	Сертификат	Участие в качестве спикера площадки XIV Петербургского международного образовательного форума «Конструирование безопасной образовательной среды на разных этапах воспитания и обучения».	Международный	2024
Ратнер Ирина Олеговна – учитель технологии				
15	Благодарность	За личный вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Районный	2023

		подростающего поколения и сохранение традиционных российских духовных ценностей		
Смолкина Ольга Романовна – учитель информатики				
16	Благодарственное письмо	Благодарственное письмо за участие во втором туре олимпиады по математике 2024 года	Всероссийский	2024
Старовойтова Евгения Михайловна – заместитель директора по УВР, учитель музыки				
17	Диплом	Участник Городского конкурса педагогических достижений	Городской	2024
Тимохова Ольга Владимировна – учитель английского языка				
18	Грамота и благодарность	За подготовку учащихся, ставшими победителями международного конкурса XVIII Международная олимпиада «Знанию» в номинации Английский язык	Международный	2023
19	Диплом	Дипломант районного конкурса педагогических достижений «Два крыла» в номинации «Современный классный руководитель»	Районный	2024
20	Диплом	Лауреат профессионального конкурса «Лидер» в номинации «Педагог-активный»	Районный	2024
Шевцова Дарья Николаевна – учитель математики				
21	Диплом	Диплом призёров XVIII районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (кураторы: Старовойтова Е.М., Шевцова Д.Н.)	Районный	2022
22	Выступление	IX Петроградский педагогический форум	Районный	2024

**Достижения педагогов и учащихся ГБОУ СОШ № 84 за 2022-2024 г.г.
в гражданско-патриотической и музейной деятельности**

№	Название документа	Вклад	Статус	Год
Обухович Владимир Владимирович – методист, руководитель культурологического и краеведческого направлений в школе				
1	Благодарность	За выступление по теме «Из опыта участия в историко-краеведческих конкурсах по проектной и исследовательской деятельности школьников» в рамках районного практического семинара «Образовательное пространство школьного музея для развития предметных и метапредметных компетенций учащихся»	Районный	2022
2	Благодарность	За эффективное сотрудничество и сохранение исторической памяти в рамках регионального игрового командного историко-краеведческого музейного конкурса для школьников Санкт-Петербурга «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг!» (ГБОУОУ «СПБ ГДТЮ», 16 марта 2022)	Городской	2022
3	Благодарность	За подготовку команды учащихся-участников телемоста «О героях былых времён»	Городской	2022
4	Благодарность	За подготовку победителей районного этапа региональной олимпиаде по краеведению	Районный	2022

		школьников Санкт-Петербурга		
5	Благодарность	За подготовку победителя районного этапа регионального конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года»	Районный	2022
6	Диплом	Команда школьников – призёр регионального игрового командного историко-краеведческого музейного конкурса для школьников Санкт-Петербурга «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг!» 5-6 классы	Городской	2022
7	Диплом	Команда – призёр (III место) регионального историко-краеведческого конкурса знатоков города «Петровский Петербург» Возрастная группа – 9-11 классы	Городской	2022
8	Диплом	Команда 5-6 классов – победитель в номинации «Вдохновлённые музами» региональной историко-краеведческой игры для школьников Петербурга «Путешествие в мир архитектуры»	Городской	2022
9	Диплом	II степени открытого районного проекта «Пётр I. Связь времён», посвящённого 350-летию Петра Великого (учащийся 9 класса Мезенцев Аким)	Районный	2022
10	Благодарность	За подготовку победителя районного этапа региональной историко-краеведческой конференции «Война. Блокада. Ленинград»	Районный	2022
11	Благодарственное письмо	За подготовку участников и дипломантов полуфинального тура олимпиады ОВИО (Наше наследие)	Всероссийский	2022
12	Благодарность	За подготовку победителя районного этапа региональной историко-краеведческой конференции юных исследователей «Старт в науку»	Районный	2022-2023
13	Грамота	За 2 место в районном конкурсе педагогических достижений «Два крыла» в номинации «Учитель-мастер» (подноминация «Учитель-методист»)	Районный	2023
14	Диплом	Лауреата (дипломанта) профессионального конкурса «Лидер» Петроградского района Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-наставник»	Районный	2023
15	Грамота	Школьников-победителей районной сетевой научно-практической конференции школьников Санкт-Петербурга «На Петроградской стороне»	Районный	2023
16	Дипломы	Школьников-лауреатов XII Региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга (8-9 классы) в номинации «Лучший результат работы с источниками»	Городской	2023
17	Благодарность	За подготовку призёров региональной историко-краеведческой конференции юных исследователей 5-7 классов «Старт в науку»	Городской	2023
18	Сертификат	Участника в качестве спикера площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Школьный музей: поиск новых эффективных образовательных идей	Городской	2023
19	Благодарность	За личный вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения и сохранение традиционных российских духовных ценностей	Районный	2023
20	Благодарность	За подготовку победителей районного этапа регионального конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года»	Районный	2023

21	Благодарность	За подготовку победителя районного этапа региональной историко-краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград»	Районный	2023
22	Диплом	Команде школьников – победителю первого онлайн-тура интеллектуальной игры «Морская баталия»	Городской	2023
23	Диплом победителя	за 3 место XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Санкт-Петербурге	Городской	2023
24	Благодарность	За подготовку победителей районного этапа регионального конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года»	Районный	2024
25	Диплом	Команде школьников за 3 место Регионального историко-краеведческого конкурса «Военно-оборонительное зодчество Северо-Запада Руси»	Городской	2024
Буркин Виктор Викторович – заведующий музеем, руководитель Морских классов				
1	Диплом II степени	Победитель Всероссийского конкурса следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат» в Северо-Западном Федеральном округе (номинация «Лучшая следопытская работа городского школьного музея») поисковый отряд «Надежда» школьного музея «Журавлиный крик»	Всероссийский	2022
2	Грамота	Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат» (номинация «Лучшая следопытская работа городского школьного музея») поисковый отряд «Надежда» школьного музея «Журавлиный крик»	Региональный	2022
3	Благодарность	За подготовку призёра XI Региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга	Региональный	2022
4	Благодарность	За поддержку инициативы и подготовку команды учащихся, участников телемоста с международным участием «О героях былых времен»	Международный	2022
5	Благодарность	За профессионализм, заинтересованность и ответственность, проявленные в рамках подготовки и проведения выставочного проекта «СТОП-КАДР» в музее «Россия – Моя история»	Городской	2022
6	Благодарность от Морского Совета	За личный вклад в патриотическое воспитание молодёжи на морских традициях, популяризацию морских профессий	Городской	2022-2023
7	Благодарственное письмо от Городского Центра патриотического воспитания профилактической работы и кадетского образования ГБНОУ «Балтийский берег»	За подготовку команды занявшей 1 место в конкурсе «Несокрушимая и легендарная»	Городской +	2022
8	Диплом	За 3 место в региональном этапе Всероссийского	Городской +	2022

	3 степени	конкурса музеев.		
9	Сертификат г.Новгорода	О публикации материала в методическом сборнике «Педагогическая школа»	Всероссийский	2022
10	Сертификат	Участника Всероссийского конкурса на лучший музей образовательной организации	Всероссийский	2023
11	Благодарность от директора музея «Россия – моя история»	За плодотворное сотрудничество и профессионализм, при проведении выставки	Городской	2024
12	Благодарность от зам. главы Адмиралтейского района	За активную работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи	Городской	2024
13	Благодарность от начальника штаба регионального отделения «ЮНАРМИЯ»	За вклад в патриотическое воспитание молодёжи, активное участие в жизни движения «ЮНАРМИЯ», вовлечение молодежи к волонтерству и помощи СВО.	Региональный	2024
Торопова Наталья Николаевна – учитель химии и биологии, руководитель исследовательской деятельности				
1	Выступление	Практический семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников на примерах материалов школьного музея»	Районный	29.11. 2023
2	Выступление	Городская конференция учителей химии «Роль эксперимента в достижении образовательных результатов по химии (проектно-исследовательская деятельность на материалах школьного музея)». ПМОФ - 2024	Региональный	28.04. 2024
3	Выступление	Школьные практико-ориентированные семинары, посвященные проектно-исследовательской деятельности	Школьный, Районный	Ноябрь 2023, февраль 2024

Ученические кадры, обладающие опытом участия в районных и региональных конкурсах и олимпиадах, в том числе, по темам инновационных проектов Школы

Районный уровень

Классы	Количество победителей и призеров
1 - 4	29 человек
5 - 9	54 человека
10 - 11	6 человек

Региональный и всероссийский уровень

Таблица 1. Достижения обучающихся за последние три учебных года по культурологическому и гражданско-патриотическому направлению.

Учебный год	Количество призеров и победителей			Всего призеров и победителей	
	Районный уровень: конкурсы и фестивали художественного	Районный уровень: историко-краеведческие конкурсы	Региональный уровень: историко-краеведческие конкурсы	Количество человек	% от общего количества обучающихся

	творчества патриотической направленности				
2021-2022	70	12	42	124	26 %
2022-2023	17	30	16	63	13 %
2023-2024	74	33	14	121	22 %
ИТОГО:	161 чел.	75 чел.	72 чел.	308	
ВСЕГО в школе 540 учащихся					

Таблица 2. Достижения обучающихся по классам.

Класс	Название	Уровень	Количество	Результат
2а	Межрегиональный детский конкурс «Светлячок»	Межрегиональный	1	Лауреат 1 степени
2а	International hapkido tournament «Russia Open»	Региональный	1	3 место
2а	IX Санкт-Петербургская открытая математическая Олимпиада начальной школы	Региональный	1	4 место
2а	XXXI Математический праздник начальной школы системы кружков «Фрактал»	Региональный	1	Призёр
3а	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок Весна 2023" по английскому языку	Международный	5	Диплом 1 степени
3б	XV Международная Олимпиада "Знанию" по английскому языку (образовательный портал)	Международный	5	3 первых места, 2 вторых места
4б	Дистанционная олимпиада «Лучший урок. Весна 2023» по английскому языку	Международный	1	Диплом 3 степени
4б	Олимпиада школьников по русскому языку	Всероссийский	1	призёр
5а	Историко-краеведческая игра «Путешествие в мир архитектуры»	Городской	Команда 5-6 классов	Победитель – I место
5а	Региональный конкурс юных экскурсоводов	Всероссийский	1	Диплом III степени
5а	XV Международная олимпиада «Знанию» по английскому языку	Международный	1	Победитель – I место
5а	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку "Everyday English"	Всероссийский	1	Диплом III степени
5б	XV Международная Олимпиада «ЗНАНИЮ» по английскому языку	Международный	1	2 место
5б	Международный дистанционный «Школьный ИНФО-конкурс-2022» по английскому языку	Международный	1	1 место
5б	XIV Общероссийская олимпиада по Основам Православной культуры	Всероссийский	1	3 место
5б	Всероссийский творческий конкурс «Everyday English» по английскому языку	Всероссийский	1	2 место
5б	Международная дистанционная Олимпиада «Лучший урок – Весна 2023» по английскому языку, по русскому языку, по математике, по географии	Международный	1	3 место 2 место 2 место 1 место
5б	Открытый турнир по киокушин	Региональный	1	1 место

6а	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Региональный	2	3 место
6а	Конкурс учебно- исследовательских проектов "ЛИЦОМ К СЕВЕРУ", РГПУ им. А.И. Герцена	Региональный	1	Призёр
6б	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое», 2022	Региональный	4	3 место
6б	Городские водно-спортивные соревнования "Морские старты"	Региональный	2	3 место
5б	Всероссийский творческий конкурс «Everyday English» поанглийскому языку	Всероссийский	1	2 место
5б	Международная дистанционная Олимпиада «Лучший урок – Весна 2023» по английскому языку, по русскому языку, по математике, по географии	Международный	1	3 место 2 место 2 место 1 место
5б	Открытый турнир по киокушин	Региональный	1	1 место
6а	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Региональный	2	3 место
6а	Конкурс учебно- исследовательских проектов "ЛИЦОМ К СЕВЕРУ", РГПУ им. А.И. Герцена	Региональный	1	Призёр
6б	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое», 2022	Региональный	4	3 место
6б	Городские водно-спортивные соревнования "Морские старты"	Региональный	2	3 место
6б	Региональная историко- краеведческая конференция юных исследователей «Старт в науку», 2023	Региональный	3	3 место
7б	Конкурс рисунков "Русская красавица" - 2023, проводимого в рамках "Молодежного проекта#Дружим"	Муниципальный	2	лауреаты
7б	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое», 2022	Региональный	1	3 место
7б	Городской конкурс "Россия: прошлое, настоящее, будущее"	Региональный	1	2 место
8б	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по краеведению. Районный этап	Региональный	1	1 место
8б	Региональная олимпиада по краеведению	Региональный	1	Номинация «Лучший результат работы с источниками»

9а	Фестиваль метапредметных интерпретаций "ЛИС" в номинации "Графический дизайн"	Всероссийский	1	Призер
9б	Военно-спортивная игра «Зарница»	Региональный	1	1 место (в команде школы)
9б	XV Международная Олимпиада "Знание" по английскому языку (образовательный портал)	Международный	1	Диплом 3 степени
9б	Международный дистанционный "Школьный инфоконкурс-2022" по английскому языку (портал "Инфоурок.ру")	Международный	1	Диплом 3 степени
10а	XXI региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	Региональный	1	сертификат
10а	Открытый региональный историко-краеведческий конкурс знатоков города «Елизаветинский Петербург»	Региональный	2	участие
10а	IX всероссийский фестиваль школьников "Нескучная наука"	Всероссийский	1	победитель
10а	Чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта» в Информационном центре по атомной энергии Санкт-Петербурга. 11 ноября	Региональный	3	участие
10а	Региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград». Районный этап. 30 ноября	Региональный	1	1 место
11а	Конкурс сочинений «Своими словами»	Всероссийский	1	победитель
11а	ВСОШ по английскому языку	Региональный	1	победитель
11а	IX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений 'Юный архивист'	Всероссийский	1	Лауреат второй степени

Класс	Название	Уровень	Количество	Результат
2а	Межрегиональный детский конкурс «Светлячок»	Межрегиональный	1	Лауреат 1 степени
2а	International hapkido tournament «Russia Open»	Региональный	1	3 место
2а	IX Санкт-Петербургская открытая математическая Олимпиада начальной школы	Региональный	1	4 место
2а	XXXI Математический праздник начальной школы системы кружков «Фрактал»	Региональный	1	Призёр
3а	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок Весна 2023" по английскому языку	Международный	5	Диплом 1 степени
3б	XV Международная Олимпиада	Международный	5	3 первых

	"Знанио" по английскому языку (образовательный портал)			места, 2 вторых места
4б	Дистанционная олимпиада «Лучший урок. Весна 2023» по английскому языку	Международный	1	Диплом 3 степени
4б	Олимпиада школьников по русскому языку	Всероссийский	1	призёр
5а	Историко-краеведческая игра «Путешествие в мир архитектуры»	Региональный	Команда 5-6 классов	Победитель – I место
5а	Региональный конкурс юных экскурсоводов	Всероссийский	1	Диплом III степени
5а	XV Международная олимпиада «Знанио» по английскому языку	Международный	1	Победитель – I место
5а	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку "Everyday English"	Всероссийский	1	Диплом III степени
5б	XV Международная Олимпиада «ЗНАНИО» по английскому языку	Международный	1	2 место
5б	Международный дистанционный «Школьный ИНФО-конкурс-2022» по английскому языку	Международный	1	1 место
5б	XIV Общероссийская олимпиада по Основам Православной культуры	Всероссийский	1	3 место
5б	Всероссийский творческий конкурс «Everyday English» по английскому языку	Всероссийский	1	2 место
5б	Международная дистанционная Олимпиада «Лучший урок – Весна 2023» по английскому языку, по русскому языку, по математике, по географии	Международный	1	3 место 2 место 2 место 1 место
5б	Открытый турнир по киокушин	Региональный	1	1 место
6а	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Региональный	2	3 место
6а	Конкурс учебно-исследовательских проектов "ЛИЦОМ К СЕВЕРУ", РГПУ им. А.И. Герцена	Региональный	1	Призёр
6б	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое», 2022	Региональный	4	3 место
6б	Городские водно-спортивные соревнования "Морские старты"	Региональный	2	3 место
5б	Всероссийский творческий конкурс «Everyday English» по английскому языку	Всероссийский	1	2 место
5б	Международная дистанционная Олимпиада «Лучший урок – Весна 2023» по английскому языку, по русскому языку, по математике, по географии	Международный	1	3 место 2 место 2 место 1 место
5б	Открытый турнир по киокушин	Региональный	1	1 место
6а	Региональный открытый	Региональный	2	3 место

	командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»			
6а	Конкурс учебно-исследовательских проектов "ЛИЦОМ К СЕВЕРУ", РГПУ им.А.И.Герцена	Региональный	1	Призёр
6б	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое», 2022	Региональный	4	3 место
6б	Городские водно-спортивные соревнования "Морские старты"	Региональный	2	3 место
6б	Региональная историко-краеведческая конференция юных исследователей «Старт в науку», 2023	Региональный	3	3 место
7б	Конкурс рисунков "Русская красавица" - 2023, проводимого в рамках "Молодежного проекта#Дружим"	Муниципальный	2	лауреаты
7б	Региональный открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое», 2022	Региональный	1	3 место
7б	Городской конкурс "Россия: прошлое, настоящее, будущее"	Региональный	1	2 место
8б	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по краеведению. Районный этап	Региональный	1	1 место
8б	Региональная олимпиада по краеведению	Региональный	1	Номинация «Лучший результат работы с источниками»
9а	Фестиваль метапредметных интерпретаций "ЛИС" в номинации "Графический дизайн"	Всероссийский	1	Призер
9б	Военно-спортивная игра «Зарница»	Региональный	1	1 место (в команде школы)
9б	XV Международная Олимпиада "Знанию" по английскому языку (образовательный портал)	Международный	1	Диплом 3 степени
9б	Международный дистанционный "Школьный инфоконкурс-2022" по английскому языку (портал "Инфоурок.ру")	Международный	1	Диплом 3 степени
10а	XXI региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	Региональный	1	сертификат
10а	Открытый региональный историко-краеведческий конкурс знатоков города	Региональный	2	участие

	«Елизаветинский Петербург»			
10а	IX всероссийский фестиваль школьников "Нескучная наука"	Всероссийский	1	победитель
10а	Чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта» в Информационном центре по атомной энергии Санкт-Петербурга. 11 ноября 2023	Региональный	3	участие
10а	Региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград». Районный этап. 30 ноября 2023	Региональный	1	1 место
11а	Конкурс сочинений «Своими словами»	Всероссийский	1	победитель
11а	ВСОШ по английскому языку	Муниципальный	1	победитель
11а	IX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений 'Юный архивист'	Всероссийский	1	Лауреат второй степени
10а	Чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта» в Информационном центре по атомной энергии Санкт-Петербурга. 11 ноября	Региональный	3	участие
10а	Региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград». Районный этап. 30 ноября	Региональный	1	1 место
11а	Конкурс сочинений «Своими словами»	Всероссийский	1	победитель
11а	ВСОШ по английскому языку	Региональный	1	победитель
11а	IX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений 'Юный архивист'	Всероссийский	1	Лауреат второй степени

В Программе развития «Безопасная образовательная среда: возможности и перспективы» учитываются результаты предыдущей программы развития «СПЕКТР», задачи которой реализованы практически полностью или полностью по направлениям:

Направления	Проекты, Программы	Степень реализации
Направление «Современная школа»	«Политика качества в ОУ»	Полностью
	«Внутришкольная система оценки качества образования»	Практически полностью
	«Опыт. Наука. Жизнь» (Ученические проектно-исследовательские конференции)	Полностью
	Комплекс инновационных уроков (проектных, практико-ориентированных, тематических): Проект «Океан возможностей	Полностью
Направление	Программа гражданско-патриотического	Полностью

«Успех каждого ребёнка»	воспитания	
	Проект «Неизвестные герои войны»	Полностью
	Программа раннего развития «Малышок»	Полностью
	Воспитательная программа «Содружество»	Полностью
	Программа социального партнерства	Полностью
	Комплекс мероприятий в рамках музейной деятельности	Полностью
	Проект «Портал 84»	Полностью
Направление «Поддержка семей, имеющих детей»	Информационно-просветительская программа для родителей «Мой ребенок»	Частично
	Создание информационного раздела на сайте школы по вопросам методической, психолого-педагогической помощи и поддержки родителям детей 5-13 лет	Практически полностью
	Мероприятия школьного консультационно-педагогического центра	Полностью
Направление «Учитель будущего»	Программа внутрифирменного обучения педагогов	Полностью
	Программа профессионального роста педагогических работников: курсы повышения квалификации районного, городского уровня и в дистанционном режиме - Диссеминация опыта - Сетевое взаимодействие по организации мастер-классов и практических семинаров - Участие в педагогических конкурсах - Система наставничества	Полностью
Направление «Социальные лифты для каждого»	Проект «КОМПАС» Проект «Океан возможностей» Программа «РОДИНА» Проект по созданию Центра профориентационного и карьерного развития Проект «Профпробы» (встречи с профессионалами различных компетентностей в рамках сотрудничества	Полностью

Согласование задач, поставленных в Программе развития с региональным компонентом с учетом Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0

Под "региональным компонентом" будем понимать учет особенностей, приоритетов, ресурсов и потребностей Санкт-Петербурга в образовательном процессе и развитии школы.

1. Повысить качество образования и удовлетворенности участников образовательных отношений посредством создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и качественного труда педагогов.

• Региональный компонент: Повышение качества образования должно соответствовать региональным стандартам и стратегическим задачам развития системы образования Санкт-Петербурга. "Всестороннее развитие личности" включает формирование петербургской

идентичности, приобщение к культурному и историческому наследию города. Качество труда педагогов может оцениваться с учетом региональных требований к квалификации и участию в городских профессиональных конкурсах и методических объединениях.

2. Обновить педагогические и управленческие технологии работы школьных команд для создания благоприятного школьного климата, безопасной мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся и педагогов.

- Региональный компонент: Обновление технологий может осуществляться с учетом лучших практик, разработанных и успешно апробированных в ведущих образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Развитие интересов и талантов может быть поддержано за счет сетевого взаимодействия с городскими учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными центрами Санкт-Петербурга. Безопасная среда формируется в соответствии с региональными нормативными актами и особенностями городского социума.

3. В рамках Основных образовательных программ, осуществить внедрение обновлений, усовершенствовать методики преподавания, используя эффективные педагогические технологии.

- Региональный компонент: Внедрение обновлений и совершенствование методик может включать интеграцию регионального содержания (история и культура Санкт-Петербурга, выдающиеся деятели, актуальные проблемы города) в различные предметы. Использование эффективных педагогических технологий может опираться на опыт региональных инновационных площадок и методических разработок, одобренных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

4. Сформировать модель безопасной образовательной среды, в том числе, «Событийной образовательной общности».

- Региональный компонент: Модель безопасной среды должна учитывать специфику городского пространства Санкт-Петербурга и региональные программы по профилактике правонарушений и обеспечению безопасности. "Событийная образовательная общность" напрямую связана с использованием богатого событийного календаря Санкт-Петербурга – городских праздников, памятных дат, культурных фестивалей – для организации воспитательных и образовательных мероприятий.

5. Актуализировать модель ВШСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования, обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов.

- Региональный компонент: Хотя ВШСОКО (Внутришкольная система оценки качества образования) ориентирована на общероссийские показатели, ее актуализация и обеспечение объективности внутренней оценки учитывают региональные рекомендации и участие школы в городских системах мониторинга качества образования. Региональный компонент может проявляться в оценке сформированности региональной гражданской идентичности.

6. Расширить профориентационную работу с обучающимися начальной и основной школы, сотрудничество с организациями-партнерами.

- Региональный компонент: Эта задача имеет ярко выраженный региональный компонент. Профориентационная работа должна быть направлена на ознакомление обучающихся с востребованными профессиями и сферами экономики Санкт-Петербурга. Сотрудничество с организациями-партнерами означает активное взаимодействие с предприятиями, ВУЗами, колледжами и учреждениями культуры города для проведения экскурсий, мастер-классов и знакомства с региональным рынком труда.

7. Обеспечить единство подходов и применения лучших отечественных педагогических практик в управлении общеобразовательной организацией.

- Региональный компонент: "Лучшие отечественные педагогические практики" включают и успешные управленческие и педагогические модели, апробированные в школах Санкт-Петербурга.

Единство подходов может подразумевать согласованность с региональной образовательной политикой и обмен опытом через городские профессиональные сообщества руководителей образовательных организаций.

8. Актуализировать систему воспитательных практик для формирования событийного образовательного пространства.

- Региональный компонент: Актуализация воспитательных практик и формирование "событийного образовательного пространства" тесно связаны с историко-культурным контекстом Санкт-Петербурга. Это включает проведение мероприятий, посвященных истории города, его защите, великим личностям, а также участие в общегородских гражданско-патриотических и культурных акциях.

9. Сформировать систему профессионального развития педагогов через самообразование, диагностику профессиональных компетенций, сопровождение в рамках наставничества, диссеминацию педагогического опыта.

- Региональный компонент: Система профессионального развития может активно использовать региональные ресурсы: программы повышения квалификации Академии постдипломного педагогического образования, региональные методические объединения, городские педагогические конференции и конкурсы, программы наставничества, инициированные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

10. Расширить возможности образовательного пространства для внедрения музейных педагогических практик, организации условий для внедрения здоровьесберегающих технологий.

- Региональный компонент: Санкт-Петербург обладает уникальным музейным фондом. Внедрение "музейных педагогических практик" означает активное взаимодействие с музеями города (Эрмитаж, Русский музей, Кунсткамера и др.) для использования их ресурсов в образовательном процессе. Внедрение здоровьесберегающих технологий может опираться на региональные программы по укреплению здоровья школьников и сотрудничество с медицинскими учреждениями города.

11. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с акцентом на переходные периоды адаптации обучающихся.

- Региональный компонент: Система психолого-педагогического сопровождения может быть усилена за счет взаимодействия с городскими Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также использования региональных методических рекомендаций по работе с обучающимися в кризисные и адаптационные периоды.

12. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

- Региональный компонент: Модернизация материально-технической базы и создание цифровой инфраструктуры может осуществляться в соответствии с региональными программами оснащения образовательных учреждений, стандартами цифровой образовательной среды Санкт-Петербурга и с учетом региональных поставщиков и решений.

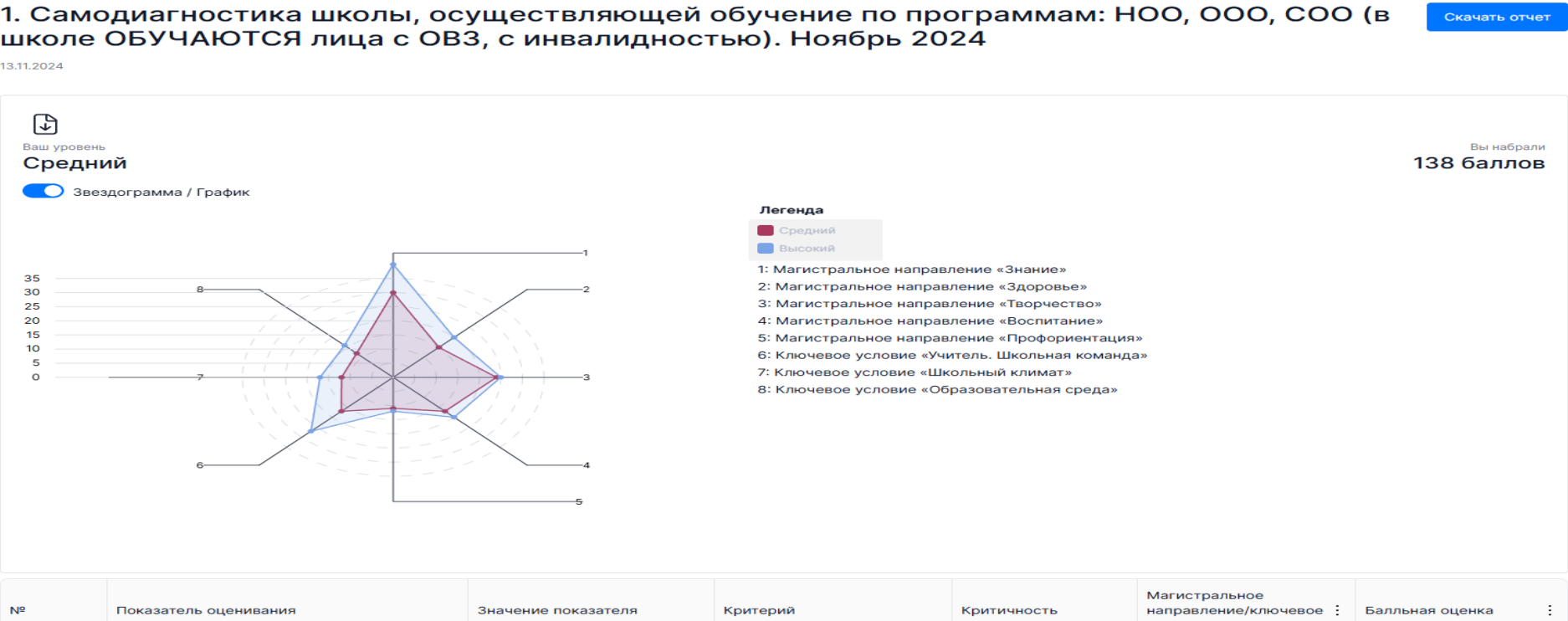
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

3.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Администрация ГБОУ СОШ №84 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (138 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможные управленческие решения, направленные на повышение уровня развития школы

Магистральные направления и ключевые условия	Количество баллов	Дефициты	Возможные управленческие решения, направленные на повышение уровня развития школы
Знание	30 Средний уровень (23 - 31)	<p>Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов, активного включения обучающихся в направления технического цикла и использования цифрового оборудования;</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, и индивидуализации обучения;</p>	<p><u>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности предметной направленности; - повышения доли участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и самообразования педагогов для подготовки учащихся к ВСОШ; - повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности за счет активного вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, участия в конкурсных мероприятиях, расширения круга одаренных (способных) учащихся в школьном «Клубе одаренных талантов К.О.Т.» - повышения уровня функциональной грамотности обучающихся по различным предметным областям; - выявления причин и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с проблемами в обучении и с ОВЗ, особенно в адаптационные периоды; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части сопровождения обучающихся с учебными проблемами и с ОВЗ; - повышения системы качества управленческой

			<p>сферы по методическому сопровождению педагогов и функционированию педагогических сообществ в школе.</p> <p>- улучшения материально-технической базы школы</p>
Здоровье	15 Средний уровень (13 – 19)	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, проведения физкультурно-массовых мероприятий, кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Недостаточность квалифицированных специалистов в области физического и психологического здоровья;</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную воспитательную программу.</p>	<p><u>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</u></p> <p>- создания и внедрения школьной программы «В ритме Здоровья», направленной на улучшение физического и умственного потенциала обучающихся и педагогов;</p> <p>- увеличения количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>- повышения доли участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- увеличения количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО за счет дополнительных уроков и занятий подготовки к нормативам ГТО;</p> <p>- Расширения спектра программ дополнительного образования, направленных на улучшение здоровья.</p> <p>- работы школы в рамках междисциплинарного школьного проекта «Здоровье»;</p> <p>- Привлечение сетевых партнеров и расширение сотрудничества со спортивными организациями;</p> <p>- общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>- Организация детско-взрослой со-бытийной общности.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>17 Средний уровень (16 – 19)</p>	<p>Недостаточность ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточное использование различных воспитательных педагогических практик и форм на уроках и внеурочной деятельности.</p>	<p><u>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализации программ краеведения в рамках внеурочной деятельности; - Функционирования школьного морского клуба «Акватория»; - Внесения изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечения разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организации работы по регламентированным формам взаимодействия ГБОУ СОШ № 84 и родителей: функционирование родительского комитета, создание попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Привлечения спонсорской помощи для приобретения туристического оборудования; - Разработки сценариев тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Внедрения воспитательных практик учителями-предметниками и классными руководителями; - Корректировки и реализации воспитательной программы школы «Содружество» - Работы школы в рамках междисциплинарного школьного проекта; - Работы школы в рамках стажировочной площадки «Система воспитательных практик для формирования
--------------------------	---	---	--

			безопасного образовательного пространства»
Творчество	24 Средний уровень (17 – 24)	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Не все родители и законные представители согласны на дополнительную загруженность обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p><u>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечения полной информационной открытости о возможностях и программах ВД и ДО; - Привлечение желающих к творческой активности и развивающим программам через школьную рекламу, выставки, творческие мероприятия; - Наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия; - Увеличение доли обучающихся в направлении НТО; - Увеличение доли обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - Активного вовлечения обучающихся в творческие кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Активной работы медиа-ресурса «Портал84»; - Проведение мониторинга интересов обучающихся к творческим направлениям; - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Профориентация	11 Средний уровень (8 – 11)	<p>Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточное вовлечение родительской общественности в область профориентации и</p>	<p><u>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ранней профориентационной работы (с 1-го класса) по профессиям морского направления - Разработки и внедрения проекта «Профессия +» - Активного привлечения к беседам по

		<p>проведения мероприятий данного направления.</p> <p>Недостаточная работа педагогического коллектива с практико-ориентированными заданиями на учебных предметах.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>профориентации выпускников, родителей обучающихся и сторонних специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничества с профессиональными организациями и сообществами; - Профпроб на предприятиях города; - Использования предметных кейс-карт в урочной деятельности и практико-ориентированных заданий, связанных с профориентационным направлением. - Создания в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
Учитель. Школьная команда	17 Средний уровень (17 – 26)	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Отсутствие в системе ВСОКО школы аналитического направления по самодиагностике профессиональных компетенций.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Кадровый дефицит учителей технического цикла (математики, физики, информатики), направленного на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>	<p><u>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Разработки системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,

		<p>информатика, химия, биология) и учителей русского языка.</p> <p>Отсутствие условий для введения углубленных предметов основного общего образования.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечения самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (например, анкета/чек- лист). - Разработки способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработки плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечения проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). - Разработки программы наставничества, в том числе реверсивного, организации «горизонтального» обучения педагогических работников. - Включения в ВСОКО школы системы диагностических и аналитических материалов по самодиагностике. - Участия педагогов в конкурсном движении; - Создания системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную
--	--	--	--

			<p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. - Разработки для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Разработки плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирования банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. - Организации взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Обеспечения условий для публичного представления опыта педагогов на различных площадках школы, района, города. - Повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»; - Переформатирования школьных методических объединений по профессиональным интересам и исследованиям. - Активного вовлечения педагогического коллектива в инновационную работу и диссеминацию опыта вне школы. - Обеспечения участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Разработки плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	---

			<p>педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведения анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Формирования перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечения анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Обеспечения административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Выравнивания педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки.
Школьный климат	12 Базовый уровень (6 – 12)	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта.	<p><u>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создания рабочего места, дизайн-проекта педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в ГБОУ СОШ № 84 помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		<p>Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, в школе. Риск увеличения в школе обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным поведением.</p> <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов. Общая физическая и умственная усталость. Нежелание участвовать в педагогических командах.</p> <p>Недостаточное функционирование школьной службы медиации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечения мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение системы профилактических мероприятий. - Организации диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска». - Комплексного сопровождения детей «группы риска», учащихся, стоящих на ВШК, детей с ОВЗ, инвалидов. - Разработки и внедрения проекта «Модель критериальной адаптации» - Наличия программы по профилактике травли в образовательном учреждении; и профилактики девиантного поведения обучающихся; - Наличия мероприятий для сплочения классных коллективов; - Наличия педагогических команд, объединенных общим профессиональным интересом; стимулирования их деятельности. - Активизирования работы конфликтной комиссии и службы медиации; - Управленческих решений по оптимизации трудо- и время- затрат педагогов и обучающихся
Образовательная среда	12 Базовый уровень (9 – 12)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p><u>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработки локальных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по

		<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Слабая материально- техническая база. Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие системы работы над формированием безопасной образовательной среды в широком понимании (принципов, критериев, действий) в физическом, психологическом, информационном пространстве воспитания и образования.</p>	<p>реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществления анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. - Оказания методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Проведения методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Обеспечения оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Выработки системы контроля за временными нормами электронного обучения. Разъяснительная работа. - Осуществления поиска источников дополнительного финансирования - Разработки программы развития школьного библиотечного информационного центра. - Деятельности школы в рамках ОЭР (ЛОИ) по теме «Формирование безопасной образовательной среды на разных этапах воспитания и обучения»
--	--	---	--

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление / ключевое условие	Текущее состояние		Планируемый уровень	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Знание	30 (23 - 31)	Средний	32	Высокий
2.	Воспитание	17 (16 – 19)	Средний	20	Высокий
3.	Творчество	24 (17 – 24)	Средний	26	Высокий
4.	Здоровье	15 (13 – 19)	Средний	18	Средний
5.	Профориентация	11 (8 – 11)	Средний	12	Высокий
6.	Школьный климат	12 (6 – 12)	Базовый	15	Средний
7.	Учитель. Школьная команда	17 (17 – 26)	Средний	24	Средний
8.	Образовательная среда	12 (9 – 12)	Базовый	15	Средний

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Результаты проблемно-ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Ключевое направление: ЗНАНИЕ			
- участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности (5 – 10 классы); - реализация единых рабочих	- низкая мотивация учащихся и их законных представителей; - отсутствие информационного блока для обучающихся с ОВЗ; - недостаточная материально-	- использование единой линейки учебников и обеспечение учебниками и учебными пособиями; - создание и внедрение единой	- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли семей с низким образовательным

<p>программ по учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильное наличие выпускников, получивших медаль за особые успехи в обучении; - Наличие индивидуальных планов обучения; - Системная работа со способными (одаренными) обучающимися по культурологическому направлению; - обеспечение потребностей обучающихся с различными образовательными интересами через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования - профессиональный коллектив педагогов (92 % с высшим образованием; 100 % - прохождение КПК) 	<p>техническая база для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки к ВСОШ; - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору экзаменов ГИА и профиля обучения; - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; - недостаточный уровень профессионального развития в рамках самообразования; - Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов; - низкая вовлеченность обучающихся начальной школы в проектно-исследовательскую деятельность 	<p>мотивационной безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование учебных достижений учащихся и их родителей (законных представителей); - пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, в школьном госапплике; - Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении; 	<p>уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей, детей из семей мигрантов, плохо или невладеющих русским языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования для обеспечения достаточной и полноценной материальной базы; - Загруженность педагогов различными видами деятельности (уроки, внеурочная деятельность и дополнительное образование);
Ключевое направление: ЗДОРОВЬЕ			
<ul style="list-style-type: none"> - участие в мониторинге здоровья, - опыт внутришкольной 	<ul style="list-style-type: none"> - родители и учащиеся имеют низкий уровень готовности к здоровому образу жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы и расширенного спектра возможностей здоровьесберегающих занятий в 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний среди детей и подростков, повышенная утомляемость,

<p>психологической и педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированной службы сопровождения; - высокий уровень организации работы с группами риска; - наличие целевой программы деятельности образовательного учреждения в направлении сопровождения обучающихся и их семей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта; - недостаточные внутренние условия развития спортивных достижений (нет спортивного зала, удовлетворяющего современным требованиям); -недостаточно иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - отсутствие сетевой формы реализации программы; - Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО» 	<p>рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение сторонних специалистов для ведения спортивных занятий; - Популяризация здорового образа жизни среди обучающихся и их законных представителей; - расширение видов спортивной занятости обучающихся через сотрудничество со сторонними организациями; - внедрение в учебный план спецкурсов по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО; - активное вовлечение педагогов в применение здоровьесберегающих технологий на уроках; - постоянная и систематизированная работа службы сопровождения школы 	<p>отсутствие мотивации к дополнительным занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров; - Отсутствие финансирования для расширения материально-технической базы спортивных помещений и условий занятиями спортом;
Ключевое направление: ВОСПИТАНИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> - активное участие школы в различных воспитательных направлениях, мероприятиях и конкурсах; - традиционное патриотическое и гражданско-правовое воспитание в школе; - успешно развивается культурологическое направление 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество мероприятий по некоторым воспитательным направлениям, что может снижать эффективность системы воспитания; - недостаток ресурсов (финансовых, человеческих и временных) может ограничивать возможности учебного заведения для проведения мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация количество мероприятий по каждому воспитательному направлению для повышения эффективности и полноты воспитательной работы. - привлечение дополнительные ресурсы (финансовые, человеческие и временные) для проведения более качественных и разнообразных 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса и активного участия учеников в проводимых мероприятиях, что может снижать эффективность воспитательной работы. - ограничение доступа к ресурсам и сокращения финансирования, что может ограничить возможности учебного заведения

<p>культурно-нравственного воспитания – вовлечения большой доли обучающихся в данные мероприятия;</p> <p>- воспитание в рамках ученического самоуправления позволяет ученикам развивать лидерские качества и навыки коллективной работы;</p>	<p>не всегда удаётся достичь полного вовлечения учеников в процесс воспитания, что может снижать эффективность проводимых мероприятий;</p> <p>- отсутствие достаточного контроля и оценки результатов воспитательной работы, что может затруднять анализ эффективности мероприятий;</p> <p>- отсутствие связи и взаимодействия между различными воспитательными направлениями может привести к фрагментации системы воспитания.</p>	<p>мероприятий.</p> <p>- улучшение системы контроля и оценки результатов воспитательной работы для более точного определения эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>- установление взаимодействия между различными воспитательными направлениями для создания единой и целостной системы воспитания.</p> <p>- возможность создать разностороннюю и комплексную систему воспитания;</p> <p>- комплекс системных мероприятий и программ, способствующих формированию у учеников гражданского сознания и ответственности перед родиной;</p> <p>- расширить возможности для развития эстетических и моральных ценностей учеников;</p> <p>- активизировать деятельность школьного ученического самоуправления посредством работы Ученического совета, вовлечения ребят в движения «Орлята России», «Движение первых»;</p> <p>- на достижение воспитательных, патриотических, оздоровительных целей продолжить работу школьного морского клуба «Акватория».</p>	<p>для проведения мероприятий.</p> <p>- конкуренция с другими учебными заведениями, которые также проводят воспитательные мероприятия и могут привлекать внимание учеников.</p> <p>- негативное отношение некоторых учеников или общественности к проводимым мероприятиям и воспитательной работе в целом.</p>
Ключевое направление: ТВОРЧЕСТВО			
- деятельность кружков внеурочной	- отсутствие современной медиа-	- возможность привлечения	- сильная загруженность и

<p>деятельности и дополнительного образования по творческому направлению;</p> <p>- активное участие обучающихся в творческих конкурсах разного уровня;</p> <p>- высокая исполнительность команды педагогов (широкий профессиональный диапазон), использование на уроках и внеурочной деятельности проемов творческой направленности</p>	<p>аппаратуры для развития творческих способностей;</p> <p>- слабая материально-техническая база дополнительных образовательных услуг (в том числе, отсутствие специализированных помещений и кабинетов);</p> <p>- отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором, театральной студией и другими творческими объединениями.</p> <p>- отсутствие четкой стратегии развития творческого потенциала обучающихся;</p> <p>- слабое информирование (реклама) о кружках творческого направления;</p> <p>- отсутствие заранее спланированного мониторинга на спрос творческих кружков и объединений;</p> <p>- отсутствие узкоспециализированных специалистов;</p>	<p>профессиональных специалистов;</p> <p>- использование принципиально новых идей;</p> <p>- реализация проектов при поддержке и сотрудничестве с культурно-творческими организациями района и города;</p> <p>- реализация грантовых проектов, привлечение спонсоров;</p> <p>- расширение спектра и рекламы творческих и технико-творческих кружков;</p> <p>- внедрение педагогами творческих технологий в учебный процесс;</p> <p>- активная работа ресурсов «Портал84» и ФГИС «Моя школа» (Сферум);</p>	<p>утомляемость обучающихся, что приводит к нежеланию посещать дополнительные творческие кружки;</p> <p>- сезонный спад спроса и активности на творческие объединения (декабрь – февраль – снижается посещаемость)</p> <p>- наличие конкуренции со стороны специализированных учреждений доп.образования;</p> <p>- отсутствие финансирования специалистов и МТБ;</p> <p>- время- и трудозатраты педагогов, влияющие на качество деятельности дополнительного образования</p>
Ключевое направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<p>- работа школы и накопление материалов по «Ранней профориентации»;</p> <p>- наличие комплекса методических материалов на сайте школы в разделе</p>	<p>- слабая мотивация к участию в профпробах;</p> <p>- смена ориентиров в ключевых направлениях инновационной деятельности школы;</p>	<p>- систематизация профориентационной деятельности в рамках целевой программы «Магия профессии +»;</p> <p>- - возможности профессионально-ориентированного воспитания помогут</p>	<p>- Риск поспешности. От профориентационной работы требуются быстрые результаты, не выделяя время и средства для обстоятельных исследований, разработок, практических мероприятий</p>

<p>«Инновационная деятельность. Архив. Методические материалы и документы»;</p> <p>- участие в конкурсе «Россия – мои горизонты» (материалы в разделе «Инновационная деятельность»);</p> <p>- работа школьного морского клуба «Акватория»;</p> <p>- занятия по морскому делу с обучающимися с 1-го по 10-ый класс;</p> <p>- привлечение специалистов по различным профессиям, в том числе, родителей, выезды и профессиональные пробы на производственных предприятиях;</p> <p>- наличие федеральной (региональной) программы «Профминимум»</p>		<p>учащимся выпускных классов определить свои профессиональные цели и развить необходимые навыки;</p> <p>- Профориентационная работа направлена на формирование дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда;</p> <p>- возможность синергии с различными учреждениями, предприятиями и организациями по популяризации профессий;</p> <p>- возможность привлечения учащихся младших классов познакомиться с профессиями морского дела;</p> <p>- использование педагогических наработок (кейс-технологий) в учебной деятельности;</p>	<p>- Неоднородность профессиональных предпочтений. Это может осложнить выбор будущей профессии.</p> <p>- неспособность обучающихся и их законных представителей прогнозировать свои предпочтения для послешкольного образования;</p> <p>- слабая мотивация к обучению, потребительское сознание, отсутствие целеполагания на ранних стадиях обучения.</p>
Ключевое условие: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА			
<p>- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение);</p> <p>- максимальное использование потенциала каждого члена</p>	<p>- дефицит педагогических работников технической и словесной областей;</p> <p>- отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию различных программ углублённого изучения предмета, профильного обучения;</p>	<p>- использование потенциала окружающей среды;</p> <p>- использование возможностей музейного образовательного пространства;</p> <p>- формирование безопасной образовательной среды и событийного</p>	<p>- сильная загруженность педагогов, влияющая на их желание и возможности внедрять разные техники обучения, подготовку обучающихся к олимпиадам;</p> <p>- рост социально-неблагополучных семей, неуспешных детей и с</p>

<p>команды;</p> <p>- постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества;</p> <p>- 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации;</p> <p>- Традиции школы, территориальное местоположение способствуют развитию творческого потенциала педагогов;</p>	<p>- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, а также к достижению высоких результатов внешних мониторингов;</p> <p>- недостаточная МТБ для реализации современных требований;</p>	<p>образовательного пространства;</p> <p>- новые формы методической работы;</p> <p>- привлечение соц.партнеров;</p> <p>- взаимодействие с другими школами и организациями, возможности распространения опыта;</p> <p>- стимулирование участия педагогов в конкурсном движении;</p> <p>- возможности самообразования педагогов;</p> <p>- участие в грантовых проектах, привлечение дополнительного финансирования.</p>	<p>девиантным поведением;</p> <p>- снижение мотивации к обучению;</p> <p>- педагогическое выгорание</p>
Ключевое условие: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
<p>- Школьный климат -традиционный уклад школьной жизни, который предусматривает формирование уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру;</p> <p>- школа малой наполняемости – ученики чувствуют себя комфортнее;</p> <p>- атмосфера доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом присутствующая в школе способствует чувству физической, эмоциональной и социальной безопасности;</p> <p>- позитивный школьный климат</p>	<p>- спрос и наполняемость растет – помещений не хватает;</p> <p>- Трудность учёта и изучения социально-психологических составляющих школьного климата. Для этого требуются трудоёмкие опросы учащихся по специально разработанным методикам;</p> <p>- высокая доля академической неуспешности;</p> <p>- снижение заинтересованности учителей в академических успехах учащихся, снижение готовности работать у учеников.</p>	<p>- Психологическое благополучие учеников: Если доверие и взаимоотношения с преподавателями находятся на высоком уровне, то у учащихся повышаются самооценка, академическая успеваемость, формируются положительные отношения со сверстниками, возрастают мотивация и уровень ответственности детей, даже снижается уровень агрессивного поведения;</p> <p>- <u>доступ к качественному образованию для детей.</u> Учащиеся получают возможность учиться в соответствии с их потребностями и интересами.</p>	<p>- Социальный контекст влияет на школьный климат через особенности контингента учащихся и их семей: увеличивается количество детей среднего уровня достатка семьи и невысокого образования родителей, у которых не привито стремление к обучению и достижению целей.</p> <p>- усиление агрессивной формы поведения обучающихся в семье и в школе. При определённых неблагоприятных обстоятельствах, таких как отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт,</p>

<p>помогает учащимся справиться с социально-эмоциональными проблемами;</p> <p>- высока доля вовлеченности обучающихся в образовательный процесс в целом;</p> <p>- высокий уровень доверительности между учениками и учителями;</p>		<p><u>- уверенность родителей в удобстве и безопасности условий обучения.</u></p> <p>Родители могут быть уверены, что их ребёнок учится в удобных и безопасных условиях и имеет возможность развиваться в соответствии с его возможностями.</p>	<p>создаются условия для закрепления девиантных форм поведения.</p> <p>- проблемы с дисциплиной и рискованное поведение подростков. Они возникают, если взаимопонимание между учениками и учителями отсутствует.</p>
Ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			
<p>- сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения в школе, школьного климата и современного обучения;</p> <p>- развивающаяся система внешних связей.</p> <p>- устоявшиеся традиции и активное успешное внедрение инноваций;</p> <p>- единые условия для реализации ФГОС;</p> <p>- 100% обученность педагогов в рамках обновленных ФГОС;</p> <p>- Активные молодые педагоги, привлечение их в команду по реализации проекта;</p> <p>- успешная реализация проекта «Наставничество»;</p> <p>- высокий уровень сформированности</p>	<p>- Средний уровень рейтинга школы в городской системе образования</p> <p>- Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>- Отсутствие конкурсного отбора учащихся при непривязанности к микрорайону;</p> <p>- Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый - В полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;</p> <p>- Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров по некоторым предметным областям,</p>	<p>- Преобразование предметно-пространственной среды в рамках проектирования школьной программы «Безопасная образовательная среда»;</p> <p>- формирование системы педагогических практик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- Выгодное географическое местоположение школы</p> <p>- Возможности обеспечения: высокий уровень качества образовательных услуг; духовно-нравственное воспитание, помогающее адаптации детей и подростков к жизни в обществе; сохранение и укрепление здоровья детей; соблюдение прав, и уважение достоинства личности ребенка; создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; обеспечение досуговой занятости детей</p>	<p>- Недостаточное финансирование;</p> <p>- Экстренная незапланированная отчетность, проведение «лишних» мероприятий;</p> <p>- Отсутствие поддержки родителей;</p> <p>- зависимость результативности работы школы от социального контекста семей и обучающихся (не совпадающие ожидания, возможности и мотивация родителей и обучающихся);</p>

<p>информационного пространства школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание педагогов и родителей делать выбор и брать ответственность за результат; - Пассивность, неготовность педагогов обучаться на своих ошибках и опыте; - Разобщенность участников образовательного процесса; - Традиции требуют корректировки в соответствии с проблематикой времени; - Привлечение малого количества родителей к участию в школьной жизни; - Риск увеличения объема работы педагогов; - Слабая система детского самоуправления; - Отсутствие программ индивидуального развития педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. 	<p>(пожелания родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность обеспечить обучающимся: комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; возможность получить качественное образование; активизировалось школьное самоуправление; уважали их личность; - Возможности для педагогов: создание в школе комфортных психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности; создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности; социальную защищенность; достойную оценку своего труда. - Возможности сетевого взаимодействия с организациями системы образования, службами и социальными партнерами; - Участие образовательной организации в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах. 	
--	--	---	--

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
2. Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Модернизировать методическую деятельность в ГБОУ СОШ № 84 по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания.
4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся (в том числе, с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, и состоянии здоровья учащихся).
5. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике.
6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ СОШ № 84, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
7. Формировать предметно-пространственную безопасную образовательную среду (в том числе, в перспективе цифровизации образования) для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых личностно-образовательных результатов.
8. Заключить договоры сетевого взаимодействия и партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения углубленного изучения предметов.
9. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
10. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы по творческому и техническому направлениям.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральные направления, ключевые условия	
ЗНАНИЕ	
Название проекта	«Синергия: Развитие школы»
Задачи	<p>Синергия - определяем как умножение возможностей, когда два или более фактора взаимодействуют так, что итог превосходит сумму этих факторов.</p> <p>"Синергия: Развитие потенциала школы через инновации и поддержку" – более широкое название проекта определяет цель и средства возможностей проекта по магистральному направлению «Знание».</p> <p>Цели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и уровня функциональной грамотности учащихся. 2. Расширение возможностей для развития одарённых детей и поддержка учащихся с трудностями в обучении. 3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. 4. Создание современной и эффективной системы управления школой. 5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей успеху каждого ученика. <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение ресурсами: Улучшение обеспеченности школы учебниками, учебными пособиями и материально-технической базы. 2. Развитие внеурочной деятельности: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности предметной направленности. 3. Повышение результатов ВСОШ: Повышение доли участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за счет самообразования педагогов и целенаправленной подготовки учащихся. 4. Стимулирование проектной и исследовательской деятельности: Активное вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность и конкурсные мероприятия, расширение круга одаренных учащихся в школьном "Клубе одаренных талантов К.О.Т.". 5. Повышение функциональной грамотности: Повышение уровня функциональной грамотности учащихся по различным предметным областям. 6. Поддержка учащихся с проблемами в обучении и ОВЗ: Выявление причин и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с проблемами в обучении и с ОВЗ, особенно в адаптационные периоды. 7. Профессиональное развитие педагогов: Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части сопровождения обучающихся с учебными проблемами и с ОВЗ. 8. Совершенствование управленческой деятельности: Повышение системы качества управленческой сферы по методическому сопровождению педагогов и функционированию педагогических сообществ в школе.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>I. Повышение качества образования и функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Измеримый результат 1: Повышение средних баллов учащихся по итогам государственной итоговой аттестации (ГИА) на X% по сравнению с предыдущим годом (указать конкретный процент X, обоснованный анализом данных). * Измеримый результат 2: Повышение уровня функциональной грамотности учащихся по результатам независимой оценки (указать конкретный тест или методику оценки, и планируемое повышение уровня). * Качественный результат 1: Повышение интереса учащихся к обучению, проявление большей самостоятельности и ответственности за результаты своей учебной деятельности. Это можно оценить с помощью опросов, наблюдений за учебным процессом и анализа обратной связи. <p>II. Развитие одаренных детей и поддержка учащихся с трудностями в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Измеримый результат 1: Увеличение числа учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня (районных, региональных, всероссийских) (на %) * Измеримый результат 2: Увеличение числа призовых мест, занятых учащимися школы на олимпиадах (на %). * Измеримый результат 3: Снижение количества учащихся с низкой успеваемостью на A%. * Качественный результат 1: Создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и учащихся с ОВЗ, обеспечивающих их максимальное развитие. Оценка будет производиться через анализ индивидуальных планов и наблюдение за прогрессом учащихся. <p>III. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Измеримый результат 1: Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям на B%. * Измеримый результат 2: Введение новых эффективных методик преподавания в учебный процесс (указать конкретные методики). * Качественный результат 1: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, подтвержденное экспертной оценкой или самостоятельной аттестацией. <p>IV. Совершенствование системы управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Измеримый результат 1: Создание и внедрение новой системы управления школой (описать конкретные компоненты системы). * Измеримый результат 2: Повышение эффективности взаимодействия школы с родителями и сообществом (описать методики оценки). * Качественный результат 1: Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования в школе (оценивается через анкетирование).
--------------------------------------	---

	<p>V. Создание благоприятной образовательной среды:</p> <p>* Измеримый результат 1: Улучшение материально-технической базы школы (описать конкретные улучшения).</p> <p>* Качественный результат 1: Создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся (оценивается через анкетирование учащихся и наблюдения).</p> <p>Синергетический эффект: Планируемые результаты должны демонстрировать не просто суммирование отдельных достижений, а синергетический эффект — значительное улучшение общего состояния школы, превышающее сумму отдельных улучшений по каждому направлению. Это должно быть отражено в итоговом отчете проекта через сравнение данных до и после реализации проекта и качественный анализ достигнутых результатов. Важно указать конкретные показатели и критерии оценки для каждого результата, чтобы обеспечить объективную оценку эффективности проекта.</p>
Сроки реализации	2026 – 2028 г.г.
Руководитель	<p>Руководитель</p> <p>директор школы – Тарасова С.И.</p> <p>заместитель директора по УВР (Сиваченко А.С.)</p> <p>Члены команды:</p> <p>заместитель директора по УВР (Мезенцева Е.Б.)</p> <p>ответственный за МТБ, заместитель директора по АХР (Наумченкова А.Л.)</p> <p>руководитель клуба одаренных учащихся «К.О.Т.» (Обухович В.В.)</p> <p>ответственный за олимпиады (Малыгина М.А.)</p> <p>руководитель МО (по функциональной грамотности) (Некрасова Ю.Н.)</p> <p>руководитель МО (компетентностный подход в учебном предмете) (Тимохова О.В.)</p> <p>ответственный за КПК педагогов (Ефимова Е.Г.)</p>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта	<p>I. Управленческий контроль:</p> <p>* Мониторинг выполнения задач проекта: Разработка системы мониторинга, включающей регулярные отчеты руководителей и ответственных за каждое направление проекта. Отчеты должны содержать количественные и качественные данные, отражающие прогресс в достижении планируемых результатов. Включать в отчеты: данные о закупках, внедрении новых методик, результатах олимпиад, анкетирования, отзывы педагогов.</p> <p>* Анализ данных: Регулярный анализ собранных данных с целью выявления проблемных зон и своевременной корректировки проекта. Анализ должен включать сравнение показателей с базовыми данными, а также анализ динамики изменений.</p> <p>* Внутренние аудиты: Проведение периодических внутренних аудитов для оценки эффективности использования ресурсов и соответствия деятельности проекта установленным целям и задачам.</p>

	<p>* Систематическое наблюдение: Наблюдение за учебным процессом, посещение уроков, участие в заседаниях методических объединений, анализ отзывов учителей и учащихся.</p> <p>* Система показателей эффективности: Разработка системы ключевых показателей эффективности (КРІ), отражающих прогресс в достижении каждой из целей проекта. КРІ должны быть измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени.</p> <p>II. Общественный контроль:</p> <p>* Родительские собрания: Регулярное информирование родителей о ходе реализации проекта на родительских собраниях и через другие каналы связи (вебсайт школы, информационные письма). Проведение опросов родителей для сбора обратной связи.</p> <p>* Анкетирование учащихся: Проведение анкетирования учащихся для оценки их удовлетворенности качеством образования и условиями обучения.</p> <p>* Открытые уроки и мероприятия: Организация открытых уроков и мероприятий, демонстрирующих результаты работы проекта. Приглашение представителей общественности.</p> <p>* Совет школы: Активное вовлечение Совета школы в процесс мониторинга и оценки реализации проекта.</p> <p>* Взаимодействие с местным сообществом: Участие в общественных мероприятиях, презентация проекта на публичных форумах.</p> <p>III. Иной контроль (внешний контроль):</p> <p>* Экспертная оценка: Привлечение независимых экспертов для оценки эффективности проекта на разных этапах его реализации. Это может быть оценка методик, достигнутых результатов и эффективности управления.</p> <p>* Сравнительный анализ: Сравнение результатов проекта с аналогичными проектами в других школах.</p> <p>* Внешний мониторинг: Привлечение внешних организаций для независимого мониторинга реализации проекта. Это могут быть органы управления образованием, независимые эксперты, представители общественных организаций.</p> <p>* Публикация результатов: Публикация отчетов о реализации проекта и его результатах на сайте школы и в других доступных источниках.</p>
--	--

Магистральные направления, ключевые условия	
ВОСПИТАНИЕ	
Название проекта	«Гармония: Содружество. Сотрудничество. Опыт»
Задачи	Цели программы:

	<p>1. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся: Формирование у учащихся ценностных ориентаций, патриотизма, гражданской ответственности и уважения к культурному наследию региона и страны в целом.</p> <p>2. Повышение эффективности воспитательного процесса: Совершенствование системы воспитательной работы в школе, обеспечивающей гармоничное развитие личности каждого ученика.</p> <p>3. Укрепление взаимодействия школа-семья: Создание атмосферы доверия и сотрудничества между школой и родителями, обеспечивающей эффективную поддержку образовательного процесса.</p> <p>4. Создание безопасной и комфортной образовательной среды: Формирование безопасного и комфортного пространства для обучения и развития учащихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Развитие краеведческой направленности: Реализация программ краеведения в рамках внеурочной деятельности, использование краеведческого материала в учебном процессе.</p> <p>2. Развитие дополнительного образования: Функционирование и развитие школьного морского клуба "Акватория", привлечение спонсорской помощи для приобретения необходимого оборудования.</p> <p>3. Совершенствование системы административного контроля: Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей и эффективность воспитательной работы.</p> <p>4. Усиление взаимодействия с родителями: Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями, организация работы по регламентированным формам взаимодействия (родительские собрания, заседания родительского комитета, попечительского совета, комиссии по урегулированию споров). Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания и обучения.</p> <p>5. Внедрение современных воспитательных практик: Внедрение воспитательных практик учителями-предметниками и классными руководителями в рамках коррективки и реализации воспитательной программы школы "Содружество".</p> <p>6. Участие в школьных проектах: Активное участие школы в междисциплинарном школьном проекте и работе в качестве стажировочной площадки "Система воспитательных практик для формирования безопасного образовательного пространства".</p> <p>7. Повышение эффективности работы классных руководителей: Внедрение системы мониторинга и оценки деятельности классных руководителей, обеспечение их методической поддержки.</p> <p>Данное название и формулировки подчёркивают комплексный подход к развитию школы, объединяя воспитательную и образовательную составляющие в единую стратегию. Они также отражают стремление к сотрудничеству и созданию благоприятной среды для развития учащихся.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся:</p> <p>Измеримый результат 1: Повышение уровня знаний учащихся о культурно-историческом наследии региона на X%.</p>

	<p>Измеримый результат 2: Увеличение количества учащихся, участвующих в волонтерских и социальных проектах, на Y%.</p> <p>Качественный результат 1: Формирование у учащихся активной гражданской позиции, выражающейся в участии в общественной жизни школы и местного сообщества (оценивается через наблюдения, участие в мероприятиях и анкетирование).</p> <p>2. Повышение эффективности воспитательного процесса:</p> <p>Измеримый результат 1: Снижение количества конфликтных ситуаций в школе на Z%.</p> <p>Измеримый результат 2: Повышение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью на A% (оценивается через анонимное анкетирование).</p> <p>Качественный результат 1: Создание позитивной и доброжелательной атмосферы в школе, способствующей комфортному обучению и развитию учащихся (оценивается через наблюдения и анализ данных службы сопровождения и классных руководителей).</p> <p>3. Укрепление взаимодействия школа-семья:</p> <p>Измеримый результат 1: Повышение посещаемости родительских собраний и других мероприятий, проводимых совместно с родителями, на B%.</p> <p>Измеримый результат 2: Увеличение числа родителей, вовлеченных в жизнь школы (участие в родительском комитете, волонтерской деятельности, других мероприятиях) на C%.</p> <p>Качественный результат 1: Установление доверительных и партнерских отношений между школой и семьей, способствующих успешной адаптации и развитию учащихся (оценивается через анкетирование родителей и анализ данных школьной службы сопровождения).</p> <p>4. Создание безопасной и комфортной образовательной среды:</p> <p>Измеримый результат 1: Снижение количества нарушений правил поведения в школе на D%.</p> <p>Измеримый результат 2: Повышение уровня осведомленности учащихся о правилах безопасности на E%.</p> <p>Качественный результат 1: Создание атмосферы психологического комфорта и безопасности в школе, способствующей успешной адаптации и развитию учащихся (оценивается через анкетирование учащихся, наблюдение и анализ данных школьного психолога).</p> <p>5. Результаты по конкретным задачам:</p> <p>Задача 1 (Краеведение): Разработан и внедрен цикл краеведческих мероприятий, охвативших F% учащихся.</p> <p>Задача 2 (Морской клуб): Увеличение числа участников морского клуба на G%, организация и проведение H мероприятий клуба (указать количество).</p> <p>Задача 3 (Административный контроль): Разработан и внедрен новый план административного контроля,</p>
--	---

	<p>повысивший эффективность контроля за деятельностью классных руководителей (оценка эффективности осуществляется через анализ данных и экспертную оценку).</p> <p>Задача 4 (Взаимодействие с родителями): Проведено I совместных мероприятий с родителями (указать количество), охвативших J% родителей.</p> <p>Задача 5 (Регламентированные формы взаимодействия): Повышение посещаемости родительских собраний и эффективности работы родительского комитета (оценка осуществляется через наблюдение, анализ данных и анкетирование).</p> <p>Задача 6 (Спонсорская помощь): Привлечена спонсорская помощь в размере K рублей (указать сумму), позволившая приобрести необходимое для дополнительных занятий (в том числе, туристическое) оборудование.</p> <p>Задача 7 (Тематические родительские собрания): Проведено L тематических родительских собраний (указать количество), охвативших M% родителей.</p> <p>Задача 8 (Воспитательные практики): Внедрено N новых воспитательных практик (указать количество), охвативших O% педагогов.</p> <p>Задача 9 (Воспитательная программа "Содружество"): Корректировка и реализация воспитательной программы "Содружество" привела к P% улучшению (указать процент, с обоснованием).</p> <p>Задача 10 (Школьные проекты): Школа успешно приняла участие в междисциплинарном школьном проекте и работе в качестве стажировочной площадки (оценка осуществляется через отчеты об участии и экспертную оценку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для качественных результатов должны быть разработаны критерии.
Сроки реализации	2025 – 2027 г.г.
Руководитель	<p>Руководитель: Заместитель директора по УВР (ВР) – Малыгина М.А.</p> <p>Члены команды: Советник директора по воспитанию – Демидова А.В. Члены службы сопровождения (Полунина О.В., Полунина А.А.) Руководитель МО (педагогические методики) (Лывина Н.С.)</p>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта	<p>I. Управленческий контроль:</p> <p>* Мониторинг выполнения задач: Ежемесячные отчеты ответственных за каждое направление программы. Отчеты должны содержать количественные и качественные данные, отражающие прогресс в достижении планируемых результатов (например, количество проведенных мероприятий, количество участников, уровень посещаемости, результаты анкетирования). Использование электронных таблиц для отслеживания показателей.</p> <p>* Анализ данных и корректировка: Регулярный анализ данных мониторинга (ежеквартально или по мере необходимости) для выявления проблемных зон и своевременной корректировки программы. Внесение изменений</p>

	<p>в план работы на основе полученных данных.</p> <p>* Внутренние проверки: Проведение периодических внутренних проверок для оценки эффективности использования ресурсов и соответствия деятельности программы установленным целям и задачам. Проверка документации, отчетов, материалов мероприятий.</p> <p>* Систематическое наблюдение: Наблюдение за учебным процессом, посещение уроков, участие в заседаниях методических объединений, анализ отзывов педагогов и учащихся.</p> <p>* Система показателей эффективности (КРІ): Использование системы КРІ для отслеживания прогресса в достижении каждой из целей программы. КРІ должны быть измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени.</p> <p>II. Общественный контроль:</p> <p>* Родительские собрания: Регулярное информирование родителей о ходе реализации программы на родительских собраниях и через другие каналы связи (вебсайт школы, информационные письма, электронная рассылка). Проведение опросов родителей для сбора обратной связи.</p> <p>* Анкетирование учащихся и педагогов: Проведение анонимных анкетирований учащихся и педагогов для оценки их удовлетворенности программой и ее влиянием на школьную жизнь.</p> <p>* Открытые мероприятия: Организация открытых уроков, презентаций и других мероприятий, демонстрирующих результаты работы программы. Приглашение представителей общественности на такие мероприятия.</p> <p>* Совет школы: Активное вовлечение Совета школы в процесс мониторинга и оценки реализации программы. Включение представителей родительской общественности в состав совета.</p> <p>* Опубликование отчетов: Публикация отчетов о реализации программы и ее результатах на сайте школы и в других доступных источниках.</p> <p>III. Иной контроль (внешний контроль):</p> <p>* Экспертная оценка: Привлечение независимых экспертов (например, из органов управления образованием, научных учреждений) для оценки эффективности программы на разных этапах ее реализации. Получение объективной оценки вне зависимости от школьной администрации.</p> <p>* Сравнительный анализ: Сравнение результатов программы с аналогичными программами в других школах или регионах. Изучение лучших практик и выявление областей для улучшения.</p> <p>* Внешний мониторинг: Привлечение внешних организаций для независимого мониторинга реализации программы (по мере необходимости).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция механизмов контроля: Все механизмы контроля должны быть интегрированы в единую систему, обеспечивающую сбор, анализ и обработку информации о ходе реализации программы и
--	---

	достижении планируемых результатов. Результаты контроля должны использоваться для своевременной корректировки программы и повышения ее эффективности. Необходимо установить четкие каналы обратной связи для всех участников процесса (учителя, ученики, родители, администрация, эксперты). А также использовать современные технологии для сбора и обработки данных (онлайн-опросы, электронные таблицы, базы данных).
--	--

Магистральные направления, ключевые условия	
ЗДОРОВЬЕ	
Название проекта	«Здоровое поколение: Интеграция здоровья в школьную жизнь»
Задачи	<p>Цель проекта: Создание и внедрение комплексной системы оздоровления и формирования здорового образа жизни среди обучающихся и педагогов школы, способствующей повышению физического и интеллектуального потенциала, а также успешной социализации.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие школьной программы ЗОЖ: Создание и внедрение школьной программы "В ритме Здоровья", включающей мероприятия по укреплению физического и умственного здоровья учащихся и педагогов. 2. Повышение информированности о ЗОЖ: Увеличение количества школьных просветительских мероприятий, посвященных здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). 3. Повышение спортивной активности: Повышение доли участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Подготовка к сдаче ГТО: Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, за счет организации дополнительных уроков и занятий по подготовке к сдаче нормативов. 5. Расширение программ дополнительного образования: Расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на улучшение здоровья (спортивные секции, кружки, оздоровительные мероприятия). 6. Участие в школьных проектах: Активное участие школы в междисциплинарном школьном проекте "Здоровье". 7. Сотрудничество с партнёрами: Привлечение сетевых партнеров и расширение сотрудничества со спортивными организациями для обеспечения дополнительного ресурса и экспертизы. 8. Регистрация спортивного клуба: Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 9. Формирование детско-взрослой общности: Организация детско-взрослой со-бытийной общности для

	совместного участия в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие школьной программы ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Внедрение программы "В ритме Здоровья" во всех классах школы. Разработка и утверждение программы. ○ Качественный результат: Повышение уровня физической активности и знаний учащихся о здоровом образе жизни, подтвержденное результатами анкетирования и наблюдений. 2. Повышение информированности о ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Проведение X просветительских мероприятий в год, охвативших Y% учащихся и Z% педагогов (указать конкретные цифры X, Y, Z). ○ Качественный результат: Повышение уровня осведомленности учащихся о вреде вредных привычек и принципах здорового образа жизни, подтвержденное тестированием и анкетированием. 3. Повышение спортивной активности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Увеличение доли учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, на A%. ○ Качественный результат: Повышение интереса учащихся к физической культуре и спорту, выражающееся в активном участии в школьных и внешкольных спортивных мероприятиях. 4. Подготовка к сдаче ГТО: <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Увеличение количества учащихся, получивших знаки отличия ГТО, на B%. ○ Качественный результат: Повышение интереса учащихся к сдаче нормативов ГТО на C баллов (указать число C). ○ Качественный результат: Повышение уровня физической подготовленности учащихся. 5. Расширение программ дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Внедрение D новых программ дополнительного образования, направленных на улучшение здоровья (указать число D). Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции и кружки, на E% (указать процент E). ○ Качественный результат: Обеспечение доступа учащихся к разнообразным формам физической активности и оздоровительных мероприятий. 6. Участие в школьном проекте "Здоровье": <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Участие в X мероприятиях/этапах проекта. ○ Качественный результат: Успешное выполнение заданий проекта и интеграция результатов в школьную программу. 7. Сотрудничество с партнёрами: <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Заключение F договоров о сотрудничестве со спортивными организациями. ○ Качественный результат: Получение доступа к дополнительным ресурсам и экспертизе в области

	<p>физической культуры и спорта.</p> <p>8. Регистрация спортивного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ○ Качественный результат: Получение доступа к грантам и дополнительным программам поддержки школьных спортивных клубов. <p>9. Формирование детско-взрослой общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Измеримый результат: Проведение G совместных мероприятий с участием детей и взрослых. ○ Качественный результат: Укрепление связей между школой, родителями и местным сообществом, совместная работа над созданием здоровой среды.
Сроки реализации	2025 – 2027 г.г.
Руководитель	<p>Руководитель: Руководитель МО (здоровьесбережение) (Мирзаева Э.А.)</p> <p>Члены команды: Учитель физической культуры (Дёмушкин И.О.) Учитель технологии, истории, обществознания (Кингисепп А.Е.) Учитель начальной школы (Ефимова Е.Г.) Учитель – логопед (Робак Ю.В.)</p>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта	<p>I. Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг выполнения задач: Регулярные отчеты ответственных за каждое направление проекта, включающие количественные и качественные показатели. • Анализ данных: Ежеквартальный анализ данных мониторинга для выявления проблемных зон и корректировки проекта. • Внутренняя экспертиза: Проведение внутренней экспертизы программы "В ритме Здоровья" и других материалов проекта. • KPI: Использование системы KPI для отслеживания прогресса. <p>II. Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: Регулярное анкетирование учащихся, педагогов и родителей для оценки эффективности проекта. • Родительские собрания: Информирование родителей о ходе реализации проекта и получение обратной связи. • Открытые мероприятия: Организация открытых уроков, спортивных мероприятий и демонстрация

	<p>результатов проекта.</p> <p>III. Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешняя экспертиза: Привлечение независимых экспертов для оценки эффективности проекта. • Сравнительный анализ: Сравнение результатов проекта с аналогичными проектами в других школах. • Публикация результатов: Опубликование отчетов о реализации проекта на сайте школы и в других доступных источниках.
--	--

Магистральные направления, ключевые условия	
ТВОРЧЕСТВО	
Название проекта	«Творим и Создаем: инновации и возможности»
Задачи	<p>Цель проекта: Создание в школе современной и привлекательной среды для развития творческих способностей учащихся, обеспечивающей доступность и разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также повышение их участия в творческих конкурсах и фестивалях.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение информированности о возможностях дополнительного образования: Обеспечение полной информационной открытости о возможностях и программах внеурочной деятельности (ВД) и дополнительного образования (ДО) через создание удобных и доступных информационных ресурсов. 2. Привлечение учащихся к творческой активности: Привлечение учащихся к творческой активности и развивающим программам через эффективную школьную рекламу, выставки, творческие мероприятия и другие формы продвижения. 3. Развитие технологических кружков: Развитие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия с другими учреждениями. 4. Повышение участия в НТО: Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в научно-техническое творчество (НТО). 5. Повышение участия в конкурсах и фестивалях: Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и фестивалях творческой направленности. 6. Активное вовлечение в кружки: Активное вовлечение обучающихся в творческие кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования. 7. Развитие медиа-ресурса: Активная работа медиа-ресурса "Портал84" для продвижения творческих достижений учащихся и информирования о мероприятиях. 8. Мониторинг интересов: Проведение мониторинга интересов обучающихся к творческим направлениям для адаптации программ и мероприятий под их запросы.

	<ul style="list-style-type: none"> 9. Создание команды творческих и заинтересованных в раскрытии потенциала детей педагогов ДО. Оптимизация нагрузки педагога ДО с учетом особенностей работы во второй половине дня. 10. Мотивация педагогов ДО к работе в системе ОУ во второй половине дня, мотивация к работе с родителями и семьей ученика, в том числе, за счет стимулирующих средств;. 11. Педагог ДО = наставник (не лектор). Развитие системы наставничества в дополнительном образовании. 12. Работа с учреждениями молодежной политики, имеющими творческую материально-техническую базу. 13. Проведение ежегодной Церемонии «Созвездие талантов» - награждения лучших и самых активных учащихся ОДОД, а также родителей и учителей активно им помогающих. 14. Информационная открытость, включающая серию открытых занятий для родителей. 15. Обновление образовательной среды: Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработан и внедрен информационный ресурс, обеспечивающий полную и доступную информацию о программах ВД и ДО. 2. Увеличение количества учащихся, участвующих в творческих мероприятиях и программах на X%. 3. Открытие Y новых технологических кружков (указать число Y) на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия. 4. Увеличение доли учащихся, участвующих в НТО, на Z%. Повышение результативности участия учащихся, членов НТО в конкурсных программах на X% 5. Увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах и фестивалях, на A%. Увеличение количества полученных наград на B (указать число B). 6. Увеличение количества учащихся, зачисленных в творческие кружки, на C%. 7. Повышение посещаемости и активности на медиа-ресурсе "Портал84" (измерить количество просмотров, комментариев и т.д.). 8. Разработана и внедрена система мониторинга, позволяющая отслеживать интересы учащихся к творческим направлениям. 9. Обновление материально-технической базы, обеспечивающее комфортные условия для реализации программ дополнительного образования.
Сроки реализации	2025 - 2027
Руководитель	Руководитель: Руководитель ОДОД (Домкова О.В.)

	Члены команды: Ответственный за НТО (Смолкина О. Р.) Ответственный за медиа-ресурс (Горностаева А.В.) Руководитель МО начальной школы (Подольская Л.С.)
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта	I. Управленческий контроль: <ul style="list-style-type: none"> Регулярные отчеты: Отчеты руководителей кружков и ответственных за направления проекта с количественными и качественными показателями. Анализ данных: Ежеквартальный анализ данных мониторинга для выявления проблемных зон и корректировки проекта. Анализ посещаемости мероприятий и кружков, анализ данных мониторинга интересов учащихся. KPI: Использование системы ключевых показателей эффективности (KPI) для отслеживания прогресса. II. Общественный контроль: <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование: Регулярное анкетирование учащихся, родителей и педагогов для оценки эффективности проекта. Обратная связь: Организация каналов обратной связи для сбора предложений и замечаний от участников проекта. Открытые мероприятия: Проведение открытых уроков, выставок и презентаций для демонстрации результатов проекта. III. Иной контроль: <ul style="list-style-type: none"> Внешняя экспертиза: Привлечение независимых экспертов для оценки эффективности проекта. Сравнительный анализ: Сравнение результатов проекта с аналогичными проектами в других школах.

Магистральные направления, ключевые условия	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название проекта	1. Моя будущая профессия: Путеводитель по возможностям
Задачи	Общие цели и задачи проекта: * Повышение самосознания: Помочь учащимся осознать свои интересы, способности, ценности и личностные качества, которые могут повлиять на выбор будущей профессии. * Расширение кругозора: Знакомство учащихся с широким спектром профессий, их особенностями, требованиями и перспективами развития. * Развитие навыков самоопределения: Обучение учащихся методам самоанализа, планирования карьеры и принятия обоснованных решений в отношении выбора профессии.

- * **Формирование мотивации к обучению:** Стимулирование интереса учащихся к образованию и профессиональному развитию, понимание связи между образованием и будущей карьерой.
- * **Подготовка к будущему выбору:** Помощь учащимся в подготовке к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и дальнейшего профессионального образования.

Задачи проекта:

- * **Проведение диагностических мероприятий:** Использование различных методик для оценки интересов, способностей и личностных качеств учащихся (тесты, анкетирования, проективные техники).
- * **Системное профориентационное сопровождение:** Обеспечение непрерывного и комплексного профориентационного сопровождения учащихся 1-9 классов, адаптированного к возрастным особенностям.
- * **Организация встреч с представителями различных профессий:** Проведение мастер-классов, экскурсий на предприятия, бесед с профессионалами для ознакомления учащихся с реальными условиями работы.
- * **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:** Повышение квалификации педагогического состава в области профориентации, в частности, в контексте морских профессий.
- * **Использование информационных ресурсов:** Знакомство учащихся с информационными ресурсами о профессиях (сайты, книги, видеоматериалы).
- * **Развитие навыков самопрезентации:** Обучение учащихся навыкам составления резюме, прохождения собеседования и самопрезентации.
- * **Проведение ролевых игр и тренингов:** Использование интерактивных методов для развития навыков самоопределения и принятия решений.
- * **Создание индивидуальных образовательных траекторий:** Разработка индивидуальных рекомендаций по выбору профиля обучения и будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- * **Создание эффективной системы подготовки к чемпионатам:** Развитие системы подготовки учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства, включающей мотивацию, методическое сопровождение и поощрение.
- * **Взаимодействие с родителями:** Проведение родительских собраний и консультаций для информирования родителей о программе и поддержке учащихся в процессе профориентации.
- * **Мониторинг и оценка эффективности программы:** Отслеживание результатов программы и внесение корректировок в зависимости от потребностей учащихся.

Цели направления проекта, связанного с Морским клубом «Акватория»:

- 1. Формирование ранней профориентационной готовности:** Развитие интереса к морским профессиям у учащихся с 1-го класса, формирование базовых знаний о данной сфере деятельности.
- 4. Развитие практических навыков и компетенций:** Формирование практических навыков и компетенций, востребованных в морских профессиях, через подпроект "Профессия+", кейс-карты и практико-ориентированные

	<p>задания.</p> <p>6. Укрепление связей с профессиональным сообществом: Установление и развитие прочных связей с морскими предприятиями, профессиональными организациями и сообществами, привлечение экспертов для работы с учащимися.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Разработка и внедрение программы "Морской Путь": Создание комплексной программы, включающей мероприятия для всех возрастных групп учащихся.</p> <p>2. Разработка и реализация подпроекта "Профессия+": Внедрение проекта, направленного на практическое знакомство учащихся с морскими профессиями.</p> <p>3. Организация встреч с представителями профессий: Проведение встреч, мастер-классов и экскурсий с участием выпускников, родителей, специалистов морской отрасли.</p> <p>4. Создание банка практико-ориентированных заданий: Разработка и внедрение учебных материалов, связанных с морскими профессиями.</p> <p>5. Расширение сотрудничества с профессиональными организациями: Заключение соглашений о сотрудничестве с морскими предприятиями и организациями.</p> <p>6. Организация профпроб на предприятиях: Обеспечение возможности прохождения профессиональных проб на предприятиях морской отрасли.</p> <p>8. Мониторинг и оценка эффективности программы: Регулярный мониторинг реализации программы и оценка ее эффективности.</p>
Планируемые результаты	<p>I. Повышение уровня самоопределения и профориентационной готовности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Повышение осведомленности о мире профессий: Учащиеся 1-9 классов расширяют свои знания о различных профессиях, включая морские специальности, их требованиях, перспективах развития и востребованности на рынке труда. * Развитие самопознания: Учащиеся получают возможность оценить свои интересы, способности и личностные качества, что способствует более осознанному выбору будущей профессии. * Формирование навыков самопрезентации и коммуникации: Учащиеся разовьют навыки составления резюме, прохождения собеседования и эффективной самопрезентации. * Развитие навыков принятия решений: Учащиеся освоят методы принятия взвешенных решений в сфере профессионального самоопределения. * Развитие критического мышления: Учащиеся научатся анализировать информацию о профессиях и оценивать ее достоверность. * Формирование индивидуальных образовательных траекторий: Каждый учащийся получит индивидуальные рекомендации по выбору профиля обучения и будущей профессии, учитывающие его особенности.

	<p>II. Повышение эффективности профориентационной работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Повышение профессиональной компетенции педагогов: Педагогический состав повысит свою квалификацию в области профориентации, что обеспечит качественное профориентационное сопровождение учащихся. * Развитие эффективной системы подготовки к чемпионатам профмастерства: Школа создаст и внедрит эффективную систему подготовки учащихся к участию в профессиональных конкурсах. * Усиление взаимодействия с родителями: Родители будут информированы о программе и окажут активную поддержку своим детям в процессе профориентации. * Создание базы информационных ресурсов по профориентации: Школа создаст и будет поддерживать актуальный банк информационных ресурсов о профессиях. * Укрепление связи школы с профессиональным сообществом: Школа установит и будет поддерживать прочные связи с предприятиями, организациями и экспертами в различных профессиональных областях, включая морскую отрасль. <p>III. Конкретные результаты по направлению "Морской клуб "Акватория":</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование интереса к морским профессиям: Учащиеся, особенно младших классов, заинтересуются морскими профессиями и получат базовые знания в этой области. * Развитие практических навыков в морской сфере: Учащиеся приобретут практические навыки и компетенции, востребованные в морских профессиях. * Успешное участие в чемпионатах профессионального мастерства: Учащиеся школы будут успешно участвовать в чемпионатах, демонстрируя высокий уровень подготовки.
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Руководитель	<p>Ответственный за профориентацию (Ратнер И.О.)</p> <p>Руководитель клуба «Акватория» (Буркин В.В.)</p>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта	<p>I. Повышение уровня самоопределения и профориентационной готовности учащихся:</p> <p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Регулярный мониторинг: Администрация школы проводит регулярный мониторинг успеваемости учащихся, их участия в профориентационных мероприятиях и обратной связи от них. Это может включать анализ данных анкетирования, тестов, посещаемости мероприятий. * Анализ индивидуальных образовательных траекторий: Периодический анализ индивидуальных планов учащихся, разработанных в рамках программы, на предмет их актуальности и эффективности. * Оценка эффективности методик: Анализ эффективности применяемых методик оценки интересов, способностей и личностных качеств учащихся, с внесением корректировок при необходимости. * Отчетность: Периодическая отчетность ответственных за программу о достигнутых результатах и проблемах. <p>Общественный контроль:</p>

	<p>* Анкетирование учащихся и родителей: Регулярное анкетирование учащихся и родителей для оценки удовлетворенности программой и ее влияния на самоопределение детей.</p> <p>* Фокус-группы: Проведение фокус-групп с участием учащихся для сбора качественной информации об их опыте в рамках программы.</p> <p>* Родительские собрания: Обсуждение результатов программы на родительских собраниях.</p> <p>Внутренний контроль (самоконтроль учащихся):</p> <p>* Портфолио: Ведение учащимися портфолио, отражающего их достижения в рамках программы.</p> <p>* Самооценка: Регулярная самооценка учащимися своего прогресса в освоении навыков самопрезентации, принятия решений и критического мышления.</p> <p>II. Повышение эффективности профориентационной работы школы:</p> <p>Управленческий контроль:</p> <p>* Анализ показателей успеваемости: Сравнение показателей успеваемости учащихся до и после участия в программе.</p> <p>* Оценка качества работы педагогов: Оценка эффективности работы педагогов, вовлеченных в программу, на основе наблюдений, анализа отзывов и результатов деятельности.</p> <p>* Мониторинг взаимодействия с внешними партнерами: Отслеживание эффективности сотрудничества школы с предприятиями, организациями и экспертами.</p> <p>* Анализ использования информационных ресурсов: Оценка использования и актуальности созданного банка информационных ресурсов.</p> <p>Общественный контроль:</p> <p>* Опросы родителей и выпускников: Опросы родителей и выпускников для оценки качества профориентационной работы школы.</p> <p>* Открытые уроки и мероприятия: Проведение открытых уроков и профориентационных мероприятий для демонстрации результатов работы.</p> <p>* Внешний контроль:</p> <p>* Экспертная оценка: Привлечение независимых экспертов для оценки эффективности профориентационной работы школы.</p> <p>III. Конкретные результаты по направлению "Морской клуб "Акватория":</p> <p>Управленческий контроль:</p> <p>* Оценка участия в мероприятиях Морского клуба: Отслеживание количества учащихся, участвующих в мероприятиях Морского клуба, и их активности.</p> <p>* Анализ результатов участия в чемпионатах: Анализ результатов участия учащихся в профессиональных конкурсах и чемпионатах.</p>
--	--

	<p>* Оценка практических навыков: Проведение практических заданий и тестов для оценки приобретенных навыков.</p> <p>Общественный контроль:</p> <p>* Отзывы представителей морских предприятий: Получение обратной связи от представителей морских предприятий, участвующих в сотрудничестве со школой.</p> <p>* Демонстрация результатов деятельности Морского клуба: Демонстрация результатов деятельности Морского клуба на общешкольных мероприятиях.</p>
--	---

Магистральные направления, ключевые условия	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название проекта	«Профессиональное развитие и поддержка педагогов»
Задачи	<p>Цель проекта: Повышение профессионального уровня педагогических кадров школы, создание системы выявления и устранения профессиональных дефицитов, стимулирование профессионального роста и внедрение эффективных педагогических практик.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснительная работа по диагностике профессиональных дефицитов: Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов, согласно распоряжению Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Повышение квалификации по инструментам ЦОС: Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды (ЦОС). 3. Разработка системы административных мер: Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, выявление дефицитов и разработка мер по их устранению. 4. Внедрение самодиагностики: Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе рефлексии профессиональной деятельности с использованием разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 5. Стимулирование и поощрение педагогов: Разработка системы стимулирования и поощрения педагогов, направленной на профилактику профессионального выгорания и повышение мотивации к прохождению диагностики. 6. Выявление профессиональных затруднений: Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Диагностика на основе результатов деятельности: Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основе анализа результатов профессиональной деятельности педагогов (экспертный анализ результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся). 8. Диагностика на основе экспертной оценки: Проведение диагностики на основе экспертной оценки практической деятельности педагогов (участие в открытых мероприятиях, анализ и заключение). 9. Разработка программы наставничества: Разработка программы наставничества (включая реверсивное и горизонтальное обучение). 10. Включение системы самодиагностики в ВСОКО: Включение в систему внутришкольного контроля (ВСОКО) диагностических и аналитических материалов по самодиагностике. 11. Участие в конкурсном движении: Стимулирование участия педагогов в конкурсном движении и создание системы мотивирования/стимулирования участников профессиональных конкурсов. 12. Разработка локального акта о стимулировании: Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. 13. Разработка календаря активностей: Разработка календаря активностей для педагогов (конкурсы, олимпиады, семинары, конференции и т.д.). 14. Выявление и распространение эффективных практик: Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению и распространению эффективных педагогических практик. 15. Формирование банка лучших практик: Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 16. Организация взаимообучения: Организация взаимообучения педагогов и управленческих кадров (внутрикорпоративное обучение, тренинги). 17. Публичное представление опыта: Создание условий для публичного представления опыта педагогов на разных площадках. 18. Переформатирование методических объединений: Переформатирование школьных методических объединений по профессиональным интересам и исследованиям. 19. Инновационная работа и диссеминация опыта: Активное вовлечение педагогического коллектива в инновационную работу и диссеминацию опыта за пределами школы. 20. Планирование курсовой подготовки по воспитанию: Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 21. Анализ программ повышения квалификации: Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования и программ из Федерального реестра. 22. Формирование перспективного плана повышения квалификации: Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, на основе программ из Федерального реестра.
Планируемые	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов ознакомлены с порядком диагностики профессиональных дефицитов.

результаты	<ul style="list-style-type: none"> • X% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработана и внедрена система административных мер по выявлению и устранению профессиональных дефицитов. • Y% педагогов используют инструменты самодиагностики. • Внедрена система стимулирования и поощрения педагогов, направленная на профилактику выгорания и повышение мотивации. • Выявлены профессиональные затруднения и потребности педагогов, разработан план мероприятий по их устранению. • Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основе анализа результатов деятельности педагогов. • Проведена диагностика на основе экспертной оценки практической деятельности. • Разработана и внедрена программа наставничества. • Система самодиагностики включена в ВСОКО. • Z педагогов участвуют в конкурсном движении. • Разработан календарь активностей для педагогов. • Разработан план мероприятий по выявлению и распространению эффективных педагогических практик. • Создан банк успешных командных практик. • Организовано взаимообучение педагогов и управленцев. • Созданы условия для публичного представления опыта педагогов. • A% педагогов используют ФГИС "Моя школа". • Переформатированы школьные методические объединения. • Педагогический коллектив активно вовлечен в инновационную работу и диссеминацию опыта. • Педагоги участвуют в публичных мероприятиях. • Разработан план мероприятий по курсовой подготовке педагогов в сфере воспитания. • Проведен анализ программ дополнительного профессионального образования.
Сроки реализации	2025 – 2027 г.г.
Руководитель	Руководитель: Директор школы: Тарасова С.И. Члены команды: Заместители директора; советник по воспитанию.
Механизмы	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг: Регулярный мониторинг выполнения задач проекта, анализ данных о прохождении обучения, участия в конкурсах, использовании ФГИС "Моя школа" и других показателей.

управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Отчетность: Регулярная отчетность ответственных лиц о ходе реализации проекта. • Анкетирование: Анкетирование педагогов для оценки эффективности мероприятий проекта. • Анализ результатов деятельности: Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов (успеваемость учащихся, участие в мероприятиях, публикации и т.д.). • Экспертная оценка: Экспертная оценка эффективности внедренных систем и программ.
---	---

Магистральные направления, ключевые условия	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название проекта	"Комфортная школа "
Задачи	<p>Цель проекта: Создание в школе безопасной и поддерживающей психологической среды, способствующей предотвращению конфликтов, раннему выявлению и комплексному сопровождению детей «группы риска», а также повышению эффективности работы педагогов-психологов и других специалистов.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация рабочего места педагогов службы сопровождения: Создание эргономичного и функционального рабочего места педагога-психолога с использованием возможностей трансформации и зонирования школьного пространства. • Мониторинг и профилактика конфликтов: Организация системы мониторинга межличностных отношений среди учащихся и проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение конфликтов и буллинга. • Раннее выявление детей «группы риска»: Организация и проведение диагностической работы по раннему выявлению подростков, относящихся к «группе риска» по девиантному поведению. • Комплексное сопровождение: Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК), детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. • Внедрение модели критериальной адаптации: Разработка и внедрение проекта «Модель критериальной адаптации» для оптимизации процесса адаптации учащихся в школе. • Профилактика девиантного поведения и буллинга: Разработка и внедрение программ по профилактике травли (буллинга) и девиантного поведения обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение классных коллективов: Организация и проведение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов и создание позитивного микроклимата. • Стимулирование работы педагогических команд: Формирование и стимулирование работы педагогических команд, объединенных общим профессиональным интересом. • Активизация работы конфликтной комиссии и службы медиации: Повышение эффективности работы конфликтной комиссии и службы медиации для урегулирования конфликтов. • Оптимизация трудозатрат: Внедрение управленческих решений по оптимизации трудо- и время затрат педагогов и обучающихся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создано комфортное и функциональное рабочее место педагога-психолога. 2. Внедрена система мониторинга межличностных отношений среди учащихся, позволяющая своевременно выявлять и предотвращать конфликты. 3. Проведено X диагностических обследований для раннего выявления детей «группы риска». 4. Y детей «группы риска» получили своевременную помощь. 5. Z детей «группы риска», учащихся ВШК, детей с ОВЗ и инвалидов получают комплексное сопровождение. 6. Разработана и внедрена «Модель критериальной адаптации», обеспечивающая эффективную адаптацию учащихся. 7. Разработаны и внедрены программы по профилактике буллинга и девиантного поведения. 8. Проведено A мероприятий по сплочению классных коллективов. 9. Создано B педагогических команд, объединенных общим профессиональным интересом (указать число B). 10. Повышение эффективности работы конфликтной комиссии и службы медиации, измеряемое снижением количества конфликтов на C%. 11. Оптимизация трудозатрат педагогов и обучающихся, измеряемая снижением времени, затрачиваемого на определенные задачи, на D%.
Сроки реализации	2025 – 2026
Руководитель	<p>Руководитель: Педагог-психолог, социальный педагог (Полунина О.В.)</p> <p>Члены команды: Председатель конфликтной комиссии (Мезенцева Е.Б.) Педагог – психолог (Полунина А.А.) Председатель трудового коллектива (Князева Т.С.) Учитель английского языка (Быстрова В.С.)</p>
Механизмы управленческого,	<p>I. Управленческий контроль: Мониторинг выполнения задач: Регулярные отчеты ответственных за каждое направление проекта.</p>

<p>общественного и иного контроля за ходом реализации проекта</p>	<p>Анализ данных: Ежеквартальный анализ данных мониторинга межличностных отношений, эффективности профилактических мероприятий и работы специалистов.</p> <p>КРІ: Использование системы КРІ для отслеживания прогресса по каждому направлению проекта.</p> <p>II. Общественный контроль:</p> <p>Анкетирование: Анкетирование учащихся, родителей и педагогов для оценки эффективности проекта.</p> <p>Обратная связь: Организация каналов обратной связи для получения информации от участников образовательного процесса.</p> <p>III. Иной контроль (внешняя экспертиза):</p> <p>Привлечение независимых экспертов для оценки эффективности проекта и внедренных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование критериев и показателей «Модели критериальной адаптации»
--	--

Магистральные направления, ключевые условия	
Образовательная среда	
Название проекта	«Цифровая и Событийная трансформация школы»
Задачи	<p>Цель проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повышение эффективности образовательного процесса в школе за счет повышения роли Федеральной государственной информационной системы "Моя школа" (ФГИС), современных цифровых образовательных ресурсов и технологий, а также оптимизации использования имеющихся ресурсов, включая школьную библиотеку. Разработка и внедрение модели воспитательной системы школы, основанной на принципах событийной образовательной общности, позволяющей повысить эффективность воспитательного процесса и создать благоприятную безопасную среду для развития личности учащихся. <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы: Изучение методических рекомендаций и нормативных документов по использованию ФГИС "Моя школа", включая верифицированный цифровой образовательный контент. Анализ ресурсов школы: Проведение анализа имеющихся ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики) для определения готовности к расширению ФГИС "Моя школа" и внедрению цифровых технологий. Обучение педагогов: Проведение методических семинаров, обучающих практикумов и мастер-классов для педагогов по работе на платформе Сферум, а также организация открытых занятий с использованием платформы Сферум.

	<ul style="list-style-type: none"> Поиск дополнительного финансирования: Поиск источников дополнительного финансирования для реализации проекта. Развитие школьной библиотеки: Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. <p>Участие в ОЭР: по теме <u>"Формирование безопасной образовательной среды на разных этапах воспитания и обучения"</u>:</p> <p><u>Задачи проекта ОЭР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определить ключевые показатели и признаки событийной образовательной общности, лежащей в основе модели воспитательной системы в школе; Провести внутреннюю экспертизу качества образовательной среды по направлению «воспитание» на основании системы избранных показателей; Изучить и разработать алгоритмы создания событийной образовательной общности; Выстроить систему деятельностных и мировоззренческих преобразований; Провести контрольную экспертизу в конце учебного 2025-2026 года, оценить динамику развития показателей событийной образовательной общности;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное изучение и внедрение методических рекомендаций и нормативных документов по использованию ФГИС "Моя школа". 2. Проведен анализ ресурсов школы и выявлены необходимые изменения для успешной реализации проекта. 3. Обучено X педагогов работе с ФГИС "Моя школа" и цифровыми образовательными ресурсами. 4. Проведено Y методических семинаров и мастер-классов по работе с платформой Сферум. 5. Привлечено Z рублей дополнительного финансирования (указать сумму Z). 6. Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра. 7. Успешное участие школы в ОЭР по теме "Формирование безопасной образовательной среды..." (Общественная экспертиза). 8. Повышение уровня удовлетворенности субъектов образования (анкетирование). 9. Повышение качества признаков субъектности участников образовательного процесса (критериальная база в проекте ОЭР)
Сроки реализации	2024 – 2027 г.г.
Руководитель	<p>Руководитель: Ответственный за работу ОЭР- ЛОИ (Горностаева А.В.)</p> <p>Члены команды:</p>

	Заместитель директора по АХР (Наумченкова А.Л.) Ответственный за работу с платформой СФЕРУМ (Смолкина О.Р.) Библиотекарь школы (Еремеева И.Г.)
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта	Механизм контроля: I. Управленческий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения задач: Регулярные отчеты ответственных за каждое направление проекта. - Анализ данных: Анализ данных о посещаемости семинаров, использовании ФГИС "Моя школа" и цифровых технологий, эффективности внедренных систем оценки. - KPI: Использование системы KPI для отслеживания прогресса. - Вовлеченность разных субъектов образования (в особенности, учеников и педагогов) в реализацию текущих проектов ОЭР по формированию безопасной образовательной среды II. Общественный контроль: Анкетирование: Анкетирование педагогов и учащихся для оценки эффективности проекта. III. Самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ педагогами своей работы с ФГИС "Моя школа" и цифровыми технологиями. - Самоанализ применения педагогических практик для улучшения субъектности образовательной среды.

Мероприятия и управленческие решения позволят системно подойти к развитию школы, устранить существующие дефициты и повысить ее уровень, строго следуя федеральным и региональным нормативным документам. Поэтапные мероприятия отражены в Дорожной карте. А также, при составлении плана мероприятий ориентируемся на представленный ниже (стр. 89 – 96) комплексный проект-подход реализации Программы развития.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

I. Качество образования:

- Улучшены показатели модели «Школа Минпросвещения России».

Повышение качества общего и дополнительного образования:

- Достижение высоких результатов обучающихся на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, подтвержденное статистическими данными.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий.
- Внедрена модель «Школа полного дня» за счет кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности, сетевого партнерства.
- Удовлетворенность родителей качеством образования, отраженная в анкетировании. Внедрение обновленных образовательных программ, соответствующих ФГОС и социальному заказу.

Актуализация содержания и совершенствование методик:

- Внедрение инновационных технологий и методик преподавания, повышение эффективности образовательного процесса, подтвержденное результатами мониторинга учебной деятельности и анализом достижений обучающихся. Повышение квалификации педагогов и использование современных образовательных ресурсов.

II. Безопасность и воспитание:

- **Безопасная образовательная среда:** Создана и функционирует система обеспечения безопасности обучающихся, включающая профилактические мероприятия, систему реагирования на конфликтные ситуации, отсутствие случаев травли и других нарушений безопасности. Положительная оценка безопасности образовательной среды родителями и учащимися.
- **Эффективная система воспитательной деятельности:** Развитие социальных навыков обучающихся, формирование гражданской идентичности на основе традиционных ценностей, повышение уровня социальной ответственности и активного гражданского участия, подтвержденное результатами мониторинга воспитательной работы и социологических исследований.
- **Событийное образовательное пространство:** Создание условий для активного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей, повышение уровня вовлеченности в школьную жизнь, создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания. Положительная оценка школьной атмосферы участниками образовательного процесса.
- **Школьный климат:** Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.

III. Профориентация и партнерство:

- **Эффективная профориентационная работа:** Проведение профориентационных мероприятий с участием представителей профессиональных сообществ, повышение осведомленности учащихся о различных профессиях и возможностях профессионального самоопределения, увеличение числа учащихся, определившихся с будущей профессией.
- **Укрепление партнерских связей:** Заключены договора о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализация совместных проектов, расширение возможностей для обучающихся.

IV. Профессиональное развитие педагогов:

- **Развитая система профессионального развития:** Сформирована система профессионального развития педагогов - повышение квалификации педагогов, внедрение новых методик и технологий, рост профессионального мастерства, сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения, повышение уровня удовлетворенности педагогов своей работой. Регулярная диагностика профессиональных компетенций и адресная методическая помощь.

V. Психолого-педагогическое сопровождение:

- **Эффективная система психолого-педагогического сопровождения:** Успешная адаптация обучающихся в 1-х, 5-х, 10-х классах и вновь прибывших учеников, снижение уровня тревожности и стресса у учащихся, повышение уровня психологического комфорта. Положительная динамика показателей успеваемости и поведения учащихся.

VI. Здоровьесбережение и инфраструктура:

- **Здоровьесберегающая среда:** Внедрение здоровьесберегающих технологий, повышение уровня физического и психического здоровья учащихся, снижение заболеваемости. Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
- **Обновленная материально-техническая база:** Обновление образовательной инфраструктуры и материально-технической базы школы, создание комфортных и современных условий для обучения и воспитания.

VII. Творческое развитие:

- Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;

6. Механизмы реализации Программы развития.

I. Качество образования:

Актуализация содержания и совершенствование методик.

Формирование рабочих групп: Создание рабочих групп из опытных педагогов для анализа существующих программ, разработки новых модулей и внедрения современных методик преподавания.

Обучение педагогов: Проведение курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров по применению инновационных технологий и методик, с использованием дистанционных и очных форматов.

Внедрение цифровых технологий: Использование цифровых образовательных ресурсов, платформ и сервисов для повышения эффективности обучения. Обеспечение доступа к современным техническим средствам.

Разработка и внедрение электронных учебных материалов: Создание интерактивных учебных материалов, электронных тестов и других цифровых ресурсов.

Систематический анализ результатов: Регулярный анализ результатов обучения (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для выявления проблемных областей и корректировки образовательного процесса.

II. Безопасность и воспитание:

Безопасная образовательная среда:

Разработка и внедрение правил внутреннего распорядка с акцентом на профилактику конфликтов и буллинга.

Обучение персонала: Проведение тренингов для персонала по предотвращению и реагированию на конфликтные ситуации, включая оказание первой психологической помощи.

Создание системы мониторинга: Введение системы мониторинга безопасности в школе (видеонаблюдение, система оповещения), регулярные проверки технического состояния здания.

Взаимодействие с родителями: Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по вопросам безопасности детей.

Эффективная система воспитательной деятельности:

Разработка и внедрение воспитательной программы: Создание комплексной воспитательной программы, соответствующей ФГОС, с акцентом на развитие социальных навыков и гражданской идентичности.

Проведение тематических мероприятий: Организация мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, патриотизма, и других важных качеств личности.

Реализация мероприятий, способствующих развитию социальных навыков и личностному росту учащихся (волонтерство, участие в общественной жизни школы).

Взаимодействие с родителями и сообществом: Совместные мероприятия школы, родителей и сообщества, направленные на воспитание детей.

III. Профориентация и партнерство:

Организация профориентационных мероприятий:

Партнерство с вузами и предприятиями: Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными и промышленными предприятиями для организации экскурсий, мастер-классов, встреч с представителями профессий.

Проведение профориентационных тестов: Использование современных методик для определения профессиональных склонностей учащихся.

Профессиональные пробы: Организация профессиональных проб для учащихся старших классов.

Партнерское сотрудничество:

Заключение договоров: Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Разработка совместных проектов: Разработка и реализация совместных проектов, направленных на развитие учащихся.

IV. Профессиональное развитие педагогов:

Система профессионального развития:

Самообразование: Стимулирование педагогов к самообразованию, предоставление доступа к образовательным ресурсам.

Диагностика профессиональных компетенций: Регулярная диагностика профессиональных компетенций педагогов, с предоставлением индивидуальных рекомендаций по профессиональному развитию.

Повышение квалификации: Организация курсов повышения квалификации и мастер-классов для педагогов, с учётом их индивидуальных потребностей.

Наставничество: Внедрение системы наставничества для молодых педагогов, с привлечением опытных коллег.

Методическая помощь: Предоставление адресной методической помощи и сопровождения педагогам.

V. Психолого-педагогическое сопровождение:

Адаптация обучающихся:

Разработка программ адаптации: Разработка и внедрение программ адаптации для учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и вновь прибывших учеников.

Психологическая поддержка: Предоставление психологической поддержки учащимся и их родителям.

Работа с родителями: Проведение родительских собраний, консультаций по вопросам адаптации детей.

VI. Здоровьесбережение и инфраструктура:

Здоровьесберегающие технологии:

Разработка и внедрение комплексов упражнений: Разработка и внедрение комплексов здоровьесберегающих педагогических и спортивных упражнений, техник, приемов.

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: Организация спортивных секций, проведения физкультурных мероприятий.

Обновление инфраструктуры:

Ремонт и оснащение: Проведение ремонта и оснащение школы современным оборудованием.

Создание комфортных условий: Создание комфортных условий для обучения и работы.

Для успешной реализации программы необходимо строгое планирование, четкое распределение ответственности, регулярный мониторинг и корректировка плана в зависимости от полученных результатов. Важна также эффективная коммуникация между всеми участниками образовательного процесса.

Основные направления:

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития школы. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района. Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

4. Использование материально-технических, человеческих и временных ресурсов:

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева (2023)	1	1	
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1	1	
	3. Свидетельство о государственной аккредитации	1	1	
	4. ЛА, Положения об организации деятельности учреждения http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-179	73	Администрация (рабочая группа)	Разработка рабочей группой положений, необходимых для организации деятельности учреждения
	5. Договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	11	Директор, администрация	Расширение круга социальных партнеров путем заключения договоров и соглашений
Программно-	• ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП;	имеется	Педагогические	Педагогические работники,

методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО; • методические разработки учителей (в том числе с практико-ориентированными заданиями, использованию кейс-технологий и др.) • банк данных инновационного педагогического опыта, ОЭР (в том числе по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, музейной педагогике и др.); • план работы методических объединений 		работники, администрация	администрация
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу.</p> <p>http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenost_obrazovatel'nogo_processa/0-183</p>	Имеется	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Директор – 1 ▶ <i>Заместители</i> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР – 4; в том числе, с функционалом НМР – 1, ВР - 1; • по АХР – 1; • Советник по воспитанию – 1; • Заведующий отделением ДО – 1; • Руководитель музея – 2; ▶ <i>Служба Сопровождения</i> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный педагог – 1; • Педагог – психолог – 2; • Педагог – логопед – 1; ▶ <i>Педагогические работники</i> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог - 47; • Педагог дополнительного образования — 18 (из них привлеченные сотрудники – 6); • Библиотекарь - 1 	Имеется	Педагог-дефектолог	Директор Расширение штата службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Директор, бухгалтерия	Директор, бухгалтерия

7. Критерии и показатели для планируемых результатов программы развития:

№	Позиции планируемых результатов	Критерии	Показатели
1.	Качество общего и дополнительного образования	Соответствие качества образования ФГОС, ФОП, социальному заказу и потребностям обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Процент обучающихся, достигших планируемых результатов обучения по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (по сравнению с предыдущим годом). Уровень удовлетворенности родителей качеством образования (по результатам анкетирования). Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (количество и уровень достижений). Разнообразие предлагаемых дополнительных образовательных программ. Количество обучающихся, задействованных в дополнительных образовательных программах.
2.	Технологии командной работы	Внедрение и эффективное использование технологий командной работы для повышения мотивации к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Количество созданных педагогических и ученических команд. Уровень вовлеченности обучающихся в командную работу (по результатам наблюдения и анкетирования). Положительная динамика успеваемости учащихся, задействованных в командной работе. Количество успешно реализованных проектов команд.
3.	Качество образовательной деятельности	Повышение качества образовательной деятельности за счет актуализации ОП и внедрения эффективных технологий	<ul style="list-style-type: none"> Процент обновления ОП (соответствие современным требованиям). Количество внедренных эффективных педагогических технологий и методов. Рост уровня предметных компетенций учащихся (по результатам контрольных работ, тестов). Положительная динамика успеваемости обучающихся.
4.	Безопасная образовательная среда	Создание безопасной образовательной среды для обучающихся и сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие случаев травматизма и нарушений безопасности. Уровень удовлетворенности обучающихся и сотрудников безопасностью (по результатам анкетирования). Количество проведенных профилактических мероприятий. Количество разработанных и внедренных мер по обеспечению безопасности.

5.	Объективность внутренней оценки	Актуализация модели ВШСОКО и обеспечение объективности внутренней оценки образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> Уровень прозрачности и объективности системы ВШСОКО (по результатам анализа). Количество внесенных изменений в модель ВШСОКО. Уровень доверия к результатам ВШСОКО со стороны педагогов и администрации.
6.	Профориентационные мероприятия	Организация эффективной системы профориентационных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Количество проведенных профориентационных мероприятий. Количество учащихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях. Количество заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями. Уровень осведомленности обучающихся о различных профессиях (по результатам анкетирования).
7.	Единый подход в управлении	Внедрение эффективных педагогических практик по всем направлениям образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> Количество внедренных эффективных педагогических практик. Положительная динамика по ключевым показателям эффективности (успеваемость, посещаемость, уровень удовлетворенности). Количество реализованных проектов по магистральным направлениям программы развития.
8.	Эффективная система воспитательной деятельности	Развитие социальных навыков обучающихся и формирование гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития социальных навыков обучающихся (по результатам наблюдения и анкетирования). Уровень сформированности гражданской идентичности (по результатам наблюдения и анкетирования). Количество и разнообразие мероприятий воспитательной направленности. Уровень вовлеченности обучающихся в событийное пространство.
9.	Система профессионального развития педагогов	Повышение квалификации педагогов и их профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Количество педагогов, участвующих в программах наставничества. Уровень удовлетворенности педагогов системой профессионального развития.
10.	Здоровьесбережение и проектно-	Интеграция здоровьесберегающих	<ul style="list-style-type: none"> Количество внедренных здоровьесберегающих технологий. Уровень физического и психического здоровья обучающихся (по

	исследовательская деятельность	технологий и повышение качества проектно-исследовательской деятельности	<p>данным медицинских осмотров и анкетирования).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество проектов, реализованных с использованием музейной педагогики. ▪ Уровень участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.
11.	Психолого-педагогическое сопровождение	Эффективность системы психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество обучающихся, получивших психолого-педагогическое сопровождение. ▪ Уровень адаптации обучающихся в 1-х, 5-х, 10-х классах и вновь прибывших учеников (по результатам наблюдения и анкетирования).
12.	Обновление инфраструктуры	Обновление образовательной инфраструктуры и материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество отремонтированных и оснащенных кабинетов. ▪ Доля современного оборудования в школе. ▪ Уровень комфорта и безопасности образовательной среды.

8. Дорожная карта Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Ресурсы
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Плановая дата получения результата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>Механизм оценки достижений</i>	<i>Должность, ФИО работника ОО</i>	
1 этап: Устранение выявленных дефицитов (2025 – 2026)						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития школы.	Октябрь 2024		Приказ	Создание рабочей группы	Директор школы С.И.Тарасова	Внутренние
Анализ текущего состояния школы	Октябрь 2024		Выявлены сильные и слабые стороны школы	Анкетирование педагогов, родителей, учащихся; анализ документов,	Директор, заместители директора	Внутренние

				статистических данных		
Разработка программы развития	Ноябрь – декабрь 2024		Утвержденная программа развития школы	определение целей и задач, разработка плана мероприятий	Рабочая группа, директор	Внутренние ресурсы
Формирование рабочей группы	Ноябрь 2024		Создана рабочая группа	Подбор специалистов, распределение ответственности	Директор, заместители директора	Внутренние ресурсы
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Результаты самодиагностики	Анализ показателей по ключевым направлениям и ключевым условиям	Директор школы С.И.Тарасова	внутренние
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов * <i>Комплексный проект – подход: Детализированная основа Плана представлена ниже.</i>	Октябрь 2024 – ноябрь 2025		Описание проектов, согласно ключевым направлениям и условиям Школы минпросвещения	Обсуждение, анализ реалистичности и составление Плана по устранению дефицитов.	Рабочая группа	Внутренние
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь – декабрь 2024			Анализ материалов	Ответственные за направления	Внутренние ресурсы
Актуализация	Январь –		Обновленные	Создание рабочих	Заместитель	Бюджет школы

образовательных программ	июнь 2025		программы утверждены и внедрены	групп, разработка новых модулей	директора по УВР, предметные методисты, руководители МО	
Разработка и внедрение правил безопасности	Январь – июнь 2025		Отчетность, журналы по ПБ		Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по охране труда.	Внутренние
Повышение квалификации педагогов	2025 – 2026		Число педагогов, прошедших курсы	Организация курсов, мастер-классов, программа внутрифирменного повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Бюджет школы, внешнее финансирование.
Разработка и внедрение воспитательной программы	Январь – март 2025		Утвержденная воспитательная программа	Внутренняя и внешняя экспертиза	Заместитель директора по воспитательной работе	Внутренние
Работа стажировочной площадки «Эффективные воспитательные практики при формировании событийного образовательного пространства»	2025		Релизы мероприятий, банк воспитательных практик	Внутренние и внешние отзывы об эффективности	Заместитель директора по УВР Сиваченко А.С.	Внутренние
Психолого-педагогическое сопровождение	2025		Создана «Программа критериальной адаптации»	Разработка программ адаптации	Педагог-психолог Полунина О.В.	Внутреннее
2 этап сбалансированного развития школы по всем направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения России»						

(2026 — 2028 год)						
Деятельностный этап ЛОИ «Формирование безопасной образовательной среды на разных этапах воспитания и обучения»	2025 – 2027		Отчетность по ЛОИ	Мониторинг. Мероприятия, согласно плана ЛОИ. Рабочая группа.	Ответственный за работу ЛОИ	Внутренние
Внедрение цифровых технологий	2026 – 2028		Число педагогов, использующих цифровые технологии	Закупка оборудования, обучение педагогов	Директор школы, заместитель директора по АХР, IT-специалист	Бюджет школы, Внешнее финансирование, гранты
Апробация проектов Программы развития	2025 – 2028 (согласно временным рамкам их реализации)		Диагностические данные проектов	Мониторинг и динамика результатов	Ответственные за проекты, Члены команд	Внутренние
Партнерство с учреждениями	2025 – 2028		Заклученные договора	Ведение переговоров, заключение договоров	Директор, Заместители директора	Внутренние
Система профессионального развития педагогов	2025 – 2028 (позтапно)		Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в школе, районе, городе, системе «ЦОС»; количество участников конкурсного движения, выступающих на семинарах.	Организация курсов, наставничества, самообразования, диссеминация опыта	Заместитель директора по НМР Сиваченко А.С., Ответственный за ПК Ефимова Е.Г.	Бюджет школы, гранты
Психолого-педагогическое сопровождение	2025 – 2027		Число учащихся, получивших	Работа службы сопровождения;	Служба сопровождения	Бюджет школы

			психолого-педагогическую поддержку; Аналитические данные мониторингов	диагностика и мониторинг	школы	
Обновление инфраструктуры	2026 – 2027		Обновленное оборудование, улучшенные условия	Ремонт, закупка оборудования	Директор, Зам.директора по АХР	Бюджет школы, гранты
3 этап: Обобщение (2028 – 2029)						
Мониторинг эффективности программы	2028 - 2029		Показатели эффективности по всем направлениям	Анкетирование, анализ данных	Рабочая группа	Внутренние ресурсы
Корректировка программы	2028 - 2029		Улучшенные показатели эффективности	Анализ результатов, внесение изменений	Рабочая группа, директор	Внутренние ресурсы

*** Комплексный проект – подход.**

В течение первого этапа реализации Программы развития предусматриваются мероприятия по каждому направлению.

План работы по устранению дефицитов строится на ниже представленных общих принципах.

Для каждого направления предложены:

- Возможные дефициты: Что может быть не так или недостаточно развито на текущий момент.
- Основные мероприятия: Конкретные шаги, направленные на устранение дефицитов.
- Возможные управленческие решения: Стратегические и организационные действия руководства школы.

Общие принципы реализации и контроля:

- Ориентация на нормативную базу
- Дефицит-ориентированный подход
- Системность и комплексность
- Привлечение педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров к реализации программы.

- Регулярная оценка эффективности реализованных мероприятий и корректировка планов.

Проект плана работы учитывает ниже перечисленный комплекс мероприятий:

1. Повысить качество образования и удовлетворенности участников образовательных отношений посредством создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и качественного труда педагогов.
 - Дефициты: Низкие результаты по внешним оценкам (ОГЭ, ЕГЭ), недостаточная индивидуализация обучения, жалобы на качество преподавания, низкая мотивация обучающихся/педагогов, формальный подход к развитию личности.
 - Основные мероприятия:
 - Проведение углубленной диагностики образовательных результатов и потребностей обучающихся.
 - Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми потребностями или повышенными способностями.
 - Организация проектной и исследовательской деятельности, соответствующей региональным научным и культурным приоритетам Санкт-Петербурга.
 - Проведение регулярных опросов удовлетворенности всех участников образовательных отношений с последующим анализом и публичным отчетом.
 - Создание системы поощрения педагогов за высокие результаты, инновационные подходы и активное участие в региональных проектах.
 - Возможные управленческие решения:
 - Разработка и утверждение внутренних положений о системе оценки качества образования, включающих критерии удовлетворенности.
 - Формирование рабочих групп по разработке и внедрению программ индивидуализации обучения.
 - Выделение ресурсов на повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям и методикам работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, ориентированных на региональные центры (например, АППО).
 - Внедрение системы регулярного профессионального наставничества для педагогов.
2. Обновить педагогические и управленческие технологии работы школьных команд для создания благоприятного школьного климата, безопасной мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся и педагогов.
 - Возможные дефициты: Конфликты в коллективе, низкая командная работа, формальное управление, отсутствие системы выявления и поддержки талантов, некомфортная психологическая атмосфера.
 - Основные мероприятия:
 - Проведение тренингов по развитию командной работы и эффективной коммуникации для педагогов и администрации.

- Внедрение элементов геймификации и интерактивных методик в образовательный процесс.
- Реализация программ по развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у обучающихся и педагогов.
- Организация проектных сессий для школьных команд по разработке инновационных образовательных продуктов, в том числе с учетом региональной специфики.

- Возможные управленческие решения:

- Создание постоянно действующего Координационного совета по инновациям и развитию.
- Разработка и внедрение регламента проектной деятельности в школе.
- Формирование системы мотивации для педагогов, активно использующих новые технологии и участвующих в командной работе.
- Принятие мер по формированию корпоративной культуры, основанной на ценностях сотрудничества и взаимного уважения.

3. В рамках Основных образовательных программ, осуществить внедрение обновлений, усовершенствовать методики преподавания, используя эффективные педагогические технологии.

- Возможные дефициты: Отставание от требований ФГОС/ФОП, устаревшие методики, низкая эффективность уроков, отсутствие междисциплинарных связей.

- Основные мероприятия:

- Анализ рабочих программ на предмет соответствия ФОП и требованиям региональных программ по формированию социокультурной идентичности Санкт-Петербурга.
- Разработка и апробация новых методических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, с акцентом на интерактивность и практическую направленность.
- Организация открытых уроков и мастер-классов по эффективным педагогическим технологиям (проектное обучение, ТРИЗ-педагогика, кейс-технологии).
- Внедрение практики взаимопосещения уроков и наставничества для обмена опытом.

- Возможные управленческие решения:

- Утверждение графика методических семинаров и открытых уроков.
- Создание методического кабинета или онлайн-платформы с банком лучших практик и ресурсов, в том числе региональных.
- Обеспечение доступа педагогов к современным методическим пособиям и электронным образовательным ресурсам.
- Регулярный мониторинг качества преподавания через посещение уроков и анализ их эффективности.

4. Сформировать модель безопасной образовательной среды, в том числе, «Событийной образовательной общности».

- Возможные дефициты: Отсутствие четких регламентов безопасности, эпизодический характер воспитательных мероприятий, низкий уровень вовлеченности обучающихся в жизнь школы.
- Основные мероприятия:
 - Разработка и внедрение дорожной карты по обеспечению комплексной безопасности (антитеррористическая, пожарная, информационная, психологическая).
 - Создание календаря ключевых школьных событий, интегрированных с городскими и региональными мероприятиями Санкт-Петербурга (День снятия блокады, День города, праздники в парках и музеях).
 - Формирование ученического самоуправления, отвечающего за организацию школьных событий.
 - Проведение регулярных тренингов и бесед по безопасному поведению, в том числе в городской среде.
 - Возможные управленческие решения:
 - Назначение ответственного за формирование "событийной общности" (например, заместителя директора по ВР).
 - Разработка Положения о "Событийной образовательной общности" и годового плана мероприятий.
 - Выделение ресурсов на организацию и проведение школьных и выездных событий.
 - Усиление контроля за соблюдением норм безопасности во всех сферах деятельности школы.

5. Актуализировать модель ВШСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования, обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов.

- Возможные дефициты: Субъективность оценки, отсутствие единых критериев, слабая обратная связь для коррекции процесса обучения.
- Основные мероприятия:
 - Ревизия и корректировка Положения о ВШСОКО в соответствии с последними федеральными и региональными требованиями.
 - Разработка единых критериев и индикаторов оценки образовательных результатов по всем предметам.
 - Внедрение цифровых инструментов для сбора и анализа данных ВШСОКО.
 - Организация обучения педагогов по вопросам разработки объективных контрольно-измерительных материалов и применения различных видов оценки.
 - Возможные управленческие решения:
 - Создание рабочей группы по актуализации ВШСОКО с участием педагогов-предметников и администрации.
 - Разработка и утверждение плана-графика проведения внутренней оценки и анализа ее результатов.
 - Обеспечение прозрачности и открытости результатов ВШСОКО для всех участников образовательных отношений (без персонификации).
 - Использование данных ВШСОКО для принятия управленческих решений и корректировки образовательных программ.

6. Расширить профориентационную работу с обучающимися начальной и основной школы, сотрудничество с организациями-партнерами.

- Возможные дефициты: Отсутствие системной профориентации, недостаток информации о профессиях, оторванность от реалий регионального рынка труда.
- Основные мероприятия:
 - Проведение интерактивных профориентационных занятий, мастер-классов, деловых игр с привлечением представителей востребованных профессий Санкт-Петербурга.
 - Организация экскурсий на предприятия, в ВУЗы и колледжи города.
 - Участие в городских профориентационных проектах и мероприятиях ("Билет в будущее", "Неделя без турникетов" и др.).
 - Разработка и реализация совместных проектов с организациями-партнерами (например, создание мини-предприятий на базе школы).
 - Возможные управленческие решения:
 - Назначение ответственного за профориентационную работу и координацию сотрудничества с партнерами.
 - Разработка и утверждение дорожной карты профориентационной работы с 1 по 9 класс.
 - Заключение соглашений о сотрудничестве с ведущими предприятиями, ВУЗами и ССУЗами Санкт-Петербурга.
 - Выделение ресурсов для организации выездных мероприятий и приглашения специалистов.

7. Обеспечить единство подходов и применения лучших отечественных педагогических практик в управлении общеобразовательной организацией.

- Возможные дефициты: Разрозненность в управлении, отсутствие единой стратегии, слабая преемственность в методиках.
- Основные мероприятия:
 - Проведение регулярных методических советов и педагогических советов, на которых обсуждаются и утверждаются единые подходы.
 - Изучение и адаптация передового опыта успешных школ Санкт-Петербурга и других регионов.
 - Организация обучающих семинаров для управленческой команды по современным методам менеджмента в образовании.
 - Формирование банка лучших отечественных педагогических практик, рекомендованных Министерством просвещения и Комитетом по образованию СПб.
 - Возможные управленческие решения:
 - Разработка и внедрение Кодекса профессиональной этики и корпоративных стандартов для педагогического коллектива.
 - Создание системы внутреннего аудита и контроля за применением единых подходов.
 - Обеспечение участия администрации и ключевых педагогов в региональных управленческих и педагогических форумах.
 - Постоянное повышение квалификации управленческого состава по программам, ориентированным на современные образовательные тренды.

8. Актуализировать систему воспитательных практик для формирования событийного образовательного пространства.

- Возможные дефициты: Формализм в воспитательной работе, низкая вовлеченность обучающихся, отсутствие связи с общешкольной стратегией.
- Основные мероприятия:
 - Разработка новой Программы воспитания с учетом ФОП, ориентированной на ценности российского общества и особенности Санкт-Петербурга.
 - Создание "Карты воспитательных событий" на учебный год, включающей гражданско-патриотические, культурные, спортивные и социальные мероприятия, связанные с историей и современностью города.
 - Привлечение родителей и социальных партнеров к организации воспитательных мероприятий.
 - Развитие волонтерского движения среди обучающихся.
- Возможные управленческие решения:
 - Создание Совета по воспитанию, включающего представителей администрации, педагогов, родителей и обучающихся.
 - Утверждение годового плана воспитательной работы и календаря событий.
 - Разработка критериев оценки эффективности воспитательных мероприятий и анализ их результатов.
 - Системное обучение классных руководителей современным технологиям воспитания.

9. Сформировать систему профессионального развития педагогов через самообразование, диагностику профессиональных компетенций, сопровождение в рамках наставничества, диссеминацию педагогического опыта.

- Возможные дефициты: Отсутствие индивидуальных планов развития, формальный подход к повышению квалификации, недостаточная поддержка молодых специалистов.
- Основные мероприятия:
 - Разработка индивидуальных планов профессионального развития для каждого педагога на основе диагностики компетенций.
 - Внедрение системы наставничества "молодой педагог – опытный наставник", в том числе с привлечением региональных программ наставничества.
 - Организация внутришкольных семинаров, вебинаров, мастер-классов по обмену опытом.
 - Стимулирование участия педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства, конференциях и публикациях.
- Возможные управленческие решения:
 - Создание Положения о системе профессионального развития педагогов и о наставничестве.
 - Формирование банка данных о профессиональных компетенциях педагогов и их потребностях в развитии.

- Выделение бюджета на повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов (курсы АППО, региональные образовательные центры).
- Создание условий для диссеминации успешного педагогического опыта через школьный сайт, методические объединения.

10. Расширить возможности образовательного пространства для внедрения музейных педагогических практик, организации условий для внедрения здоровьесберегающих технологий.

- Возможные дефициты: Ограниченное использование ресурсов города, недостаточное внимание к физическому развитию и здоровью обучающихся.
- Основные мероприятия:
 - Разработка программ "Музейная педагогика" и "Школа – город", включающих регулярные посещения музеев, театров, выставок Санкт-Петербурга с последующей проектной работой.
 - Организация уроков и внеурочных занятий в пространстве города (парки, архитектурные ансамбли, исторические места).
 - Внедрение в расписание и внеурочную деятельность подвижных перемен, физкультминуток, занятий спортом.
 - Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, лекций по ЗОЖ с привлечением медицинских специалистов.
 - Возможные управленческие решения:
 - Заключение соглашений о сотрудничестве с музеями и культурными учреждениями Санкт-Петербурга.
 - Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по музейной педагогике и здоровьесбережению.
 - Обеспечение наличия спортивного инвентаря и соответствующей инфраструктуры.
 - Интеграция здоровьесберегающих технологий в учебные программы.

11. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с акцентом на переходные периоды адаптации обучающихся.

- Возможные дефициты: Недостаточная ранняя диагностика, отсутствие комплексного подхода, слабая работа с родителями.
- Основные мероприятия:
 - Проведение регулярной психолого-педагогической диагностики обучающихся, особенно в 1, 5, 8, 10 классах (переходные периоды).
 - Разработка и реализация программ адаптации для первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших обучающихся.
 - Организация консультаций для родителей по вопросам адаптации и развития детей.
 - Проведение тренингов для обучающихся по развитию навыков эффективного взаимодействия, стрессоустойчивости.
 - Возможные управленческие решения:
 - Усиление кадрового состава психолого-педагогической службы школы (при необходимости).

- Разработка и утверждение Положения о психолого-педагогическом сопровождении.
- Установление тесного взаимодействия с городскими центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Системное обучение педагогического коллектива основам возрастной психологии и методам работы с обучающимися в период адаптации.

12. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

- Возможные дефициты: Устаревшее оборудование, медленный интернет, недостаток интерактивных средств обучения, отсутствие современного программного обеспечения.
- Основные мероприятия:
- Проведение аудита имеющейся материально-технической базы и цифровой инфраструктуры.
- Разработка и реализация плана поэтапной модернизации (приобретение нового оборудования, обновление ПО, повышение скорости интернета).
- Создание "Точек роста" или специализированных кабинетов (STEM-лаборатории, цифровые лаборатории).
- Обучение педагогов и обучающихся работе с новым оборудованием и цифровыми ресурсами.
 - Возможные управленческие решения:
- Разработка долгосрочной программы модернизации МТБ и цифровой инфраструктуры с учетом региональных стандартов оснащения.
- Выделение бюджетных средств и поиск внебюджетных источников финансирования (гранты, спонсоры).
- Назначение ответственного за информатизацию школы и техническую поддержку.
- Обеспечение кибербезопасности и защиты данных в цифровой среде школы.