



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 84  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01  
E-mail: [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru) <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

**ОБСУЖДЕНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

на Педагогическом Совете

ГБОУ СОШ №84

ГБОУ СОШ №84

\_\_\_\_\_ С.И.Тарасова

протокол №2 от 19.09.2017.

приказ от 28.09.2017. №111-1

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
(дополнительные платные образовательные услуги)**

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                | 2  |
| ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                         | 4  |
| ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                           | 6  |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....                                         | 10 |
| ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК.....                      | 13 |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                 | 15 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА: ДУМАЕМ, РЕШАЕМ»..... | 16 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «В МИРЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ».....  | 23 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ».....   | 30 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»   | 36 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ» .....           | 41 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПИШЕМ ГРАМОТНО» 3 КЛАСС.....     | 49 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ENGLISH CLUB».....               | 54 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «СТУДИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ».....          | 60 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 9</i>                                       |    |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПИШЕМ ГРАМОТНО» 4 КЛАСС.....     | 68 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 10</i>                                      |    |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                               | 72 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительное образование** – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 10.04.2000. №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Уставом ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. №189);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. №373);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. №1897).

Программа содержит разделы: пояснительная записка, общая концепция, основное содержание, учебный план и кадровое обеспечение

# 1. ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## 1.1. Актуальность программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования ГБОУ СОШ №84 обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются дополнительная общеобразовательная программа для детей по следующим направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;

- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

### **1.3. Основные методы реализации программы.**

#### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

#### ***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

#### ***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

### **1.4 Ценностные приоритеты программы**

Программа ориентирована на следующие ценностные приоритеты:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

## **2. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направления Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя следующие направления:

- Научно-техническое,
- Художественно-эстетическое,
- Культурологическое,
- Социально-педагогическое

Данные направления представлены в свою очередь программами, как авторскими, так и адаптированными.

#### **2.1.1. Научно-техническое направление**

Формирование логической культуры учащихся – важное условие образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательства. Направление представлено программой «Математика: думаем, решаем». Введение курса очень актуально в предлагаемый период. В 7-9 классах школьный курс математики разбивается на два предмета – алгебру и геометрию, где учащиеся сталкиваются с проблемой доказательства различных утверждений. Им трудно понять, почему доказательство «доказывает», или ответить, всякое ли утверждение можно доказать или опровергнуть.

Поэтому надо научить учащихся правильно рассуждать, доказывать истинность различных утверждений. Сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике (на уроках математики, физики, информатики и др.) и в повседневной деятельности. В доступной форме дать знания и навыки по основным темам логики, в том числе:

- формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- законам (принципам) мышления: закону тождества, закону непротиворечия, закону исключения третьего, закону достаточного основания и др.
- сформировать у учащихся практические навыки аргументации, доказательства и опровержения, показать встречающиеся в этом процессе правила и логические ошибки, различные уловки, применяемые в ходе полемики, дискуссий, диспутов и других форм диалога.

Научить учащихся применять полученные логические знания в процессе изучения математики, информатики и других школьных предметов.

Программа «Математика: думаем, решаем» для учащихся 7-9 классов рассчитана на 56 часов.

#### **2.1.2. Художественно-эстетическое направление**

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, развитие творческих способностей детей, позволяющих решать проблемные задачи и создавать творческие продукты (загадки, пословицы, сказки, поделки и т.п.). Направление представлено программой «В мире логических заданий».

Программа ориентирована на развитие творческого неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, формирование умений решать изобретательские (проблемные задачи), воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Программа реализуется приемами театральной педагогики через совместное проектное творчество, фантазийные игры и тренинги, театрализованные ситуации.

Программа «В мире логических заданий» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется необычностью ситуации. Программа рассчитана на 56 часов в год.

### ***2.1.3. Культурологическое направление***

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Основные задачи курса по культурологической направленности сводятся к формированию лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формированию языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формированию коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программы культурологической направленности «Занимательный английский», «Занимательный английский язык», «Пишем грамотно» в системе дополнительного образования рассчитаны на 28 часов, программы «English club» и «Студия Интеллект» рассчитаны на 56 часов, программа «Пишем грамотно» для 4-го класса рассчитана на 24 часа в год.

### ***2.1.4. Социально – педагогическое направление***

Направление представлено программой «Умники и умницы». Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делая восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать учащимся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» в системе дополнительного образования рассчитана на 56 часов.

## **2.2. Ожидаемые результаты**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

## **2.3. Критерии оценки ожидаемых результатов**

Качественная модернизация организации образовательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в ГБОУ СОШ 84 через мониторинг:

- контроля за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранности контингента;
- качества преподавания;
- качества образовательного процесса;

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

## **2.4. Формы и методы оценки результативности**

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Промежуточная* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг

роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 Петроградского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», приказом Минобрнауки России от 15.01.2013 №1315 «Об оказании платных образовательных услуг», Устава образовательного учреждения, реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III, ст.28.)
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты и прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262\13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

#### **3.1 Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг**

3.1.1 Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2017/2018 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

3.1.2 Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом образовательного учреждения.

3.1.3. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

3.1.4. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- в 1-4 классах – 45 минут с 10 минутным перерывом;
- в 5-11 классах – 45 минут.

3.1.5. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;
- обучающиеся 1-4 классов перед занятиями, приводящимися в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед).

3.1.6. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры, практические занятия, диалоги, диспуты, беседы, аудио и видео уроки, работа в сети Интернет, тестирование, организация творческой работы, соревнования, открытые уроки для родителей.

### 3.2. Структура учебного плана

3.2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения. Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.

3.2.2. В рамках платных образовательных услуг в школе реализуются следующие учебные курсы, рабочие программы по которым приняты решением педсовета школы от 19 сентября 2017года Протокол №2 и утвержденные приказом директора №111-1 от 28 сентября 2017года.

3.2.3. Перечень рабочих программ:

- «Математика. Думаем. Решаем», (8 класс), 2 часа в неделю
- «В мире логических заданий» (4 классы), 2 часа в неделю
- «Занимательный английский язык» (3 класс), 1 час в неделю
- «Занимательный английский» (3 класс), 1 час в неделю
- «Умники и умницы» (2 класс), 2 часа в неделю
- «Пишем грамотно» (3 классы), 1 час в неделю
- «English club» (2 классы), 2 часа в неделю
- Студия «Интеллект» (2 класс), 2 часа в неделю
- «Пишем грамотно» (4 класс), 1 час в неделю

Данный учебный план вступает в силу с 01 октября 2017 года.

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных курсов   | Количество часов в год по классам |     |    |    |   |   |   |    |   |    |    | Итого |
|----------|----------------------------------|-----------------------------------|-----|----|----|---|---|---|----|---|----|----|-------|
|          |                                  | 1                                 | 2   | 3  | 4  | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 |       |
| 1        | Математика.<br>Думаем. Решаем.   |                                   |     |    |    |   |   |   | 56 |   |    |    | 56    |
| 2        | В мире<br>логических<br>заданий  |                                   |     |    | 56 |   |   |   |    |   |    |    | 56    |
| 3        | Занимательный<br>английский      |                                   |     | 28 |    |   |   |   |    |   |    |    | 28    |
| 4        | Занимательный<br>английский язык |                                   |     | 28 |    |   |   |   |    |   |    |    | 28    |
| 5        | Умники и умницы                  |                                   | 56  |    |    |   |   |   |    |   |    |    | 56    |
| 6        | Пишем грамотно                   |                                   |     | 28 |    |   |   |   |    |   |    |    | 28    |
| 7        | «English club»                   |                                   | 56  |    |    |   |   |   |    |   |    |    | 56    |
| 8        | Студия<br>«Интеллект»            |                                   | 56  |    |    |   |   |   |    |   |    |    | 56    |
| 9        | Пишем грамотно                   |                                   |     |    | 24 |   |   |   |    |   |    |    | 24    |
|          | Итого:                           | 0                                 | 168 | 84 | 80 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0  | 0  | 388   |

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных курсов   | Количество часов в неделю по классам |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Итого |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
|          |                                  | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |       |
| 1        | Математика.<br>Думаем. Решаем.   |                                      |   |   |   |   |   |   | 2 |   |    |    | 2     |
| 2        | В мире логических<br>заданий     |                                      |   |   | 2 |   |   |   |   |   |    |    | 2     |
| 3        | Занимательный<br>английский      |                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |    | 1     |
| 4        | Занимательный<br>английский язык |                                      |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |    | 1     |

|   |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | Умники и умницы       |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2  |
| 6 | Пишем грамотно        |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1  |
| 7 | «English club»        |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2  |
| 8 | Студия<br>«Интеллект» |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2  |
| 9 | Пишем грамотно        |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 1  |
|   | Итого:                | 0 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 |

# ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

## Пояснительная записка

Годовой календарный учебный план-график платных общеобразовательных услуг Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №84) на 2017/2018 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Нормативную базу Годового календарного учебного графика платных общеобразовательных услуг составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устав ГБОУ СОШ №84;

## Продолжительность занятий

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

## Продолжительность учебного года

| ДОП                                  | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Математика. Думаем. Решаем., 8 кл.   | 2 октября 2017 года  | 29 апреля 2018 года     |
| В мире логических заданий, 4 кл.     | 2 октября 2017 года  | 28 апреля 2018 года     |
| Занимательный английский, 3 кл.      | 2 октября 2017 года  | 28 апреля 2018 года     |
| Занимательный английский язык, 3 кл. | 2 октября 2017 года  | 28 апреля 2018 года     |
| Умники и умницы, 2 кл.               | 2 октября 2017 года  | 28 апреля 2018 года     |
| Пишем грамотно, 3 кл.                | 2 октября 2017 года  | 28 апреля 2018 года     |
| English clab, 2 кл.                  | 2 октября 2017 года  | 28 апреля 2018 года     |
| Студия «Интеллект», 2 кл.            | 2 октября 2017 года  | 28 апреля 2018 года     |
| Пишем грамотно, 4 кл.                | 1 ноября 2017 года   | 28 апреля 2018 года     |

## Продолжительность каникул

| Каникулы | Классы | Начало и окончание каникул   | Количество календарных дней |
|----------|--------|------------------------------|-----------------------------|
| Осенние  | 1-11   | с 30.10.2017. по 07.11.2017. | 9                           |
| Зимние   | 1-11   | с 28.12.2017. по 10.01.2018. | 14                          |
| Весенние | 1-11   | с 24.03.2018 по 01.04.2018.  | 9                           |

## Продолжительность учебных периодов

| Учебные периоды | Начало и окончание учебного периода |
|-----------------|-------------------------------------|
| I               | 02.10.2017-29.10.2017               |
| II              | 08.11.2017-27.12.2017               |
| III             | 11.01.2018- 23.03.2018              |
| IV              | 02.04.2018-28.04.2018               |

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней:

**4 ноября 2017 года** - выходной день в честь День народного единства, выходные — с 4 по 6 ноября 2017 года.

**23 февраля 2018 года** - выходной в честь Дня защитника Отечества; выходные- с 23 февраля по 25 февраля 2018 года

**8 марта 2018 года** - выходной Международный женский день; выходные- с 8 марта по 11 марта 2018 года

**1 мая 2018 года** - выходной Праздник Весны и Труда; выходные – с 29 апреля по 2 мая 2018 года

**9 мая 2018 года** - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.

### Переносы выходных дней:

с субботы 6 января на пятницу 9 марта;

с воскресенья 7 января на среду 2 мая;

с субботы 28 апреля на понедельник 30 апреля;

с субботы 9 июня на понедельник 11 июня;

с субботы 29 декабря на понедельник 31 декабря.

### Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-6-х классах.

6-ти дневная рабочая неделя в 7-11-х классах

### Режим работы школы:

Понедельник – пятница: с 8:00 до 19:00

Суббота: с 8:00 до 15:00

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2017-2018 учебном году в системе дополнительных платных общеобразовательных услуг работают 9 педагогов.

| № | Руководитель                   | Название                         | Основная должность                      |
|---|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Катаева<br>Наталия Ивановна    | Математика.<br>Думаем. Решаем.   | Учитель математики                      |
| 2 | Болдырева<br>Наталя Юрьевна    | В мире логических<br>заданий     | Учитель начальных классов               |
| 3 | Чиркова<br>Любовь Юрьевна      | Занимательный<br>английский      | Учитель финского и английского<br>языка |
| 4 | Быстрова<br>Вероника Сергеевна | Занимательный<br>английский язык | Учитель английского языка               |
| 5 | Паршикова<br>Наталя Викторовна | Умники и умницы                  | Учитель начальных классов               |
| 6 | Ефимова<br>Елена Германовна    | Пишем грамотно                   | Учитель начальных классов               |
| 7 | Сафронова<br>Наталя Сергеевна  | English club                     | Учитель английского языка               |
| 8 | Кузьмина<br>Ирина Владимировна | Студия<br>«Интеллект»            | Учитель начальных классов               |
| 9 | Лывина<br>Надежда Сергеевна    | Пишем грамотно                   | Учитель начальных классов               |

**Программа дополнительного образования  
научно-технической направленности  
Рабочая программа курса  
«Математика: думаем, решаем» для 8 класса  
2 часа в неделю (56 часов в год)  
на 2017 – 2018 учебный год**

***Срок реализации: 7 месяцев***

**Автор-составитель: учитель математики ГБОУ СОШ № 84 Катаева Н.И.**

**1. Пояснительная записка**

***1.1. Общая характеристика программы***

Программа данного курса ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов.

Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.

Развивающий и воспитательный потенциал курса полностью соответствует основным идеям, заложенным в федеральных образовательных стандартах второго поколения.

***1.2. Основные цели и задачи курса:***

Цель курса: оказание помощи учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения в старшей школе: создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Расширение и углубление школьного курса математики.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике.
3. Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
4. Развитие интереса учащихся к изучению математики.
5. Расширение научного кругозора учащихся.

6. Обучение учащихся решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.

7. Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.

8. Ориентирование учащихся на профессии, существенным образом связанные с математикой.

### ***1.3. Формы реализации программы:***

Организация занятий курса должна существенно отличаться от урочной: учащемуся необходимо давать достаточное время на размышление, приветствовать любые попытки самостоятельных рассуждений, выдвижения гипотез, способов решения задач. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, заданий, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары и практикумы по решению задач, предусмотрены консультации.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект-субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

### ***1.4. Планируемые результаты реализации программы.***

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### ***в личностном направлении:***

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***в метапредметном направлении:***

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **2. Содержание программы.**

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются тексты рассматриваемых типов задач, которые могут быть выбраны из разнообразных сборников, различных вариантов, открытого банка заданий ГИА или составлены учителем.

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через форум, чат, электронную почту.

#### Варианты конструирования учебного плана курса

Курс построен по модульному принципу. Количество модулей представлено чрезвычайно широким спектром (8 модулей). Для наполнения учебного плана курса на 56 часов необходимо выбрать любые пять модулей плюс итоговые занятия

Вариативность комплектования учебного плана позволяет организовать в рамках одной программы курсы с различным количеством часов от 12 до 68.

#### ➤ **Модуль «Числа. Преобразования»**

Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости. Теорема о делении с остатком. Взаимно простые числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Простые числа.

Выражения, включающие арифметические операции. Выражения, содержащие возведение в степень. Свойства степени. Выражения, содержащие корни натуральной степени. Квадратный корень из квадрата разности двух чисел. Модуль числа.

Сравнение действительных чисел.

#### ➤ **Модуль «Уравнения»**

Уравнения в целых числах

Рациональные и дробные уравнения. Уравнения, содержащие модуль. Иррациональные уравнения. Нестандартные способы решения уравнений.

Исследование квадратного уравнения.

#### ➤ **Модуль «Неравенства»**

Доказательство неравенств:

Модуль суммы меньше или равен сумме модулей. Сумма взаимнообратных положительных чисел не меньше Среднее геометрическое не больше среднего арифметического положительных чисел.

Метод интервалов. Рациональные неравенства. Неравенства, содержащие модуль. Иррациональные неравенства.

#### ➤ **Модуль «Функции. Координаты и графики»**

Функции (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.), их свойства и графики. «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Построение графиков функций и зависимостей, содержащих знак модуля. Графики уравнений.

#### ➤ **Модуль «Текстовые задачи»**

Типы задач. Методы и способы решения задач. Основные способы моделирования задач. Составления плана решения задач. Равномерное движение. Задачи на движение по реке, суше, воздуху. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи «на совместную работу». Основная формула процентов. Простые и сложные проценты. Средний процент изменения величины. Общий процент изменения величины. Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Банковские операции. Задачи, связанные с банковскими расчётами. Концентрация вещества. Процентное содержание вещества. Количество вещества. Разноуровневые задачи на смеси, сплавы, растворы. Задачи на «оптимальное решение».

#### ➤ **Модуль «Комбинаторика. Теория вероятностей»**

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило произведения. Перестановки, размещения, сочетания. Решение комбинаторных задач.

Теория вероятностей. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Геометрическая вероятность. Решение задач на нахождение статистических характеристик, работа со статистической информацией, задач на нахождение вероятности случайного события.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

➤ **Модуль «Планиметрия»**

Треугольники. Различные способы нахождения площади треугольника. Свойства площадей. Основные соотношения в прямоугольном треугольнике. Решение прямоугольных треугольников. Свойства площадей подобных треугольников.

Четырехугольники. Связь квадратов диагоналей параллелограмма и квадратов его сторон. Различные формулы для нахождения площадей четырехугольников. Правильные многоугольники.

Окружность. Углы в окружности. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Свойства касательных. Вписанная и описанная окружности. Длина окружности и дуги. Площадь круга, сегмента и сектора.

Векторы. Основные формулы. Свойства. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Метод координат. Теорема синусов, теорема косинусов. Решение треугольников.

➤ **Модуль «Последовательности»**

Метод математической индукции. Задачи на свойство числовых последовательностей

Задачи на арифметическую прогрессию.

Задачи на геометрическую прогрессию.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, несколько способов обращения периодической десятичной дроби в обыкновенную.

**Варианты формирования учебного плана (Курс на 56 часов)**

| № п/п  | Название модуля  | Количество часов | Примечание |
|--------|------------------|------------------|------------|
| 1      | Модуль №1        | 11               |            |
| 2      | Модуль №2        | 11               |            |
| 3      | Модуль №3        | 11               |            |
| 4      | Модуль №4        | 11               |            |
| 5      | Модуль №5        | 8                |            |
| 6      | Итоговые занятия | 4                |            |
| Итого: |                  | 56               |            |

### 3. Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п   | Содержание                                    | Кол-во<br>часов | Лекции   | Практики | Формы занятий                                              |
|------------|-----------------------------------------------|-----------------|----------|----------|------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>  | <b>Модуль<br/>«Числа.<br/>Преобразования»</b> | <b>11</b>       | <b>3</b> | <b>8</b> |                                                            |
| <b>1.1</b> | Делимость целых чисел                         | 4               | 1        | 3        | Мини-лекция, практикум, игра                               |
| <b>1.2</b> | Преобразования иррациональных выражений       | 4               | 1        | 3        | Мини-лекция, практикум, обсуждение                         |
| <b>1.3</b> | Сравнение действительных чисел                | 3               | 1        | 2        | Практикум, консультация                                    |
| <b>2.</b>  | <b>Модуль<br/>«Уравнения»</b>                 | <b>11</b>       | <b>3</b> | <b>8</b> |                                                            |
| <b>2.1</b> | Уравнения в целых числах                      | 2               | 1        | 1        | Мини-лекция, практикум                                     |
| <b>2.2</b> | Нестандартные способы решения уравнений.      | 6               | 1        | 5        | Практикум                                                  |
| <b>2.3</b> | Исследование квадратного уравнения            | 3               | 1        | 2        | Занятие-обсуждение, консультация, исследовательская работа |
| <b>3.</b>  | <b>Модуль<br/>«Неравенства»</b>               | <b>11</b>       | <b>4</b> | <b>7</b> |                                                            |
| <b>3.1</b> | Доказательство неравенств                     | 3               | 1        | 2        | Мини-лекция, практикум                                     |
| <b>3.2</b> | Неравенства с модулем                         | 3               | 1        | 2        | Практикум, занятие-обсуждение                              |
| <b>3.3</b> | Метод интервалов                              | 5               | 2        | 3        | Обзорная лекция, практикум, консультация                   |
| <b>4.</b>  | <b>Модуль «Текстовые задачи»</b>              | <b>11</b>       | <b>5</b> | <b>6</b> | Практикум, игра                                            |
| <b>4.1</b> | Задачи «на движение»                          | 2               | 1        | 1        | Практикум, игра                                            |
| <b>4.2</b> | Задачи «на совместную работу»                 | 2               | 1        | 1        | Практикум, игра                                            |
| <b>4.3</b> | Процентные вычисления в жизненных ситуациях   | 2               | 1        | 1        | Практикум, занятие-конструирование                         |
| <b>4.4</b> | Задачи, связанные с банковскими расчётами     | 2               | 1        | 1        | Практикум, занятие-конструирование                         |

|     |                                   |          |          |          |                                    |
|-----|-----------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------|
| 4.5 | Задачи на смеси, сплавы, растворы | 2        | 1        | 1        | Занятие-обсуждение, консультация,  |
| 4.6 | Задачи на «оптимальное решение»   | 1        | -/-      | 1        | Занятие-обсуждение, консультация   |
| 5.  | <b>Модуль «Планиметрия»</b>       | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |                                    |
| 5.1 | Многоугольники                    | 4        | 2        | 2        | Обзорная лекция, практикум         |
| 5.2 | Окружность                        | 2        | 1        | 1        | Практикум, занятие-конструирование |
| 5.3 | Векторы                           | 2        | 1        | 1        | Практикум, мини-проект             |
| 6.  | <b>Итоговые занятия</b>           | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |                                    |

#### 4. Список литературы:

**Пособие для учащихся:** 1.Ткачева М. В., Газарян Р. Г. Сборник задач по алгебре. Книга для учащихся 7—9 классов общеобразовательных учреждений

##### **Литература:**

1. Аверьянов Д.И., Алтынов П.И., Баврин Н. Н. Математика: Большой справочник для школьника и поступающих в вузы. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2011.
2. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Рослова Л.О. и др. ГИА-2012: Экзамен в новой форме: Математика : 9-й кл. : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: Астрель, 2012.
3. Вольпер Е.Е. Задачи на составление уравнений 1,2 часть. - Омск: ОМИПРКО, 1998.
4. Жигулев Л.А., Зорина Н.А. Итоговая аттестация по алгебре в 9 классе. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СмиоПресс, 2009.
5. Кузнецова Л.В. Суворова С.Б. Сборник заданий для подготовки итоговой аттестации в 9 классе. - М.: Просвещение 2012.
6. Крамов В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. – М. Просвещение, 2009.. Симонов, А.С. Сложные проценты. / Математика в школе. –2013. - № 5.
- 8.Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Элементы статистики и вероятность. М.: Просвещение, 2007.
9. Шарыгин, И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. – М. Просвещение, 1989.
10. Шевкин, А.В. Текстовые задачи. – М.: Просвещение, 2013.

**Программа дополнительного образования  
художественно-эстетической направленности  
Рабочая программа курса  
«В мире логических заданий» для 4 класса  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Автор – составитель: Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 84**

**Болдырева Н. Ю.**

## 1. Пояснительная записка

### **1.1. Общая характеристика программы**

Программа «В мире логических заданий» составлена на основе авторских программ С.Гин «Развитие Творческого Воображения. Мир фантазии. Мир логики». Программа носит развивающий характер. Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа использует методы театральной педагогики.

Целью настоящего курса является развитие творческих способностей детей, позволяющих решать проблемные задачи и создавать творческие продукты (загадки, пословицы, сказки, поделки и т.п.).

Курс ориентирован на развитие творческого неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, формирование умений решать изобретательские (проблемные задачи), воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Особенность курса в том, что обучение детей основывается на приемах и методах Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). В программе курса используются также некоторые другие неалгоритмические методы генерации идей, позволяющие эффективно развивать воображение ребенка. Осуществляются *межпредметные связи*: математика, литературное чтение, русский язык.

Программа курса «В мире логических заданий» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия: учащиеся 4 класса.

Особенности набора детей: по желанию.

Программа рассчитана на 28 учебных недели, с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

### **1.2. При составлении программы соблюдались следующие принципы:**

- Принцип обучения «на уровне метода» (обучения способам действий).

Предметом программы является не информация о структуре и свойствах конкретных систем, а модели и приемы, применимые к любым системам (техническим, биологическим, художественным и т.д.).

- Принцип перехода к полному циклу.

Новые понятия и инструменты вводятся в результате следующей цепочки действий: исходная модель сбор фонда дополнительной информации выявление несоответствия

между исходной моделью и новыми примерами (противоречия в модели) разрешение противоречия переход к новой модели.

- Принцип продуктивного выхода.

Любая творческая работа заканчивается получением значимого для ребенка продукта: решением задачи, созданием загадки, сказки и т.п.

- Принцип творческого подхода к обучению творчеству.

Он означает, что многие приемы и модели дети как бы «переоткрывают» самостоятельно в результате построенной определенным образом учебной работы.

- Принцип регулярного воспроизводства заданий (принцип тренинга).

Основные операции (системные переходы, разрешение противоречий, оценка объектов, классификация и т.п.) отрабатываются в играх- тренингах, повторяющихся в течение всего времени обучения.

- Принцип обратной связи.

Хотя курс на начальном этапе обучения принято считать общеразвивающим предметом (а это обычно на деле означает, что учитель не несет ответственность за результаты обучения), результаты работы необходимо контролировать через ответы детей, предусмотренные программой тестовые задания и, главное, через оценку творческих работ.

- Принцип единого понятийного аппарата.

Вводимые в процессе обучения понятия и модели должны проходить через весь курс и далее, в среднем звене, и могут эффективно использоваться в других учебных предметах.

### ***1.3. Основные задачи курса:***

#### **Образовательные:**

1. Формировать умения решать изобретательские задачи на основе знаний о методах их решения.
2. Знакомить детей со свойствами предметов и явлений окружающего мира и закономерностями его развития.
3. Знакомить с элементами ТРИЗ.
4. Научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы, т.е. грамотно обращаться с информацией.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.
2. Повышение мотивации к обучению.
3. Повышение культуры умственного труда.
4. Поддержание сознательного творческого уровня усвоения других школьных дисциплин.
5. Ориентирует на мотивированное творческое отношение к предстоящей профессиональной деятельности в постоянно изменяющемся мире.
6. Способствует сплочению коллектива, уважительному отношению друг к другу.

#### **Развивающие:**

1. Развитие творческого неординарного мышления.
2. Расширение кругозора.
3. Развитие умственных способностей детей (воображения, логического мышления, памяти, внимания, речи).
4. Развитие творческих и интеллектуальных способностей и возможностей.
5. Развитие познавательных интересов.

### ***1.4. Формы реализации программы:***

Теоретическая часть проходит в виде бесед и упражнений, в ходе которых дети знакомятся с элементами ТРИЗ (алгоритмами, методами, приемами, механизмами для решения творческих и логических задач).

Практическая часть программы построена на самостоятельной и совместной творческой, поисковой, исследовательской проектной деятельности обучающихся (игры развивающие, упражнения-тренинги, творческие задания).

Формы проведения занятий: преобладание фронтальной и групповой форм, т.к. они «экономят» время занятия, учат вести конструктивный диалог друг с другом. Для включения в процесс инертных детей предлагаются индивидуальные задания.

### ***1.5. Критерии оценки эффективности.***

В курсе предусматривается система оценивания по критерию новизны, по уровню оригинальности, за активность, правильность, необычность. Работа без отметок, ориентированная на познавательные интересы и творческий выход, является более эффективной.

В начале и в конце года могут проводиться контрольные работы, позволяющие оценить эффективность занятий. Возможно проведение итоговых тестов, определяющих уровень развития воображения, оригинальности, креативности мышления.

### ***1.6. Планируемые результаты реализации программы.***

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- Проявлять интерес к изучаемому материалу;
- Доброжелательно относиться к собеседнику;
- Уважать чужое мнение;
- Стремиться к созданию собственных речевых произведений;
- Стремиться к совершенствованию своих знаний в области математики, русского языка, чтения, развития речи.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- работать в группе, в паре;
- использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- методам и приемам решения изобретательских и творческих задач;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- сравнивать, классифицировать предметы, выстраивать логические цепочки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Составлять сказки, загадки, ребусы, шарады, двестишия;
- Решать задачи по аналогии.

## 2. Содержание обучения

### Раздел «Мир фантазии»

Проблемы выживания человека на Земле. История изобретательства. Понятие об изобретателях и изобретательских задачах. Качества человека, необходимые для придумывания новых предметов и процессов.

Понятие о психологической инерции.

Приемы фантазирования: «Объединение», «Оживление», «Ускорение – уменьшение», «Увеличение – уменьшение», «Морфологический анализ», «Круги по воде», «Бином фантазии», «Творческая ошибка», «Метод Робинзона»,

Примеры использования приёмов в сказках. «Живые» буквы, слова, понятия.

Понятие об ассоциациях. Типы, приемы развития ассоциативного мышления.

Приёмы фантазирования, использующие ассоциации: «бином и полином фантазии», «метод фокальных объектов», «клякса».

Примеры использования приёмов в сказках и рассказах.

Придумывание фантастических рассказов с использованием приёмом.

Придумывание новых объектов.

Упражнения на развитие внимание. Концентрация и распределение внимания.

Придумывание сказок с помощью приемов, придумывание другого конца сказок.

Придумывание нелепиц в стихах, придумывание «страшилок» наоборот.

Мир загадок не бывает скучным. Загадка как объект изобретательства. Составление и отгадывание загадок как методика обучения систематизации предметов и явлений, а также развития ассоциативного мышления.

Загадки в городах «Противоречий», «Пяти чувств».

Составление загадок по опорным фразам. Отгадывание загадок с использованием отсекающих вопросов. Игра «да – нет».

### Раздел «Мир логики»

Свойства и признаки предметов (объектов). Принципы обработки информации. Чувства и свойства. Единичные, общие, существенные и несущественные признаки предметов.

Сходство и различие предметов по форме, цвету, веществу, назначению. Сравнение предметов.

Систематизация признаков предметов. Понятия, представляющие классы предметов и связи между классами явлений.

Нахождение закономерностей. Закономерности в образовании слов, числовых рядов, явлениях окружающего мира.

Понятие об алгоритме. Нахождение алгоритма построения шарад, ребусов, загадок. Составление по алгоритму ребусов, шарад, кроссвордов.

Внимание и память человека.

Система вопросов - один ответ. Игра «да – нет».

Понятие. Приемы формирования понятий. Отношения между понятиями.

Классификация как деление понятия.

Порядок, правило, закономерность, закон. Упражнения по выявлению закономерностей в образовании слов, предложений.

Работа над рифмой в стихотворении. Придумывание двестишии по заданной рифме.

Причина и следствие. Построение причинно-следственных цепочек. Развитие системного мышления.

Аналогия. Решение задач по аналогии.

Рассуждения. Решение задач. Ошибки в рассуждениях.

### 3. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема                                               | Количество часов (теория) | Количество часов (практика) | Форма проведения                                 | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1     | Понятие о фантазировании.                          | 1                         |                             | <i>Беседа</i>                                    | Октябрь       |                 |
| 2     | Понятие о психологической инерции.                 | 1                         |                             | <i>Работа в группах</i>                          | Октябрь       |                 |
| 3     | Развитие ассоциативности. Критерии новизны.        |                           | 1                           | <i>Игра «Теремок»</i>                            | Октябрь       |                 |
| 4     | Ассоциативные загадки.                             | 1                         |                             | <i>Работа в группах</i>                          | Октябрь       |                 |
| 5     | Метафоры.                                          |                           | 1                           | <i>Игра, работа в парах</i>                      | Октябрь       |                 |
| 6     | Значение ассоциативности.                          |                           | 1                           | <i>Игра «Цепочка ассоциаций»</i>                 | Октябрь       |                 |
| 7     | Развитие ассоциативности: обобщение.               |                           | 1                           | <i>Игра по станциям</i>                          | Октябрь       |                 |
| 8     | Прием «Объединение»                                | 1                         |                             | <i>беседа</i>                                    | Октябрь       |                 |
| 9     | Прием «Морфологический анализ»                     | 1                         |                             | <i>Работа в группах</i>                          | Ноябрь        |                 |
| 10    | Игры со словами.                                   |                           | 1                           | <i>игры</i>                                      | Ноябрь        |                 |
| 11    | Конструктор игр.                                   | 1                         |                             | <i>Работа в группах</i>                          | Ноябрь        |                 |
| 12    | Придумывание сказок.                               | 1                         |                             | <i>Беседа, тренинг</i>                           | Ноябрь        |                 |
| 13    | Прием «Морфологический анализ»                     |                           | 1                           | <i>мастерская</i>                                | Ноябрь        |                 |
| 14    | Обобщение.                                         | 1                         |                             | <i>викторина</i>                                 | Ноябрь        |                 |
| 15    | Признаки объектов.                                 | 1                         |                             | <i>Работа в группах</i>                          | Ноябрь        |                 |
| 16    | Действия объектов.                                 |                           | 1                           | <i>Игра - театрализация</i>                      | Ноябрь        |                 |
| 17    | Метод фокальных объектов.                          | 1                         |                             | <i>беседа</i>                                    | Декабрь       |                 |
| 18    | Приемы фантазирования Дж.Родари. «Круги по воде».  | 1                         |                             | <i>рассказ</i>                                   | Декабрь       |                 |
| 19-20 | Приемы фантазирования Дж.Родари. «Бином фантазии». | 2                         |                             | <i>Рассказ – обсуждение<br/>Групповая работа</i> | Декабрь       |                 |

|    |                                             |   |   |                                              |         |  |
|----|---------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------|---------|--|
|    | «Произвольная приставка».                   |   |   |                                              |         |  |
| 21 | Прием «Что потом?».                         | 1 |   | <i>Работа творческих групп</i>               | Декабрь |  |
| 22 | Прием «Творческая ошибка».                  | 1 |   | <i>Конкурс сочинений</i>                     | Декабрь |  |
| 23 | Прием «Оживление».                          |   | 1 | <i>Инсценирование сказок</i>                 | Декабрь |  |
| 24 | Обобщение приемов фантазирования Дж.Родари. |   | 1 | <i>КВН</i>                                   | Декабрь |  |
| 25 | Прием «Увеличение-уменьшение»               | 1 |   | <i>Беседа, работа в группах</i>              | Январь  |  |
| 26 | Прием «Ускорение – замедление».             | 1 |   | <i>Беседа, конкурс сочинений</i>             | Январь  |  |
| 27 | Метод Робинзона.                            |   | 1 | <i>игры</i>                                  | Январь  |  |
| 28 | Прием «Наоборот».                           | 1 |   | <i>Беседа, конкурс «Художник»</i>            | Январь  |  |
| 29 | Прием «Связки антонимов».                   | 1 |   | <i>Беседа, конкурс «Загадка»</i>             | Январь  |  |
| 30 | Обобщение приемов фантазирования.           |   | 1 | <i>Игра «Аукцион приемов фантазирования»</i> | Январь  |  |
| 31 | Сказки про животных.                        | 1 |   | <i>Брейи - ринг</i>                          | Январь  |  |
| 32 | Фантазирование и прогнозирование.           | 1 |   | <i>беседа</i>                                | Январь  |  |
| 33 | Обобщающее занятие «Я умею...»              | 1 |   | <i>Конкурс рисунков, сочинений</i>           | Февраль |  |
| 34 | Логика. Выделение признаков.                | 1 |   | <i>Беседы, игры</i>                          | Февраль |  |
| 35 | Различие предметов и явлений.               |   | 1 | <i>Игра - дискуссия</i>                      | Февраль |  |
| 36 | Сходство предметов и явлений.               | 1 |   | <i>Игра, работа в группах</i>                | Февраль |  |
| 37 | Существенные признаки.                      | 1 |   | <i>Беседа, работа в группах</i>              | Февраль |  |
| 38 | Характерные признаки.                       | 1 |   | <i>Беседа, работа в группах</i>              | Февраль |  |
| 39 | Правила сравнения.                          |   | 1 | <i>Игра - тренинг</i>                        | Февраль |  |
| 40 | Упорядочивание признаков.                   | 1 |   | <i>Беседа, игра - тренинг</i>                | Февраль |  |
| 41 | Значение сравнения.                         |   | 1 | <i>Игра - тренинг</i>                        | Март    |  |
| 42 | Понятие о классах.                          | 1 |   | <i>Беседа, игра</i>                          | Март    |  |
| 43 | Правила классификации.                      | 1 |   | <i>Беседа, игра</i>                          | Март    |  |
| 44 | Вопросы.                                    | 1 |   | <i>Беседа, игра</i>                          | Март    |  |
| 45 | Алгоритм.                                   | 1 |   | <i>Упражнения, тренинги</i>                  | Март    |  |
| 46 | Закономерности в                            |   | 1 | <i>Упражнения,</i>                           | Март    |  |

|       |                                            |   |   |                                 |                |  |
|-------|--------------------------------------------|---|---|---------------------------------|----------------|--|
|       | числах и фигурах.                          |   |   | <i>тренинги</i>                 |                |  |
| 47    | Закономерности в буквах и словах.          | 1 |   | <i>Работа в парах</i>           | Март           |  |
| 48-49 | Логические задачи.                         | 2 |   | <i>Работа в группах</i>         | Март<br>Апрель |  |
| 50    | Причина и следствие.                       | 1 |   | <i>Беседа, работа в группах</i> | Апрель         |  |
| 51    | Причинно-следственные цепочки.             |   | 1 | <i>Игры, тренинг</i>            | Апрель         |  |
| 52    | Противоположные отношения между понятиями. | 1 |   | <i>Работа в группах</i>         | Апрель         |  |
| 53    | Отношения «род – вид» между понятиями.     | 1 |   | <i>Беседа, игра</i>             | Апрель         |  |
| 54    | Упорядочивание по родовым отношениям.      |   | 1 | <i>Игра - дискуссия</i>         | Апрель         |  |
| 55    | Виды отношений между понятиями.            |   | 1 | <i>Игра - тренинг</i>           | Апрель         |  |
| 56    | Определения.                               | 1 |   | <i>беседа</i>                   | Апрель         |  |

#### 4. Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения.
2. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гин С.И. Мир фантазии.
5. Гин С.И. Мир логики.
6. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения// Вопросы психологии.

**Программа дополнительного образования  
культурологической направленности  
Рабочая программа курса  
«Занимательный английский» для 3 класса  
1 час в неделю (28 часов в год)  
на 2017 – 2018 учебный год**

***Срок реализации: 7 месяцев***

**Автор – составитель: Учитель английского языка ГБОУ СОШ № 84**

**Чиркова Л.Ю.**

**1. Пояснительная записка**

***1.1. Общая характеристика программы***

Содержание данной программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе.

Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Проект позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников. Дополнительные занятия по английскому языку имеют научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Занятия на данных дополнительных занятиях обеспечивают развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а также расширить лексический запас младшего ученика.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой проекта.

## **1.2. Основные цели и задачи курса:**

### **Цель программы:**

- Создание условий для изучения английского языка;
- формирование интереса к изучению иностранного языка;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности
- приобретение социальных знаний
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии;

### **Задачи программы:**

#### **1. Познавательный аспект:**

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

#### **2. Развивающий аспект:**

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- развивать учебные умения;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **3. Воспитательный аспект:**

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);

обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.

## **1.3. Формы реализации программы:**

Занятия по английскому языку основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (проекты). Проектная деятельность занимает неотъемлемую часть программы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

## **1.4. Критерии оценки эффективности.**

В курсе предусматривается система оценивания по критерию новизны, по уровню оригинальности, за активность, правильность, необычность. Работа без отметок, ориентированная на познавательные интересы и творческий выход, является более эффективной.

## **1.5. Планируемые результаты реализации программы.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

## 2. Содержание обучения

Программа для 3 класса представляет собой 1 модуль, включающий 12 разделов, которые предполагают организацию познавательной и игровой внеурочной деятельности.

На занятиях обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими новыми английскими словами, получают начальные представления об англоязычных странах и их культуре. Этот этап обучения английскому языку ответственный и сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей здесь является овладение учащимися навыкам и умениями чтения и письма, а также говорением и аудированием. В основе деятельности лежит системно-деятельностный подход, игровые технологии и проектная деятельность.

Занятия по данной программе способствуют расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности.

### Раздел 1. Вводная беседа (1 час)

Цели и задачи занятий по программе «Занимательный английский». Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “to be”. Специальные вопросы с глаголом to be.

ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see, surname, family name, nice, to, meet

### Раздел 2. Я и моя семья (3 часа)

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия “*family tree*”. Выражение отношения к друзьям и близким. Счёт до 1-20. Present Simple Tense. Артикль “a” перед названием профессии.

ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, niece, nephew, family tree, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, nurse, electrician, police officer, dentist, mechanic, fire fighter, shop assistant, teacher, pilot, doctor, actor, secretary, is, my, a, what

### Раздел 3. А ты умеешь? (2 часа)

Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense. Действия. Диалог-расспрос об умениях, возможностях.

ЛЕ: my, friend, can, swim, ride, play, chess, computer games, well, make models, fly a kite, skip, dive, climb mountains, alpine ski, snowboard, she, he, they, we, I, mum, dad, brother, sister, cousin, ride a horse, drive a car, bike, draw, can't, drive, ride

### Раздел 4. Как выглядит твой друг (3 часа)

Друзья. Черты характера. Внешность. Глагол have/has got в форме Present Simple Tense. Глагол to be в форме Present Simple Tense. Одежда.

ЛЕ: blouse, skirt, jacket, dress, shirt, trousers, jeans, sweatshirt, vest, T-shirt, friend, beautiful, lovely, pretty, fair, brown, black, short, long, tall, freckles, slim, fat, nice, active, kind, angry, fretful, lazy, naughty, smart, brave, clever, my, is, character, hair, eyes, blue, green, brown, grey, red, wears, he, she, chicks, lips, funny,

### **Раздел 5. Идем по магазинам! (2 часа)**

Названия продуктов, магазинов. Этикетный диалог: общение в магазине.оборот «I'm going to...». Модальный глагол need. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

ЛЕ: milk, bread, butter, sugar, salt, orange, plum, grape, honey, egg, sweets, chips, lemonade, juice, apple, chocolate, chewing gum, potato, tomato, I am going to, supermarket, grocery, pharmacy, healthy, unhealthy, food, this/these, have no, to be out of, do, what, need, how much, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, some, any, no, please, can, have

### **Раздел 6. Любимая школа (3 часа)**

Школьные предметы. Глаголы на уроке. Дни недели. Предлог "On" с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple. Любимые предметы детей в Англии.

ЛЕ: Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, I, like, my, make, do, count, listen, sing, speak, we, at, the, lesson, read, write, learn, look, play, we, at, school, timetable, what, have

### **Раздел 7. Режим дня (3 часа)**

Время. Числительные 1-20. Безличные предложения в настоящем времени. Распорядок дня. Правильный режим дня. Время Present Simple. Ежедневные действия. Предлог at с обозначениями времени. Числительные до 20.

ЛЕ: half past, to, a quarter, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, it's, have breakfast, dinner, supper, go to bed, do homework, play, wash my face, brush my teeth, go to school, go to training, musical school, have rest, help about the house, wake up, do morning exercises, watch TV, surf the Internet, do nothing, walk my dog, usually, sometimes

### **Раздел 8. Хобби (2 часа)**

Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальный вопрос.оборот «I like V<sub>ing</sub>». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.

ЛЕ: I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, prefer, I, to be fond of doing smth

### **Раздел 9. Пишу тебе письмо (2 часа)**

Письма на пути от отправителя до получателя. Правильное оформления письма. Действия в Present Simple Tense. Краткая информация о себе и своих увлечениях. Составление письма с опорой на образец. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense.

ЛЕ: dear, address, name, hello, friend, I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, what, do, you, like, how, old, are, you, subject, Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, favorite,

### **Раздел 10. Путешествия (3 часа)**

Зарубежные страны на условной карте мира. Национальности. Виды транспорта. Указания, как добраться из аэропорта до места назначения. Заполнение анкеты.

ЛЕ: go by.../to, Great Britain, Russia, Italy, Spain, Turkey, Ireland, Finland, China, Japan, Germany, Poland, go by, tube, car, plane, train, underground, ship, airport, port, caravan, then, bus stop, bus station, railway station, a ticket to, to buy, age, name, from, place, hobby, address, phone number, British, English, Chinese, Italian, Russian, Canadian, American, German, Turkish, Finnish, Spanish, Irish, Polish, then, firstly

### Раздел 11. Города (2 часа)

Названия столиц Европы. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места. Экскурсия по Лондону. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Основные достопримечательности родного города. Предложения с конструкцией there is/are

ЛЕ: on the left/right, in the middle of/opposite, there is/there are, "Let's go by.../to...", "Can you tell me the way to..., please?", next to, on the side of, in, near, London, Paris, Moscow, Prague, mountains, monument of, castle, church, Cinema, movie, theater, city plan, excursion, fountain, historical museum, monument, museum of stone, palace, park, sights, square, tourist, I, am, beautiful, information, center, pedestrian crossing, traffic light, corner, to, hospital, chemist's, hotel, bank, bakers, butchers, optician's, famous, how, get to, can.

### Раздел 12. До свидания! (1 час)

Беседа. Подведение итогов. Изготовление коллективного постера «Наш кружок Занимательный английский»

## 3. Календарно – тематическое планирование

| №  | Раздел                 | Тема урока                                   | Кол-во часов | Дата по плану     | Дата фактически |
|----|------------------------|----------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 1  | Вводная беседа         | Введение в курс, обсуждение тематики занятий | 1            | Октябрь           |                 |
| 2  | Я и моя семья          | Это я!                                       | 3            | Октябрь           |                 |
| 3  |                        | Моя семья                                    |              |                   |                 |
| 4  |                        | Проект «Родословное древо»                   |              |                   |                 |
| 5  | А ты умеешь?           | Наши возможности                             | 2            | Ноябрь            |                 |
| 6  |                        | Я могу всё!                                  |              |                   |                 |
| 7  |                        | Наш класс может...                           |              |                   |                 |
| 8  | Как выглядит твой друг | Лучшие друзья                                | 3            | Ноябрь<br>Декабрь |                 |
| 9  |                        | Описание внешности                           |              |                   |                 |
| 10 |                        | Характер                                     |              |                   |                 |
| 11 |                        | Проект «Мой друг»                            |              |                   |                 |
| 12 | В магазине             | Идем по магазинам                            | 2            | Декабрь           |                 |
| 13 |                        | Продукты                                     |              |                   |                 |
| 14 |                        | Составление таблицы «Здоровая и вредная еда» |              |                   |                 |
| 15 | Любимая школа          | Вот мы и в школе                             | 3            | Декабрь<br>Январь |                 |
| 16 |                        | Учебные предметы. На уроке ....              |              |                   |                 |
| 17 |                        | Проект «Мой любимый урок»                    |              |                   |                 |
| 18 |                        | Любимые уроки британских ребят               |              |                   |                 |
| 19 | Режим дня              | Который сейчас час?                          | 3            | Январь            |                 |
| 20 |                        | Время суток. Распорядок дня                  |              |                   |                 |
| 21 |                        | Правильный режим дня                         |              |                   |                 |
| 22 | Хобби                  | Твое любимое занятие. Хобби                  | 2            | Февраль           |                 |

|                        |                        |                                              |   |         |  |
|------------------------|------------------------|----------------------------------------------|---|---------|--|
| 23                     |                        | Выставка «Мое ремесло»                       |   |         |  |
| 24                     | Пишу тебе письмо       | Письма                                       | 3 | Февраль |  |
| 25                     |                        | Оформление письма                            |   | Март    |  |
| 26                     |                        | Проект «Письмо другу по переписке»           |   |         |  |
| 27                     | Путешествие по странам | Отправляемся в путешествие                   | 3 | Март    |  |
| 28                     |                        | Страны. Национальности                       |   |         |  |
|                        |                        | Заполнение анкеты                            |   |         |  |
| 29                     |                        |                                              |   |         |  |
| 30                     | Города                 | Столицы стран                                | 2 | Апрель  |  |
| 31                     |                        | Описание города и его достопримечательностей |   |         |  |
| 32                     |                        | Видео-урок «Window to Britain»               |   |         |  |
| 33                     |                        | Достопримечательности родного города         |   |         |  |
| 34                     | До свидания!           | Подведение итогов                            | 1 | Апрель  |  |
|                        | Резерв                 |                                              | 1 | Апрель  |  |
| <b>Итого: 28 часов</b> |                        |                                              |   |         |  |

#### 4. Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2013. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2013.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206166/>
6. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206167/>
7. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2014
8. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2014

**Программа дополнительного образования  
культурологической направленности  
Рабочая программа курса  
«Занимательный английский язык» для 3 класса  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Автор – составитель: учитель английского языка ГБОУ СОШ № 84  
Быстрова В.С.**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Общая характеристика программы**

Программа «Занимательный английский язык» составлена на основе авторских программ Григорьевой, Д.В. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. Программа носит развивающий характер. Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения общего кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Целью настоящего курса является развитие творческих способностей детей, позволяющих решать проблемные задачи и создавать творческие продукты.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия: учащиеся 3 класса.

Особенности набора детей: по желанию.

Программа рассчитана на 28 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

**1.2. При составлении программы соблюдались следующие принципы:**

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

**1.3. Основные задачи курса:**

**I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### ***1.4. Формы реализации программы:***

Реализация программ по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

### ***1.5. Критерии оценки эффективности.***

В курсе предусматривается система оценивания по критерию новизны, по уровню оригинальности, за активность, правильность, необычность. Работа без отметок, ориентированная на познавательные интересы и творческий выход, является более эффективной.

В начале и в конце года могут проводиться контрольные работы, позволяющие оценить эффективность занятий. Возможно проведение итоговых тестов, определяющих уровень развития воображения, оригинальности, креативности мышления.

### ***1.6. Планируемые результаты реализации программы.***

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного

средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

#### **В коммуникативной сфере:**

##### ***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

##### ***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

##### ***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **2. Содержание обучения**

«**Мир веселья**» - 3 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и

ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

### Учебно - тематическое планирование:

|         |                                 |    |
|---------|---------------------------------|----|
| 3 класс | «Мир веселья».                  | 28 |
|         | 1.Я и моя Родина                | 6  |
|         | 2.Мой дом – моя крепость        | 4  |
|         | 3.Если я поеду за границу       | 4  |
|         | 4.Мы за здоровый образ жизни    | 8  |
|         | 5. Мы любим праздники           | 3  |
|         | 6.Повторение                    | 1  |
|         | 7.Сказка «Волк и семеро козлят» | 2  |

### 3. Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема                                                        | Количество<br>часов | Дата        |          | Примечание |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----------|------------|
|          |                                                             |                     | По<br>плану | По факту |            |
| 1.       | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство.                   | 1                   | Октябрь     |          |            |
| 2.       | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. | 1                   | Октябрь     |          |            |
| 3.       | Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.            | 1                   | Октябрь     |          |            |
| 4.       | Викторина «Эрудит».                                         | 1                   | Октябрь     |          |            |
| 5.       | Разговор по телефону.                                       | 1                   | Ноябрь      |          |            |
| 6.       | Письмо другу. Порядок заполнения адреса.                    | 1                   | Ноябрь      |          |            |
| 7.       | Игра «Умники и умницы».                                     | 1                   | Ноябрь      |          |            |
| 8.       | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.               | 1                   | Ноябрь      |          |            |
| 9.       | Описание членов своей семьи. Монологическая речь.           | 1                   | Декабрь     |          |            |
| 10.      | Мой дом – моя крепость. Описание дома.                      | 1                   | Декабрь     |          |            |
| 11.      | Урок-игра «Угадай-ка!»                                      | 1                   | Декабрь     |          |            |
| 12.      | Английская и американская кухня. Диалог.                    | 1                   | Декабрь     |          |            |
| 13.      | Диалоги «Что ты любишь есть?»                               | 1                   | Январь      |          |            |
| 14.      | Проектная работа «Школьное меню моей мечты».                | 1                   | Январь      |          |            |
| 15.      | Мои увлечения. Монологическая речь.                         | 1                   | Январь      |          |            |
| 16.      | Удивительный мир (подводный, животный, растительный).       | 1                   | Январь      |          |            |
| 17.      | Игра «Ты- чемпион».                                         | 1                   | Февраль     |          |            |
| 18.      | Здоровье. Диета и образ жизни.                              |                     | Февраль     |          |            |

|     |                                                                        |           |         |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--|--|
| 19. | Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.                          | 1         | Февраль |  |  |
| 20. | Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.                           | 1         | Февраль |  |  |
| 21. | Праздники в России. Обсуждение.                                        | 1         | Март    |  |  |
| 22. | Культурные традиции стран изучаемого языка.                            | 1         | Март    |  |  |
| 23. | Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» | 1         | Март    |  |  |
| 24. | Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.                    | 1         | Март    |  |  |
| 25. | Работа над текстом пьесы, репетиция.                                   | 1         | Апрель  |  |  |
| 26. | Репетиция, оформление спектакля.                                       | 1         | Апрель  |  |  |
| 27. | Репетиция, оформление спектакля.                                       | 1         | Апрель  |  |  |
| 28. | Презентация сказки «Волк и семеро козлят».                             | 1         | Апрель  |  |  |
|     | <b>Всего</b>                                                           | <b>28</b> |         |  |  |

#### 4. Список литературы:

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2013. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2015. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2014. – 320с., ил.

**Программа дополнительного образования  
социально-педагогической направленности**

**Рабочая программа курса  
«Умники и умницы» для 2 класса  
2 часа в неделю (56 часов в год)  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Автор – составитель: Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 84**

**Паршикова Н. В.**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Общая характеристика программы**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2015г. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Во втором классе 56 часов (2 часа в неделю).

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**1.2. Основные задачи курса:**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### ***1.3. Формы реализации программы:***

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

*Входящий*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Промежуточный:*

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

*Итоговый* контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации программы.**

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### **Личностные УУД:**

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

##### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2. Содержание программы и календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                                 | Содержание занятия,<br>основные понятия                                                                                                             | Кол-во<br>часов<br>(теори<br>я) | Кол-во<br>часов<br>(практ<br>ика) | Дата по<br>плану | Дата<br>фактичес<br>ки |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------|
| 1-2      | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                              | Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.                                                                                       | 1                               | 1                                 | Октябрь          |                        |
| 3-4      | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выделение закономерностей.<br>Ориентировка в пространстве.<br>Сравнение и классификация предметов и явлений.<br>Логически-поисковые задания.        | 1                               | 1                                 | Октябрь          |                        |
| 5-6      | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | Выделение закономерностей.<br>Логически-поисковые задания.<br>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.    | 1                               | 1                                 | Октябрь          |                        |
| 7-8      | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | Развитие слуховой памяти.<br>Логически-поисковые задания.<br>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1                               | 1                                 | Октябрь          |                        |
| 9-10     | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | Тренировка зрительной памяти.<br>Логически-поисковые задания.<br>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1                               | 1                                 | Ноябрь           |                        |
| 11-12    | Развитие аналитических способностей.<br>Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие аналитических                                           | Поиск закономерностей.<br>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                        | 1                               | 1                                 | Ноябрь           |                        |

|       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |   |   |         |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|--|
|       | способностей и способности рассуждать.                                                                                                 |                                                                                                                                                 |   |   |         |  |
| 13-14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                         | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.           | 1 | 1 | Ноябрь  |  |
| 15-16 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | 1 | 1 | Ноябрь  |  |
| 17-18 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 1 | Декабрь |  |
| 19-20 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 | 1 | Декабрь |  |
| 21-22 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.       | 1 | 1 | Декабрь |  |
| 23-24 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | 1 | 1 | Декабрь |  |
| 25-26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование                                                      | Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на                                                                        | 1 | 1 | Январь  |  |

|       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |   |   |         |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|--|
|       | мыслительных операций.                                                                                                                 | развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                                                                   |   |   |         |  |
| 27-28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                         | Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.                                        | 1 | 1 | Январь  |  |
| 29-30 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | 1 | 1 | Январь  |  |
| 31-32 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 1 | Январь  |  |
| 33-34 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 | 1 | Февраль |  |
| 35-36 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.       | 1 | 1 | Февраль |  |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | 1 | 1 | Февраль |  |
| 39-40 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.                               | Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических                                                 | 1 | 1 | Февраль |  |

|       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |   |   |        |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--|
|       |                                                                                                                                        | способностей и способности рассуждать.                                                                                                          |   |   |        |  |
| 41-42 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                         | Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.                                | 1 | 1 | Март   |  |
| 43-44 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | 1 | 1 | Март   |  |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 1 | Март   |  |
| 47-48 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                                         | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логическая задача на развитие способности рассуждать.                                         | 1 | 1 | Март   |  |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                              | Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.       | 1 | 1 | Апрель |  |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                                | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.                            | 1 | 1 | Апрель |  |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.                               | Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          | 1 | 1 | Апрель |  |

|       |                                                                                                                |                                                                                                                  |   |   |        |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--|
| 55-56 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 1 | Апрель |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--|

### 3. Список литературы:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2015.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2017.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

**Программа дополнительного образования  
культурологической направленности  
Рабочая программа курса  
«Пишем грамотно» для 3 класса  
1 час в неделю (28 часов в год)  
на 2017 – 2018 учебный год**

***Срок реализации: 7 месяцев***

**Автор – составитель: учитель младших классов ГБОУ СОШ № 84  
Ефимова Е. Г.**

**1. Пояснительная записка**

***1.1. Общая характеристика программы***

Программа носит развивающий характер. Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения общего кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий. Рабочая программа по факультативному курсу «Пишем грамотно» для 3 классов разработана на основе авторской программы: В. В. Волиной «Веселая грамматика». М.: Знание. Курс «Пишем грамотно» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 7 месяцев: 1 занятие в неделю. Формы, содержание, количество часов, выделенных на изучение каждой темы, носят рекомендательный характер и по усмотрению педагога могут быть изменены.

***1.2. Основные цели и задачи курса:***

**Цели курса:**

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним;
- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- расширять запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- формировать творческую активность учащихся на занятиях кружка;
- вырабатывать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

### **Задачи курса:**

- обучение безошибочному письму;
- формирование орфографической зоркости;
- развитие умений анализировать языковые факты и явления.

Обязательный список словарных слов должен соответствовать содержанию учебного материала и основным требованиям к знаниям учащихся к концу учебного года.

### **1.3. Формы реализации программы:**

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

В обучении письму непроверяемых слов применяются и *занимательные формы работы*:

- включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы;
- составление стихотворений со словарными словами, юморесок, загадок;
- проведение викторин, конкурсов: «Кто знает больше слов на букву «а» («м» и т. д.)

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **1.4. Критерии оценки эффективности.**

В курсе предусматривается система оценивания упражнений и диктантов. Диагностика уровня развития навыка правильного написания словарных слов. Анализ выполнения индивидуальных, творческих работ. Анкетирование родителей.

### **1.5. Планируемые результаты реализации программы.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – осознания языка, как основного средства общения между людьми, пополнение словарного запаса. Чем богаче словарь, тем выше уровень орфографической грамотности. Овладеть умениями и навыками быстрого и точного применения полученных знаний о слове на практике; расширить активный словарь. Создания ассоциативного образа к словарному слову.
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие восприятия, опирающегося на зрительные, двигательные, слухоартикуляционные сферы.
- **предметные результаты** - обучиться безошибочному письму словарных слов; развить умение анализировать языковые факты и явления; сформировать орфографическую зоркость; Систематически и разносторонне работать с орфографическим словарем

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

**2. Содержание программы.**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Пишем грамотно” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

*Учебно –тематическое планирование:*

*Виды упражнений над словами с непроверяемыми гласными по направлениям:*

- 1) фонетические упражнения;
- 2) словообразовательные упражнения;
- 3) морфологические упражнения;
- 4) синтаксические упражнения;
- 5) упражнения лексического характера;
- 6) упражнения-наблюдения над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;
- 7) упражнения-наблюдения над фразеологическими оборотами, пословицами, поговорками.

*Виды диктантов:*

- выборочный (с предварительным разбором);
- комбинированный;
- картинный
- зрительный;
- цифровой;
- с использованием загадок;
- по памяти;
- с комментированием;
- этимологический;
- синонимический, антонимический, и фразеологический;

- свободный;
- творческий.

### 3. Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема                                                                                                             | Количество<br>часов | Дата        |          | Примечание |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----------|------------|
|          |                                                                                                                  |                     | По<br>плану | По факту |            |
| 1.       | Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа.                                                                | 1                   | Октябрь     |          |            |
| 2.       | Где прячутся ошибки? Опасные гласные.                                                                            | 1                   | Октябрь     |          |            |
| 3.       | Безударные гласные в корне слова.                                                                                | 1                   | Октябрь     |          |            |
| 4.       | Безударные гласные в корне слова. Проверочные слова.                                                             | 1                   | Октябрь     |          |            |
| 5.       | Незаменимый мягкий знак.                                                                                         | 1                   | Ноябрь      |          |            |
| 6.       | Разделительный мягкий знак.                                                                                      | 1                   | Ноябрь      |          |            |
| 7.       | Диктант с комментированием. Самопроверка.                                                                        | 1                   | Ноябрь      |          |            |
| 8.       | Из чего же, из чего же состоят слова?                                                                            | 1                   | Ноябрь      |          |            |
| 9.       | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.                                                          | 1                   | Декабрь     |          |            |
| 10.      | Как корень слова учил окончания уму – разуму.                                                                    | 1                   | Декабрь     |          |            |
| 11.      | В стране парных звонких и глухих согласных.                                                                      | 1                   | Декабрь     |          |            |
| 12.      | В стране одиноких согласных.                                                                                     | 1                   | Декабрь     |          |            |
| 13.      | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).                                               | 1                   | Январь      |          |            |
| 14.      | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).                                                      | 1                   | Январь      |          |            |
| 15.      | Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные). | 1                   | Январь      |          |            |
| 16.      | Новые друзья корней – приставки.                                                                                 | 1                   | Январь      |          |            |
| 17.      | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).                           | 1                   | Февраль     |          |            |
| 18.      | Как морфология порядок навела. (О частях речи).                                                                  |                     | Февраль     |          |            |
| 19.      | Имя существительное – часть страны Речь.                                                                         | 1                   | Февраль     |          |            |
| 20.      | Как у существительных род                                                                                        | 1                   | Февраль     |          |            |

|     |                                                                         |           |        |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--|--|
|     | появился.                                                               |           |        |  |  |
| 21. | Сказка о падежах. Этимология названий падежей.                          | 1         | Март   |  |  |
| 22. | Слово одно, а значений - несколько.<br>(О многозначных словах).         | 1         | Март   |  |  |
| 23. | Слова – тезки. (Омонимы).                                               | 1         | Март   |  |  |
| 24. | Одно и то же, но по-разному.<br>(Синонимы, о различиях слов-синонимов). | 1         | Март   |  |  |
| 25. | Слова с противоположным значением. (Антонимы).                          | 1         | Апрель |  |  |
| 26. | Очень занимательное – имя прилагательное.                               | 1         | Апрель |  |  |
| 27. | Универсальные заменители.<br>(Назначение местоимений).                  | 1         | Апрель |  |  |
| 28. | Кроссворды, ребусы, чайнворды, и др.                                    | 1         | Апрель |  |  |
|     | <b>Всего</b>                                                            | <b>28</b> |        |  |  |

#### 4. Список литературы

1. Новые комплексные тесты. 3-й класс: учебно – методическое пособие\Под ред. Н.А. Сениной.- Ростов н\Д: Легтон, 2014
2. Тетрадь – тренажер. Задания для закрепления знаний в школе и дома. 3-й класс Учебное издание под ред. Т.Е. Радевич.- Из-во «Книжный дом», 2016
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3-й класс к учебнику русский язык под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.- М.: Баласс, 2013
4. Напиши диктант без ошибок! 1-4 классы. Од ред. О.А. Ушаковой – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015

**Программа дополнительного образования  
культурологической направленности**

**Рабочая программа курса  
«English club» для 2 класса  
2 часа в неделю (56 часов в год)  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Автор – составитель: Учитель английского языка ГБОУ СОШ № 84  
Сафронова Н.С.**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Общая характеристика программы**

Программа «English club» составлена на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой (издательства «Титул»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данной программе. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия: учащиеся 2 класса. Особенности набора детей: по желанию. Программа рассчитана на 28 учебных недели, с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

**1.2. Основные цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в

разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### ***1.3. Формы реализации программы:***

Курс по английскому языку традиционно основан **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

### ***1.4. Критерии оценки эффективности.***

В курсе предусматривается система оценивания по критерию новизны, по уровню оригинальности, за активность, правильность, необычность. Работа без отметок, ориентированная на познавательные интересы и творческий выход, является более эффективной.

В начале и в конце года могут проводиться контрольные работы, позволяющие оценить эффективность занятий. Возможно проведение итоговых тестов, определяющих уровень развития воображения, оригинальности, креативности мышления.

### ***1.5. Планируемые результаты реализации программы.***

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

- Предметные результаты:** 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
  - 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. Содержание обучения**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Учебно-тематическое планирование для 2 класса

| №<br>п\п | наименование раздела, темы             | количество часов<br>(всего) | из них проверочные<br>работы |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1        | Здравствуй, английский!                | 15                          |                              |
| 2        | Добро пожаловать в наш театр           | 12                          |                              |
| 3        | Давайте читать и говорить по-английски | 18                          | 1                            |
| 4        | Познакомьтесь с моими друзьями         | 11                          | 1                            |
|          | Итого:                                 | 56                          | 2                            |

### 3. Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Тема                                 | Количество<br>о часов | Дата        |             | Примечание |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|------------|
|              |                                      |                       | По<br>плану | По<br>факту |            |
| 1.           | Здравствуй, английский!              | 1                     | Октябрь     |             |            |
| 2.           | Кто ты? Названия животных.           | 1                     | Октябрь     |             |            |
| 3.           | Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5     | 1                     | Октябрь     |             |            |
| 4.           | Кто старше? Счет от 6 до 10          | 1                     | Октябрь     |             |            |
| 5.           | Я умею. Глаголы движения             | 1                     | Октябрь     |             |            |
| 6.           | Что ты умеешь?                       | 1                     | Октябрь     |             |            |
| 7.           | Делай так! (закрепление пройденного) | 1                     | Октябрь     |             |            |
| 8.           | Я не умею                            | 1                     | Октябрь     |             |            |

|     |                                             |   |         |  |  |
|-----|---------------------------------------------|---|---------|--|--|
| 9.  | Расскажи о себе                             | 1 | Ноябрь  |  |  |
| 10. | Мы идем в лесную школу                      | 1 | Ноябрь  |  |  |
| 11. | Конкурс на лучшего артиста                  | 1 | Ноябрь  |  |  |
| 12. | Что случилось с Алисой                      | 1 | Ноябрь  |  |  |
| 13. | Билли – новый ученик в лесной школе         | 1 | Ноябрь  |  |  |
| 14. | В зоопарке                                  | 1 | Ноябрь  |  |  |
| 15. | Магазин Тома                                | 1 | Ноябрь  |  |  |
| 16. | Моя семья                                   | 1 | Ноябрь  |  |  |
| 17. | Семья Томаса                                | 1 | Декабрь |  |  |
| 18. | Давайте поиграем!                           |   | Декабрь |  |  |
| 19. | Сколько животных на прогулке?               | 1 | Декабрь |  |  |
| 20. | Кто живет на ферме?                         | 1 | Декабрь |  |  |
| 21. | Животные Джона                              | 1 | Декабрь |  |  |
| 22. | Тим на ферме                                | 1 | Декабрь |  |  |
| 23. | Спортивное состязание                       | 1 | Декабрь |  |  |
| 24. | Давайте тренироваться!                      | 1 | Декабрь |  |  |
| 25. | Письмо от Трикки                            | 1 | Январь  |  |  |
| 26. | Что умеет Алиса?                            | 1 | Январь  |  |  |
| 27. | Проверим себя!                              | 1 | Январь  |  |  |
| 28. | Моя семья                                   | 1 | Январь  |  |  |
| 29. | Новая артистка театра - Мэри                | 1 | Январь  |  |  |
| 30. | Кто где живет?                              | 1 | Январь  |  |  |
| 31. | Где живет слоненок?                         | 1 | Январь  |  |  |
| 32. | Что делает Том?                             | 1 | Январь  |  |  |
| 33. | Как выглядит Питер?                         | 1 | Февраль |  |  |
| 34. | Какой Тим?                                  | 1 | Февраль |  |  |
| 35. | Какой артист тебе нравится?                 | 1 | Февраль |  |  |
| 36. | Кто питомец Анны?                           | 1 | Февраль |  |  |
| 37. | Какой у Билли друг?                         | 1 | Февраль |  |  |
| 38. | Что делают Дайно и Кау?                     | 1 | Февраль |  |  |
| 39. | Рассказ Рокки                               | 1 | Февраль |  |  |
| 40. | Что ты знаешь о собаке?                     | 1 | Февраль |  |  |
| 41. | На уроке                                    | 1 | Март    |  |  |
| 42. | Любопытный кролик Мартин                    | 1 | Март    |  |  |
| 43. | Кто друг Рокки?                             | 1 | Март    |  |  |
| 44. | Что делают Джим и Джил?                     | 1 | Март    |  |  |
| 45. | Интервью с участником спортивного праздника | 1 | Март    |  |  |
| 46. | Тест «Внешность и характер»                 | 1 | Март    |  |  |
| 47. | Мои друзья                                  | 1 | Март    |  |  |
| 48. | Котенок Алисы                               | 1 | Март    |  |  |
| 49. | Почему Ник грустный?                        | 1 | Апрель  |  |  |
| 50. | Какие артисты в театре?                     | 1 | Апрель  |  |  |
| 51. | Международный детский                       | 1 | Апрель  |  |  |

|     |                              |           |        |  |  |
|-----|------------------------------|-----------|--------|--|--|
|     | лагерь                       |           |        |  |  |
| 52. | Что ты умеешь хорошо делать? | 1         | Апрель |  |  |
| 53. | Клуб «Почемучка»             | 1         | Апрель |  |  |
| 54. | Интервью Энн                 | 1         | Апрель |  |  |
| 55. | Друг Ника                    | 1         | Апрель |  |  |
| 56. | Тест «Формы глагола to be»   | 1         | Апрель |  |  |
|     | <b>Всего</b>                 | <b>56</b> |        |  |  |

#### 4. Список литературы:

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2010г.
6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул,

**Дополнительная общеобразовательная программа  
культурологической направленности  
Рабочая программа курса  
«Студия интеллект» для 2 класса  
2 часа в неделю (56 часов в год)  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Автор – составитель: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 84**

**Кузьмина И.В.**

**1. Пояснительная записка**

***Общая характеристика программы***

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Особенно остро этот вопрос стоит на начальном этапе обучения, когда маленький школьник только начинает познавать окружающий мир и себя в этом мире; только начинает знакомиться с многообразием и красотой родного языка; пытается осмыслить свое место в родной культуре. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Ученики овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Актуальность** данной дополнительной программы заключается в предоставлении возможности каждому ученику прикоснуться к миру родного слова. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Содержание программы** выходит за рамки школьной программы, представляет собой повышенный уровень знаний по русскому языку. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки и мотивации к изучению родного языка.

Специально выделенные занятия 2 раза в неделю, 56 часов в год в рамках предоставляемых платных образовательных услуг, помогают учащимся осуществить стремление к познанию родного языка выше стандарта учебной программы.

Срок реализации программы – 1 год.

***Основные цели и задачи курса:***

**Цель программы:** расширить, углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение новых знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, не входящих в состав образовательной программы;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### ***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих ***принципах:***

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Организация платных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

#### ***Формы реализации программы:***

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Логика построения занятий:

- *Активизация мыслительной деятельности учащихся;*
- *Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера);*
- *Работа со словарем, с произведениями художественной литературы и устного народного творчества.*

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

#### ***Планируемые результаты реализации программы.***

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Занятия формируют следующие **универсальные учебные действия:**

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

*Входящий*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

*Промежуточный*

*Итоговый* контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания». Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

## 2.Содержание программы и календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                                                     | Содержание занятия, основные понятия                                                               | Кол-во часов (теория) | Кол-во часов в (практика) | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|-----------------|
| 1.    | Великий, могучий, волшебный язык.                                | Исторический путь русского языка. Писатели о языке. Самые дорогие слова. Тематические группы слов. | 1                     |                           | Октябрь       |                 |
| 2.    | Чудесные превращения слов. Занимательная типографика.            | Шарады, метаграммы, логогрифы, перевёртыши                                                         | 0,5                   | 0,5                       | Октябрь       |                 |
| 3.    | Почему языки такие разные?<br><b>Лингвистический словарь.</b>    | Историческая лингвистика. Чем занимаются лингвисты. Виды словарей.                                 | 1                     |                           | Октябрь       |                 |
| 4.    | В гости к фонетике и графике.<br><b>Орфографический словарь.</b> | Знакомство с орфографическим словарём.                                                             | 0,5                   | 0,5                       | Октябрь       |                 |
| 5.    | Как звучат слова?<br><b>Орфоэпический словарь.</b>               | Орфоэпия. Орфоэпический словарь. Культура речи.                                                    | 1                     |                           | Октябрь       |                 |
| 6.    | Слово или не слово.<br><b>Толковый словарь.</b>                  | Знакомство с толковым словарём. Многозначные слова.                                                | 1                     |                           | Октябрь       |                 |
| 7.    | Происхождение слов.<br><b>Этимологический словарь.</b>           | Этимология. Знакомство с этимологическим словарем. Откуда появились крылатые выражения.            | 1                     |                           | Октябрь       |                 |
| 8.    | Устойчивые сочетания слов.<br><b>Фразеологический словарь.</b>   | Фразеологизм, фразеологический оборот. Знакомство с фразеологическим словарём.                     | 1                     |                           | Октябрь       |                 |
| 9.    | О твоём имени и                                                  | Происхождение и значение                                                                           | 0,5                   | 0,5                       | Ноябрь        |                 |

|        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |   |   |         |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|--|
|        | твоей фамилии, или ономастика. <b>Слова рь имён.</b>                                             | имен. Древнерусские имена. Фамилия. Отчество. Имена сказочных героев.                                                                                                                     |   |   |         |  |
| 10.    | Времена года. Откуда пришли названия месяцев?                                                    | Происхождение названий месяцев.<br>История русского календаря.                                                                                                                            | 1 |   | Ноябрь  |  |
| 11.    | Орфоэпия.                                                                                        | Понятие орфоэпии. Орфоэпия – русское литературное произношение в его историческом развитии.                                                                                               |   | 1 | Ноябрь  |  |
| 12.    | Царица речи – Фонетика.                                                                          | Неизвестное о фонетике.                                                                                                                                                                   |   | 1 | Ноябрь  |  |
| 13-14. | Говорю и пишу.                                                                                   | Опасные места в словах.                                                                                                                                                                   | 1 | 1 | Ноябрь  |  |
| 15.    | Исследование «Законы русского языка».                                                            | Основные законы русского языка.                                                                                                                                                           | 1 |   | Ноябрь  |  |
| 16.    | Откуда есть пошло слово... О словарях, которые рассказывают об истории слов.                     | <u>Этимология и история слов русского языка</u><br>Этимологический словарь.                                                                                                               | 1 |   | Ноябрь  |  |
| 17.    | Как и почему появляются новые слова?<br>Слова придумывают учёные.<br>Слова придумывают писатели. | Научная этимология. Словарь языка А.С.Пушкина<br>Знакомство с этимологией слов.                                                                                                           |   | 1 | Декабрь |  |
| 18.    | Слова, уходящие и слова-новички.<br>Слова придумывают дети.                                      | Знакомство с этимологией слова.                                                                                                                                                           | 1 |   | Декабрь |  |
| 19-20. | Почему их так называют?<br>Путешествие в мир растений и животных.                                | Названия растений и животных.<br>Происхождение названий растений и животных.                                                                                                              | 1 | 1 | Декабрь |  |
| 21-22. | В мире незнакомых слов. Трудные слова.<br>Исследование.<br>Практическая работа.                  | Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа с текстами художественной литературы и произведений УНТ. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. | 1 | 1 | Декабрь |  |
| 23.    | «Вначале было слово...»                                                                          | Лексическое значение слова (прямое, переносное,                                                                                                                                           | 1 |   | Декабрь |  |

|        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |                   |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------|--|
|        | Слово как единица лексики.                                                                       | однозначное, многозначное, синонимы, антонимы, омонимы).                                                                                                                                                                                                     |     |     |                   |  |
| 24-25. | Слова-друзья (синонимы), слова-антиподы (антонимы).<br>Употребление в художественной литературе. | Словари синонимов, антонимов. Решение грамматических задач.                                                                                                                                                                                                  | 1   | 1   | Декабрь<br>Январь |  |
| 26-27. | Слова-близнецы (омонимы).<br>Разновидность омонимов: омофоны, омографы...<br>Наблюдение.         | Работа со словарём омонимов. Работа с трудными словами, в соответствии с орфоэпическим произношением.                                                                                                                                                        | 1   | 1   | Январь            |  |
| 28.    | «Ошибкоопасные» слова, или паронимы.                                                             | Работа со словарём паронимов.<br>Случаи ошибочного употребления паронимов.                                                                                                                                                                                   | 0,5 | 0,5 | Январь            |  |
| 29.    | У вас говорят так, а у нас по-другому.<br>Диалектные и профессиональные слова.                   | Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.<br>Диалектизмы. Специальная лексика.                                                                                                                                                       | 0,5 | 0,5 | Январь            |  |
| 30.    | Исконно русская и заимствованная лексика.<br>Фразеология.                                        | Образование фразеологизмов – устойчивых словосочетаний.<br>Полный лексический анализ слова.                                                                                                                                                                  | 1   |     | Январь            |  |
| 31-32. | Крылатые слова                                                                                   | Значение «крылатых выражений» в русском языке.<br>Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха, ни пера». |     | 1   | Январь            |  |
| 33-34. | «И опыт, сын ошибок трудных,<br>И гений, парадоксов друг,<br>И случай...»                        | Практическая работа со словарями синонимов, омонимов, антонимов.<br>Творческая работа – составление и рисование фразеологизмов. Накопление «банка фразеологизмов».                                                                                           | 1   | 1   | Февраль           |  |
| 35.    | Анализ малых жанров УНТ с использованием словарей.                                               | Наиболее часто употребляемые фразеологические обороты.<br>Технология построения                                                                                                                                                                              | 1   |     | Февраль           |  |

|        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |     |     |         |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------|--|
|        |                                                                                                     | словарной статьи, мини-рассказов с использованием фразеологических оборотов.                                                                                          |     |     |         |  |
| 36.    | Слово под микроскопом.<br>Морфемика.<br>Знакомство со <b>словообразовательным словарем.</b>         | Морфемика как одна из частей традиционной морфологии.<br>Связь морфемики и словообразования с орфографией. Обогащение словарного запаса.                              | 0,5 | 0,5 | Февраль |  |
| 37-38. | Что нам стоит слово построить?<br>Строим слово из частей.                                           | Морфемный анализ слова.<br>Образование слов.<br>Словообразовательный состав слова.                                                                                    | 0,5 | 0,5 | Февраль |  |
| 39.    | Чудесные превращения слов                                                                           | Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.<br>Игры «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения». Шарады.<br>Рассказ-загадка. | 1   |     | Февраль |  |
| 40.    | В гостях у слов-родственников                                                                       | Отличительные признаки слов-родственников.                                                                                                                            | 1   |     | Февраль |  |
| 41.    | Отличие словообразовательного анализа от разбора слова по составу.                                  | Словообразование и формообразование.                                                                                                                                  | 1   |     | Март    |  |
| 42.    | В королевстве ошибок.<br>Занимательная история опечаток                                             | Час занимательной морфемики.<br>Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.                                                                             | 1   |     | Март    |  |
| 43-44. | <b>Интересное о существительном</b><br><i>Давно живу я в мире этом,<br/>Даю названия предметам.</i> | Имена существительные несклоняемые и разносклоняемые.<br>Существительные общего рода.                                                                                 | 1   | 1   | Март    |  |
| 45.    |                                                                                                     | Категория числа имен существительных (существительные с одной формой или одним значением числа).<br>Собирательные имена существительные.                              |     | 1   | Март    |  |
| 46-47. | <b>В мире прилагательных</b><br><i>Я украшаю вашу речь,<br/>Меня вам надо</i>                       | Второстепенный член предложения – определение (согласование имени прилагательного с именем существительным).                                                          | 1   | 1   | Март    |  |
| 48.    | <i>знать, беречь.</i>                                                                               | Такие разные признаки.                                                                                                                                                | 1   |     | Март    |  |

|        |                                                                                                                     |                                                                                      |     |     |        |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------|--|
| 49.    | <b>Раз словечко, два словечко</b><br><i>С нами всюду, всегда слова.</i>                                             | Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.            | 1   |     | Апрель |  |
| 50.    | <i>Слово в жизни – всему голова.</i>                                                                                | Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Сжатый текст, стиль, тема, микротема. |     | 1   | Апрель |  |
| 51.    | <b>«Действие» – в речи</b><br><i>Что без меня предметы? Лишь названья.</i><br><i>приду – всё в действие придёт.</i> | Виды действий.                                                                       |     | 1   | Апрель |  |
| 52.    |                                                                                                                     | Лексико-грамматические признаки глагола                                              |     | 1   | Апрель |  |
| 53.    |                                                                                                                     | -ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме.                                                    |     | 1   | Апрель |  |
| 54.    | <b>Помощники нашей связной речи</b><br><i>Союз, частица и предлог.</i><br><i>Ты должен знать это, дружок!</i>       | Обращение. Знаки препинания при обращении. Соединительные и противительные союзы.    | 0,5 | 0,5 | Апрель |  |
| 55-56. | <b>Я – лучший чтец и ритор.</b>                                                                                     | Анализ художественного текста с точки зрения языкового богатства.                    |     | 2   | Апрель |  |

#### 4.Список литературы

1. Волина В.В. «Веселая грамматика».
2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка
3. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно!
4. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя.

**Программа дополнительного образования  
культурологической направленности**

**Рабочая программа курса**

**«Пишем грамотно» для 4 класса**

**1 час в неделю (24 часа)**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Срок реализации: 6 месяцев**

**Автор – составитель: Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №84  
Лывина Н.С.**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Общая характеристика программы**

Программа разработана с учетом учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Программа рассчитана на 24 часа в год (1 час в неделю)

Программа «Пишем грамотно» рассчитана на обучающихся 9-10 лет.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

**Новизна и актуальность:** введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

**1.2. Основные цели и задачи курса:**

**Цель программы:** развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Задачи:**

1. Развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.
2. Расширение и углубление программного материала.
3. Воспитание любви к великому русскому языку.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.
5. Совершенствование общего языкового развития младших школьников.

### ***1.3. Формы реализации программы:***

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы: индивидуальная, групповая и коллективная, а также, виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### ***1.4. Критерии оценки эффективности.***

В курсе предусматривается система оценивания упражнений и диктантов, итоговое тестирование, участие в школьных и районных конкурсах и олимпиадах.

### ***1.5. Планируемые результаты реализации программы.***

#### **Личностные:**

- осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;
- гордиться богатством и красотой русского языка;
- усваивать и формировать моральные принципы на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и др.).

#### **Метапредметные:**

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
  - отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - систематизировать учебный материал;
  - сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
  - владеть навыками рефлексивного анализа;
  - уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;
- уметь переводить устную речь в письменную.

#### **Предметные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- темп письма 70-80 знаков в минуту.

## 2. Содержание программы.

В программе дополнительного образования по русскому языку выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система занятий, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

| Тема                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>«Как устроен наш язык»</b><br>(основы лингвистических знаний)  | Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология. Повторение основных признаков частей речи на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. | <b>12</b>    |
| <b>«Правописание»</b><br>(формирование навыков грамотного письма) | Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>     |
| <b>«Развитие речи»</b><br>(Совершенствование речевых умений)      | Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>     |

|  |                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема                                         | Количество<br>часов | Дата     |          | Примечание |
|----------|----------------------------------------------|---------------------|----------|----------|------------|
|          |                                              |                     | По плану | По факту |            |
| 1        | Фонетика и словообразование.                 | 1                   | Ноябрь   |          |            |
| 2        | Словообразование.<br>Правописание.           | 1                   | Ноябрь   |          |            |
| 3        | Повторение орфографии.                       | 1                   | Ноябрь   |          |            |
| 4        | Повторение орфографии.                       | 1                   | Ноябрь   |          |            |
| 5        | Морфология. Имя<br>существительное.          | 1                   | Декабрь  |          |            |
| 6        | Окончание имён<br>существительных.           | 1                   | Декабрь  |          |            |
| 7        | Морфология. Имя<br>прилагательное.           | 1                   | Декабрь  |          |            |
| 8        | Окончание имен прилагательных.               | 1                   | Декабрь  |          |            |
| 9        | Орфограммы в словах.                         | 1                   | Январь   |          |            |
| 10       | Местоимение.                                 | 1                   | Январь   |          |            |
| 11       | Текст-описание.                              | 1                   | Январь   |          |            |
| 12       | Синтаксис. Словосочетание.                   | 1                   | Январь   |          |            |
| 13       | Синтаксис. Словосочетание                    | 1                   | Февраль  |          |            |
| 14       | Предложение с однородными<br>членами.        | 1                   | Февраль  |          |            |
| 15       | Правописание глаголов                        | 1                   | Февраль  |          |            |
| 16       | Работа над изложением                        | 1                   | Февраль  |          |            |
| 17       | Текст - описание                             | 1                   | Март     |          |            |
| 18       | Правописание глаголов                        | 1                   | Март     |          |            |
| 19       | Морфология. Глагол                           | 1                   | Март     |          |            |
| 20       | Текст - рассуждение                          | 1                   | Март     |          |            |
| 21       | Морфология. Имя<br>числительное.             | 1                   | Апрель   |          |            |
| 22       | Текст - рассуждение                          | 1                   | Апрель   |          |            |
| 23       | Синтаксис. Сложное<br>предложение.           | 1                   | Апрель   |          |            |
| 24       | Синтаксис. Простое и сложное<br>предложения. | 1                   | Апрель   |          |            |

### 4. Список литературы:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012г.
2. Учебники: С.В.Иванов: Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012г.
3. Рабочие тетради: М.И.Кузнецова: «Пишем грамотно» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.
4. М.И.Кузнецова: «Учусь писать без ошибок» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.
5. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: «Русский язык. Комментарии к урокам»: учебное пособие 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.

6. Н.А.Сенина, С.В. Гармаш : «Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие», 2012

ОБСУЖДЕН

УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом Совете

ГБОУ СОШ №84

ГБОУ СОШ №84

\_\_\_\_\_ С.И.Тарасова

протокол №2 от 19.09.2017.

приказ от 28.09.2017. №111-1

## Фонд оценочных средств

### *Занимательный английский язык» для 3 класса*

*Автор – составитель: учитель английского языка ГБОУ СОШ № 84 Быстрова В.С.*

### Входной контроль

#### ТЕСТ 1

- I. Вставьте is, are, am:
  1. His dog \_\_\_\_\_ funny.
  2. Mike \_\_\_\_\_ my friend.
  3. My mother and father \_\_\_\_\_ doctors.
  4. I \_\_\_\_\_ from America.
  5. The cats \_\_\_\_\_ black.
  6. They \_\_\_\_\_ at home.
  7. It \_\_\_\_\_ a little puppy.
- II. Напишите соответствующие местоимения:
  1. My aunt \_\_\_\_\_
  2. His dog \_\_\_\_\_
  3. A doll \_\_\_\_\_
  4. My brothers \_\_\_\_\_
  5. My monkeys \_\_\_\_\_
  6. His daughter \_\_\_\_\_
  7. My sister and I \_\_\_\_\_
- III. Составьте предложения.
  1. bike , have, a, I, got, red. \_\_\_\_\_
  2. not , we, funny, are. \_\_\_\_\_
  3. a, is, teacher, she. \_\_\_\_\_
  4. want , my friend, a pilot, to be. \_\_\_\_\_
  5. Helen, name, her, is. \_\_\_\_\_
- IV. Вставьте слова в предложения:  
grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor,
  1. A \_\_\_\_\_ works at school.
  2. A \_\_\_\_\_ works in a hospital.
  3. My \_\_\_\_\_ is my mother's sister.
  4. A \_\_\_\_\_ goes to school.
  5. A \_\_\_\_\_ works in a plant.
  6. My \_\_\_\_\_ is my father's father.
- V. Вставьте play или plays :
  1. I \_\_\_\_\_ with my brother.
  2. The dog \_\_\_\_\_ with my ball.

3. My sisters \_\_\_\_\_ with dolls.
4. She \_\_\_\_\_ with puppies.
5. We \_\_\_\_\_ with my monkey.
6. His brother \_\_\_\_\_ with toys.
7. Kate \_\_\_\_\_ tag.

VI. Выберите правильный ответ:

1. Hello!
1. OK!
2. Let's!
3. Hi!
2. How old are you?
1. I am fine, thanks.
2. I am not old.
3. I am nine.
3. Where is your friend from?
1. He is from Africa.
2. He is a pupil.
3. He is at home.
4. What is he?
1. He is my uncle.
2. He is ten.
3. He is an economist.
5. Who is she?
1. She is a doctor.
2. She is my sister.
3. She is from Russia.

**Промежуточный контроль**

**ТЕСТ 2**

- I. Выбери правильный вариант
  1. My father \_\_\_\_\_ doctors. (like/ likes)
  2. My mother and father \_\_\_\_\_ to play with my cat. (like/ likes)
  3. \_\_\_\_\_ Cliff want to be a doctor? ( Do/ Does)
  4. Where \_\_\_\_\_ your sister like to play with her friends? (does/ do)
  5. \_\_\_\_\_ they want to be doctors? (Do/Does)
  6. What \_\_\_\_\_ she want? ( do/does)
- II. Заполни пропуски словами this, these
  1. Where are \_\_\_\_\_ engineers from?
  2. Are \_\_\_\_\_ sportsmen good?
  3. Is \_\_\_\_\_ family big?
  4. Where is \_\_\_\_\_ swimmer from?
  5. \_\_\_\_\_ cars can't swim.
- III. Заполни пропуски словами that, those
  1. What colour are \_\_\_\_\_ balls?
  2. How old is \_\_\_\_\_ doctor?
  3. Where is \_\_\_\_\_ driver from?
  4. \_\_\_\_\_ dog is black and white.
  5. \_\_\_\_\_ giraffes are very nice.
  6. \_\_\_\_\_ books are funny.
- IV. Вставь слова в предложения How, How many, Where, Who, What
  1. \_\_\_\_\_ is Mike? He is fine.
  2. \_\_\_\_\_ is he from? He is from Russia.
  3. \_\_\_\_\_ is he? He is a pupil.

4. \_\_\_\_\_ is he? He is my brother.
5. \_\_\_\_\_ games have you got? We have got five games.

V. Напиши краткий ответ

1. Has Ann got a friend? Yes, \_\_\_\_\_.
2. Are your sisters at home? No, \_\_\_\_\_.
3. Do they go to school? Yes, \_\_\_\_\_.
4. Does Sam like to read? No, \_\_\_\_\_.
5. Is your uncle an engineer? Yes, \_\_\_\_\_.

### Итоговый контроль ТЕСТ 3

I. Выбери правильный вариант

1. When \_\_\_\_\_ your Granny usually play chess?  
1. do b) is c) does
2. It's 9 o'clock. Go to \_\_\_\_\_ bed.  
1. a b) the c) -
3. \_\_\_\_\_ don't like cats.  
1. The dog b) The mouse c) Mice
4. I \_\_\_\_\_ playing now.  
1. not b) am not c) don't
5. What games \_\_\_\_\_ every day?  
1. do you play b) are you playing c) are you play
6. Can the doll open \_\_\_\_\_ eyes?  
1. b) its c) it's
7. How \_\_\_\_\_ ?  
1. she is b) does she c) is she
8. You can play with \_\_\_\_\_ balls.  
1. this b) these c) that
9. Do you like to go to school?  
1. Yes, I do. b) No, I do. c) Yes, I am.
10. Lena has got a brother. \_\_\_\_\_ brother is a pupil.  
1. His b) My c) Her

II. Вставьте вопросительные слова

1. \_\_\_\_\_ do you do at 7 o'clock?
2. \_\_\_\_\_ do you have lunch? – At school.
3. \_\_\_\_\_ are they? - They are students.
4. \_\_\_\_\_ is Mary angry? – Her little brother doesn't want to get up.
5. \_\_\_\_\_ is she? – She is my aunt.

III. Вставьте в предложение нужные предлоги: at (2), about, for (2), in

1. Does your uncle often help your aunt \_\_\_\_\_ the house?
2. Hello, Pam! Are you going \_\_\_\_\_ a walk?
3. My father doesn't come home at 8 o'clock \_\_\_\_\_ the evening.
4. Look \_\_\_\_\_ the clock!
5. Do you always work hard \_\_\_\_\_ your English?
6. What do you have \_\_\_\_\_ dinner?

IV. Поставь глагол в Present Simple или в Present Progressive

1. We \_\_\_\_\_ basketball every day. (play)
2. They usually \_\_\_\_\_ in the park. (ski)
3. I \_\_\_\_\_ chess now. (play)
4. You often \_\_\_\_\_ your sister with her homework. (help)
5. My friends \_\_\_\_\_ now. (dance)
6. They \_\_\_\_\_ home now. (go)
7. She \_\_\_\_\_ a shower in the morning. (take)

V. Вставь слова в предложения: are, is, have, has, can, do

1. How old \_\_\_\_\_ Tom and Jerry?
2. \_\_\_\_\_ you got a computer?
3. Ted \_\_\_\_\_ swimming in the lake.
4. \_\_\_\_\_ your mother drive a car?
5. My Granny \_\_\_\_\_ got a nice house.
6. \_\_\_\_\_ you like to play hockey?

### **«Пишем грамотно» для 4 класса**

**Автор – составитель: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 84 Лывина Н.С.**

#### **Входной контроль:**

##### **1. Спишите текст. Расставьте знаки препинания.**

В доме жили три медведя один медведь был отец звали его Михаил Иванович он был большой и лохматый медведица была поменьше звали её Настасья Петровна третий был медвежонок звали его Мишутка

##### **2. Спишите текст. Расставьте недостающие знаки препинания.**

Я был маленький и у всех всё спрашивал

Мама скажет:

— Иди спать

А я говорю:

— Почему

Мне говорят:

— Потому что поздно

И меня за это называли Почемучкой

##### **3. Составьте и запишите предложения из групп слов.**

поздняя, наступила, осень

идут, часто, дожди, холодные

грязь, на, улицах, лужи, и

оппадают, с, листья, кустов, и, деревья

края, птицы, в, улетели, тёплые

##### **4. Прочитайте отрывок из русской народной сказки. Письменно ответьте на вопросы предложениями из текста.**

Построили себе кот да петух избушку в лесу. Как-то раз кот пошёл дрова рубить. Петушок остался дома. Подкралась к окошку лиса и запела. Петушок выглянул в окошко. Схватила его лиса и понесла в лес.

Кто построил избушку в лесу?

Куда пошёл кот?

Кто подкрался к окошку?

Куда понесла лиса петушка?

##### **5. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Главные члены предложения подчеркните.**

Пришла весна лес проснулся после зимнего сна оживает каждое дерево весенний сок поднимается по стволу разбухают почки

##### **6. Спишите предложения. Подчеркните главные члены.**

Ласточка летела над высокими горами.

Дюймовочка любовалась прекрасными местами.

На берегу озера стоял белый дворец.

##### **Выпишите из предложений словосочетания с вопросами.**

##### **7. Составьте и запишите предложения из групп слов.**

цветут, в, яблони, весеннем, саду  
белые, шмели, над, летают, цветами  
листочками, шелестит, лёгкий, нежными, ветер  
**Стрелками укажите связь слов в предложениях.**

### Промежуточный контроль:

**1. Спишите стихи. Подчеркните в словах буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.**

Воронята — у ворон,  
У слонов — слонята,  
А у наших макарон  
Есть макаронята:  
И побольше, и поменьше,  
И потолще, и потоньше.

**2. Спишите потешку. Подчеркните буквы, которые стоят на месте глухих согласных звуков.**

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша.  
Как у котика усы  
Удивительной красы.  
Глазки смелые,  
Зубки белые.

**3. Измените слова так, чтобы они называли один такой же предмет.**

|               |               |
|---------------|---------------|
| пни — ...     | олени — ...   |
| пруды — ...   | тени — ...    |
| сапоги — ...  | окунь — ...   |
| двери — ...   | дома — ...    |
| кони — ...    | цепи — ...    |
| сады — ...    | медведи — ... |
| тетради — ... | учителя — ... |
| морозы — ...  | дожди — ...   |

❖ **Запишите образованные слова. Подчеркните буквы, обозначающие мягкость конечных согласных звуков.**

**4. Измените слова так, чтобы они называли много таких же предметов.**

|                |             |
|----------------|-------------|
| лыжа — ...     | ухо — ...   |
| мышь — ...     | лужа — ...  |
| шалаш — ...    | камыш — ... |
| уж — ...       | малыш — ... |
| стриж — ...    | морж — ...  |
| карандаш — ... | груша — ... |

❖ **Запишите образованные слова.**

**5. Запишите.**

Название птицы — ..йка.  
Название посуды — ..шка.  
Название рыбы — ..ка.  
Порода собаки — ов..рка.  
Название растения — ..вель.  
Место, где отдыхают летом, — да.. .  
Густая, непроходимая часть леса — ча.. .

**6. Запишите слова в два столбика. В первый столбик — слова с разделительным мягким знаком, во второй — слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласных звуков.**

Листья, линьки, пьёт, коньки, семья, ручьи, редька, маленький, колья, вьюн, Илья, варенье, косьба, друзья, вьюга, школьники, Дарья, бульвар, крылья, воробьи.

**7. Подберите к данным словам проверочные. Запишите так: зѐмы, зѐмний — зѐма.**

... — цв..ты

... — з..ма

... — с..ды

... — в..да

... — н..га

... — ..вца

... — тр..ва

... — ..кно

... — з..рно

... — к..за

... — п..ля

... — сл..ны

... — зв..зда

... — в..дро

... — гн..здо

... — л..сты

... — г..ра

... — р..ка

... — д..ма

... — гр..чи

**8. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. Перед словами с пропущенными буквами в скобках пишите проверочные слова.**

Летом мы часто купались в р..ке. В..да в р..ке тёплая. По б..регу р..ки растут д..ревья. Под д..ревьями густая тр..ва.

**9. Прочитайте. Подумайте, в каких словах надо проверять написание согласных. Запишите эти слова после проверочных.**

Гриб, заяц, медведь, лимон, суп, лещ, сосед, луч, топор, нож, ветер, крот, глаз, сапог, верблюд, сторож, утюг, город, дом, зуб, мороз, сад, ворон, шарф.

**10. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. Перед словами с пропущенными буквами в скобках пишите проверочные слова.**

Пришла зима. На улице сильный моро.. . У дома большой сугро.. . Сне.. укрыл могучий ду.. .

**11. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы.**

**Летом**

Летом мы ч..сто ходили в лес. В лесу мы видели ё..ка и белочку. У белочки ..десный пу..стый хвост. На поляне мы собирали ду..стую землянику. Из леса мы шли по ..рокой дороге.

### **Итоговый контроль:**

**1. Выпишите сначала имена существительные, потом глаголы, затем имена прилагательные.**

Бежать, зима, окно, голубой, нарисовать, красивый, ученик, петъ, большой, морковь, учить, красный, сахарный, воробей, ребята, дежурить, хороший, капуста, работать, одежда, старый, говорить, молния.

**2. Спишите текст. Укажите форму числа имён существительных и имён прилагательных.**

Позвал царь рыбаков. Велел разыскать тихий пруд и закинуть в него шёлковые сети. Закинули удалые рыбаки сети. Попался им чудесный ёрш. У этого ерша был золотой хвост.

**3. Спишите тексты. Укажите форму числа глаголов.**

Ветер на море гуляет  
И кораблик подгоняет;  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.

Корабельщики дивятся,  
На кораблике толпятся,

На знакомом острове  
Чудо видят наяву.

(А. Пушкин)

**4. Спишите отрывок из русской народной сказки, вставляя подходящий по смыслу предлог.**

... одном доме жили две девочки — Рукодельница да Ленивица. Рукодельница ... постели вставала и ... дело принималась. А Ленивица ... постельке лежала, ... боку ... бок переворачивалась.

**5. Составьте и запишите предложения из групп слов. Подчеркните имена собственные.**

Лето. Саша. Жить. В. Село. Дубки.

На. Река. Ока. Стоит. Город. Серпухов.

Лето. Тётя. Лиза. Ездить. Отдыхать. На. Чёрное. Море.

Николай. Петрович. Жить. В. Москва.

**6. Запишите однокоренные слова группами.**

Снег, цветник, звонкий, снеговик, садик, звон, рассада, садовник, цветной, звонить, сад, цветёт, снежок, цветок, снежинка, цвет, звонок, посадить, снегурочка, звоночек.

**7. Запишите однокоренные слова группами, выделите корень.**

Засолка, дворовый, полёт, соль, поход, летать, двор, солёный, ходить, дворник, лётчик, посолить, обходить, перелётные, переходы, задворки, ходики, летучий, пересолить.

**8. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.**

Пришла (...) в..сна. На (...) р..ке растаял лёд. (...) В..да (...) зат..пила (...) б..рега.

В (...) с..сновом (...) б..ру (...) з..мля ещё покрыта (...) сн..гом. Но скоро (...) заз..ленеют (...) д..ревья. На лугах (...) зап..стреют (...) цв..ты.

**9. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы.**

Белый аист — б..льшая птица. Люди подружились с ним очень д..вно. Аист строит гн..здо на крышах дер..венских д..мов. Ос..нью птицы пол..тят на юг, а в..сной вернутся в свои ж..лища.

**10. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.**

Вдруг налетел (...) ре..кий ветер. Закачались (...) ги..кие веточки. (...) Затр..петали листочки. На (...) доро..ки сада упали первые капли (...) д..ждя.

**11. Спишите текст. Найдите и подчеркните согласные орфограммы в корне слов.**

Зима началась лёгкими морозцами. Принарядила она деревья и кусты в белые шубки. На каждый сугроб надела шапку. Под снег на ночь спрятала рябчика. А медведь уже с осени залез в берлогу.

**«Пишем грамотно» для 3 класса**

**Автор – составитель: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 84 Ефимова Е.Г.**

**Входной контроль:**

**1. Сколько звуков в слове ВОРОБЬИ?**

- 1)6                      2)7                      3)8                      4)9

**2. В каком слове не надо вставлять непронизносимый согласный?**

- 1) грус.ный                      2) звёз..ный                      3) вкус..ный                      4) поз..ний

**3. В каком слове надо писать разделительный Ь?**

- 1) под..пись                      2) подош..ёт                      3) под..езд                      4) в..юга

**4. Найди вариант ответа, где указаны все слова, в которых пропущена буква О.**

- (А) к..рмушка                      (Б) пр..вдивый                      (В) скв..рец                      (Г) м..лчаливый

- 1)А,Б,В                      2) А, В, Г                      3)А, Б, Г                      4) Б, В, Г

**5.Найди слово, которое не является глаголом,**

- 1) петь                      2) сеть                      3) греть                      4) лезть

**6. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.**

- 1) (про)берись                      2) (про)строить                      3) (про)птиц                      4) (про)тащим

**7. Укажите слово, в приставке которого пишется буква А.**

- 1) ..ткрыл                      2) п..дкрасил                      3) д..бежать                      4) н..вязал

**8. Укажите слово, в котором ударным является третий слог.**

- 1)автобус                      2)ветер                      3)свитер                      4) карандаш

**9. Укажите слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания.**

- 1) походный                      2) горка                      3) полёт                      4) корова

**10. Какое слово верно разделено для переноса?**

- 1) за-мок                      2) за-йка                      3) заин-ька                      4) за-лп

**11. Какое слово является близким по смыслу к слову «ВЗЯТЬ»?**

- 1) кидать                      2) брать                      3) швырять                      4) метать

**12. Какое словосочетание неверное в предложении:**

**На школьном дворе играли дети.**

- 1) играли на школьном                      2) играли на дворе  
3) дети играли                      4) на дворе школьном

**13. Какие главные члены в этом предложении?**

**В дупле живёт рыженькая белочка.**

- 1) в дупле живёт                      2) живёт рыженька  
3) рыженькая белочка                      4) живёт белочка

**14. После какой буквы не пишется буква «Я»?**

- 1)С                      2)П                      3)Т                      4)Ч

**15. В какой паре оба слова начинаются с большой буквы?**

- 1) (К,к)орова (Б,б)урёнка                      2) (Р,р)ека (М,м)осква  
3) (Г,г)ород (Т,т)ула                      4) (О,о)льга (К,к)узнецова

**16. Укажите слово с разделительным мягким знаком.**

- 1) зверьки                      2) мебель                      3) ступеньки                      4) варенье

**17. Укажите слово, которое обозначает признак предмета.**

- 1) цена                      2) ценный                      3) оценить                      4) оценка

**18. Укажите слово, которое обозначает действие предмета.**

- 1) жизнь                      2) жизненный                      3) заживёт                      4) живой

**19. Укажите слово, которое обозначает предмет.**

- 1) холод                      2) холодный                      3) похолодало                      4) холодит

### Промежуточный контроль:

**1. Сколько звуков в слове ШЬЁТ**

- 1) 6                      2) 4                      3) 8                      4) 9

**2. В каком слове надо вставлять непронизносимый согласный?**

- 1) прелес..ный                      2) крас..ный                      3) вкус..ный                      4) чудес..ный

**3. В каком слове надо писать разделительный Ъ?**

- 1) над..пись                      2) вороб..и                      3) от..езд                      4) в..юга

**4. Найди вариант ответа, где указаны все слова, в которых пропущена буква О.**

- (А) к..пуста                      (Б) з..лотой                      (В) г..рдиться                      (Г) г..стить

- 1) А, Б, В                      2) А, В, Г                      3) А, Б, Г                      4) Б, В, Г

**5. Найди слово, которое является глаголом.**

- 1) масть                      2) гость                      3) греть                      4) трость

**6. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.**

- 1) (про)дать                      2) (про)играть                      3) (про)детей                      4) (про)ведём

**7. Укажите слово, в приставке которого пишется буква О**

- 1) ..ткрыл                      2) р..скрасил                      3) з..бежать                      4) н..вязал

**10. Укажите слово, в котором ударным является второй слог.**

- 1) полотенце                      2) туча                      3) учебник                      4) карандаш

**11. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, и окончания.**

- 1) походный                      2) холодный                      3) полёт                      4) корова

**10. Какое слово верно разделено для переноса?**

- 1) по-лёт                      2) пол-ёт                      3) пол-ьёт                      4) польё-т

**11. В каком слове надо писать Ъ:**

- 1) гараж..                      2) мыш..                      3) шалаш..                      4) малыш..

**12. Какой член предложения отсутствует:**

Каждый год в Кремле .... праздник ёлки.

- 1) сказуемое                      2) определение  
3) подлежащее                      4) обстоятельство

**13. Каким членом в предложении является выделенное слово:**

У нас в доме под печкой жил сверчок.

- 1) подлежащее                      2) сказуемое  
3) дополнение                      4) определение

**6. Найдите существительное среднего рода:**

- 1) день                      2) гараж                      3) окно                      4) корова

**15. Какое слово всегда пишется с большой буквы:**

- 1) деревня                      2) река                      3) псков                      4) великая

**16. Укажите слово с разделительным мягким знаком.**

- 1) зверьки                      2) мебель                      3) ступеньки                      4) здоровье

**17. Укажите слово, которое обозначает признак предмета.**

- 1) кольцо                      2) кольцевая                      3) окольцевать                      4) колечко

**18. Укажите слово, которое обозначает действие предмета.**

- 1) тихо                      2) тишина                      3) притихла                      4) тихий

**19. Укажите слово, которое обозначает предмет.**

- 1) плавание                      2) плавать                      3) плавательный                      4) плавно

**20. Укажите признак действия :**

- 1) завтрашний      2) завтрак      3) завтракать      4) завтра

**Итоговый контроль:**

*1. Какие могут быть предложения по цели высказывания ?*

- А) повествовательные      Г) восклицательные  
Б) невосклицательные      Д) побудительные  
В) вопросительные

*2. Что такое грамматическая основа предложения ?*

- А) самое главное, что хотел сказать автор  
Б) главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)  
В) второстепенные члены предложения

*3. Укажите распространённые предложения:*

- А) Сладкий сон сомкнул глазки.      В) Журчат весёлые ручейки.  
Б) Течёт речка.      Г) Наступила весна.

*4. В каких предложениях есть однородные члены?*

- А) Наступили долгожданные сумерки, и вскоре показалась на небе луна.  
Б) В тёплые края улетели осенью жаворонки, утки, гуси, грачи.  
В) В небо полетели большие красные шары.  
Г) На уроке математики ученики считали, решали примеры и много писали.

*5. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:*

- А) пассажир      В) вьюга  
Б) метро      Г) коньки

*6. Укажи родственные слова к слову ВОДА:*

- А) подводный      В) водяной      Д) перевод  
Б) водитель      Г) завод      Е) сводка

*7. Укажи верное утверждение:*

- А) окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов;  
Б) окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении;  
В) окончание – это неизменяемая часть слова.

*8. Найди слова к схеме корень, суффикс, окончание.*

- А) выдумка      В) часики      Д) поездка  
Б) ковёр      Г) конёк      Е) книжка

*9. Укажи слитное написание:*

- А) (под)окном      В) (про)везёт  
Б) (от)говорил      Г) (из)калитки

*10. Укажи слова, в которых пропущена буква Е:*

- А) отв...чал      В) р...сунок      Д) п...ровать  
Б) прокр...чал      Г) пос...лился      Е) л...нивый

*11. Укажи слова, в которых пропущена звонкая согласная:*

- А) ни...кий      Г) мя...кий  
Б) ду...ло      Д) но...ка

В) варе...ка

Е) пу...ка

*12. Укажи слова с непроизносимой согласной в корне:*

А) опас...ный

В) мес...ный

Д) праз...ник

Б) чудес...ный

Г) чес...ность

Е) крас...ный

*13. Укажи слова с разделительным твёрдым знаком:*

А) плат...е

В) ш...ёт

Д) с...ёмка

Б) с...едобный

Г) брат...я

Е) об...ём

*14. Укажи одушевлённое существительное ед. числа:*

А) собака

В) бабушки

Д) страна

Б) лестница

Г) сестра

Е) пакеты

*15. Укажи прилагательное ед. числа женского рода:*

А) усталый

Г) птица

Ж) ветвистые

Б) жёлтые

Д) звёздная

З) весеннее

В) облачная

Е) туманное

И) одинокая

*Прочитай текст. Выполни задания.*

Закончилась дождливая осень. Наступила морозная снежная зима. Кругом лежит серебристый снег и блестит на солнце. На лесной поляне далеко виден могучий дуб. Стоит он и могучими ветвями упирается в самые облака. Ловко перепрыгивают с ветки на ветку шустрые белки. Зимой они питаются древесными почками, орехами, семенами шишек.

Из четвёртого предложения выпиши главные члены.

Из 3 предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова напиши в алфавитном порядке.

Найди слово с орфографической ошибкой.

Найди в тексте слово противоположное по значению к слову стоит .

Выпиши слово с непроверяемой гласной в корне.

Выпиши и разбери по составу слово перепрыгивают.

### «English club» для 2 класса

Автор – составитель: учитель английского языка ГБОУ СОШ № 84 Сафронова Н.С..

#### Входной контроль:

Соедини буквы и звуки.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | e | i | u | y | j | c | o | h | k |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

II. Соедини слово и транскрипцию.

|     |     |      |     |     |       |       |       |     |        |
|-----|-----|------|-----|-----|-------|-------|-------|-----|--------|
| pen | bad | jump | run | six | green | clock | funny | has | tennis |
|-----|-----|------|-----|-----|-------|-------|-------|-----|--------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

III. Вставь слова в предложения: black, bad, run, skip, funny, dog, hat (одно слово лишнее)

Ann has got a .....1. It is .....2 and .....3. It isn't .....4. It can .....5. It can't .....6.

IV. Расставь слова в алфавитном порядке, переписав их с заглавной буквы.

fat, skip, big, rabbit, can, duck, Ann, is, merry

---

---

V. Вставь слова can, has got, have got, is в предложения.

Tim ..... slim.

Ann ..... a red hen.

His pig ..... jump and run.

I ..... a black cat.

VI. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке.

hen, sing, A, can't. \_\_\_\_\_

dogs, Can, run? \_\_\_\_\_

isn't, Ben's, cat, black. \_\_\_\_\_

a, funny, She, rabbit, got, has. \_\_\_\_\_

VII. Какие слова можно заменить на

|    |     |    |    |      |
|----|-----|----|----|------|
| he | she | it | we | they |
|    |     |    |    |      |
|    |     |    |    |      |
|    |     |    |    |      |
|    |     |    |    |      |

hat, Tom, box, foxes, Ann, Tim, Tim and I, Tim and Tom, pen, pens, hats, Ben, mum, Kate's mum

### Промежуточный контроль:

Соедини буквы и их транскрипцию

1. Aa      а) [si:]
2. Cc      б) [ei]
3. Ll      в) [el]
4. Ii      г) [a:]
5. Rr      д) [ai]

2. Напиши по-английски:

1. 4      2. карандаш      3. тигр      4. прыгать      5. отец      6. синий

3. Подчеркни гласные в словах

1. bee      2. name      3. like      4. cake

4. Ответь на вопросы:

1. Can you dance?
2. What is your name?
3. How old are you?

5. Прочитай текст и отметь значком «+» верные утверждения и значком «-» неверные.

Billy and Alice

His name is Billy. Her name is Alice. He is seven. She is nine. He can jump and dance. She can read and sing. He can't count. She can swim and run.

1. Billy is nine.
2. Her name is Ann.
3. He can dance.
4. She can sing.
5. She can't run.

6. Как по-английски написать:

1. Привет!
2. Сколько тебе лет?
3. До свидания!

### Итоговый контроль:

1. Соедини буквы и их транскрипцию:

1. Vv      а) [zed]
2. Yy      б) [pi:]
3. Pp      в) [es]
4. Ss      г) [vi:]
5. Zz      д) [wai]

2. Напиши по-английски:

1. 5      2. сумка      3. попугай      4. летать      5. брат      6. зелёный

3. Подчеркни гласные в словах

1. my      2. zoo      3. face      4. Cake

4. Ответь на вопросы:

1. How old are you?
2. What is your name?
3. Can you sing?

5. Прочитай текст и отметь значком «+» верные утверждения и значком «-» неверные.  
Alice

My name is Alice. I am 8. I have got a pet. My pet is a dog. His name is Mike. He is not big. I have got a black bag. I can read and dance. I can't skip.

1. She is nine.
2. She has got a red bag.
3. She can dance.
4. She can't skip.
5. Her pet is Mike.

6. Как по-английски написать:

1. До свидания!
2. Доброго утра!
3. Как тебя зовут?

I. Вставьте am, is, are.

1. I ... brave and kind.
2. We ... friends..
3. The boys ... merry and happy.
4. Ann ... in Moscow.
5. My pets ... funny.

II. Выберите верную форму.

1. Ann has got/have got five foxes.
2. I have got/has got nine hens.
3. She has got/have got black clocks
4. They have got/has got nice clocks.
5. We have got/ has got five pets.

III. Выбери верную форму.

1. Bob like/likes rabbits.
2. I like/likes red bikes.
3. We live/lives in the forest.
4. You like/likes big crocodiles.
5. The pets likes/like to swim.

7. Составь предложения из слов.

They, not, lazy, are. \_\_\_\_\_

has, Nick, got, pens, black. \_\_\_\_\_

Can, well, Jim, play, tennis? \_\_\_\_\_

can, We, a, ride, bike. \_\_\_\_\_

I, got, a, nice, clock, have. \_\_\_\_\_

8. Выбери верный ответ.

1. Is the pig big?

Yes, it can.

b) Yes, it is.

c) No, it has not.

2. Can the dog sing?

a) Yes, it can.

b) No, it can't.

c) Yes, he can.

3. Has the cat got a hat?

a) Yes, it has.

b) Yes, it can.

c) Yes, it is.

4. Can Jill skip?

a) No, she has not.

b) Yes, I can.

c) Yes, she can.

5. Has Nick got a pen?

a) Yes, he has.

b) Yes, he is.

c) Yes, I can.

### **«В мире логических заданий» для 4 класса**

**Автор – составитель: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 84 Болдырева Н.Ю.**

#### **Входной контроль:**

1. Спишите предложения, раскрывая скобки. Определите склонение и падеж существительных, выделите окончания  
Волчица осторожно повернула в (сторона). Не будет (скука), если заняты руки. На снегу хорошо видны следы (заяц). На высоком (небо) мерцали звёзды. Дед Кузьма говорил, что продрогшие волки воют от (зависть) к людям.
2. Вставьте пропущенные окончания, определите падеж существительных  
Золотая осень царствует в рощ... у речк...  
Перед окном зеленеют почки на смородин...  
Я пошёл в сал и подошёл к беседк...  
На полянк... выросли ромашки.
3. Просклоняйте слово тетрадка

#### **Промежуточный контроль:**

1. Вставь пропущенную частицу не.  
Дружба крепка лестью, а правдой и честью. Семеро одного ждут.  
Близок локоток, да укусишь. Потрудишься, да и хлеба поешь.  
Кто не работает, тот ест. Лёжа пищу добудешь.
2. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы в безударные окончания глаголов. Обозначьте спряжение глаголов.  
Землю солнце крас..т, а человека труд. Человек от лени боле..т, а от труда здорове..т. Счастье тому бывает, кто в труде да в учении ума набира..т. И ложка дёгтя пор..т бочку мёда. Волк каждый год линия..т, а всё сер быва..т.
3. Спиши текст, расставив знаки препинания, В третьем и четвёртом предложениях подчеркни главные члены.

Х..рошо в жаркий день на р..ке одна за другой бегут мал..нькие волны но вот р..бята попрыгали в воду сразу брызги поднялись ст..лбом стало на р..ке шумно и весело

### Итоговый контроль:

1. Подбери к данным словам однокоренные существительные с шипящим на конце.  
Укажи род существительных.  
Молодой-\_\_\_\_\_, пеку-\_\_\_\_\_,  
Дикий-\_\_\_\_\_, кликать-\_\_\_\_\_
2. Замени одним словом и запиши.  
Человек, который играет на трубе-\_\_\_\_\_  
Человек, который выступает в цирке-\_\_\_\_\_  
Человек, который играет на скрипке-\_\_\_\_\_  
Очень сильный человек-\_\_\_\_\_
3. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.  
ра...сказ                      бе...заботный                      бе...снежный  
ра...сада                      бе...звучный                      бе...смысленный  
ра...свет                      бе...дельник                      бе...сердечный  
ра...сыпать                      бе...полезный                      бе...сильный  
и...вестие                      и...учить  
и...следовать                      и...купаться
4. Вставь пропущенные буквы в словарные слова  
...втобус                      ст...лица                      г...зета  
г...рой                      т...варищ                      г...гант  
ш...к...лад                      тр...мвай                      ...днажды  
ш...фёр                      с...годня                      оч...нь  
Составь три предложения, используя словарные слова.
5. Исправь ошибки.  
наступила зима. Замёрзли лужи. Полетели пушыстые снижынки. запорошило  
снегом дарошки. У Миши и коли новые лыжи. Целый день молышы были на горке.
6. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Выпиши пары слов.  
На стене в большой комнате висят старинные часы.

**«Умники и умницы» для 2 класса**  
**Автор – составитель: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 84 Паршикова Н.В.**

**Входной контроль**

**1.Выполни действия. Впиши результаты.**

Задумай однозначное число;

Прибавь 5;

Сложи результаты действий 1 и 2 ;

Вычти 4 ;

Прибавь 10;

Вычти удвоенное задуманное число;

У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

**2.Нарисуй рамку. Выполни действия:**

Отметь внутри рамки две точки;

Обозначь эти точки буквами А и В;

Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;

Обозначь эту точку буквой С;

Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

**3.Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:  $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\hspace{1cm}}$  ?**

Перечисли эти действия в нужном порядке:

\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ .

**Промежуточный контроль**

**1.Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

Деревянный, удобный, письменный ... .

Летний, солнечный, праздничный ... .

Узкий, длинный, кожаный ... .

Черная, рыхлая, влажная ... .

Большие, синие, грустные ... .

Душный, сухой, пыльный ... .

**2.Подбери близкие по значению слова.**

Друг – товарищ.

Храбрый - ...  
Скоро - ...  
Разломать - ...  
Думать - ...  
Редко - ...

**3. Какой признак отличия лежит в основе деления:**

Перелетных и зимующих птиц;  
Хвойные и лиственные деревья.

**4. Выдели признаки сходства.**

Песок, крупа - ...  
Глина, снег - ...  
Книга, телевизор - ...  
Чайник, утюг - ...

**5. Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.  
Красногрудые снегири похожи на ...  
Волосы мягкие, как ...  
Голос звучал нежно, как ...

**6. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг (старый) шкаф.  
Настроение ( ) утро.  
Обида ( ) таблетка.  
Торт ( ) загар.

**Дополнительное задание.**

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

**Итоговый контроль**

**1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

Мера длины, равная 100 см, - ...  
Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ...  
Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ...  
Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ...  
Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ...  
Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ...  
Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ...  
Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...

**2. Дополни определение.**

Час – это единица времени.  
Гроза – это явление природы.  
Корень – это часть растения.

**3. Самостоятельно составь определение.**

Дневник – это ...  
Делитель – это ...  
Береза – это ...  
Справедливость – это ...

**4. Вычеркни определения с ошибками.**

Враг – это человек, который желает тебе зла.  
Утюг – предмет бытовой техники для одежды.

Чай – это кипяченая вода чайнике.

Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.

Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.

Корова – животное, которое дает молоко.

Ствол – это древесный стебель.

**5.Объясни своими словами крылатые выражения.**

Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.

Глаза – зеркало души.

**«Студия «Интеллект» для 2 класса**

**Автор – составитель: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 84 Кузьмина И.В.**

**Входной контроль:**

Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

1.Допиши предложения:

Слова, которые имеют два или несколько значений называются \_\_\_\_\_.

Слова, отвечающие на один и тот же вопрос и имеющие близкое значение называются \_\_\_\_\_.

Слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но имеющие противоположное значение называются \_\_\_\_\_.

Слова одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению называются \_\_\_\_\_.

2.Найди пары синонимов. Поставь

|           |      |
|-----------|------|
| приятель  | воин |
| противник | друг |
| солдат    | враг |
| шагать    | горе |
| красный   | идти |
| печаль    | труд |
| работа    | алый |

3.Напиши, каких зверей так называют?

Косой - \_\_\_\_\_; косолапый - \_\_\_\_\_;

серый - \_\_\_\_\_; сохатый - \_\_\_\_\_.

4.Подбери антонимы к словам:

|              |                |
|--------------|----------------|
| горе - _____ | конец - _____  |
| свет - _____ | жара - _____   |
| утро - _____ | добрый - _____ |

5.Найдите омонимы в стихах и подчеркните:

- Кто вы?

- Мы лисички, дружные сестрички.

- Ну, а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже!

- Как, с одной-то лапкой?

- Нет, ещё – со шляпкой...

6. Прочитайте предложения. Найдите и подчеркните многозначные слова:

Язык не лопатка, знает, что сладко. От горьких мук стал горьким лук.

**Промежуточный контроль:**

1. Подчеркни многозначные слова.  
Ручка, радуга, шуба, январь, лес, кисть, дерево, коса, стол, плитка, ель.
2. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.  
На морозе щёки горят.  
Плачут на крышах сосульки.  
Улыбнулись сонные берёзки.
3. Подчеркнуть в предложениях синонимы и антонимы.  
Синонимы. 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник - им праздник и в понедельник.  
Антонимы. 1) Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.
4. Подбери к каждому слову синонимы.  
Храбрый -  
Доктор -  
Товарищ -
5. Подбери к каждому слову антонимы.  
Чёрный -  
Добрый -  
Говорить -
6. Подчеркни в каждой строке «лишнее» слово.  
А) море, морс, морской, моряк;  
Б) водитель, вода, водный, водичка;  
В) гора, горка, горе, гористый
7. Подбери и запиши однокоренные слова к слову гриб.
8. Обозначь в словах ударение:  
Магазин, договор, сантиметр, творог, звонит, торты, банты, инструмент.

### Итоговый контроль:

1. Допиши:  
Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_  
Имя прилагательное обозначает \_\_\_\_\_  
Какая часть речи обозначает действие предмета \_\_\_\_\_
2. Определи часть речи, подпиши.  
Тетрадь, спортивная, ученик, рисовать, мягкий, увидел, дерево, мягкий, яркое, гуляет
3. Определи число, подпиши.  
жёлтые цветы, треснул лёд, зелёные поля, светит солнце
4. Подбери к существительным слова по смыслу, определи число.  
ягодка (какая?) \_\_\_\_\_  
друг (какой?) \_\_\_\_\_  
рыбки (что делали?) \_\_\_\_\_  
ветер (что сделал?) \_\_\_\_\_
5. Подбери и напиши по два слова, которые отвечают на вопросы:  
какой? \_\_\_\_\_  
какая? \_\_\_\_\_  
какое? \_\_\_\_\_  
какие? \_\_\_\_\_  
кто? \_\_\_\_\_

что? \_\_\_\_\_  
что сделать? \_\_\_\_\_  
что делать? \_\_\_\_\_

6. Прочитай. Поставь вопрос к каждому слову в предложении, напиши вопросы в скобках над словами.

( ) ( ) ( ) ( )  
Снежный ковёр укрыл землю.

( ) ( ) ( )  
Бесконечная снежная равнина...

7. Поставь вопросы к словам.

\_\_\_\_\_ ель, \_\_\_\_\_ бежать, \_\_\_\_\_ бабочка, \_\_\_\_\_ книга,  
\_\_\_\_\_ снежный,  
\_\_\_\_\_ топтать, \_\_\_\_\_ заяц, \_\_\_\_\_ колючий.

8. Отметь прилагательное во множественном числе:

а) свежее б) вкусный в) весеннее г) синие

9. Отметь слово, в котором на конце пишется ь:

а) нож... б) грач... в) гараж... г) вещь...

10. Поставь существительное во множественное число:

Дорога – \_\_\_\_\_

Город – \_\_\_\_\_

Прыжок – \_\_\_\_\_

Красота - \_\_\_\_\_

Кольцо - \_\_\_\_\_

День - \_\_\_\_\_

**«Занимательный английский» для 3 класса**

**Автор – составитель: учитель английского языка ГБОУ СОШ № 84 Чиркова Л.Ю.**

**Входной контроль**

Упражнение 1. Замени русские слова английскими.

I've got \_\_\_\_\_ (брат). It's his \_\_\_\_\_ (день рождения). He is \_\_\_\_\_ (двенадцать) today. He likes his (подарки). Он \_\_\_\_\_ (счастлив).

Упражнение 2. Замени единственное число множественным.

Sally has got an apple.

Alex has got a green ball.

Greg and Lucas have got a book, a pencil and a ruler.

Sandy and Meredith have got a bike and a car.

Упражнение 3. Поставь артикли a, the или (—).

We have got \_\_\_\_\_ cake and \_\_\_\_\_ pie, \_\_\_\_\_ apples and \_\_\_\_\_ oranges on \_\_\_\_\_ table.

I like to drink \_\_\_\_\_ juice, \_\_\_\_\_ milk and \_\_\_\_\_ mineral water.

He's got \_\_\_\_\_ birthday party today, \_\_\_\_\_ party is very funny.

Упражнение 4. Измени предложения.

Образец: Olga has got a flower. It's her flower.

Misha has got a brother.

We have got a car.

My grandma has got a bag.

His grandpa has got a bike.

**Промежуточный контроль**

Упражнение 1. Вставьте and, or или but.

Molly has got a cat \_\_\_\_\_ a dog.

Molly has got a friend, \_\_\_\_\_ she hasn't got a brother.

Is Molly's bag under the desk \_\_\_\_\_ on the chair?

Is this a bike \_\_\_\_\_ a car?

Упражнение 2. Составьте предложения

Are, in, the, my, pencils, bag.

Swimming, we, are, the, lake, in.

The, are, at, school, pupils.

In, the, the, children, are, park.

Son, is, his, with, ball, the, playing.

Упражнение 3. Подчеркни правильный вариант.

What / how is his name?

Where / why is she?

Where / who is sad?

Why / who are you happy?

When / what is the party?

Упражнение 4. Fill in the gaps. Use the words from the box.

am, is, are, have, has

Hi! My name (1) \_\_\_\_\_ Nick. I (2) \_\_\_\_\_ eight. I (3) \_\_\_\_\_ got a dad, a mum, a sister and a brother. My mother (4) \_\_\_\_\_ a teacher. She (5) \_\_\_\_\_ got many pupils. They (6) \_\_\_\_\_ my friends. My father (7) \_\_\_\_\_ a driver. He (8) \_\_\_\_\_ got a new car. My brother (9) \_\_\_\_\_ not a pupil. He (10) \_\_\_\_\_ four. He (11) \_\_\_\_\_ got many toys. My sister (12) \_\_\_\_\_ not a pupil, either. She (13) \_\_\_\_\_ a student. She (14) \_\_\_\_\_ got many books. We (15) \_\_\_\_\_ got a pet. It (16) \_\_\_\_\_ a kitten. His name (17) \_\_\_\_\_ Barsik. Barsik (18) \_\_\_\_\_ funny and clever. The kitten (19) \_\_\_\_\_ got a mouse. The mouse (20) \_\_\_\_\_ grey.

### Итоговый контроль

Переведи на русский язык.

1. fifty boys \_\_\_\_\_

2. twenty eight rabbits \_\_\_\_\_

Напиши числительные словами.

1. 16 яблок \_\_\_\_\_

2. 39 учеников \_\_\_\_\_

Вставь в предложения глаголы am, is, are.

1. Where \_\_\_\_\_ she from?

2. Crocodiles \_\_\_\_\_ long and green.

3. I \_\_\_\_\_ a strong farmer.

Добавь к глаголу, где необходимо, окончание –s.

1. I like \_\_\_\_\_ to go to the park.

2. Jill read \_\_\_\_\_ a lot of books.

3. We visit \_\_\_\_\_ our grandmother every Sunday.

Вставь в предложения местоимения much, many.

1. You can see \_\_\_\_\_ pupils at school.

2. I would like to drink \_\_\_\_\_ tea.

3. They have \_\_\_\_\_ animals in the zoo.

We eat \_\_\_\_\_ honey.

Jim's friend.

One Sunday morning Jim goes to the forest. He meets his friend in the forest. His name is Mike.

Mike is a bear. He is big, brown and funny.

Mike likes sweets, jam and honey, but he doesn't like cabbage and carrots. Jim likes ice – cream and red sweet carrots.

Mike is clever. He visits Green School. He can read books. But he cannot play chess. Jim would like to teach Mike to play chess. They are good friends.

1. Прочитай текст. О чем этот рассказ? Выбери правильный ответ.

1. Forest School 3) the bear

2. The boy's friend 4) the forest

1. Прочитай предложения и закончи их. Выбери правильный вариант.

1. Jim has got .... a) a forest friend; b) ice-cream; c) sweet carrots; d) the bear

2. Jim meets Mike ... a) in the park; b) in Green School; c) in the forest; d) at home

3. Mike can ... a) play; b) run and jump; c) sing; d) read

4. Jim would like to ... a) read books together; b) play chess together; c) be strong; d) play football together

1. Ответь на вопрос.

Does Mike go to school? \_\_\_\_\_

### **«Математика: думаем, решаем» для 8 класса**

**Автор – составитель: учитель математики ГБОУ СОШ № 84 Катаева Н.И.**

#### **Входной контроль**

Часть А.

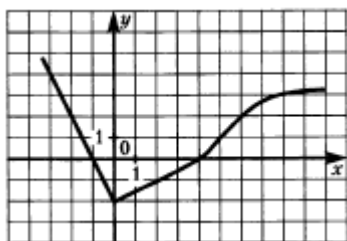
*При выполнении заданий в бланке ответов запишите цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа, или запишите свой ответ, где вариантов не предложено.*

**№1** При каких значениях переменной  $q$  не имеет смысла выражение  $\frac{q+5}{6q-1}$ ?

**№2** Из уравнения  $7x - 2y + 1 = 0$  выразите  $y$  через переменную  $x$

1)  $y = -\frac{7}{2}x - \frac{1}{2}$ ; 2)  $y = \frac{7}{2}x - \frac{1}{2}$ ; 3)  $y = -\frac{7}{2}x + \frac{1}{2}$ ; 4)  $y = \frac{7}{2}x + \frac{1}{2}$ .

**№3** Цена телевизора в магазине была 10000 руб. Потом цену подняли на 25%, а при проведении акции снизили на 10%. Сколько стоит теперь телевизор?



**№4** По графику, изображенному на рисунке, найдите значение функции при  $x = -2$ ;  $x = 4$

1) -2, 4; 2) 4, -2; 3) 2, 0; 4) 0, 2.

**№5** Даны точки  $A(1; -7)$ ,  $B(-1; 1)$ ,  $C(-2; 9)$ . Сколько из них принадлежат графику функции  $y = -4x - 3$ ?

1) одна; 2) две; 3) три; 4) ни одной.

**№6** В выражении  $-12xy + 8y^2$  в скобках осталось выражение  $3x - 2y$ . Какой общий множитель вынесли за скобки?

**№7** Известны стороны равнобедренного треугольника: 7 см и 10 см. Чему равен его периметр?

**№8** Решите уравнение  $(3x + 2)^2 - 2x = (3x - 1)(3x + 1)$ .

Часть В.

При выполнении заданий части В запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ.

№ 11. Один из внешних углов равнобедренного треугольника равен  $100^\circ$ . Найдите углы треугольника.

№12. Постройте график функции, заданной формулой  $y = -\frac{2}{5}x + 4$ . С помощью графика найдите координаты точек пересечения графика с осями координат.

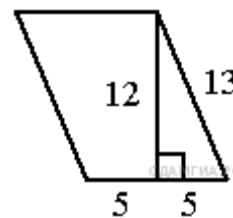
№13. Составьте уравнение и решите задачу.

Лодка прошла 4 ч против течения и 5 ч по течению реки, проплыв за это время 65 км. Скорость течения реки 2 км/ч. Найдите расстояние, которая проплыла лодка по течению.

### Промежуточный контроль

1. Сократите дробь:  $\frac{x^2-9}{3x-9}$

2. Упростите выражение  $\frac{b}{a^2-b^2} : \frac{b}{a^2-ab}$  и найдите его значение при  $a = 0,1$  и  $b = 0,4$ . В ответ запишите полученное число.



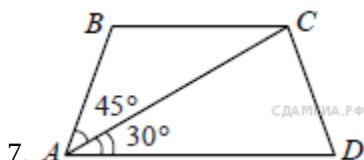
3. Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.

4. Найдите значение выражения : а)  $\sqrt{0,36 \cdot 0,81}$ ; б)  $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$

5. Вынесите множитель из-под знака корня:  $\sqrt{99}$

6. ABCD- прямоугольник. Какие из утверждений верны?

- а) Все его углы равны
- б) Диагонали равны
- в) Диагонали перпендикулярны
- г) Диагонали являются биссектрисами углов
- д) Диагонали точкой пересечения делятся пополам



7. Найдите больший угол равнобедренной трапеции ABCD, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной AB углы, равные  $30^\circ$  и  $45^\circ$  соответственно.

### Итоговый контроль

1

Найдите значение выражения  $(8 \cdot 10^2)^2 \cdot (3 \cdot 10^{-2})$ .

2

Решите уравнение  $x^2 - 7x = 8$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

3

Найдите значение выражения  $(x - 3) : \frac{x^2 - 6x + 9}{x + 3}$  при  $x = -21$ .

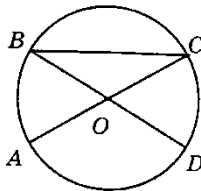
4

Укажите множество решений неравенства

$$4x - 2 \geq -2x - 5.$$

5

В окружности с центром  $O$  отрезки  $AC$  и  $BD$  — диаметры. Угол  $AOD$  равен  $108^\circ$ . Найдите угол  $ACB$ . Ответ дайте в градусах.



6

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Один из углов треугольника всегда не превышает  $60^\circ$ .
- 2) Если диагонали параллелограмма равны, то это прямоугольник.
- 3) Две прямые, параллельные третьей прямой, перпендикулярны друг другу.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

7

Поступивший в продажу в сентябре мобильный телефон стоил 2400 рублей. В октябре он стал стоить 1320 рублей. На сколько процентов снизилась цена на мобильный телефон в период с сентября по октябрь?

8

В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле  $C = 6000 + 4100n$ , где  $n$  — число колец, установленных в колодце. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 8 колец. Ответ укажите в рублях.

Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города А в город В, расстояние между которыми равно 224 км. Отдохнув, он отправился обратно в А, увеличив скорость на 2 км/ч. По пути он сделал остановку на 2 часа, в результате чего затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из А в В. Найдите скорость велосипедиста на пути из А в В.