

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Тарасова С.И.

Приказ от 13.04.2023. №20/1

2022 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №84
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга**

СОДЕРЖАНИЕ:

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	стр.3
Раздел 1. Общие сведения об организации.....	стр.3
Раздел 2. Организация образовательной деятельности.....	стр.5
Раздел 3. Система управления организацией.....	стр.14
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	стр.15
Раздел 5. Повышение качества образования.....	стр.22
Раздел 6. Организация учебного процесса.....	стр.28
Раздел 7. Востребованность выпускников.....	стр.37
Раздел 8. Оценка кадрового потенциала.....	стр.38
Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.40
Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	стр.41
Раздел 11. Материально-техническая база.....	стр.46
Раздел 12.Характеристика внутренней системы оценки качества.....	стр.46
Раздел 13. Заключение.....	стр.50
Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	стр.52

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга по итогам работы в 2022 году на основании приказа от 17.02.2023. №12/1 «О проведении самообследования». Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №84, школа).

В процессе проведения самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБОУ СОШ №84.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Полное: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Краткое: ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Новая редакция Устава утверждена распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2018. №2342-р в связи с переименованием.

1.2. Юридический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.3. Фактический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8(812) 232-05-01, shc84@list.ru, sh84.aptrg.gov.spb.ru (<http://spb-school-84.ucoz.ru>)

1.5. Учредители:

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга, а также Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительство Санкт-Петербурга

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3643 от 26.11.2018. Серия 78ЛОЗ, №0002454

Свидетельство о государственной аккредитации №1497 от 06 февраля 2019 г. Серия 78А01 №0000915.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Тарасова Светлана Игоревна

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сиваченко Анна Сергеевна и Мезенцева Елена Борисовна;

заместитель директора по воспитательной работе – Старовойтова Евгения Михайловна;

заместитель директора по начальной школе – Паршикова Наталья Викторовна;



заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Наумченкова Анна Леонидовна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:

Управление ГБОУ СОШ №84 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. В школе функционируют:

на уровне трудового коллектива: Общее собрание, Совет ОУ, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, творческие группы, Совет по профилактике

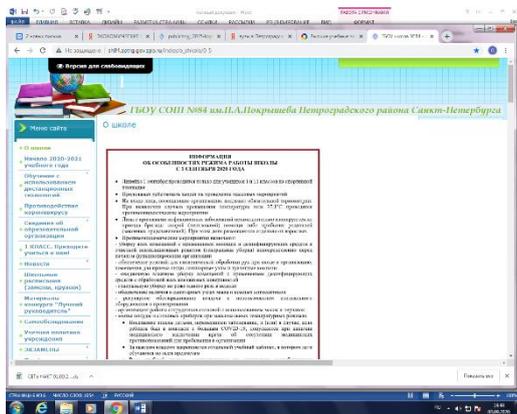
на уровне общественности школы: совет трудового коллектива.

на уровне обучающихся: собрания классов, Совет учащихся, Совет старшин МК

на уровне родителей: общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.

Ознакомиться с Положениями об органах государственного-общественного управления можно на сайте школы

http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-176



Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав ГБОУ СОШ №84 (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13 августа 2018 года №2342-р;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 03 апреля 2000 года серия 78 №009158017;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 октября 2018 года. ОГРН №1027806887371;

- локальные акты;

- Программа развития «СПЕКТР» на 2020-2024 год

(http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/Obrazovanie/programma_razvitija84_2020-2024.pdf)

отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к школе, а также изменения в условиях ее деятельности. Считаем, что наша Программа развития способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Целевое назначение программы заключается в расшифровке слова СПЕКТР:

«С» - Созидание (мы должны создавать общество не потребителей, а созидателей)

«П» - Профессионализм (непрерывное повышение квалификации педагогических работников, а также создание условий для профессионального самоопределения школьников)

«Е» - Единство и сотрудничество всех заинтересованных сторон в достижении основной задачи – успешного выпускника на каждом этапе обучения и его дальнейшей социализации

«К» - Качество образовательного процесса, включающее основные направления: профессионализм педагогов, достижения учеников, улучшение МТБ

«Т» - Творчество педагогов, учащихся и их родителей как условие создания комфортного образовательного и воспитательного пространства

«Р» - Результат (положительная динамика всех показателей)

Таким образом, можно говорить о том, что название программы определяет основную политику школы - «**СПЕКТР – видение будущего**» (лат. spectrum - видение)

Название символично еще и потому, что спектр – это распределение лучистой энергии, испускаемой каким-нибудь источником света по длине волн.

Исходя из этого, можно изобразить **модель Программы** в виде источника света, которым является ШКОЛА со своим укладом школьной жизни и традициями, вокруг которого еще больший свет дают уроки и внеурочная деятельность с инновационной составляющей. Лучи преломляются в разноцветные полосы основных направлений Программы развития.

Реализуется основная общеобразовательная программа (базовый уровень по всем предметам):

- начального общего образования
 - в соответствии с обновленными ФГОС в 1 классе.
 - образовательная программа НОО для 2А, 3А, 4А классов реализуется на основе УМК «Перспектива». Образовательная программа для 2Б, 3Б, 4Б классов реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»
- основного общего образования
 - в соответствии с обновленными ФГОС в 5 классе.
 - основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС).

Раздел 2. Организация образовательной деятельности

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в одну смену: понедельник-пятница с 8:00 до 19:00, суббота с 8:00 до 15:00.

Учебный план школы составлен на 5-дневную учебную неделю согласно гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях с расчетом количества часов в неделю, исходя из предельно допустимой нагрузки. Занятия начинаются в 9:00. Продолжительность урока 45 минут. После окончания последнего урока, с обязательным перерывом на 45 минут начинают работу факультативы, кружки, секции. В начальной школе с 15:00 до 17:00 организована внеурочная деятельность. Группа продленного дня имеет свой режим дня, предусматривающий горячее питание и 1,5 часовую прогулку на свежем воздухе. Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

Режим пятидневной недели осуществляется в 1-11 классах В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-11 классах — 34 учебные недели. Установленная продолжительность уроков по 45 минут, для 1-х классов начальной школы – используется «ступенчатый» режим обучения согласно требованиям СанПиН.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана.

В основу образовательной деятельности ГБОУ СОШ №84 положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022.)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. №289 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648- 20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022. №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями,

- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);

- основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики <http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-177>

- расписания занятий http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/shkolnoe_raspisanie/0-24

Школа построена в 1936 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Охрана осуществляется сотрудником ООО ЧОО «ФОРСАД». Здание обеспечено системой видеонаблюдения (13 внешних камер слежения, 61 внутренних камер, 13 камер по периметру от Городского мониторингового центра), домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ).

Проектная наполняемость: 432 человека

Средняя наполняемость за 2022 год: 512 человек

Количество классов – 20

Средняя наполняемость – 25,6 чел.

2.2. Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 19 из них: начальная школа – 8, иностранного языка – 2, информатики – 1, химии- 1, физики – 1, обслуживающего труда – 1, морского дела – 1.

- спортивный зал – 130,4 м²

- актовый зал – 98,6 м²

- кабинет информатики – 48,4 м²

- логопедический кабинет – 10 м²

- кабинет социального педагога – 12,8 м²

- медицинский кабинет – 15,3 м²

- процедурный кабинет – 16,3 м²

- библиотека – 46 м²

- музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016) – 49,4 м²

- обеденный зал и буфет – 82 м² (на 80 посадочных мест)

- спортивная площадка – 693 м²

- персональный компьютеры – 49 шт.

- ноутбуки – 50 шт.

- моноблоки – 16 шт.

- интерактивные доски - 15

- наличие множительной техники:

- МФУ - 19

- проекторы – 18
- электронный тир - 1

Вся техника имеет сертификаты качества. Школьная мебель соответствует санитарным нормам. ГБОУ СОШ №84 подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

В кабинетах физики и химии с биологией есть лаборантские. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия специализированных кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. В соответствии с Федеральным законом от 09.02.2009. №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и постановлением правительства РФ от 31.12.2022. №2560 «Об утверждении Правил размещения государственными органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах, получения доступа к информации, размещаемых на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и использования муниципальных и государственных функций в электронной форме, предусмотренной Федеральным законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", и Правил взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с федеральной государственной информационной системой "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", включая требования, предъявляемые к такому взаимодействию» с 01.12.2022. работает официальная страница школы в сети «ВКонтакте» <https://vk.com/portal84> . Ее подлинность получила подтверждение на Госуслугах с отметкой «Госорганизация». Государственные паблики (госпаблики) - это компонент Платформы «обратной связи», представляющий собой страницы и сообщества федеральных, региональных и муниципальных органов власти, министерств и бюджетных учреждений. Согласно закону, официальная страница школы взаимодействует с федеральной и государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг». Это означает, что у пользователей есть возможность на официальных страницах участвовать в опросах и публичных слушаниях, подавать сообщения и обращения с использованием компонентов Платформы обратной связи на базе ЕПГУ.



Школа является социокультурным центром, позволяющим обучающимся развивать свой кругозор, общаться с интересными людьми, получать много жизненной информации, участвовать в социально значимых мероприятиях различного уровня.

2.3. Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. В ГБОУ СОШ №84 имеется современный обеденный зал на 80 посадочных мест. Бесплатным питанием охвачены 282 человек (завтраки для учащихся 1-4 классов). Комплексный обед бесплатно получают 167 учащихся. Из них: дети из малообеспеченных семей – 15 чел., из многодетных семей - 77 чел., сироты, опекаемые — 8 чел., дети-инвалиды - 3 чел., дети с хроническими заболеваниями – 2

чел., находящиеся в трудной жизненной ситуации – 5 чел, дети, родители которых, принимают участие в СВО – 5 человек. Дополнительно в столовой работает буфет. Платным питанием и буфетной продукцией охвачены все обучающиеся.

В 2021 году проведена полная перепланировка пищеблока в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает АО «Фирма Флоридан» <https://aoff.spb.ru/#> . Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения (пищу готовят непосредственно в школе).

2.4. Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №19». Прием ведут врач и медицинская сестра в соответствии с утвержденным расписанием.

2.5. Работа логопункта

	Количество обучающихся, имеющих направление ТППК	Количество обучающихся, имеющих заключение псих-пед. консилиума	Количество обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи
	2022	2022	2022
НОО	3	43	52
ООО			7
СОО			
всего	3	43	52

Меры по повышению качества работы логопункта:

- Курсы повышения квалификации на базе ИМЦ, участие в вебинарах, семинарах и т.д. («Профилактика и преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся», «Образовательное интернет-пространство современного педагога») и применение полученных знаний в работе логопункта
- Непрерывное повышение уровня владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы и материалами периодической печати, самообразование.
- Непрерывный рост профессиональной компетенции учителя-логопеда с целью совершенствования навыков дифференциальной диагностики недостатков речи учащихся, способности объективного анализа диагностических данных и данных анамнеза.
- Совершенствование умения оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и возможностей ребенка.
- Участие в работе районного методического объединения
- Участие в работе школьного Психолого-педагогического консилиума
- Оснащение кабинета методическим материалом, обновление дидактического материала
- Активная пропаганда логопедических знаний среди участников образовательного процесса, формирование и укрепление альянса «ребенок-логопед-учитель-родители».
- Формирование и активное пополнение «методической копилки».
- Применение ИКТ для оптимизации коррекционно-развивающего процесса в условиях внедрения ФГОС.

По дооснащению логопункта планируется покупка:

- Оргтехника: принтер, музыкальная аппаратура и проектор.
- Индивидуальными настольными зеркалами для работы с детьми.
- Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда).

- Секундомер, метроном.
- Магнитная доска.

В течение года проводится совместная работа учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей начальных классов по предупреждению школьной неуспешности в 1 классах с учетом результатов проведенного мониторинга в 1 четверти и результатов ВПР 5-х классов.

Чтобы грамотно оказать помощь нуждающимся в ней детям, необходимо выяснить в каждом конкретном случае, что является причиной неуспешности. Возможно, это индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность, особенности семейного воспитания или взаимоотношения в школе и т.д.

Выясняется все это при совместной деятельности психолога, логопеда, учителя. Собирается информация о ребенке, начиная с детского сада. Затем проводится психологическая диагностика и речевое обследование. Учитывается результат проведенного мониторинга по уровню адаптации, техники чтения, предметных навыков.

Проводя диагностику, психолог в нашей школе применяет комплекс психодиагностических методик, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам:

- психологическая готовность ребенка к школе;
- особенности познавательных процессов;
- особенности мотивации.

Речевое обследование учителя-логопеда включает в себя следующие направления:

- правильность произношения звуков;
- умение различать звуки речи на слух;
- звуковой анализ и синтез слов;
- особенности лексики;
- сформированность грамматического строя речи;
- владение связной речью;
- развитие мелкой моторики;
- особенности пространственных и временных представлений и др.

Учитель начальных классов дает информацию о сформированности навыков учебной деятельности, особенностях общения, межличностных отношениях в классе.

По результатам диагностического обследования при необходимости психологом заводятся индивидуальные карты учащихся, где отражаются особенности внимания, памяти, мыслительных операций. Логопедом заполняются речевые карты. Учитель знакомится с результатами обследования и осуществляет индивидуальный подход на своих уроках. Коррекционная работа проводится каждым специалистом на индивидуально-коррекционных занятиях по подгруппам и группам. Содержание этих занятий исключает формальный механический подход и натаскивание в формировании отдельного навыка. Учитель стремится к созданию условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Психологом проводятся занятия по коррекции психических процессов, снятию тревожности, адаптации к школьной жизни. Логопедом решаются проблемы речевого недоразвития, ведется работа по предупреждению нарушений чтения и письма, проводятся комплексные упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Каждый специалист службы сопровождения и учитель начальных классов доводят до сведения остальных полученные результаты наблюдений и предлагает свои варианты коррекционной работы. Путем совместного обсуждения выбираются наиболее оптимальные и предлагаются родителям учащихся. В отдельных случаях для разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся подключается психолого-педагогический консилиум.

2.6. Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов принимаемые в школе, включают наличие квалифицированного персонала, переносной пандус для подъема по лестницам. Некоторые учебные классы расположены на 1 этаже.

2.7. Контингент обучающихся и его структура

ГБОУ СОШ №84 обеспечивает доступность образования: учащихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. Школа производит учет детей микрорайона 6-15 летнего возраста. Детей до 15 лет, не обучающихся ни в каком ОУ в микрорайоне нет. Все обучающиеся выпускных 9 и 11 классов были допущены к ГИА и, сдав ОГЭ и ЕГЭ, получили аттестаты.

По итогам учебного года был переведен в следующий класс с задолженностью по русскому языку 1 обучающийся. В установленные сроки задолженность была им закрыта.

Характеристика контингента учащихся за 5 лет

	Количество классов					Количество учащихся				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	сент. 2022
1	2	2	2	2	2	53	52	53	55	57
2	2	2	2	2	2	50	49	49	46	58
3	2	2	2	2	2	48	53	51	51	51
4	1	2	2	2	2	27	50	50	55	56
5	1	2	2	2	2	36	57	49	50	53
6	1	1	2	2	2	27	26	57	54	48
7	1	2	1	2	2	27	46	26	44	54
8	1	1	2	2	2	25	26	52	54	48
9	1	1	1	1	2	30	27	23	26	55
10	1	1	1	1	1	22	26	25	28	23
11	1	1	1	1	1	23	20	26	23	25
Итого	14	17	18	19	20	368	432	461	486	528

Наполняемость классов: 25,6. Соотношение учитель/ученик: 41/512=0,08

2.8. Кадровый состав

Работа с кадрами: Аттестация

	Всего	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Аттестованы на соответствие	Не подлежат аттестации	За 5 лет аттестованы с первой на высшую	За 5 лет аттестованы с высшей на первую	За 5 лет впервые аттестованы на первую	За 5 лет повторно аттестованы на первую	В 2022 подано заявлений на аттестацию	Планируют аттестацию в 2023 году
Директор и его заместители, имеющие пед. нагрузку	4	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1
Учителя	34	14	16	0	0	12	0	11	2	11	5
Воспитатели ГПД	7	3	2	0	0	3	0	2	0	0	2
Педагоги ДО	5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
Прочие педагогические работники	11	2	3	0	0	1	0	3	0	0	4
ИТОГО	61	20	24	1	0	17	0	18	3	11	13

1. В течение года осуществляется планомерное сопровождение педагогов на получение квалификационной категории.
2. С педагогами, в том числе работающими по совмещенным должностям, проводится работа в новых условиях аттестации по присвоению или повышению категории.
3. В школе активно работает команда наставников из числа педагогов с высшей категорией, которая оказывает помощь в организации и проведении открытых уроков и занятий.
4. В рамках внутрифирменной программы обучения педагогов основной акцент направлен на повышение качества работы с использованием различных технологий, методов и приемов педагогической деятельности.
5. Во внеурочное время ведется активная работа с учащимися группы риска и вовлечение их в социально-активную деятельность с целью увеличения числа обучающихся, участвующих в различных школьных объединениях.
6. Ведется планомерная работа по увеличению группы одаренных учащихся и вовлечению их в конкурсные и олимпиадные мероприятия с целью повышения количества призеров и победителей различного уровня.
7. Диссеминация педагогического опыта является ключевой задачей планирования работы. Педагоги привлекаются к выступлениям, публикациям, открытым мероприятиям. Администрация школы и научно-методический совет в лице председателей МО оказывают поддержку педагогам и сами являются активными участниками семинаров различного уровня.

Работа с кадрами: повышение квалификации

	Всего	За 3 года повысили квалификацию по всем занимаемым должностям (предметные компетенции)	За 3 года НЕ повысили квалификацию НИ по одной из занимаемых должностей (предметные компетенции)	За 3 года повысили квалификацию по части занимаемых должностей (предметные компетенции)	Молодые специалисты
Директор и его заместители, имеющие пед.нагрузку	4	3	0	1	0
Учителя	34	30	1	0	3
Прочие педагогические работники	11	9	1	0	1
ИТОГО	49	42	2	1	4

По повышению квалификации сотрудников предприняты следующие меры:

<http://proo.spb.ru/rukovoditeljam-ou/programma-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/nastoyaschiy-uchitel-buduschego/>

- мониторинг прохождения курсов сотрудников
- направление на курсы по истечении срока действия
- направление на курсы с учетом введения обновленных ФГОС
- направление на курсы педагогических компетенций (АППО, ИМЦ, Федеральные)
- направление на курсы ШСУ
- направление на курсы ИМЦ
- прохождение курсов сотрудников ППЭ
- направление на курсы персонализированной модели

В школе имеются и используются следующие локальные акты и формы внутрикорпоративного обучения:

- Программа внутрифирменного обучения
- Проведение тематических семинаров и мастер-классов на уровне школы и на уровне МО
- Работа творческой группы «Навигатор»
- Создание и распространение методических материалов по актуальным темам (например, «Смысловое чтение»)
- Совершенствование работы в рамках проектно-исследовательской деятельности
- Программа внутрифирменного обучения педагогов ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга по подготовке к ведению инновационной деятельности по теме: «Использование образовательного пространства школьного музея для проектно-исследовательской деятельности учащихся», утв.приказом от 31.08.2021. №44/1
<https://sites.google.com/view/prostranstvo-muzeya/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F>

Обучение сотрудников по обновленным ФГОС:

	Количество пед.работников, которые с 01.09.2023 будут работать по обновленным ФГОС	Количество пед.работников, обученных для работы по обновленным ФГОС			Количество пед.работников, НЕ обученных для работы по обновленным ФГОС	Меры по устранению проф.дефицита
		в ИМЦ	в АППО	иное (указать где)		
НОО	8	9	5	3	0	Организовать прохождение курсов
ООО	25	0	11	14	0	
СОО	15	0			0	

Результативное участие в педагогических конкурсах:

Районный конкурс педагогических достижений «Два крыла» 2022-2023 учебного года

- Номинация «Учитель-мастер» Подноминация «Учитель-мастер»
2 место – Обухович Владимир Владимирович, методист
 - Номинация «Служба сопровождения» Подноминация «Педагог-психолог» 2 место - Горностаева Анастасия Викторовна, педагог-психолог
- Профессиональный конкурс «Лидер», номинация «Педагог-наставник» лауреат - Обухович Владимир Владимирович, методист
- Профессиональный конкурс «Лидер», номинация «Педагог-активный» лауреат – Тимохова Ольга Владимировна

Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.



почетный работник общего образования

- директор **Тарасова Светлана Игоревна**
- заместители директора по УВР **Сиваченко Анна Сергеевна**
- заместитель директора по УВР **Мезенцева Елена Борисовна**
- заместитель директора по УВР **Паршикова Наталья Викторовна**
- учитель математики **Наталья Ивановна Катаева**

кандидат наук

- методист, учитель МХК и ОРКСЭ **Обухович Владимир Владимирович**
- заведующий музеем **Петрович Чеслав Чеславович**

без категории

• 7

1 категория

• 24

высшая категория

• 20

Молодые специалисты - 2

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ – 37 лет

Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.

Учителя школы ежегодно активно делятся своим опытом, выступая на различных обучающих, практических и исследовательских площадках. Перечень некоторых из таких мероприятий приведен ниже.

➤ Сентябрь 2022 - районный практический семинар «Адаптация первоклассников в условиях школьного обучения»

Материалы и выступления: Паршикова Н.В., Робак Ю.В., Горностаева А.В.

➤ Ноябрь 2022 - районный семинар-практикум «Взаимодействие службы сопровождения и педагогов ОУ, с целью профилактики школьной неуспешности обучающихся на начальном этапе обучения, в условиях реализации обновленных ФГОС»

Материалы и выступления: Паршикова Н.В.

➤ Декабрь 2022 - районный семинар «Функциональная грамотность для младших школьников на уроках и на занятиях внеурочной деятельности»

Материалы и выступления Паршикова Н.В.

Раздел 3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управляющая система ГБОУ СОШ №84 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет родителей, Совет учащихся, Совет старшин).

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания
- родительский комитет

Управление Образовательным учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе функционируют:

на уровне трудового коллектива: Общее собрание, Совет ОУ, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, творческие группы, Совет по профилактике

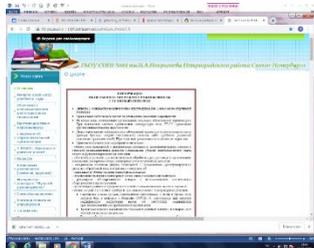
на уровне общественности школы: совет трудового коллектива.

на уровне обучающихся: собрания классов, Совет учащихся, Совет старшин МК

на уровне родителей: общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.

Ознакомиться с Положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте школы

http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-176



Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

В школе действует 8 Методических объединений (далее - МО):

- МО учителей русского языка и литературы и библиотекаря – председатель: учитель высшей категории Князева Т.С.

- МО учителей английского языка – председатель: учитель высшей категории Быстрова В.С.

- МО учителей естественно-научного блока предметов (математика, информатика, физика, химия, биология) – председатель: руководитель Наставничества в ОУ Катаева Н.И.

- МО учителей социально-общественных наук (история, обществознание, география, ОБЖ) – председатель: Цветков И.С.

- МО учителей спортивно – прикладного блока (технология, ИЗО, музыка, физкультура) – председатель: учитель высшей категории Ратнер И.О.

- МО службы сопровождения (социальный педагог, педагог – психолог, логопед) – председатель Полупина О.В.

- МО классных руководителей – председатель: заместитель директора Старовойтова Е.М.

- МО учителей начальной школы – председатель: учитель высшей категории Ефимова Е.Г.

В течение года МО осуществляли работу согласно планам. Были также проведены тематические заседания по вопросам выявления педагогических дефицитов и применения на уроках технологий смыслового чтения.

В следующем учебном году деятельность МО следует точно направить на решение проблемы повышения качества результатов по внешним оценкам («Знак», РДР, ВПР, ГИА)

Также в МО необходимо систематизировать систему наставничества и взаимном обмене опытом между педагогами.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

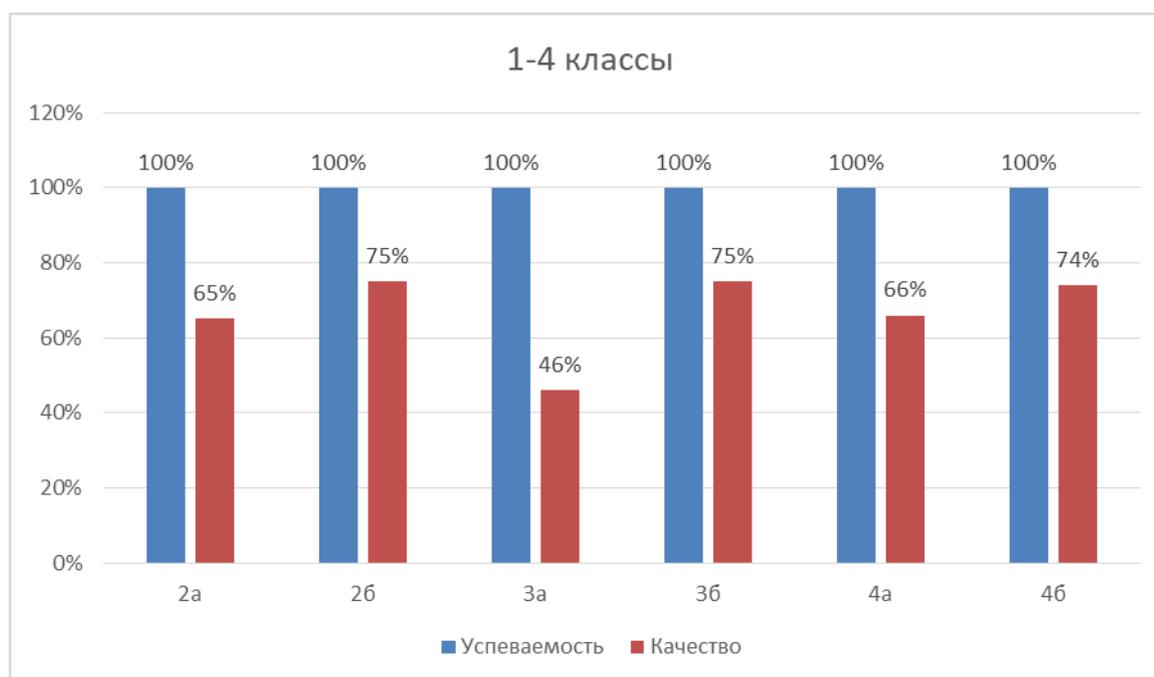
Работа учебного сектора по повышению качества образования в течение учебного года:

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания морских классов, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, секретарь на Советах по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе (совместно с ППЦ Здоровье), подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

Анализ обученности

1-4 классы

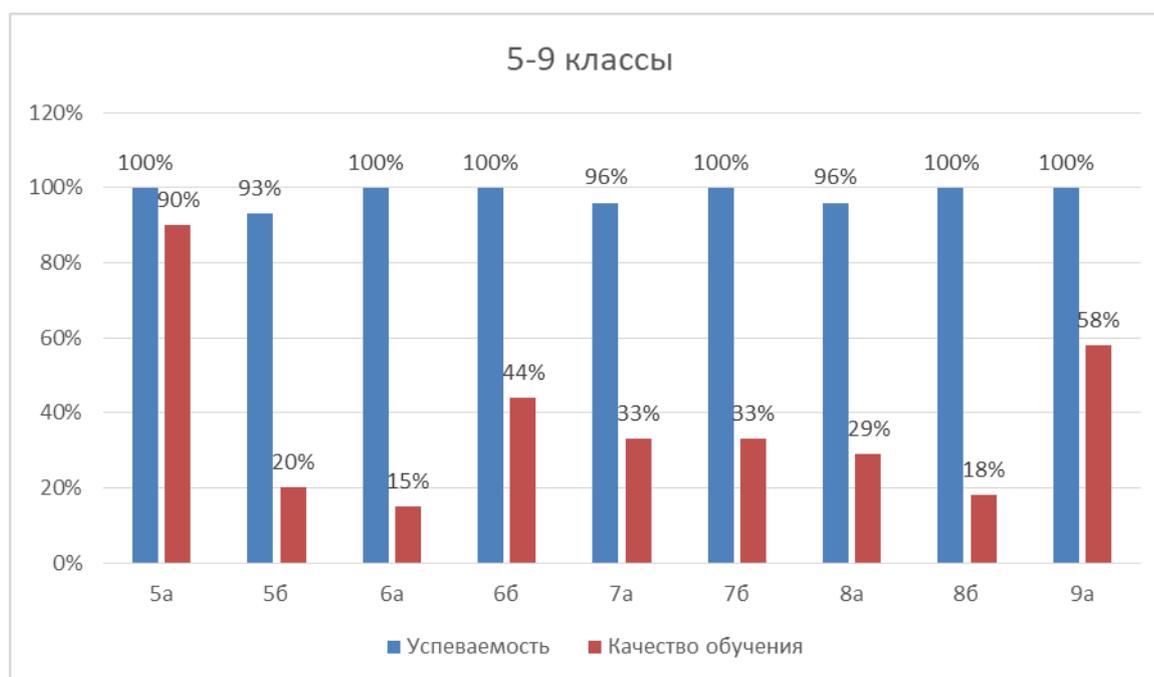
Класс	Учитель	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество троечников	Количество неуспевающих учащихся	Успеваемость	Качество
1а	Митянина Ю.О.	Безотметочная система, все учащиеся усвоили учебный материал					
1б	Ткач В.А.						
2а	Перетьяко Л.С.	3	12	8	0	100%	65%
2б	Подольская Л.С.	5	13	6	0	100%	75%
3а	Кузнецова Н.Ю.	3	9	14	0	100%	46%
3б	Ефимова Е.Г.	2	16	6	0	100%	75%
4а	Львина Н.С.	5	13	8	0	100%	66%
4б	Болдырева Н.Ю.	3	14	6	0	100%	74%
ИТОГО:		21	77	50	0	100%	66,8%



В начальных классах все усвоили образовательную программу и переведены на следующий год обучения. Следует отметить 4б класс, в котором перед окончанием учебного года ушли сразу трое учащихся в коррекционные классы. Проанализировав ситуацию, следует отметить недостаточность работы с родителями, с неуспевающими учащимися необходимо работать с 1 класса, при обнаружении проблем сразу рекомендовать и настаивать на прохождении комиссии для смены образовательного маршрута с целью своевременной коррекции имеющихся проблем.

5-9 классы

Класс	Классный руководитель	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество троечников	Количество неуспевающих учащихся	Успеваемость	Качество
5а	Сеннова Н.А.	4	14	2	0	100%	90%
5б	Чудновец А.С.	1	5	22	2	93%	20%
6а	Смолкина О.Р.	0	4	22	0	100%	15%
6б	Шевцова Д.Н.	5	7	15	0	100%	44%
7а	Ратнер И.О.	2	6	15	1	96%	33%
7б	Полунина О.В.	3	4	14	0	100%	33%
8а	Наумова А.И.	2	6	18	1	96%	29%
8б	Кингисепп А.Е.	1	4	22	0	100%	18%
9а	Князева Т.С.	1	14	11	0	100%	58%
ИТОГО:		19	64	141	4	98,3%	37,7



В средней школе успеваемостью и качеством обучения очень отличается 5а класс, что вполне объяснимо тем, что в данный класс происходил отбор при собеседовании. Учащиеся «троечники» имеют по одной тройке и вполне способны знания подтянуть до общего уровня.

Хорошие результаты при окончании учебного года показал 9а класс, учащиеся получили достойные аттестаты.

В 5б классе трое учащихся (Лупенко Д., Жуйков В., Дворник Б.) имели неудовлетворительные результаты по английскому языку, оставались на занятия в летней школе. Данные занятия посещал преимущественно Лупенко Д., отметку он исправил, оставшиеся ученики занятия практически не посещали и переведены в 6 класс с академической задолженностью, которую обязаны ликвидировать до 10 сентября.

В 7а классе учащийся Куклин Артем имеет неудовлетворительные отметки по алгебре и истории, к занятиям в летней школе приходил не подготовленный, не работал. Переведен в 7 класс с академической задолженностью, которую обязан ликвидировать до 10 сентября.

В 8а классе по заявлению матери оставлен на повторное обучение Сергеев Игорь, в данный момент молодой человек проходит обследование с целью перехода в спецшколу №2.

10-11 классы

Класс	Классный руководитель	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество троечников	Количество неуспевающих учащихся	Успеваемость	Качество
10а	Быстрова В.С.	5	10	12	0	100%	56%
11а	Фарухшин Р.Х.	2	4	17	0	100%	26%
ИТОГО:		7	14	29	0	100%	41%

Информация об условно переведенных обучающихся (сведения на 01.09.2021)

№ п/п	Класс	ФИО учащегося	Предметы, по которым учащийся не аттестован	Предметы, по которым академическая задолженность ликвидирована	Результаты
1	7А	Куклин Артем	История	История	Обучался в 8 А классе

Хорошие результаты показали учащиеся 10а класса. В будущем учебном году планируется получение медали за отличные успехи в обучении следующими учащимися: Белкина Дарья, Кучма Виктория, Мишанкина Алена, Некрасова Софья, Плешкова Дарья. При желании и стремлении к этому списку могут так же присоединиться Богачева Евгения, Завадская Софья.

В 11а классе все учащиеся получили зачет по итоговому сочинению и как минимум удовлетворительные результаты по всем предметам и были допущены к сдаче ГИА.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

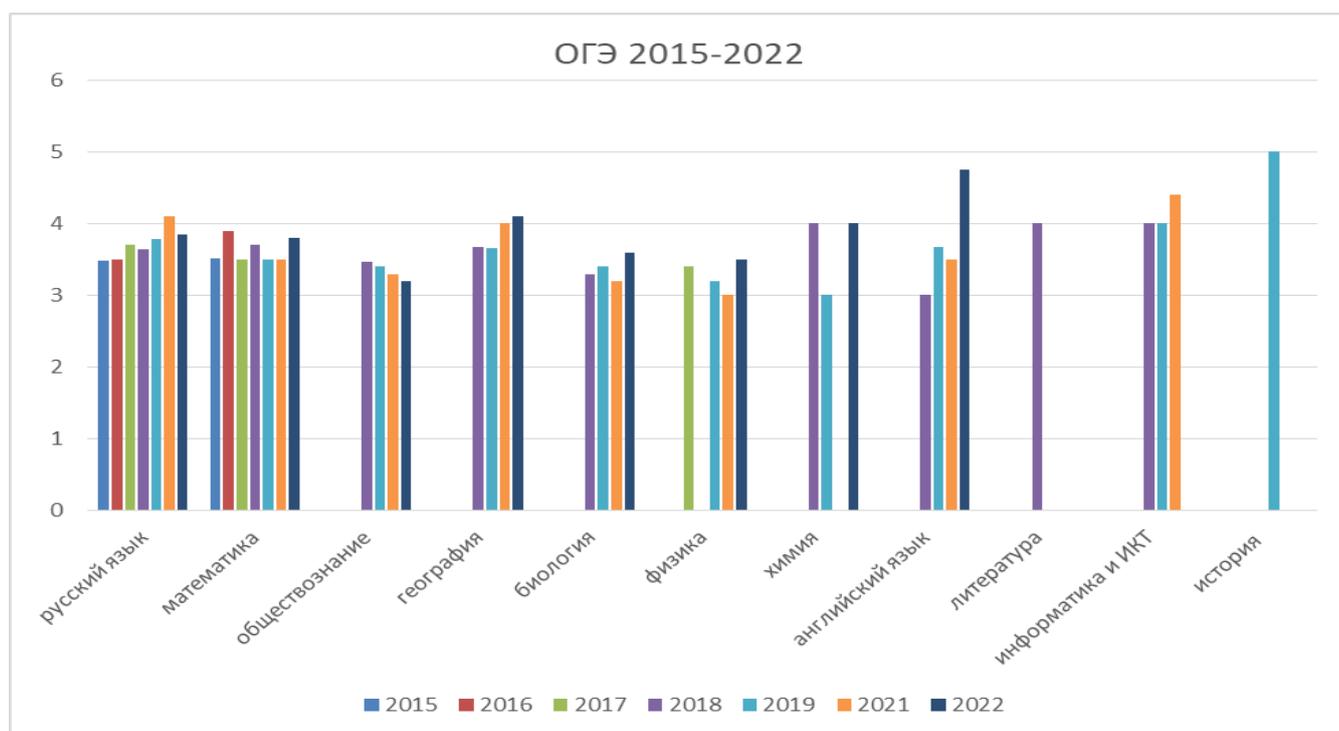
Сравнение средних баллов ОГЭ 2017 - 2022 годов

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	3,7	3,64	3,78	ГИА не проводилось, аттестаты были выданы на основании годовых отметок	4,1	3,85
Математика	3,5	3,7	3,5		3,5	3,8
Обществознание		3,47	3,4		3,3	3,2
География		3,68	3,66		4	4,1
Биология		3,3	3,4		3,2	3,6
Физика	3,4		3,2		3	3,5
Химия		4	3		-	4
Английский язык		3	3,67		3,5	4,75
Литература		4			-	-
Информатика		4	4		4,41	3,3
История			5		-	-

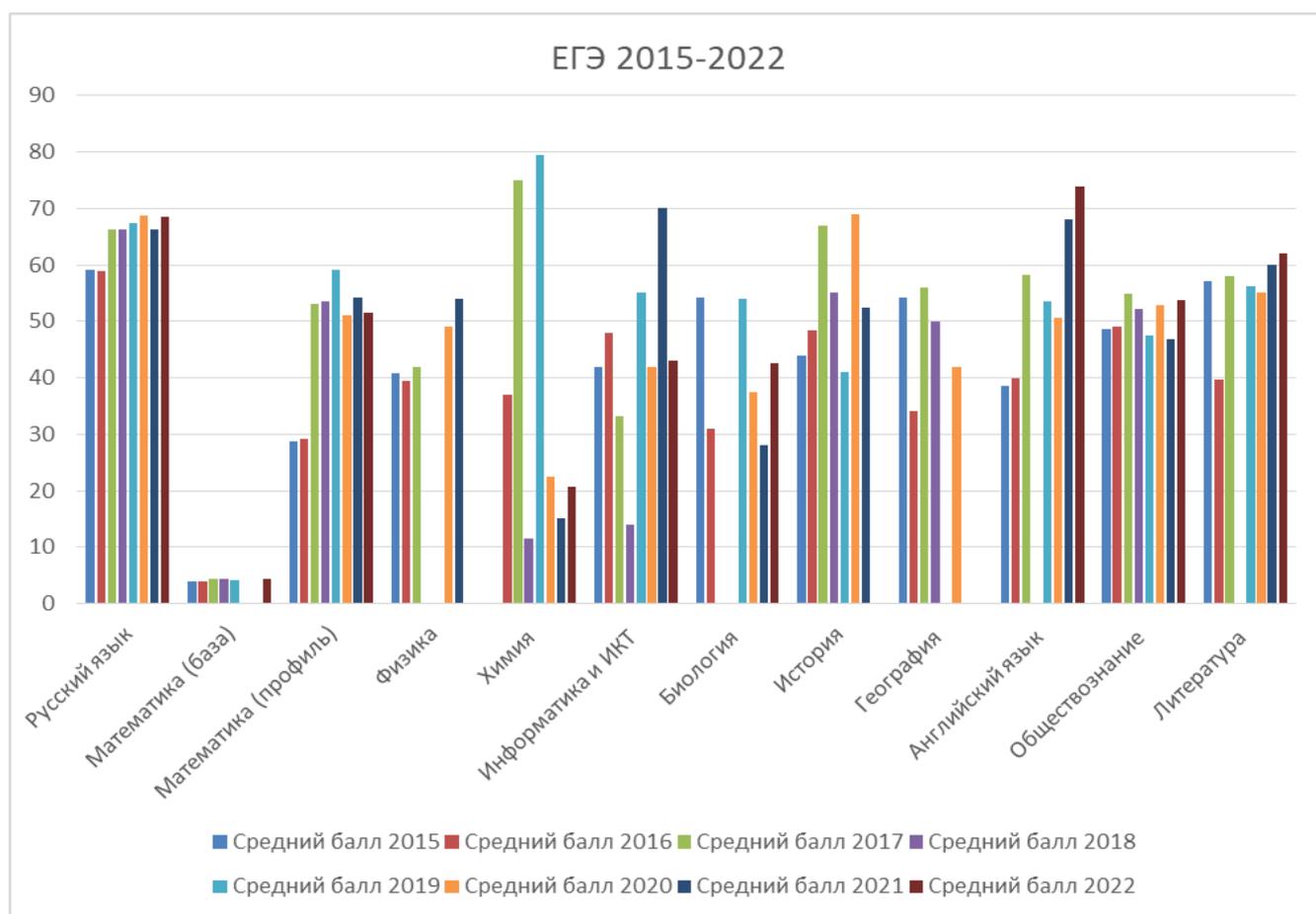


Выпускники 9 класса на протяжении всего учебного года готовились к сдаче ОГЭ: разбирали учебный материал на уроках, посещали консультации, занимались самообразованием, участвовали во всех пробных работах. Все 27 учащихся успешно с первой попытки сдали все экзамены и получили аттестаты. Аттестат с отличием получил учащийся 9а класса Баранов Петр, который с 1 класса показывал отличные результаты.

Допуском к итоговой аттестации в 11 классе является сочинение по литературе. В установленные сроки обучающиеся 11 класса написали сочинение, темы которого были переданы по закрытому каналу связи. Направления сочинений были определены к началу учебного года и находились в открытом доступе. Все учащиеся с задачей справились.

Сравнение средних баллов ЕГЭ 2017 - 2022 годов

	средний балл					
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	66,3	66,3	67,45	68,7	66,2	68,5
Математика (база)	4,39	4,33	4,2	0		4,3
Математика (профиль)	53	53,6	59,2	51	54,1	51,6
Физика	41,8	-	-	49	54	-
Химия	75	11,5	79,5	22,5	15	20,6
Информатика и ИКТ	33,3	14	55	42	70	43
Биология	31	-	-	54	37,5	42,5
История	48,5	67	55	41	69	-
География	34	56	50	-	42	-
Английский язык	40	58,3	-	53,5	50,7	73,75
Обществознание	49	54,8	52,1	47,4	52,8	53,8
Литература	39,7	58	-	56,3	55	62



У выпускников 11 класса присутствовали большие амбиции, но особого стремления к успехам они не проявляли. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ посещали плохо, несмотря на то что администрацией школы проводились индивидуальные собеседования с родителями и учащимися и в конце года было проведено общее собрание с родителями, на котором было озвучено, что к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору ребята готовы плохо. К сожалению, позиция и родителей и учащихся была и осталась «мы попробуем». Как следствие, низкие средние баллы по химии, информатике.

Следует отметить, что в этом учебном году учащийся Мехдили Раван показал высокий результат при сдаче ЕГЭ по русскому языку – 96 баллов.

Два выпускника – Гушин Марк и Мехдили Раван – получили медаль за отличные успехи в обучении, которые подтвердили и аттестационными отметками, и результатами ЕГЭ.

Из поставленных задач на ГИА-2022 были выполнены следующие:

- 100% выпускников получили аттестаты;
- средний балл ЕГЭ по биологии повысился;
- повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам (незначительно);

Выполнить не удалось:

- Не все учащиеся по предметам по выбору преодолели минимальный порог;
- не удалось повысить средний балл по математике и химии;
- не у всех учителей-предметников осуществлялось сотрудничество с родителями выпускников.

Задачи на ГИА-2023:

- 1) раннее формирование списков группы риска и группы сильных учащихся;
- 2) анализ результатов ГИА-2022, выявление пробелов и составление плана работы по подготовке к ГИА-2023;
- 3) усиление контроля за посещаемостью всех дополнительных занятий всеми учащимися 9 и 11 классов;

- 4) усиление контроля за систематизацией подготовки учащихся учителями-предметниками (наличие плана работы по подготовке к ГИА, обоснованный выбор литературы и пособий, расписание занятий и безусловное его соблюдение);
- 5) увеличение количества контрольных срезов и определение пути по ликвидации сложностей;
- 6) усиление контроля за предоставлением учащимся дифференцированного подхода к их подготовке;
- 7) усиление контроля за тесным сотрудничеством учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

4. Промежуточная аттестация

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статье 58 и школьному положению о промежуточной аттестации, учащиеся переводных классов сдавали экзамены по определенным предметам. Практика показывает, что у учащихся часто возникают проблемы с устной речью, что будет учитываться в дальнейшем, количество устных экзаменов будет увеличиваться.

В 2021/2022 учебном году весной планировалось проведение Всероссийских проверочных работ по выбору и расписанию Рособнадзора, но в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией, тестирования были перенесены на сентябрь-октябрь.

Годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам

Класс	Предмет	Учитель	Форма	Средний балл
2а	Русский язык	Перетьяко Л.С.	Контрольная работа	4.1
	Математика		Контрольная работа	4.1
	Смысловое чтение		Чтение	4.2
2б	Русский язык	Подольская Л.С.	Контрольная работа	4
	Математика		Контрольная работа	4.2
	Смысловое чтение		Чтение	4.2
3а	Русский язык	Кузнецова Н.Ю.	Контрольная работа	3.7
	Математика		Контрольная работа	3.7
	Смысловое чтение		Чтение	3.8
3б	Русский язык	Ефимова Е.Г.	Контрольная работа	4
	Математика		Контрольная работа	4.3
	Смысловое чтение		Чтение	4.2
4а	Русский язык	Лывина Н.С.	Контрольная работа	3.5
	Математика		Контрольная работа	3.4
	Смысловое чтение		Чтение	4.1
4б	Русский язык	Болдырева Н.Ю.	Контрольная работа	4
	Математика		Контрольная работа	4.1
	Смысловое чтение		Чтение	4.6
5а	Естествознание	Сеннова Н.А.	Тестирование	4.1
5б	Информатика	Смолкина О.Р.	По билетам	3.5
6а	Информатика	Смолкина О.Р.	По билетам	3.4
6б	Математика	Харламов И.Ю.	Тестирование	3.6
7а	Физика	Кулик Е.Г.	По билетам	3.6
7б	Физика	Мезенцева Е. Б.	По билетам	3.3
8а	Русский язык	Наумова А.И.	В формате, близком к ОГЭ	3.6
	Математика	Шевцова Д.Н.	В формате, близком к ОГЭ	3.3
	Геометрия	Шевцова Д.Н.	Зачет	зачет
8б	Русский язык	Наумова А.И.	В формате, близком к ОГЭ	3.7
	Математика	Катаева Н.И.	В формате, близком к ОГЭ	3.5
	Геометрия	Катаева Н.И.	Зачет	зачет
10а	Русский язык	Князева Т.С.	В формате, близком к ЕГЭ	3.6
	Математика	Шевцова Д.Н.	В формате, близком к ЕГЭ	3.8
	Предметы, выбранные учащимися			

	Физика	Мезенцева Е.Б.	В формате, близком к ЕГЭ	3,5
	Обществознание	Цветков И.С.	В формате, близком к ЕГЭ	3,7
	Биология	Торопова Н.Н.	В формате, близком к ЕГЭ	4,2
	Английский язык	Быстрова В.С.	По билетам	4,8

Проведенные работы и их результаты рассматривались на методических объединениях, были выявлены пробелы в знаниях учащихся, что будет учтено в дальнейшем при составлении учебных программ. В 8 и 10 классах была проанализирована готовность к обучению в выпускном классе, к сдаче государственной итоговой аттестации. По итогам проведены собеседования с родителями учащихся, относящихся к «группе риска».

Раздел 5. Повышение качества образования

Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

Анализ участия детей в предметных олимпиадах различного статуса 2022 год

Система выявления и поддержка одаренных детей.

Развитие участия в конкурсном движении

Фамилия, класс	Конкурс, мероприятие	Результат
Бушманов Артём, 3б	Всероссийский конкурс: Россия: прошлое, настоящее и будущее, 2021г.	3 место
Ненашева Маргарита 1"Б"	ГТО	Золото
Иванов Виталий	Районный этап городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев	Диплом 3 степени
Бикташев Марат	VIII Турнир по морскому многоборью 2021	1 место
Краев Марк, 4а	VI Международная "Большая олимпиада"(2021) по предмету Английский язык	Победитель II степени
Боков Мухаммад, 4б	VI Международная "Большая олимпиада"(2021) по предмету Английский язык	Победитель III степени
Лысенкова Ксения	VI Международная "Большая олимпиада"(2021) по предмету Английский язык	Победитель III степени
Азаров Стефан Александр 5а Перфилов Дмитрий 5а Сухаров Леон 5а Кузьмин Владимир 5а Замыслова София 5б Кашурина Елизавета 5б Сухоненкова Кира 5б	Открытый городской историко-краеведческий интеллектуальный конкурс «АТОМТУР», посвященный Году науки и технологий, 2021	3 место

Жумаев Тимур 5б Жуйков Вячеслав 5б Ибрагимов Евгений 5б Кашурина Елизавета 5б Лосякова Софья 5б Сухоненкова Кира 5б Шабалина Виктория 5б	Региональный открытый командный историко-краеведческий проект «ПетрПервый.ру». Путешествие по городу, 2021	Победитель
Белкина Варвара 5б Жумаев Тимур 5б Замыслова Софья 5б Кашурина Елизавета 5б Лосякова Софья 5б Митюхина Кира 5а Орлова Алиса 5б Сухоненкова Кира 5б Холап Яна 5б Цыганчикова Алина 5б Шунина Вероника 5б Ятагама Владимир 5а	Региональный игровой командный историко-краеведческий музейный конкурс «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг!», 2021/2022	Призёр
Белкина Варвара 5б Ибрагимов Евгений 5б Кашурина Елизавета 5б Лавренов Антон 5б Москвин Алексей 5а Сухоненкова Кира 5б Холап Яна 5б Шунина Вероника 5б	Историко-краеведческая игра «Путешествие в мир архитектуры», 2022	Победитель в номинации "Наследники Мудрой Афины"
Мария Васильева 5а	"Забытые" экспедиции. Малоизвестные герои арктических путешествий"	Особая отметка жюри конкурса
Ненашева Маргарита, 5а	Общероссийская олимпиада школьников "Сновы духовно-правственной культуры народов России", 2021-2022	Сертификат участника
Комогоров Мария, 5а	Общероссийское движение "Сильная Россия"	Диплом за активное участие в военно-патриотических, спортивных, творческих и общественных мероприятиях
Медведев Вася, Лебедев Василий, 6б	Региональный конкурс детских творческих проектов и инициатив "Родина моя", акция " Будем помнить"	Диплом I степени
Ансамбль русской песни "Журавушка" (Лебедев В., Медведев И., Мехдиев Р., Калимов И., 6б)	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств "Балтийская метелица"	Лауреат 2 степени
Ансамбль русской песни "Журавушка" (Лебедев В., Медведев И., Мехдиев Р., Калимов И., 6б)	Международный фестиваль-конкурс искусств "WOW ART AWARDS"	Лауреат 2 степени
Быстров Роман 7а	Всероссийская олимпиада по информатике 2021-2022 (район)	призёр
Четыркина София 7а	Всероссийская олимпиада по русскому языку 2021-2022 (район)	призёр
Четыркина София 7а	Всероссийская олимпиада по литературе 2021-2022 (район)	призёр

Ксения Белозерова 7б	"Забытые" экспедиции. Малоизвестные герои арктических путешествий"	сертификат участника
Белозёрова Ксения 7а, Волощук Мария 7б	XV научно-практическая конференция «Многоликий Петербург»	сертификат участника
Поречная Валерия 7б	"Спортивный репортер"	3 место
Торшхоева Далия 7б	"Инфоурок" олимпиада по математике (углубленный уровень) 2022 год	1 место
Торшхоева Далия 7б	"Инфоурок" олимпиада по русскому языку (углубленный уровень) 2022 год	1 место
Диденко Виктория 8б	Соревнования по гребле на байдарках и каноэ "Кубок ШВСМ" (город)	1 место
Матюшин Андрей 8б	Региональный историко-краеведческий конкурс «Оборонное зодчество Северо-Запада Руси», 2021 (город)	3 место
Матюшин Андрей Осолодько Богдан 8б	Открытый региональный историко-краеведческий конкурс знатоков города «Петровский Петербург», 2022 (город)	3 место
Соколов Владислав 8а	Открытая конференция исследовательских работ	Победитель
Машков Константин 8б	Всероссийский конкурс литературного творчества "Человек доброй воли" 2020-2021	2 место
Елифанцева Ярослава, 8а	Всероссийский фестиваль метапредметных интерпретаций 2022. "Графический дизайн".	Призёр
Киселева Дарья, 8а	Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу. Казань. 2022	3 место
Гарай Степан	Санкт-Петербургский историко-патриотический конкурс "Морской венок славы" 2021 год	Лауреат
Борисова Кристина, Мезенцев Аким	Региональный историко-краеведческий конкурс «Оборонное зодчество Северо-Запада Руси», 2021	3 место
Бойкова Дарья, Борисова Кристина	Открытый региональный историко-краеведческий конкурс знатоков города «Петровский Петербург», 2022	3 место
Абдуллаева София	Районный этап городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев	3 место
Гарай Степан	Всероссийская викторина "Юнармейцы - наследники традиций морской славы России"	призёр
Мельников Виталий	Всероссийская викторина "Юнармейцы - наследники традиций морской славы России"	призёр
Белкина Дарья	Региональный этап Всероссийской чемпионаты сочинений 2022	диплом победителя 1 степени
Белкина Дарья	XI Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга, 2022	диплом за II место
Завадская Софья	XV Всероссийская научно-практическая конференция "Молодые исследователи", 2022	призёр

Все достижения обучающихся указаны в таблице по ссылке:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aMD3i4B6p_NvyRKGClhAgLCJFq23WDSY39KzRtGtFj0/edit#gid=1939981637

Критерии выявления одаренных детей:

1. выраженный интерес и мотивация к какой-либо деятельности:

- учебной (в широком смысле или в узком - например, устойчивый интерес к математике или химии),

- творческой (рукоделие, рисование, музыка, театральная деятельность)

- организационной (проявление лидерских качеств: умение договариваться, убеждать, организовывать себя и других), сопровождаемые относительно высоким уровнем достижений и успехов в ней.

2. наличие яркой отличительной особенности личности (оригинальность мышления, креативность, наблюдательность и т.п.), которую можно направить в конкретное русло конструктивной деятельности.

Поддержка осуществляется посредством:

- вовлечения в дополнительное образование, согласно интересам учащихся;

- привлечения к участию в конкурсах, конференциях, проектах, концертах, фестивалях, олимпиадах и т.п. (ситуация успеха + новые навыки)

- привлечения к участию в общешкольных мероприятиях: Метапредметная неделя и школьная конференция «Ломоносовские чтения»

- привлечения к работе медиа-портала «Портал 84», где размещаются анонсы конкурсов и мероприятий

- организации и проведение акций и образовательных мероприятий в рамках РДШ.

Ключевые конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, в которых принимали участие

1. Проектная деятельность, в том числе историко-краеведческого направления (проект «Географы и путешественники Петербурга», межрегиональная конференция «Молодые исследователи», межрегиональная конференция «Многоликий Петербург»)

2. Предметные олимпиады, в том числе и всероссийские («Наше наследие», «Лучший экскурсовод», «МХК»)

3. Районные и городские конкурсы, конференции от ДДТ Петроградского района («Героям отечества-Слава!», «Комикс безопасности», «Спортивный репортер», «Учимся жить вместе», «Я люблю тебя, Россия» и т.п.)

4. Всероссийские проекты (Фестиваль профессий, Билет в будущее, Экологический диктант)

5. Всероссийский конкурс «Морской венок Славы»;

6. Городской фестиваль школьных музеев «Музеи юных о блокаде Ленинграда».

7. Городская историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград».

8. Всероссийский слёт юных моряков в ДОЛ «Зеркальный».

9. Региональный игровой командный историко-краеведческий музейный конкурс «Во Славу Отечества»

10. Региональный открытый историко-краеведческий командный конкурс «Святыни Петербурга»

11. Региональный краеведческий конкурс младших школьников «Петербургский навигатор»

12. Региональный историко-краеведческий конкурс «Оборонное зодчество Северо-Запада Руси»

13. Региональная историко-краеведческая игра «Путешествие в мир архитектуры»

14. Региональный конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод».

Основные достижения за 2022:

1. Межрегиональная конференция «Многоликий Петербург» - 3 место

2. Региональный этап чемпионата сочинений «Своими словами» - 1 место

3. Городская историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград» - лауреаты.

4. Всероссийском молодёжном фотоконкурсе «В море-дома» - диплом участника;

5. Всероссийского литературного конкурса «Салют во славу моряков» в номинации «Проза» - 1 место.

6. Межрегиональный историко-патриотический конкурс «Сенявинские чтения» - 1 место;

7. Всероссийский конкурс следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат» - 2 место

8. XVII Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО) – диплом III степени в номинации «Кроссворд»
9. Общероссийская олимпиада по Основам Православной культуры (ОПК) - Диплом 3 степени
10. Всероссийская олимпиада школьников по МХК (искусству) - призёр III степени
11. Региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга - 1 и 2 место.
12. Городской конкурс гидов «Любимый город глазами юного Петербуржца» - 2 место.

Организация сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования

1. РГПУ им.А.И.Герцена – совместный курс внеурочной деятельности по языкознанию
2. Ветеранская организация Петроградского района и Межрегиональная общественная организация «Совет Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
3. Международная ассоциация общественных организаций ветеранов Военно-Морского Флота и подводников;
4. Санкт-Петербургская Ассоциация образовательных учреждений, осуществляющих подготовку обучающихся по направлению «Морское дело»
5. Санкт-Петербургский клуб моряков-подводников;
6. Общественное Движением «Вечно живые»;
7. Военный учебно-научный центр военно-морского флота «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»;
8. Балтийский технический университет «Военмех»;
9. ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина);
10. Государственный Университет морского и речного флота им. С. О. Макарова;
11. Морской технический колледж им. адмирала Сенявина;
12. Морской рыбопромышленный колледж;
13. Спецназ ФСИН «Тайфун»;
14. Поисковый отряд «Сестрорецкий рубеж» и «Возвращение».
15. ДДТ Петроградского района
16. ППЦ «Здоровье» Петроградского района
17. ОССНП «Контакт» Петроградского района
18. Волонтерская организация «Добрый мед» ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова
19. Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных

Развитие детских инициатив

Общественные объединения	Класс	Количество участников	Наиболее яркие инициативы	Значимые достижения
Первичные отделения РДДМ	7-10	15	На портале: протокол заседания инициативной группы от 01.02.2023. подписан УНЭП «Госключ», заявление сформировано, подписание активно. Дальше не пошло. Техподдержка не помогла. В бумажном варианте: подано заявление председателю Совета регионального отделения. 17.03. заседание совета, наша школа в списке на открытые.	
Первичные отделения РДШ	7, 10 классы	14 человек	Проведение в школе акций и мероприятий	Участие в мероприятиях района
Совет старшеклассников	11 класс	10 человек	День самоуправления Благотворительная акция «Книги Донбассу»	

Ученическое самоуправление	10,11 классы	6 человек	Участие в первой районной конференции старшекласников, посвященной школьному ученическому самоуправлению «Петроградская сторона – территория возможностей»	
Волонтерские отряды (указать направленность)	1-11	200-300	Каждый класс и педагоги участвуют в волонтерской деятельности: сбор макулатуры, конкурс «Дом для птиц», акции «Крышечки доброты», «Подарок для бабушки», сбор гуманитарной помощи для СВО и жителей Донбасса, патронаж захоронения экипажа подводной лодки «Дельфин» на Смоленском кладбище	
Отряды юных инспекторов движения (ЮИД)	5-10 классы	19	Безопасное колесо. Акция «Скорость это не главное»	нет
Дружины юных пожарных (ДЮП)	5,6,7	15	Подготовка к районным соревнованиям СТИФ	2021-2022 уч.год «Слет дружин юных пожарных» - 5 место. Призовые места в командном первенстве.
Клуб юных друзей правопорядка (КЮДП)	Разовые акции	5	ноябрь 2022, экскурсия к мемориалу Разорванное кольцо с учащимися группы риска	
Юнармия	5-9	учащиеся морского экипажа - 24	Вахты памяти, участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, конференциях.	1 место в городском конкурсе «Вынос знамени»; 1 место в городском конкурсе «Несокрушимая и легендарная»
Детско-юношеская оборонно-спортивная игра - «Зарничка»	«Зарница» 9,10	10		1 место в районе

- «Зарница» - «Орленок»				
Эколята	4	27	Метапредметная неделя в 4Б классе «Домашние животные: кошки» (уроки, викторина, поделки)	Сертификаты за участие

Развитие РДДМ

Активисты РДШ приняли участие в следующих мероприятиях и акциях:

- районный «Брейн-ринг», посвященный Дню конституции,
- районный онлайн-марафон «Первые в мире», посвященный Дню науки,
- акция «Библиотека РДШ», посвященная Дню книгодарения,
- районная акция «Крышечки ДоброТы»,
- познавательная игра «Эко-мир»,
- акция «Доброуроки РДШ»,
- акция «Их именами названы улицы»,
- всероссийские акции РДШ в формате «День единых действий»

Учащиеся 3-х классов принимают участие во всероссийской программе «Орлята России».

Реализация программы «Орлята России» осуществляется в 3Б классе. В течение года проводилась исследовательская, добровольческая, соревновательно-спортивная, творческая и экологическая деятельность.

Для детей нашей школы самыми востребованным и популярными треками оказались:

«Орленок-лидер»: В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности в неформальной обстановке,

«Орленок-спортсмен»: Попали в ситуацию, когда необходимо усилить двигательную активность, которая может снизить накопившуюся физическую и эмоциональную усталость от учебной нагрузки.

«Орленок-доброволец»: Привлекателен тем, что учащиеся сплачиваются единым кругом орлятских добрых дел, что позволяет окружить вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, но и других людей.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Обучение в ГБОУ СОШ №84 осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Обучение в школе согласно Уставу осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.1. Учебный план. Общие требования

6.1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план позволяет полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и компетенций, реализует деятельностный подход в обучении, обеспечивает возможность выбора учащимися дальнейших образовательных маршрутов.

В соответствии с приоритетными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в части гражданского и патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в 2022-2023 учебном году в ГБОУ СОШ №84 продолжается работа Морских групп в 3-9 классах. В рамках программы Морских классов направление учебно-воспитательного маршрута в 4А классе определяется как «судостроительное». Программа реализуется за счет часов внеурочной деятельности, воспитательной рабочей программы классного руководителя, организации досуговой (кружковой) деятельности в сторонних культурно-образовательных организациях.

Программа для Морских классов реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

6.1.2. Учебный план способствует реализации следующих целей и задач:

Целью реализации учебного плана является достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В рамках организационной деятельности по реализации Учебного плана предусматривается решение задач:

- Осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка.
- Обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности (в том числе, для организации обучения учащихся в классах морского профиля).

6.1.3. Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный год начинается 01.09.2022. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий по внеурочной деятельности. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком осуществляется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

6.1.3. Реализуемые программы ГБОУ СОШ №84:

Реализуется

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (базовый уровень по всем предметам) в соответствии с обновленными ФГОС - 2021.
- Основная образовательная программа основного общего образования (5 классы) в соответствии с обновленными ФГОС - 2021.
- Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы) в соответствии с ФГОС - 2010.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 10 класса в 2022 году реализует модель **универсального профиля (социально-филологического направления)** обучения. Выбор профиля осуществлялся в соответствии с возможностями обучающихся, результатами профориентационной работы в 9-ом классе, учете выбора направлений получения дальнейшего образования, предварительного выбора экзаменов для итоговой аттестации, опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), в котором большинство голосов распределились между изучением предметов на профильном уровне социально-гуманитарного направления. Преимущество получили предметы: русский язык – профильный уровень изучения; английский язык – расширенное изучение предмета в рамках элективных курсов; обществознание – с использованием исследовательско-проектных технологий в рамках внеурочной деятельности. Для реализации данного направления дополнительно вводятся такие элективные курсы как: финансовая грамотность, экология, страноведение (с точки зрения акцентов на социально-экономическое, географическое положение России)

С целью расширения математического аппарата, применения математических алгоритмов в прикладных задачах и решения ситуативных задач добавляется 1 час в неделю на предмет «Математика».

Запросы обучающихся по другим областям и реализация социально-гуманитарного направления реализуются, в том числе, через внеурочную деятельность в 10-11 классах.

6.2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

Учебный план школы составлен для 1-11 классов на 5-дневную учебную неделю согласно гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях с расчетом количества часов в неделю, исходя из предельно допустимой нагрузки.

6.2.1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В 1-х классах промежуточная аттестация проводится и оценивается по системе «Усвоил/не усвоил».

Промежуточная аттестация подразделяется на уровне НОО и ООО на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года и оценивается по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация подразделяется на уровне СОО на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, элективному курсу по итогам

1-го и 2-го полугодий, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, элективному курсу по итогам учебного года.

А также проводится годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации в переводных 2-8 и 10 классах по отдельным предметам Учебного плана, перечень которых определяется на Педагогическом совете.

6.2.2. Применение дистанционных образовательных технологий.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО) с соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований и правил, Гигиенических требований.

6.3. Деление на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» и «Информатике» в классах с наполняемостью классов 25 и более человек.

По согласованию с учредителем осуществляется деление классов на 3 группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» согласно выбору трех модулей родителями обучающихся 4-го класса. При изучении курса ОДНКНР осуществляется деление на группы в соответствии с выбранными модулями.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 1.2.3685-21.

6.4. Платные услуги

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительные платные образовательные услуги оказываются образовательным учреждением только «за пределами определяющих его статус образовательных программ».

Реестр платных услуг, оказываемых ГБОУ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга 2022-2023 гг.

№	Наименование услуги	Преподаватель	количество часов в месяц	Объем курса
1	Математика. Думаем. Решаем. (8кл.)	Шевцова Д.Н.	4	7
2	Занимательный английский	Мухина А.М.	4	7
3	Занимательный английский	Тимохова О.В.	8	7
3	Актуальные вопросы изучения обществознания (9кл.)	Цветков И.С.	8	7
5	Школа футбола	Елькин А.С.	8	7
6	В мире русского языка и литературы (2кл)	Перетягко Л.С.	4	7
7	Умники и умницы (2 кл)	Подольская Л.С.	4	7
8	В мире логических заданий (4кл)	Кузнецова Н.Ю.	8	7

Платные услуги в школе оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе.

Для выполнения работ по оказанию платных образовательных услуг были привлечены основные сотрудники школы. С работниками, принимающими участие в организации и оказании платных образовательных услуг, заключались трудовые договоры.

6.4. Внеурочная и внеклассная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ №84. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в очной форме без смешивания коллективов.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В 2022 году в школе проводились занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Направление	Название кружка (секции)	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2
	«По морям, по волнам!»	4
Коммуникативная деятельность	Классный час «Разговоры о важном»	1-11
	«Клуб книгопутешественников»	3
	«Чтение с увлечением»	1, 2
	«Смотрим кино»	2
	Психология общения	8
	Технология эффективной самопрезентации	11
Информационная культура	Правосознание и правовая культура	8
	Web-программирование	11
Интеллектуальные марафоны	История флота	4
	Азбука моряка	3
	«Петербург – морская столица»	3
	«Мой любимый город»	2, 3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная мастерская «От своего лица»	10
	«Литературная гостиная»	11
	«В стране рукоделия»	3, 4
	«Рисуем вместе»	2
	«Волшебный мир бумаги»	2

	Школа ведущих	3, 4, 7
	Театральная мастерская «Сказочные зарисовки»	3
	Кукольный театр	4
	Мультимилитрядия	1
«Учение с увлечением»	«Увлекательный мир русского языка»	3
	Каллиграфия	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный сити-фермер»	3
	«Школа волшебника»	1
	Творческая мастерская «Морская стихия»	4
	«Шахматное королевство»	1, 2
	«Безопасное колесо»	2
	Химико-биологические проекты	10
	Проектно-исследовательская деятельность (обществознание)	10
По учебным предметам	Школа футболиста	9
	МХК: искусство	8, 10, 11
	История России в лицах	7, 10
	«Окно в мир» (английский язык)	5
	«За страницами учебника математики», «Математика: Избранные вопросы»	9, 10, 11
	«Решение химических задач»	9
	Право: основы юриспруденции	11
	«Решение биологических задач»	9, 11
Формирование функциональной грамотности	«Лабиринты математики», «Математический лабиринт» функциональная грамотность	1, 6
	«География полярных стран»	6
	«Зеленая лаборатория»	5
	«Зеленая школа»	5, 6
	Финансовая грамотность	6
	Функциональная грамотность	7
	Проектные технологии	6
	Проекты на английском	7
	Шахматная школа	6
	«МИРИНФО» функциональная грамотность	4, 6
Развитие личности, ее способностей, самореализация	«Школа Робинзона» (ОБЖ)	5
	«Школа выживания» (ОБЖ)	7
	Магия профессии	8
	Юный журналист	5
	Начальная медицинская подготовка	8
	Основы издательского дела	5
	Создание собственного дела	10
	Основы музейного дела	8
	«Портреты Петербурга»	6, 7
Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне класса, школы Организация деятельности ученических сообществ	Военно-патриотическое воспитание	6
	Киноуроки	7
	«Юный кадет»	5
	«Активная среда»	7

6.6. Внедрение рабочей программы воспитания в образовательной организации

6.6.1. Коррекция и утверждение текста рабочей программы и календарного плана воспитательной работы.

Новая редакция рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы обсуждены на педагогическом совете, утверждены приказом №99/1 от 01.09.2022 и размещены на сайте образовательной организации http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-16

В текст программы внесены следующие коррективы:

1. Разработаны и утверждены рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО согласно обновленным ФГОС.
2. В программах появился раздел: целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям.
3. В видах, формах и содержаниях деятельности появились разделы: социальное партнерство, профилактика и безопасность.
4. Программы имеют организационный раздел, где прописано кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.
5. Отдельно разработана и утверждена программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (приказ №59/1 от 01.09.2022), которая содержит в себе профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом (является составной частью программы воспитания ОУ).

В план работы внесены следующие коррективы:

1. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации – еженедельно (регламент утвержден приказом №48/1 от 31.08.2022)
2. В рамках внеурочной деятельности, классный час «Разговор о важном» (1 урок в понедельник). Материалы, представленные на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>, активно используются классными руководителями и находят отклик у учащихся. Классы с интересом выполняют интерактивные задания.
3. В рамках деятельности РДШ в этом учебном году в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся 3-х классов «Орлята России».

6.6.2. Организация совместной деятельности обучающихся и взрослых в рамках модулей рабочей программы воспитания в ОУ

Аналитическая таблица «Реализация видов деятельности рабочей программы воспитания в образовательной организации»

№	Направления и виды деятельности рабочей программы воспитания	Достижения и сильные стороны реализации вида деятельности	Проблемы и недостатки в реализации вида деятельности
1	Ключевые общешкольные дела	Значимые мероприятия: День знаний; Концерт ко Дню учителя в ДДТ Петроградского района; Концерт ко Дню матери, в ККЗ Администрации Петроградского района.	Занятость классных руководителей в связи с большой учебной нагрузкой. Недостаток свободных помещений в школе для дополнительной работы с учащимися.
2	Работа с родителями	Родительские собрания, в том числе городские (в формате онлайн). Индивидуальные консультации (по запросу)	Не все родители активно принимают участие в виду занятости и/или отсутствию интереса к школьной деятельности.

		День открытых дверей. Дисциплинарная комиссия (работа с трудными семьями)	
3	Школьный урок	Классный час «Разговор о важном». Тематические недели в начальной школе «Ах, лето, лето», «Осенины», «Великие люди России – Петр I». Метапредметная неделя «История»	Иногда возникают технические проблемы с сайтом.
4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	90% учащихся посещают внеурочную деятельность. 9-11 классы разрабатывают индивидуальные проекты на различную тематику. Есть возможность посещения дополнительных платных образовательных услуг (согласно запросам родителей)	Не все учащиеся хотят посещать внеурочную деятельность. Отсутствует мотивация к дополнительному образованию.
5	Самоуправление и детские общественные объединения	Акции РДШ (Акции: «Добрые крышечки», «Письмо солдату») Участие в инициативном бюджетировании «Твой Бюджет» День самоуправления в школе.	Мало учащихся проявляют активную позицию, инициативу.
6	«Внешкольные мероприятия: экскурсии, экспедиции, походы»	Автобусная экскурсия «По местам Петра I»; Экскурсии: Петропавловская крепость, Петровская Акватория, Музей артиллерии, Музей Арктики и Антарктики и т.п.	Мало бесплатных экскурсий и мероприятий для учащихся
7	«Профилактика и безопасность»	Родительское собрание «Кибербезопасность». Дисциплинарная комиссия (работа с трудными семьями) Совет по профилактике (работа с трудными семьями). Индивидуальная работа с учащимися (по необходимости) Классные часы «Здоровое питание», «Профилактика ВИЧ, СПИД», «Память и как ее тренировать», «Вред табака», «Проблемная кожа у подростков» «Правила внутреннего распорядка» и т.п.	-
8	Классное руководство и наставничество»	Ежедневный контроль успеваемости и посещаемости учащихся. Индивидуальная работа с одарёнными детьми,	-

		подготовка и участие в конкурсах. Индивидуальные проекты учащихся различной тематики (наставник учитель-предметник)	
9	Профориентация	Профориентационные игры Профориентационные встречи с представителями СПО и ВУЗов.	Нет системности
10	«Школьные и социальные медиа»	Освещение дел и событий на школьной странице ВК «Портал 84» https://vk.com/portal84	Несвоевременность публикации новостей
11	«Школьный музей»	Участие в конкурсах и мероприятиях: Районный конкурс «Экскурсовод школьных музеев» Проектная деятельность на базе школьного музея. Региональная конференция «Война. Блокада. Ленинград».	-
12	«Организация предметно-эстетической среды»	Выставки «Дары осени», «День учителя» Украшение кабинетов и рекреаций к Новому году (конкурс	-
13	«Социальное партнерство»	Социальные проекты: Сбор макулатуры. Акция «Добрые крышечки». Взаимодействие с «ППЦ Здоровье» Петроградского района: «Профоринтация 8 классы» «Предэкзаменационная тревожность 9 классы». Семинар: «Особенности межведомственного взаимодействия в оказании психологической, социально-педагогической, юридической и иных видов помощи детям и родителям в кризисных ситуациях»	Не налажена обратная связь с субъектами при направлении учащихся для индивидуальной работы «ЦСПСиД, ОССНП «Контакт», «ППЦ «Здоровье» и т.п.

6.6.3. Уровень компетентности и опыт деятельности педагогического коллектива по внедрению реализации рабочей программы воспитания

Аналитическая таблица «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива»

№	Отчетные показатели	Результаты
1.	Количество педагогов, прошедших обучение по проблемам воспитания и получившие соответствующие сертификаты	4

2.	Тематика обучающих семинаров, заседания методических объединений по проблемам воспитания	Темы: 1. Организация учебно-воспитательной работы в 2022-2023 уч. году 2. Воспитательный потенциал цикла уроков «Разговор о важном» 3. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого учащегося 4. Профилактические мероприятия в системе работы классного руководителя 5. Профилактические мероприятия по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия
3.	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах воспитательной направленности	2
4.	Количество и тематика открытых мероприятий воспитательной направленности	Метапредметная неделя «Музей» (32 учителя) Защита индивидуальных проектов учащихся 9-10 классов (96 учащихся + 21 учитель) Конкурсные мероприятия краеведческой направленности (3 учителя + 87 учащихся) Гражданско-патриотическое воспитание в рамках программы Морских классов (7 учителей + 38 учащихся МК)
5.	Методические продукты воспитательной направленности, созданные педагогами ОО (методические разработки, тексты докладов и выступлений, статьи в научно-методических журналах)	Методические продукты и материалы на сайте образовательной организации в разделе ЛОИ https://sites.google.com/view/prostranstvo-muzeya/главная?authuser=2D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F?authuser=2
6.	Тематика курсов повышения квалификации, которые педагоги школы хотели бы пройти для решения актуальных задач воспитания в своей деятельности	Работа с не замотивированными родителями учащихся с девиантным поведением в системе классного руководства

Раздел 7. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

9 классы

общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	27
из них:	
не получили аттестат об основном общем образовании	0
получили аттестат об основном общем образовании	27
из получивших аттестат об основном общем образовании	
перешли в 10 класс своего ГБОУ	15
перешли в 10 класс других ОУ (очное обучение)	1
поступили в 10 класс ЦО	0
поступили в учреждения ПОУ	12
не продолжили обучение	0

11а класс

общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	23
из них:	
1. поступили в вузы:	15
1.1.1. на бюджетной основе	5
1.1.2. на коммерческой основе	7
1.2.1. в Санкт-Петербурге	15
1.2.2. в других городах РФ	0
1.2.3. за границей	0
2. поступили в ПОУ	3
2.1.1. на бюджетной основе	3
2.1.2. на коммерческой основе	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	3
2.2.2. в других городах РФ	1
3. поступили на работу	2
4. призваны на службу в армию	1
5. обучаются в иных формах	2
6. не трудоустроены	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0
8. иные (указать какие)	0

Раздел 8. Оценка кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями ГБОУ СОШ №84 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ГБОУ СОШ №84 работают 41 педагогов, из них 22 – внутренних совместителей. Из них трое имеют среднее специальное педагогическое образование и один человек обучается в педагогическом университете.

В течение учебного года посещались уроки и классные часы, проводились собеседования и опросы коллег и родителей учащихся, проводилась психологическая диагностика. В результате были выявлены главные дефициты у педагогов и управленцев школы:

- у педагогов:
 1. временной (большая загруженность)
 2. «запоздалая реакция» на нововведения
 3. необходимость прохождения большого количества курсов (при низкой эффективности таковых)
 4. не всегда соблюдается структура ФГОС на уроке
 5. большое количество общественных поручений
- у управленцев:
 1. сиюминутная многозадачность отражается на эффективности работы
 2. не успеваем ходить на уроки, не уделяем должного внимания педагогу
 3. малый бюджет ОУ

Анализ условий реализации программы в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ №84 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

8.1. Повышение квалификации педагогов

За 2022 год присвоены квалификационные категории **13 педагогам:**

Высшая – 7 человек

Первая – 6 человек

8.2. Программа внутрифирменного обучения педагогов по подготовке к ведению инновационной деятельности.

Актуальность программы

Внутрифирменное обучение сотрудников имеет свои преимущества перед традиционными формами повышения квалификации:

- возможность организации командной работы учителей и администраторов школы;
- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы

Задачи программы:

1. формирование у педагогов умения анализировать, интерпретировать факты, ситуации в работе с учащимися, умения осуществлять сбор и анализ информации в рамках работы
2. формирование профессиональных компетенций: умение организовывать процесс обучения, владение специальными технологиями, методиками, приемами, способами деятельности.
3. Формирование социально-личностных компетенций: умение устанавливать партнерские связи, вести диалог с родителями, внешними структурами.

А также:

Проведение тематических семинаров и мастер-классов

Создание и распространение методических материалов по актуальным темам (например, «Смысловое чтение»)

Совершенствование работы в рамках проектно-исследовательской деятельности

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

9.1. Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. В кабинете химии (биологии) имеется интерактивная доска. Кабинет физики обеспечен компьютером, проектором и экраном. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 3 интерактивных комплексов.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: shc84@list.ru и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100% учителей имеют компьютер дома, но у 127 обучающихся не имеется доступа к дистанционным формам обучения, либо имеется только смартфон. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

Работа с фондом.

- Регулярно выполнялся мониторинг обеспеченности учащихся школы учебной литературой.
- Изучался состав фонда, и анализировалось его использование (в течение года).
- Подготовлен фонд, оформлены документы и произведено списание устаревшей литературы 29.03.2022.
- Составлен анализ потребности в учебной литературе на 2022/23 учебный год.
- Составлена справка об обеспеченности учебниками на 2022-2023 учебный год по составу фонда.

- Сформирован заказ учебной литературы на 2022-2023 учебный год; заполнены таблицы закупок.
- Сформирована таблица закупок на 2023, 2024, 2025 гг.
- Выполнен статистический отчет за 2022 год.
- 20.05.2022 организован школьный сбор и вывоз макулатуры. Всего собрано 1582,5 кг бумаги и картона. Проводилось соревнование между классами. Победители награждены.
- Осуществлена выдача учебников перед началом учебного года и прием учебников в конце учебного года. Велся Журнал учета выдачи учебников. Проводилась проверка состояния принимаемых учебников.
- Велась замена утраченных изданий с отображением в Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных (в течение года);
- Проводился ремонт книг и учебников (в течение года);
- Проводились ежедневно санитарные мероприятия в целях сохранения библиотечного фонда: обеспыливание фонда, уход за цветами, а также в целях нераспространения коронавирусной инфекции.

Осуществление мер по сохранности фонда библиотеки

В рамках реализации **Комплексной программы по сохранности учебного фонда ГБОУ СОШ № 84** были проведены следующие мероприятия:

- Проводились индивидуальные и групповые беседы и мастер-классы «Как “починить” учебник».
- В целях более строго контроля за особо ценными книгами и учебниками в картотеке читательских формуляров использовались цветные индикаторы;
- Для классных руководителей были составлены списки должников. По итогам приема учебников в конце учебного года в личные дела должников вклеены листки с соответствующей информацией.
- Ученицы 2Б класса организовали «Книжкину больницу» и отремонтировали некоторые рваные книги.
- Во всех классах проведены рейд по проверке состояния учебников.

Осуществление каталогизации и обработки поступающей литературы, ведение документации

Ведутся следующие документы

- Инвентарная книга;
- Книга суммарного учета учебной литературы;
- Книга суммарного учета художественной литературы;
- Журнал учета учебных пособий,
- Журнал учета учебно-методических материалов,
- Картотека учебников;
- Тетрадь учета изданий, принятых в дар;
- Тетрадь учета брошюр;
- Тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- Дневник ежедневного статистического учета.

Вся поступившая литература прошла необходимую обработку: занесение данных в Книгу суммарного учета, запись в Журнал, Тетрадь или Картотеку, присвоение номера, нанесение штампа, наклеивание кармана, оформление книжного формуляра.

Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения

- Велась занятия по программе внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» для 1-2 классов и «Клуб книго-путешественников» для 3-4 классов. Занятия проходили 4 раза в неделю.
- В библиотеке действуют три постоянные выставки и ежемесячно оформляется новая тематическая книжная выставка (см. таблицу).
- В течение года проводились индивидуальные тематические беседы с читателями библиотеки;

- Проводились индивидуальные и групповые консультации по навыкам работы с книгой и поиску информации, выполнялись библиографические справки (в течение года);
- С ребятами из групп продленного дня проводились обучающие игры по поиску книг в библиотеке.
- Для учащихся 1-х классов 14 и 16 сентября 2022 года проведены экскурсии в библиотеку «Здравствуй, новый читатель!».
- Проведены обзоры книг, беседы у выставки, библиотечные уроки, турнир, литературные вечера, мастер-классы, викторины (см.таблицу ниже).

Профессиональное развитие

- Осуществлена профессиональная переподготовка в «Центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе» в объеме 300 часов с присвоением квалификации «Педагог-библиотекарь».
- Посещение методических объединений библиотекарей (раз в месяц).
- Участие в исследовательской деятельности школы, подготовка и проведение открытого урока.
- Взаимодействие с библиотеками района (в течение года).
- Знакомство с новыми формами и методами библиотечной работы: чтение специальной литературы, подписка на профессиональные группы в интернете.
- Совершенствование и освоение новых библиотечных технологий (в течение года).
- Знакомство с новой учебной и художественной литературой (в течение года).

Мероприятия, проведенные в 2022 году

Дата	Название и форма мероприятия
Постоянно	Ремонт книг
27.08-31.08.2022	Выдача учебников и учебных пособий 1-11 классам
10.01.2022	Оформление книжно-иллюстративной выставки "Ленинград в борьбе" ко дню снятия Блокады Ленинграда
11.01.2022	Оформление выставки "Писатели-юбиляры" (январь, февраль, март 2022 г.)
20.01.2022	"Ленинград в борьбе" - библиотечный урок ко Дню снятия Блокады Ленинграда (8А).
28.01.2022	"Ленинград в борьбе" - библиотечные уроки ко Дню снятия Блокады Ленинграда (4А, 4Б).
01.02.2022	Оформление книжно-иллюстративной выставки "Сказка ложь, да в ней намек..."
21.02.2022	"Самолеты, корабли..." - мастер-класс по изготовлению моделей оригами (1А)
22.02.2022	"Самолеты, корабли..." - мастер-класс по изготовлению моделей оригами (2А)
02.03.2022	"Цветок для мамы" - мастер-класс по оригами (3Б)
04.03.2022	Оформление книжно-иллюстративной выставки "С детства милые края..." к Всемирному дню поэзии (21 марта)
09.03.-14.03.2022	Подготовка документов на списание устаревшей литературы
14.03.2022	"Путешествие по русским народным сказкам" - викторина (1А)
15.03.2022	"Путешествие по русским народным сказкам" - викторина (2А)

21-25.03.2022	Стенгазеты "Клуб книгопутешественников" (3-4 кл.) и "Чтение с увлечением" (1-2 кл.)
21-25.03.2022	"Неделя возвращенной книги" - работа с должниками (возврат книг, выданных больше 2 недель назад).
01.04.2022	Оформление продолжающейся книжной выставки "Писатели-юбиляры" (апрель, май, июнь)
01.04.2022	Оформление книжной выставки "Наш дом - Земля" + выставка "Как быть здоровым душой и телом"
05.04.2022	"Игротека в библиотеке" - час интеллектуальных игр (4Б)
06.04.2022	"Игротека в библиотеке" - час интеллектуальных игр (4Б)
20-22.04.2022	Репетиции выступления ко Дню Победы (5а)
25.04.2022	"Весенние птицы" - мастер-класс по оригами (1а,1б)
25.04.2022	Репетиция выступления ко Дню Победы (5а)
27.04.2022	"Веселая рыбка" - мастер-класс по оригами (1а, 1б)
29.04.2022	Оформление книжно-иллюстративной выставки «День Победы»
18.05.2022	Оформление книжно-иллюстративной выставки «Мой Санкт-Петербург»
24-26.05.2022	Сбор учебников и художественной литературы у 5-11 классов
В течение года	Беседы (индивидуальные и для мини-групп 1-11 классы): - «Информационные ресурсы для детей и подростков» - «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»
В течение года	Мастер-классы (практические занятия индивидуальные и для мини-групп 1-9 классы): - «Скорая помощь для учебника» - «Делаем закладку»
6-10.06.2022	Составление анализа потребности на 2023-2025 годы в соответствии с новыми ФГОС
01-24.06.2022	Составление списков должников, вклеивание стикеров в личные дела, прием литературы от учителей

Работа с школьным сайтом

13.01.2022	Подготовка презентации "Блокада Ленинграда"
28.02.2022	Подготовка презентации "Книги для любителей природы и будущих биологов"

Состав фонда библиотеки в 2022 году:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	1980	180	13538
из него: учебники	1744	0	12505
учебные пособия	180	180	0
художественная литература	2	0	636
справочный материал	54	0	348
Из строки 01: печатные издания	1980	180	13489

аудиовизуальные документы	0	0	49
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

В 2022 году численность зарегистрированных пользователей – 541 человек, число посещений – 6583 человек, что показывает увеличение показателей по сравнению с предыдущим годом.

Раздел 11. Материально-техническая база

В ГБОУ СОШ №84 создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинеты педагогов-психологов);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременного и необходимого объема текущего ремонта.

Участок образовательного учреждения имеет общую территорию площадью 3556 м². Хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы, в наличие необходимый набор зон для обеспечения образовательной и спортивной деятельности (хозяйственная зона, игровая зона, спортивная площадка, площадка с тренажерами).

Здание школы построено по типовому проекту в 1936 году. Здание имеет необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса.

Ежегодно школа проводит ремонтные работы различной сложности, приобретает необходимую оргтехнику, современное оборудование и аудиовизуальные средства обучения, занимается благоустройством школьной и пришкольной территории, готовится к сезонным изменениям с учетом энергосбережения.

В материально-технической базе образовательного учреждения можно выделить ряд особенностей. В первую очередь она непосредственно связана не с материальным производством, где создаются вещественные блага, а с учебным и научным процессом, результатом которого являются образовательные и частично научные услуги.

Другой особенностью материально-технической базы школы является то, что используемые средства, ее основные элементы не потребляются участниками образовательного процесса для производства каких-либо материальных благ, а используются только для того, чтобы обеспечить необходимые условия для удовлетворения потребностей личности, всего общества в своем интеллектуальном развитии, в получении знаний, навыков и умений.

Наряду с этим, еще одной важной особенностью материально-технической базы выступает то, что в ее состав входят большое количество самых разнообразных средств, элементов, имеющих различную предназначенность. Это и здания, и сооружения, и мебель, и технические средства обучения, которые в разной степени участвуют в создании условий для образовательного процесса.

В нашей школе функционируют:

- учебные классы (кабинеты) – 18 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м²
- актовый зал – 98,6 м²
- кабинет информатики – 48,4 м²
- логопедический кабинет – 10 м²
- кабинет социального педагога – 12,8 м²
- медицинский кабинет – 15,3 м²
- процедурный кабинет – 16,3 м²
- 2 методических кабинета – 24,5 м² и 16,5 м²

- учительская – 8,7 м²
- кабинет морского дела – 57,6 м²
- библиотека – 46 м²
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м² (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м²
- персональных компьютеров – 27 шт. (из них административных 10 шт.)
- ноутбуки – 23 шт.
- проекторы – 15 шт.
- МФУ – 15 шт.
- интерактивные доски – 10 шт.

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

11. Финансово-хозяйственная деятельность



Школа является бюджетным учреждением. Финансируется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Основой является государственное задание. ВСЕГО за учебный год потрачено 16 982 401,12 руб. В том числе:

- Коммунальные и бытовые услуги: 3 701 516,30 руб.
- Грант Фонда поддержки развития регионов «Региональная платформа» на развитие школьного музея «Журавлиный крик»: 300 000,00 руб.
- Техническое обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности (тревожная кнопка, физическая охрана, противопожарная система, газоанализаторы, видеонаблюдение): 2 504 573,12 руб.
- Медицинский осмотр работников: 203 900,00
- Организация питания школьников: 3 595 723,60 руб.
- Поставка оборудования для ОГЭ по химии/физике: 153 206,00 руб.
- Переоборудование школы (мебель, проекторы, интерактивные панели, МФУ, оборудование столовой): 4 343 454,88 руб.
- Поставка учебников: 882 860,60 руб.

Раздел 12. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

12.1. Организационная структура школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО)

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы Школы.

Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Объекты внутренней системы оценки качества образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка ГБОУ СОШ №84;
- установление требований к одежде обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в школе;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в образовательном учреждении;

– взаимодействие с социальной сферой района и города;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

Качество организации воспитательного процесса:

– реализация дополнительных образовательных программ;

– степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;

– работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Система оценки качества образования обеспечивает администрацию школы №84 качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы и его заместителями.

12.2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;

- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

12.3. Организационная структура ШСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы, родительский комитет школы.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников учреждения.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Родительский комитет школы участвует в обсуждении ШКСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- с общероссийскими, региональными, муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными, районными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными, районными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными, районными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

12.4. Участники оценочных мероприятий

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными правовыми актами. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: заместители директора, руководители методических объединений и творческих групп педагогов, учителя, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи. По поручению директора мониторинги могут осуществлять другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

12.5. Периодичность и виды оценки качества образования

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

План-график (утверждённый директором), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

В ГБОУ СОШ №84 осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития)
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

12.6. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование

http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/document/14-04-21-polozhenie_o_sisteme_ocenki_kachestva.pdf

Раздел 13. Заключение

13.1. В 2022 году продолжается работа по выполнению программы развития «СПЕКТР», целью которой было Создание общепедагогических условий для гармоничного развития личности на основе общечеловеческих отношений и определения дальнейших жизненных и профессиональных перспектив через самоопределение и самореализацию.

Перед школой стояла необходимость выполнения следующих стратегических задач:

- овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности

- овладение приемами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной действительности
- продолжение работы по развитию ученического самоуправления
- продолжение работы над культурой поведения и общения учащихся
- организация мероприятий различной направленности, в том числе и профорientационных.

Целевое назначение программы заключается в расшифровке слова СПЕКТР:

«С» - Созидание (мы должны создавать общество не потребителей, а созидателей)

«П» - Профессионализм (непрерывное повышение квалификации педагогических работников, а также создание условий для профессионального самоопределения школьников)

«Е» - Единство и сотрудничество всех заинтересованных сторон в достижении основной задачи – успешного выпускника на каждом этапе обучения и его дальнейшей социализации

«К» - Качество образовательного процесса, включающее основные направления: профессионализм педагогов, достижения учеников, улучшение МТБ

«Т» - Творчество педагогов, учащихся и их родителей как условие создания комфортного образовательного и воспитательного пространства

«Р» - Результат (положительная динамика всех показателей)

Таким образом, можно говорить о том, что название программы определяет основную политику школы - «**СПЕКТР – видение будущего**» (лат. spectrum - видение)

Название символично еще и потому, что спектр – это распределение лучистой энергии, испускаемой каким-нибудь источником света по длине волн.

Исходя из этого, можно изобразить **модель Программы** в виде источника света, которым является ШКОЛА со своим укладом школьной жизни и традициями, вокруг которого еще больший свет дают уроки и внеурочная деятельность с инновационной составляющей. Лучи преломляются в разноцветные полосы основных направлений Программы развития.

Работа за предыдущий год проанализирована, цели и задачи на будущее поставлены. Надеемся на то, что ничто не помешает исполнению запланированного!

Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	528 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	202 человек / 42,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,3 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел., 3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	403 человек / 76,3%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек / 13,4%
1.19.1	Регионального уровня	54 человек / 10,2%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек / 2,5%
1.19.3	Международного уровня	4 человек / 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48 человек / 9,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек / 9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 72,1%
1.29.1	Высшая	20 человек / 32,8%
1.29.2	Первая	24 человек / 39,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 19,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 14,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек / 19,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 14,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек / 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек / 100,0 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	528 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,57 кв.м

Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации

Изменение позиции школы в различных рейтингах

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ТРИ ГОДА

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	488 человек	486 человек	528 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	212 человек	207 человек	220 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229 человек	228 человек	260 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек	51 человек	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209 человек/ 43%	183 человек/ 43%	202 человек/ 43%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	4,1 балла	3,85 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	3,5 балла	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,7 балла	66,2 балла	68,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Не проводилась	3,5 балла	4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	2 человека / 4%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	2 человека / 4%	0 человека / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	1 человек / 4,34%	6 человек / 12%	1 человек / 3,8%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 11,5%	0 человек / 0,0%	2 человек / 8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	382 человека / 78,2%	391 человек / 80,4%	403 человек / 76,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек / 7,58%	48 человек / 9,9%	71 человек / 13,4%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 7,6%	48 человек / 9,9%	54 человек / 10,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0,0%	0 человек / 0,0%	13 человек / 2,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	4 человек / 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0,0%	51 человек / 10,5%	48 человек / 9,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек / 5,1%	51 человек / 10,5%	48 человек / 9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% с апреля 2020 года	486 человек / 100%	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека	41 человек	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 93,2%	39 человек / 95,1%	57 человек / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	35 человек / 79,5%	39 человек / 95,1%	57 человек / 93%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,8%	3 человека / 7,3%	4 человека / 6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,8%	3 человека / 7,3%	4 человека / 6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек / 74%	34 человека / 82,9%	44 человека / 72,1%
1.29.1	Высшая	12 человек / 27,9%	17 человек / 41,5%	20 человек / 32,8%
1.29.2	Первая	20 человек / 46,5%	17 человек / 41,5%	24 человек / 3,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 20,5%	5 человек / 12,2%	12 человек / 19,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 11,4%	6 человек / 14,6%	9 человек / 14,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 22,7%	7 человек / 17,1%	12 человек / 19,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 9,0%	5 человек / 12,2%	9 человек / 14,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	55 человек / 100,0%	46 человек / 100,0%	61 человек / 100,0%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 80,0%	41 человек / 89,1%	65 человек / 100,0%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,23 единиц	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9 единиц	27,9 единиц	37,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	488 человек / 100%	486 человек / 100%	528 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,56 кв.м	1,57 кв.м	1,57 кв.м