



Работа с «трудными» детьми

ГОУ школа №84

Воздействия на личность трудных подростков

На практике воспитателю приходится:

- постоянно корректировать поведение учащихся
- развивать нужные качества личности и черты характера
- преодолевать недостатки

Приемы педагогического воздействия

Созидательные – содействуют
улучшению взаимоотношений между
воспитателем и воспитанником,
установлению душевного контакта

Созидательные приемы

- проявление доброты, внимания, заботы
- просьба
- «обходное движение» (А.С. Макаренко):
различное отношение воспитателя к
воспитаннику находит в каждом отдельном
случае свой особый отклик
- «авансирование личности»

Созидательные приемы

- прощение
- проявление огорчения
- проявление умений учителя, его мастерство
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения)

Поощрение: условия реализации

- поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях
- любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции

Поощрение: условия реализации

- форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;

Поощрение: правила реализации

- награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок
- поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;
- важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды

Поощрение: правила реализации

- никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший. Этому утверждения родителей и учителей дети ждут каждый день;
- ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений
- уважайте тайну ребенка

Поощрение: правила реализации

- если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;
- всегда учитывайте состояние ребенка;
- не унижайте ребенка

Поощрение: правила реализации

- соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».

Приемы педагогического воздействия

- приемы, способствующие формированию правильного поведения
- приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика
- прямые и косвенные тормозящие приемы
- вспомогательные приемы

Приемы, способствующие формированию правильного поведения

- Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога

Приемы, способствующие формированию правильного поведения

- доверие
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы
- вовлеченность в интересную деятельность
- пробуждение гуманных чувств
- нравственное упражнение

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика

- **опосредование.** Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика

- **Фланговый подход.** Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика

- **Активизация** сокровенных чувств воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений

Прямые и косвенные тормозящие приемы

- **Констатация поступка.** Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен

Прямые и косвенные тормозящие приемы

- **Необычный подарок:**
Например подарок с намеком на незаконченное или плохо выполненное поручение, на часто повторяющееся нарушение



Прямые и косвенные тормозящие приемы

- **Осуждение.** Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм
- **Приказание**
- **Предупреждение**
- **Возбуждение тревоги о предстоящем наказании**
- **Проявление возмущения**

Прямые и косвенные тормозящие приемы

- **Наказание.** Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание

Вспомогательные приемы

- **Организация внешней опоры правильного поведения.** Суть заключается в формировании культурных и моральных привычек с помощью нравственных упражнений, способствующих многократной организации правильного поведения

Вспомогательные приемы

- **Отказ от фиксирования отдельных проступков.** Достоинство приема в том, что он помогает поддерживать правильные взаимоотношения с детьми, так как предотвращает несправедливые упреки, злоупотребление осуждением и наказанием

Крик - это педагогическое невежество



- Тончайшим инструментом воздействия на душу ребенка является **слово** родителей, педагогов.



- Применяя его, необходимо соблюдать чувство меры, не переходить на **крик**



Компоненты психолого-педагогической коррекции детей

- Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
- Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педагогического коллектива школы).

Компоненты психолого-педагогической коррекции детей

- Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся
- Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся

Принципы работы

- Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика
- Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер
- Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков
- Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся

Принцип ориентации на позитивное

- педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним



Принцип ориентации на позитивное: условиями реализации

- стимулирование самопознания учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- проявление доверия к ученику

Принцип ориентации на позитивное: условиями реализации

- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов

Принцип ориентации на позитивное: правила реализации

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ученика;
- проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом ученика к добру и доброте;
- защита педагогом и психологом интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем

Принцип ориентации на позитивное: правила реализации

- постоянный поиск педагогом и психологом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому подростку;
- формирование педагогами в классе, школе гуманистических отношений, не допускать унижения достоинства подростков

Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер

- соответствие содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик



Принцип социальной адекватности: условиями реализации

- учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных и коррекционных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка

Принцип социальной адекватности: условиями реализации

- обеспечение комплекса социально-психолого-педагогической помощи подростку;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.)
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и от средств массовой информации

Принцип социальной адекватности: правила реализации

- воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений подростка;
- воспитательно-коррекционная работа должна проводиться не только в школе, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- необходимо корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательно-коррекционного процесса должны взаимодействовать

Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия

- определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия



Принцип индивидуализации: условия реализации

- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности

Принцип индивидуализации: правила реализации

- работа с трудновоспитуемыми школьниками должна ориентироваться на развитие каждого из них
- поиск психолого-педагогических способов коррекции поведения трудновоспитуемого ученика надо вести на основе взаимодействия с ним
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика

Принцип социального закаливания

- включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции



Принцип социального закаливания: условия реализации

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений

Принцип социального закаливания: условия реализации

- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях

Принцип социального закаливания: правила реализации

- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека

Принцип социального закаливания: правила реализации

- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению



- "Трудные" дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу и доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем, добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе



Странности в поведении "трудных" детей вызывают у педагогов, воспитателей и родителей страх, что они могут с ними не справиться, показаться смешными и беспомощными в своих воспитательных усилиях.



Быть педагогом - значит быть профессионалом, психотерапевтом, уметь посмотреть на ситуацию со стороны, встать на место ребёнка, увидеть происходящее его глазами, отличить собственные проблемы и затруднения от проблем и затруднений подростка, "не заразиться" его неприятным состоянием (злости, гнева, раздражения)



A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar that curves at its left end.

Удачі вам,

КОЛЛЕГИ!

Ситуация 1

- Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.
- 1. «Вот тебе и на!»
- 2. «А что тебе смешно?»
- 3. «Ну, и ради бога!»
- 4. «Ты что, дурачок?»
- 5. «Люблю веселых людей».
- 6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

- В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».
- Ваша реакция:
- 1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
- 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
- 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
- 4. «Тебе просто не хочется учиться».
- 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
- 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7.

Ситуация 3

- Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?
- 1. «Не хочешь — заставим!»
- 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
- 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
- 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
- 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

- Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?
- 1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
- 2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
- 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
- 4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
- 5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
- 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 5

- Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?
- 1. «Попробуй только!»
- 2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
- 3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
- 4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
- 5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
- 6. «А что ты собираешься делать дальше?»
- 7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
- 8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
- 9.

Ситуация 6

- Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?
- 1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
- 2. «Да, я плохо себя чувствую».
- 3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
- 4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
- 5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
- 6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Ситуация 7

- «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?
- 1. «Перестань говорить глупости!»
- 2. «Ничего себе, додумался!»
- 3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
- 4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
- 5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
- 6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Ситуация 8

- Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?
- 1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
- 2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
- 3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
- 4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
- 5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
- 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.

Ситуация 9

- В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?
- 1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
- 2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
- 3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
- 4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
- 5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
- 6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 7.

Ситуация 10

- Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Как следует на это отреагировать учителю?
- 1. «Ну вот, опять!»
- 2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
- 3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
- 4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
- 5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
- 6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
- 7.

Ситуация 11

- Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?
- 1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
- 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
- 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
- 4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
- 5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
- 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
- 7.

Ситуация 12

- Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?
- 1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
- 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
- 3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
- 4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
- 5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
- 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
- 7.

Ситуация 13

- Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?
- 1. «Это — плохо».
- 2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
- 3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
- 4. «Почему?»
- 5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
- 6. «На вкус и цвет товарища нет».
- 7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 8.

Ситуация 14

- Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?
- 1. «Ну и что?»
- 2. «Никуда не денешься, все равно придется».
- 3. «Это глупо с твоей стороны».
- 4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
- 5. «Почему?»
- 6. «Я думаю, что ты не прав».
- 7.