



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01
E-mail: shc84@list.ru <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

«СОГЛАСОВАНА»
Заместитель Главы
администрации Петроградского
района Санкт-Петербурга

«___» _____ 2015 г.

М. В. Лыбанева

«РАССМОРЕНА»
на Общем собрании работников
образовательного учреждения

«___» _____ 2015 г.

«ПРИНЯТА»
на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 84

Протокол №___

от «___» _____ 2015 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор школы
«___» _____ 2015 г.

С. И. Тарасова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ СОШ № 84
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2016 – 2020 год
«Личность. Познание. Опыт. Качество»**

**Санкт – Петербург
2015**

РАЗДЕЛ 1.

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 год «Личность. Познание. Опыт. Качество»
Основания для разработки программы. Нормативная база.	1. Основные нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 - Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р О плане мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - Государственная программа Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 24 августа 2015 года) - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года - «Дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов - Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования в Санкт-Петербурге, соотнесенные с этапами перехода к «эффективному контракту» 2. Основные направления изменений образовательной системы Санкт-Петербурга на период до 2030 года, заложенные в вышеперечисленных документах: 1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения 2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей 3. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений 4. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования 5. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи 6. Самоопределение и социализация детей и молодежи 7. Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей 8. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений 9. Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга

Период и этапы реализации программы	Период реализации: 2016 – 2020 год Этапы реализации: Первый этап (июнь – декабрь 2015 года) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010 – 2015 г.) - Изучение и анализ нормативных документов с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений программы развития. Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы	Обеспечение современного качественного образования и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей в условиях конкурентно способного функционирования школы и социальных запросов общества и государства.
Основные задачи, мероприятия программы	Стратегические задачи: • внедрение инновационных процессов • индивидуальный подход к потребителю • обеспечение качества исполнения на всех направлениях деятельности школы 1. Обновление системы управления школой с учетом новых требований в образовательной деятельности; 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, повышения квалификации, распространения педагогического опыта; 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы. 5. Привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

	6. Совершенствование системы мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности школы. 7. Создание условий для реализации знаний обучающихся в социально-практической деятельности. 8. Оптимизация условий внедрения педагогических инноваций в деятельность ГБОУ в условиях ФГОС.
Основные подпрограммы, проекты	• «Программа разработки и внедрения Системы менеджмента качества ISO 9001:2009 в условиях деятельности общеобразовательной школы» • Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в ОУ • Кадровая политика ОУ • Политика качества в ОУ • Проект «Система управления в ОУ» • Программа деятельности ученических сообществ «Лидер» • Программа взаимодействия с вузами и сторонними организациями (культурно-просветительными, образовательными, социальными, спортивно-оздоровительными, общественными) • Воспитательная Программа школы «Содружество» • Программа по гражданско-патриотическому воспитанию • Программа инновационного развития ОУ • Программа ресурсного обеспечения ОУ • Система мониторинга результатов реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Доступность образования – повышение спроса на образовательные услуги школы (прием в 1-е классы и увеличение численности обучающихся в целом); 2. Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством образования в школе (количественные показатели); 3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов (численность педагогов, повысивших квалификацию, участвующих в различных образовательных проектах и педагогических конкурсах, участвующих в распространении педагогического опыта, использующих новые технологии и методы работы); 4. Удовлетворенность психолого-педагогическим климатом в школе (количественные показатели безопасности, комфортности обучения, здоровьесбережения); 5. Повышение уровня обученности учащихся (качественные показатели диагностических работ); 6. Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся (показатели школьной системы мониторинга); 7. Оптимизация системы воспитательной работы школы (реализация существующих и новых проектов гражданско-патриотического воспитания школьников – количество и качество); 8. Повышение уровня участия школьников в олимпиадах, исследовательской деятельности (количество); 9. Повышение качества взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами (количество социальных партнеров, количество участников взаимодействия, результативность участия) 10. Совершенствование МТБ (количественные показатели оснащенности)
Разработчики	Рабочая группа ОУ, администрация

программы	
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Сиваченко Анна Сергеевна Заместитель директора по УВР 232 – 39 – 79 8-906-268-00-84
Сайт ОУ в Интернете	Shc84@list.ru
Постановление об утверждении программы	Программа принята Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 84 Протокол № 2 от 10.11.2015 г. Утверждена директором школы Приказ №___ от _____
Система организации контроля за выполнением программы	Корректировка программы осуществляется Рабочей группой и руководителем Программы. Контроль осуществляется директором, администрацией школы и органами самоуправления.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное

1.2. Информационная справка о школе.

1.2.1. Историческая справка

Школа № 84 начала свое существование в 1936 году, как мужская средняя школа Петроградского района № 20. К сожалению, в архиве почти нет сведений о работе школы в довоенное время, как и нет точных данных, когда ей присвоили № 84. Но известно, что в первом полугодии 1941-1942 года (т.е. в начале войны), школа еще функционировала как учебное заведение. Есть документальное подтверждение тому. Из докладной записки председателя Петроградского райисполкома в Ленгорисполком: " Прошу объявить благодарность за изготовление теплых вещей для Красной Армии коллективу учителей школы № 84." Записка датирована 31 октября 1941 г.

Во время Великой Отечественной войны (с весны 1942 по 1945 г.) в здании школы находился госпиталь.

Первых послевоенных учеников школа приняла в 1945 г. Очень показательны архивные сведения о работе школы в один из самых трудных, послевоенных периодов: учебный год 1946-1947 - педагогический коллектив составляет 46 человек, из них 15 - награждены Орденом Красной Звезды за трудовое отличие в Отечественной войне, 6 чел. - " За оборону Ленинграда ", 2 чел. - "За Победу над Германией".

Поскольку первые 30 лет существования школы пришлось на очень тяжелые годы (культ личности, война, послевоенное время, сложные 50-60-е годы), судьбы учителей этого периода как правило сложны и трагичны.

О трудностях первых послевоенных годов говорят следующие факты:

в сводках РОНО 1946-1947 г.г. "... нет кабинета химии, острый недостаток стульев ..., работы по благоустройству школы проводит завод «Знамя труда». Но, несмотря на сложности, школа набирает темпы. Из отчетов архива видно, что количество первоклассников выросло в 2 раза, в 1952 – 1953 г.г. количество учеников уже 836. Из этих данных можно сделать вывод, что школа работает в полную силу. Проводится большая работа по Всеобучу, прекрасно работает по тем временам библиотека, ее фонд составляет 1060 экземпляров, в среднем в день библиотеку посещают 47 человек. Средняя читаемость книг составляет 12 книг в год на 1 ученика.

Так было...

1.2.2. Общая характеристика школы в настоящее время

В школе имеются 20 учебных кабинетов, кабинет ОБЖ, кабинет обслуживающего труда, спортзал, библиотека, столовая, школьный музей. В кабинете информатики установлено 11 персональных компьютеров, объединённых в локальную сеть (в том числе одно рабочее место педагога), имеется доступ в Интернет. Один компьютер находится в библиотеке. Остальные кабинеты оборудованы персональными компьютерами.

Кабинеты начальной школы оборудованы интерактивной доской, проектором, компьютером. На балансе школы имеются: Визуализаторы – 8 шт. Конструкторы LEGO – 15 комплектов Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO – 12 комплектов Ноутбук ACER – 8 шт. Персональные компьютеры – 25 шт. Интерактивная доска TRIUMPHBOARD – 8 шт.

С 2007 года функционирует школьный Web-сайт, на котором размещены информационные материалы по работе учреждения. 100% учащихся обеспечены учебной литературой.

В 2014-2015 учебном году в школе в среднем обучалось 310 учащихся в 12 классах-комплектах.

ГБОУ СОШ №84 работает по пятидневной неделе для учащихся 1-4 классов и по шестидневной неделе для 5-11 классов.

Школьные занятия начинаются в 9 часов. Длительность уроков – 45 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной, внеаудиторной и досуговой деятельности.

1.3. Актуальность Программы развития на 2016-2020 годы

Актуальность обусловлена вызовами и требованиями современного общества и потребностями государства. Приоритет отдается развитию социально адаптированной личности, обладающей знаниевым потенциалом, способной применять знания в практической деятельности на благо общества и на основе культурных, нравственных и гражданских ценностей.

Современный мир меняется очень быстро. Меняется информационное пространство, интенсивно развиваются технические отрасли производства. Экономическая политика государства направлена на импортозамещение, а значит нужны «свои» грамотные специалисты и срочно. Очень актуально сегодня развитие географической культуры. Невозможно быть патриотом своей страны если не знать литературы и истории. И нашему обществу нужна здоровая молодежь. Необходимо быть готовыми к новым вызовам и, следовательно, необходимо корректировать политику в образовании.

Направления изменений в образовательной политике сформулированы в основных документах Российской Федерации и Санкт-Петербурга и указаны в Паспорте Программы.

С другой стороны, школьное образование рассматривается как услуга, оказываемая потребителю (в роли которого выступают учащиеся, родители, общество, государство). Поэтому, для достижения качества в ОУ разрабатывается «Программа внедрения системы менеджмента качества ISO 9001: 2009 в условиях деятельности общеобразовательной школы».

Наша школа традиционно работала на воспитание гражданских и патриотических качеств личности и достигла определенных результатов. Но последние несколько лет в мире становится все беспокойнее. И это направление в деятельности школы вообще и в нашей в частности не только не ослабевает, но становится главным приоритетом.

Невозможно достичь результатов обучения, если не рассматривать каждого участника образовательного процесса как личность. Необходимо развивать творческий и знаниевый потенциал не только у обучающихся, но и у педагогов. Ученик должен гордиться своим учителем. Учитель должен быть примером. Ученик в дальнейшем должен превзойти своего учителя. Учитель должен стремиться знать больше, чем он знает и передать новые знания и умения ученикам. Необходимо создать условия для постоянного самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2.

Анализ потенциала развития ОУ

2.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года и достижения:

2.1.1. Образовательная программы, реализуемые в ОУ:

Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования. 5 класс (в соответствии с ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования. 6 – 9 классы.

Основная образовательная программа среднего общего образования. 10-11 классы.

Особенностью образовательных программ является включение в область дополнительного образования программы для Морских классов. Основные направления: начальная военная подготовка, спортивно-тренировочные занятия, практико-ориентированная и музейная деятельность, познавательные занятия по Морскому делу, истории флота.

А также, включение в Учебный план и Внеурочную деятельность занятий по изучению финского языка в рамках работы школы как члена Ассоциации школ СПб и ЛО с изучением финского языка.

За последние три года количество обучающихся в Морских классах и изучающих финский язык увеличилось.

Направление	2013	2014	2015
Морские классы	5-6, 10 кл. – 28 чел.	5-7, 10-11 кл. – 39 чел.	4, 5-8, 10-11 кл. – 71 чел.
С изучением финского языка	в УП 5-6, 10 кл.- 43 чел.	в УП 5-7, 10-11 кл – 64 чел.	ВД в 2-4 кл. – 11 чел. в УП – 6-8 кл.. 10-11 кл. – 61 чел. Всего: 72 чел.

Образовательные программы и формы обучения соответствуют образовательным потребностям обучающихся и их родителей (реализация программы развивающего обучения по системе «Перспектива» в 1-4 классах, изучение иностранного языка со 2 класса, функционирование в режиме базовой школы, в 10-11 классе - обучение по социально-гуманитарному профилю. Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

2.1.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года:

Показатель	2013	2014	2015
общая успеваемость (количество неуспевающих по итогам года)	3 чел.	2 чел.	0
качество образования (в среднем: НШ /ОШ/СШ в %)	63 / 58 / 65	51 / 21 / 52	39/ 35 / 25
медалисты	2	1	0
% поступивших в вузы	79%	85%	59%
количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням: районный Всероссийские олимпиады	1 побед.; 3 призера 1 побед.; 3 призера	1 поб.; 7 призеров	2 побед.; 4 призера
динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской	12	17	24 Создано УНО

деятельностью			
охват и результаты ЕГЭ (средний балл)	11 кл. – 23 чел: Матем. – 41 Русский - 57	9 кл. – 25 чел.: Матем. – 3,2 Русский – 3,2 11 кл. – 25 чел.: Матем. – 43 Русский - 57	9 кл. – 25 чел.: Матем. – 37 Русский – 50 11 кл. – 22: Матем. – 3.9 Русский - 59

2.1.3. Качество образовательного процесса:

Показатели	2013	2014	2015
динамика количества обучающихся за три года	286	310	320
количество особых классов (групп) (МК, финский язык, профильные предметы)	6	12	17
среднее количество обучающихся в классе	26	28	27
здоровье обучающихся в динамике за три года (1 гр. / 2 гр. / 3-4 гр. Здоровья в %)			14 / 69 / 17
динамика использования современных образовательных технологий (количество педагогов их применяющих)	13	15	24
УМК, использующие графические и мультимедийные возможности компьютера	70%	82%	90 %

2.1.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ:

Для организации безопасного образовательного процесса в ОУ осуществляется плановый и текущий ремонт помещений. Школьная территория используется для занятий физической культурой (спортивная площадка) и прогулок групп продленного дня. В школе есть противопожарная система, тревожная кнопка. Также есть оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. Осуществляется постоянное наблюдение учащихся закрепленной за ОУ медицинской сестрой, проводятся регулярные диагностические обследования врачами-специалистами.

В школе имеются 20 учебных кабинетов, кабинет ОБЖ, кабинет обслуживающего труда, спортзал, библиотека, столовая, школьный музей. В кабинете информатики установлено 11 персональных компьютеров, объединённых в локальную сеть (в том числе одно рабочее место педагога), имеется доступ в Интернет. Один компьютер находится в библиотеке. Остальные кабинеты оборудованы 1 персональным компьютером. Кабинеты начальной школы оборудованы интерактивной доской, проектором, компьютером. На балансе школы имеются:

Визуализаторы – 8 шт.

Конструкторы LEGO – 15 комплектов

Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO – 12 комплектов

Ноутбук ACER – 8 шт.

Персональные компьютеры – 25 шт.

Интерактивная доска TRIUMPHBOARD – 8 шт.

Библиотечный фонд укомплектован.

Осуществляется горячее питание обучающихся (завтрак и обед) в столовой согласно нормативным документам.

2.1.5. Педагогический коллектив ОУ

- Общее количество работников ОУ - 48
- Общее количество педагогов (всего физических лиц) - 32
 - совместителей - 1
 - 2 категории - 0
 - 1 категории - 7
 - высшей категории - 9
- Почетных работников общего образования - 5
- Отличников просвещения – 1
- Кандидатов педагогических наук - 1
- с высшим образованием (включая педагогическое) - 30
- с высшим педагогическим образованием - 30
- работающих пенсионеров - 2 из них по выслуге - 1
- молодых специалистов (стаж до 3 лет) - 8
- учителей начальных классов - 6
- Средний возраст учителей – 34 года
- Сведения о руководителях ОУ:
 - Количество администраторов (физических лиц) (всего) – 4;
 - Средний возраст администраторов – 45 лет.
- Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения:
 - Количество учителей-логопедов – 1; Количество социальных педагогов – 1;
- Сведения о других работниках ОУ:
 - Численность учебно-вспомогательного персонала – 2;
 - Численность младшего обслуживающего персонала - 8

Все учителя в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Среди сотрудников трое являются выпускниками школы разных лет: Тарасова С.И. – директор, Мезенцева Е.Б. – заместитель директора по УВР, Беляева Н.А. – заместитель директора по ВР. Дети семи сотрудников обучаются или окончили нашу школу.

За прошлый учебный год 9 педагогов школы участвовали в 6 международных и всероссийских конкурсах и мероприятиях.

2.1.6. Дополнительное образование:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В школе ведется активная внеурочная деятельность. Возможность посещать кружки и дополнительные занятия была предоставлена всем учащимся школы. Школьники занимались в компьютерном классе робототехникой, имели возможность ставить физические и химические опыты в специализированных кабинетах с использованием специальных лабораторий, получали дополнительные знания в предметных кружках. Велась активная деятельность по дополнительной программе обучения в Морских классах и классах с изучением финского языка. В начальной школе занятия проводились согласно отдельному расписанию внеурочной деятельности в различных кружках. Количество программ дополнительного образования растет.

количество программ доп. образования по	2013	2014	2015
--	------	------	------

ступеням образования			
НОО	8	9	11
ООО	5	7	14
СОО	3	3	5

Направления программ дополнительного образования:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное
6. Начальная военная подготовка (морское дело)

Направления платных программ дополнительного образования:

Предметная, общекультурная и общеинтеллектуальная направленности.

2.1.7. Результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов (фестивалей, смотров, соревнований) на уровне района, города, России. За 2014-2015 учебный год.

Всероссийские и международные конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
1	Я – гражданин России	команда учащихся 10 класса	8 место в региональном туре
2	Межрегиональный открытый морской турнир	команды учащихся 5, 6, 7, 10 и 11 классов	победители
3	Международный слет юных моряков	команды 5, 6, 7, 10 и 11 классов	первые места в личных зачетах
4	Санкт-Петербургский международный морской фестиваль	команды 5, 6, 7, 10 и 11 классов	участники
5	Городской конкурс «Путешествие из Петербурга в Европу»	учащиеся и учителя школы	подготовка, проведение; II место
6	Брейн-ринг «Эта прекрасная загадочная Финляндия»	учителя и учащиеся школы	Организация и проведение; призеры

Всероссийские (заключительный этап) и международные олимпиады школьников

№ п/п	Название олимпиады	Результат
1	Международная «БИОС – олимпиада»	призеры
2.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников	победители по химии, французскому языку, МХК, географии, технологии; призеры по ОБЖ.

2.1.8. % обучающихся, занимающихся, и учителей, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет:

Показатель	2013	2014	2015
Количество учителей, занятых в доп.образовании	11 чел.	11 чел.	20 чел.
Количество (доля) учащихся, занятых в доп.образовании (бесплатно)	89%	87%	93 %
Количество (доля) учащихся, занятых в платном доп.образовании	13%	14%	21%

2.1.9. Воспитательная работа:

- Основная цель:
Эффективное содействие формированию полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- Направления и критерии результативности выработаны согласно ФГОС и отражены в программе мониторинга воспитания и социализации учащихся школы (в рамках ОЭР). А также критериями Программы воспитательной работы школы являются:
 - наличие предметно-пространственной среды, способствующей формированию чувства защищенности и комфортности у всех участников учебно-воспитательного процесса;
 - актуализация потребности педагогов в личностном саморазвитии и творческом самовыражении;
 - совершенствование педагогами личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
 - открытость воспитательной системы, обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями и общественностью;
 - наличие системы мониторинга изменений в развитии каждой личности и школьного коллектива в целом, поддержка и стимулирование положительных изменений в личности ребёнка;
 - информационно-консультативное и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - Систематический мониторинг уровня воспитанности учащихся, в целях оценки результативности воспитательного воздействия на школьников.
- В школе действуют такие ученические сообщества как: Совет учащихся, Совет старшин, Волонтерский отряд, музейный отряд «Надежда», КЮДП, ЮИД, СЮП.
- Ежегодно учащиеся принимают участие в социальном проектировании. За последнее время реализованы такие проекты как: «История блокады в лицах и фактах», «Пояс славы Ленинградской области», «Неизвестные герои войны» и т.д. Педагоги и учащиеся награждены многочисленными дипломами и грамотами за победы в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы.
- В настоящее время планируются социальные проекты: «В мире профессий», «Видео ролики «Проблемы молодежи», «Молодежь сегодня и завтра».
- В школе выпускается ученический журнал «Натура и Культура»
- В рамках программы патриотического воспитания осуществляется большое количество различных мероприятий, в том числе, с участием Морских классов.
- Разработана в рамках ОЭР «Диагностическая методика исследования уровня воспитания и социализации обучающихся» и успешно апробирована в школах района.
- Ведется индивидуальная системная работа с детьми и семьями группы риска
- Осуществляется постоянное сотрудничество с различными службами соц.поддержки, образовательными и культурными учреждениями города.

Все вышеперечисленное можно отметить как несомненные достижения школы.

2.1.10. Инновационная деятельность ОУ:

2011 – 2013 г.г. – ОЭП по теме «Формирование гражданских компетентностей обучающихся в школьной образовательной среде».

2014 – 2016 г.г. – ОЭП по теме «Модель оценки качества воспитания и социализации детей»

Содержание: Исследование уровня воспитания и социализации проводится согласно основным параметрам оценки достижений учащихся в условиях новых ФГОС с помощью мониторинговой диагностической методики.

Достигнутые результаты – успешное прохождение общественной экспертизы; создание инновационного продукта - «Диагностическая методика оценки качества воспитания и социализации учащихся».

2.1.11. Осуществляется сотрудничество с вузами: СПб ЛЭТИ, ВМИ, РГПУ им. А. И. Герцена, РХГА. А также с различными культурными, образовательными, общественными и социальными организациями города. **Достижение – сотрудничество расширяется.**

2.1.12. Проведение мероприятий на базе школы за 2014-2015 уч.год.

октябрь	«Представление педагогического опыта в изучении финского языка в общеобразовательной школе», в рамках Ассоциации школ с изучением финского языка при участии представителей финского консульства Санкт-Петербурга
декабрь	Межрегиональный открытый морской турнир
декабрь февраль	районная конференция «Применение педагогических инновационных технологий на уроках»
февраль	Военно-патриотическая конференция для старшеклассников в рамках региональной исследовательской экспедиции «Дорогами Победы. Города воинской славы Ленинградской земли»
апрель	Межрегиональная конференция «Неизвестные герои войны»

2.1.13. Наличие публикаций, методических работ, участие в проектах:

- Опубликовано в городском методическом сборнике «Вестник образования» - 6 разработок учителей;
- В интернет-ресурсах – 13 работ;
- В международном издании (от РГПУ им. А. И. Герцена) – 2 работы
- Участие в школьном междисциплинарном проекте «Неизвестные герои войны» - 17 педагогов;

2.1.14. Управление качеством образовательного процесса ОУ:

Структура государственно-общественного управления ОУ:

Общее собрание ОУ

Педагогический Совет ОУ

Попечительский Совет ОУ

Родительский комитет ОУ

Совет учащихся

Совет старшин

Научно-методический совет педагогов

Научно-творческая группа педагогов «Навигатор»

Методическое объединение учителей НШ

Временные методические группы учителей.

Состав администрации ОУ:

Директор школы

Заместители директора по УВР – 2
Заместитель директора по ВР – 1
Заместитель директора по АХЧ – 1
Руководитель ОЭП – 1
Руководитель школьного музея – 1

2.1.15. Динамика финансирования ОУ со стороны органа управления за три года:

Финансирование		2013	2014	2015
(бюджетное + внебюджетное + питание)		31 019 тыс. руб.	30 779 тыс. руб.	34 191 тыс.руб.

2.2. Положительные тенденции развития ОУ:

- Финансирование ОУ стабильно с тенденцией роста.
- Усиливается роль органов управления ОУ, в том числе, роль Попечительского совета, в который входят спонсоры, представители высших учебных заведений, городских структур власти, а также увеличивается роль детских органов самоуправления.
- Значительно возросло количество педагогов, публикующих свои разработки, участвующих в различных семинарах, конференциях, конкурсах, использующих инновационные технологии и методы обучения.
- Создано Ученическое научное общество, с целью поддержки и развития талантливой молодежи.
- Гордостью школы стала работа по программе Морских классов.
- Еще больше усилилась роль и получены положительные результаты патриотической работы с молодежью.
- Учащимся предлагается широкий спектр программ дополнительного образования.
- Средний возраст педагогического коллектива – 34 года. В школу идут молодые педагоги, из них – 6 мужчин.
- Количество учащихся и количество классов за последние три года увеличивается.

2.3. Выявление проблем и причин для реализации Программы развития в ОУ.

- Снижение качества знаний.
- Невысокий уровень сдачи итоговой аттестации.
- Отсутствие системного подхода в изучении процессов обучения.
- Достаточно низкая мотивация к обучению школьников ступени основного общего образования.
- Социальный статус семей низкий (условия проживания, уровень образования родителей, неполные семьи и т.д.) и, как следствие, отсутствие должного контроля со стороны родителей и их участия в школьной жизни.
- Влияние внешней среды на психическое и физическое здоровье обучающихся.
- Понижение здоровья учащихся (очень много детей со 2-4 группами здоровья)
- Ускоренный темп развития информационно-технических отраслей экономики, что ведет к другим государственным заказам специалистов.

РАЗДЕЛ 3.

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Комфортный психолого-педагогический климат	Низкий социальный уровень семей учащихся	Доступность обучения (школа для каждого)	Увеличение процента учащихся со слабой мотивацией к обучению, низким уровнем здоровья.
Система поддержки и работы с обучающимися и семьями «группы риска».			
Молодой педагогический коллектив, способный наращивать свой профессиональный потенциал в современных условиях	Опытных педагогов меньше.	Широкий спектр программ повышения квалификации на всех уровнях.	Перегрузка педагогов
Высокий уровень достижений программ гражданско-патриотического направления	Низкая доля учащихся, принимающих участие в исследовательской деятельности, победителей и призеров олимпиад.	Территориальное расположение ОУ (исторический, культурный и образовательный центр города)	Конкурентность со статусными ОУ (большая скученность ОУ на маленькой территории). Основные силы направлены на воспитание и участие во внеурочных мероприятиях, снижается качество знаний. Перегрузка учащихся, участвующих в исследовательских работах и предметных олимпиадах.
Высокий научно-творческий потенциал коллектива, способный	Не получается создать методические группы учителей-предметников, так как по каждому предмету	Организация сетевых сообществ, межшкольного взаимодействия по предмету (удобное,	«Мероприятия ради галочки»

генерировать идеи, проекты, методы взаимодействия и т.д.	1 – 2 учителя (кроме НШ).	близкое расположение ОУ)	
Расширяется сотрудничество с вузами и другими образовательными учреждениями	У обучающихся не сформировано представление о возможностях профессиональной реализации. Нет практического подхода к профессиональной ориентации.	Широкий спектр перспективных партнеров в информировании о профессиональных путях (вузы, предприятия, профессиональные организации и т.д.)	Кусочно-поверхностные знания о вузах (колледжах), не реализующие цель профессиональной ориентации.
Осуществляется взаимодействие «Детский сад – школа»			
Оригинальные формы организации дополнительных занятий (в том числе, в рамках программы Морских классов)			
Имидж, открытость социуму, наличие положительных отзывов потребителей о работе ОУ			

Раздел 4.

Концепция и сценарий развития ОУ

4.1. Концепция развития ОУ

4.1.1. Основные положения:

Научные, технологические и социальные достижения XXI века и стремительные изменения (экономические и политические) окружающего мира определили новые требования общества к личностным качествам современного человека. Их можно кратко сформулировать следующим образом: высокий уровень общего развития; критическое мышление; умение принимать самостоятельные адекватные решения; желание и умение приобретать новые знания, способность к овладению новыми методами работы; умение работать в группе; способность к проектированию, способность к анализу и целеполаганию.

С другой стороны, традиционно ценностными приоритетами развития ОУ являлось: воспитание социально – адаптированной личности, обладающей ключевыми гражданскими компетентностями, способной к адекватному проявлению гражданской позиции и действиям, основанным на базовых ценностях.

Таким образом, можно выделить следующие приоритеты в развитии ОУ:

- Стремиться к созданию условий для развития творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей и координации действий в рамках Программы развития и Образовательных программ ОУ.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Основной смысл программы базируется на ключевых словах, заложенных в названии: **«Личность. Познание. Опыт. Качество»**

«Личность» - развитие направлено на ученика и учителя.

«Познание» - стремление к самосовершенствованию через желание приобрести новые знания, расширение кругозора, повышение общей культуры для достижения целей на каждом этапе развития ученика и учителя.

«Опыт» - практическое применение своих знаний и навыков, профессиональных качеств, изучение опыта других, распространение своего опыта, получение информации о возможностях применения того или иного опыта, профессиональная ориентация.

«Качество» - для удовлетворения запросов потребителей необходимо внедрение процессного подхода в школьное образование в рамках требований Международной системы качества ISO.

Целевое назначение программы: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; удовлетворение образовательных запросов потребителей образовательной деятельности.

Соответственно, субъектами деятельности являются потребители: учащиеся, родители, общество, государство; лица, предоставляющие образовательные услуги – педагоги, лица, организующие образовательное пространство – работники школы; лица, задействованные в партнерских отношениях (представители сторонних организаций), обладающие управленческой функцией (Попечительский совет).

Объектом в целом является школьное образовательное пространство.

Ресурсы и средства реализации Программы развития:

- финансовое обеспечение
- кадровые ресурсы,
- МТБ
- временные рамки
- целевые подпрограммы
- договорные отношения с партнерами (культурными, оздоровительными, образовательными, социальными, общественными организациями)

Методическое обеспечение:

- применение инновационных педагогических технологий, форм, методов работы: ИКТ, исследовательско-проектная деятельность, социальное проектирование, технологии критического мышления, ассоциативно-адаптивной, Кейса, Портфолио, Дебаты, диспуты, ролевые игры и т.д.
- непрерывное повышение квалификации педагогов в рамках внутрифирменной программы КПК, Районных и городских КПК, самообразования.

- сопровождение молодых учителей в рамках программы «Наставничество»
- создание банка рабочих программ по основным предметам, дополнительным предметным курсам, кружковой деятельности.
- создание банка собственных методических разработок согласно требованиям ФГОС.

Принципы реализации Программы развития:

- Гуманистичность - ориентированность обучения и воспитания на развитие личности ребенка;
- Реалистичность выполнения поставленных задач;
- Оптимальность и Рациональность – эффективное сочетание различных форм, методов и средств обучения в организации учебного процесса для различных возрастных групп учащихся;
- Комфортность и безопасность психологическая и физическая участников образовательного процесса;
- Непрерывность образования педагогического коллектива;
- Открытость - объективность, достоверность, полнота и системность информации о результатах образования в школе.

4.1.2. Инновационные идеи:

Для достижения намеченных целей на время реализации Программы, наряду с традиционной системой управления ОУ создается **система управления** в режиме инновационного развития, которая приведена ниже

Ключевой идеей является создание «Программы разработки и внедрения Системы менеджмента качества ISO 9001:2009 в условиях деятельности общеобразовательной школы», в основе которой лежит

Политика в области качества в образовании (ISO – 9001)

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ	Обеспечение оптимального конкурентоспособного функционирования школы и предоставление наиболее выгодных услуг потребителям (учащиеся, родители и другие заинтересованные стороны) для успешной социализации учащихся.
ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА	Расширение возможностей по предоставлению наиболее выгодных условий для потребителя посредством: • внедрения инновационных процессов • индивидуального подхода к потребителю • обеспечения качества исполнения на всех этапах деятельности школы
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ политики в области качества в	Гарантировать соответствие предоставляемых услуг требованиям государственных стандартов в образовании посредством обеспечения качества: • при развитии инфраструктуры школы (МТБ, столовой, мед.части, консультантов, шк. работников и т.д.)

образовании	• при введении и использовании педагогических технологий • при контроле обслуживания и обеспечения учебного процесса, подбора персонала <u>Поощрять внедрение новаторских идей</u>
ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	• Создание наиболее современных и развивающих технологических методов и приемов • Обеспечение качества образовательных услуг с целью совершенствования имиджа школы • Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий и процессов, обеспечивающих безопасность: физическую и психологическую • Разработка и внедрение системы аттестации, профессиональной подготовки персонала для повышения заинтересованности каждого работника в обеспечении и повышении качества образовательных услуг • Постоянное совершенствование качества образования (идея непрерывного обновления по У.Э. Демингу)

Третья идея заключается в совершенствовании системы мониторинга результатов реализации программы наряду с уже действующей системой диагностики уровня воспитания и социализации учащихся в рамках ОЭР, и системой оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации.

4.1.3. Модель развития

Модель развития основана на Процессном подходе к системе менеджмента качества.



4.1.4. Сценарий развития ОУ

Инновационный сценарий (к 2020 году ГБОУ СОШ №84 занимает лидирующие позиции) – создание условий для обеспечения динамического развития школы как открытой инновационной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Факторы, обуславливающие развитие ОУ по инновационному сценарию.

Внешние: достаточная финансовая поддержка; высокий спрос на образовательные услуги.

Внутренние: высокий инновационный потенциал школы; наличие высококвалифицированного педагогического коллектива.

Краткое описание целевого состояния развития ОУ.

Настоящий сценарий развития предполагает, что состояние школы к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- выпускники конкурентоспособны при поступлении в высшие учебные заведения и в дальнейшем на рынке труда;
- разработаны критерии мониторинга качества образовательного процесса;
- разработан механизм диагностики развития детской одаренности и программа сопровождения одаренных детей;
- разработаны методические рекомендации по формированию у школьников установок на здоровый образ жизни;
- создана и реализована модель комфортной развивающей образовательной среды;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает лидирующие позиции на рынке образовательных услуг.

Риски и возможности по их минимизации

В современных условиях школа не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе она станет неконкурентоспособной. Динамика развития школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в районе образовательных организаций.
2. Неравномерные способности и различные мотивации обучающихся.
3. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе за потенциальных обучающихся, школа готова осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии сайта.
2. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.
3. Совершенствование системы дополнительного образования.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.
5. Активизация инновационной деятельности.
6. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Оценка результатов реализации сценария будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

4.1.4. Подходы к проектированию Программы:

Программа на 2016–2020 гг. реалистична по содержанию и доступна по форме. В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Для реализации Программы предусмотрены вариативные пути развития через Целевые программы и проекты:

- «Программа разработки и внедрения Системы менеджмента качества ISO 9001:2009 в условиях деятельности общеобразовательной школы»
- Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в ОУ
- Кадровая политика ОУ
- Политика качества в ОУ
- Проект «Система управления в ОУ»
- Программа деятельности ученических сообществ «Лидер»
- Проект ученического научного общества «Дети – Х»
- Программа взаимодействия с вузами и сторонними организациями (культурно-просветительскими, образовательными, социальными, спортивно-оздоровительными, общественными)
- Воспитательная Программа школы «Содружество»
- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию
- Программа деятельности Морских классов
- Программа инновационного развития ОУ
- Программа ресурсного обеспечения ОУ
- Программа внеурочной деятельности
- Программа дополнительного образования
- Проект «Методическая копилка»
- Проект «Открытое образовательное пространство»
- Проект «Магия профессии»
- Проект «ЗОЖ – это модно!»
- Проект «Культура. Общение. Взаимопонимание»
- Школьный проект «Применение инновационных педагогических технологий в условиях ФГОС в рамках школьного междисциплинарного проекта»
- Проект «Музейная педагогика»

РАЗДЕЛ 5.

Цели и задачи Программы

Цель:

Обеспечение современного качественного образования и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей в условиях конкурентно способного функционирования школы и социальных запросов общества и государства.

Стратегические задачи:

- внедрение инновационных процессов
- индивидуальный подход к потребителю
- обеспечение качества исполнения на всех направлениях деятельности школы
- создание оптимальных условий для развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой с учетом новых требований в образовательной деятельности;

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, повышения квалификации, распространения педагогического опыта;
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.
5. Привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности школы.
7. Создание условий для реализации знаний обучающихся в социально-практической деятельности.
8. Оптимизация условий внедрения педагогических инноваций в деятельность ГБОУ в условиях ФГОС.
9. Повышение уровня материально-технической базы и развитие школьной инфраструктуры.

РАЗДЕЛ 6.

Планируемые результаты реализации Программы

6.1. Обязательные:

Результаты реализации государственного задания, подтвержденные итогами внешнего надзора и контроля:

- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан
- Сохранение контингента обучающихся;
- Выполнение в полном объеме общеобразовательных программ;
- Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;
- Отсутствие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;

6.2. Рейтинговые:

- Динамика рейтингового положения образовательной организации в районной (муниципальной) системе образования.
- Динамика роста привлеченных дополнительных ресурсов (финансы, кадры, структурные подразделения, материально-техническое обеспечение).
- Участие и победы образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства.
- Динамика роста социального статуса образовательной организации в местном сообществе.

1. Доступность образования – повышение спроса на образовательные услуги школы (прием в 1-е классы и увеличение численности обучающихся в целом);
2. Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством образования в школе (количественные показатели);
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов (численность педагогов, повысивших квалификацию, участвующих в различных образовательных проектах и педагогических конкурсах, участвующих в распространении педагогического опыта, использующих новые технологии и методы работы);
4. Удовлетворенность психолого-педагогическим климатом в школе (количественные показатели безопасности, комфортности обучения, здоровьесбережения);
5. Повышение уровня обученности учащихся (качественные показатели диагностических работ);
6. Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся (показатели школьной системы мониторинга);
7. Оптимизация системы воспитательной работы школы (реализация существующих и новых проектов гражданско-патриотического воспитания школьников – количество и качество);

8. Повышение уровня участия школьников в олимпиадах, исследовательской деятельности (количество);
9. Повышение качества взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами (количество социальных партнеров, количество участников взаимодействия, результативность участия)
10. Совершенствование МТБ (количественные показатели оснащенности)

6.3. Целевые индикаторы достижения результатов реализации программы:

Образовательные индикаторы: устойчивый уровень качества обученности; устойчивая мотивация к обучению; повышение самооценки обучающихся; позитивное отношение к школе; развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационно-коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.; повышение уровня культуры обучающихся.

Педагогические индикаторы: высокое качество владения современными образовательными технологиями; динамика мотивации педагогов к инновационной деятельности.

Организационно-управленческие индикаторы: повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки; повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования, перехода на новые стандарты качества образования и направлениям реализации программы развития; повышение эффективности системы оценки и мониторинга качества образования; эффективный переход к новым стандартам качества образования.

Социальные индикаторы: расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 7.

План – график («Дорожная карта»)

7.1. Основные направления изменений

образовательной системы Санкт-Петербурга на период до 2030 года

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения
2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей
3. Достижение новых качественных образовательных результатов
4. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений
5. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования
6. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства
7. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи
8. Самоопределение и социализация детей и молодежи
9. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей
10. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений
11. Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга

7.2. Дорожная карта ОУ

Направление работы	Программа, Проект, мероприятие	Сроки реализации	Планируемые результаты (показатели)	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия
Введение ФГОС ООО	Программа реализации ФГОС в ОУ	До 2021 года	-Повышение уровня обученности учащихся -Повышение качества образования -Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся	Образовательные программы Учебный план Рабочие программы Система мониторинга Расписание занятий Положение об организации и порядке проведения ГИА и промежуточной аттестации План проведения проверок, планы контроля выполнения мероприятий
Повышение эффективности деятельности ОУ	«Программа разработки и внедрения Системы менеджмента качества ISO 9001:2009 в условиях деятельности общеобразовательной школы» Кадровая политика ОУ Политика качества в ОУ Проект «Система управления в ОУ» Программа инновационного развития ОУ	Разработка 2016 (январь-май) Внедрение 2016 (сентябрь) – 2020 2016 – 2017 2016 2016; 2017-2019	Повышение качества образования Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством образования в школе Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Удовлетворенность психолого-педагогическим климатом в школе Доступность образования – повышение спроса на образовательные услуги школы	Программы Годовой план УВР Годовой календарный учебный график Правила внутреннего трудового распорядка для педагогических работников Функциональные обязанности сотрудников Перспективный план повышения квалификации Положение о конкурсе педагогических достижений Положение о

				приеме в 1-е и профильные классы
Социализация учащихся	Программа деятельности ученических сообществ «Лидер»	2016 – 2018	Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся	Программы, Положения о детских сообществах Модель выпускника ОУ по ступеням обучения Система мониторинга
	Проект ученического научного общества «Дети – Х»	2016 - 2020	Повышение уровня участия школьников в олимпиадах, исследовательской деятельности	
	Программа взаимодействия с вузами и сторонними организациями (культурно-просветительскими, образовательными, социальными, спортивно-оздоровительными, общественными)	2016 – 2020	Повышение информированности и участия в системе проф.ориентации Оптимизация системы воспитательной работы школы	
	Проект «Магия профессии»	2016 – 2017		
	Воспитательная Программа школы «Содружество»	2016- 2020		
	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию	2016-2017		
	Программа деятельности Морских классов	2016 - 2018		
Совершенствование педагогического корпуса, повышение квалификации	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в ОУ	2016 – 2020	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов (численность и результаты педагогов, повысивших квалификацию, участвующих в различных образовательных проектах и педагогических конкурсах, участвующих в распространении педагогического опыта, использующих новые технологии и методы работы)	Сертификаты, подтверждающие прохождение курсов Сертификаты участия в различных практических педагогических мероприятиях
	Кадровая политика ОУ -проведение мастер-классов, семинаров, конференций			
	публикации в различных ресурсах КПК Участие в инновационных проектах			
	Программа «Открытое	2016	Расширение	Финансовый

Совершенствовани е инфраструктуры ОУ	образовательное пространство» Программа ресурсного обеспечения ОУ и модернизации МТБ	2016 - 2020	информационного пространства Оптимизация МТ обеспеченности Расширение сфер взаимодействия с партнерами, в том числе, на базе школы	план реализации Договоры о сотрудничестве План совершенствов ания материальной базы Продукт – модель информирован ия всех субъектов образовательн ого процесса
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Проект «ЗОЖ – это модно!» Мероприятия участия в Президентских соревнованиях и ГТО Проект «Безопасная среда» Тематические игры и диспуты	2016 2016-2020 2016-2017 2016-2020	Удовлетворенность психолого-педагогическим климатом в школе Укрепление физического здоровья обучающихся Повышение уровня комфортности	План спортивной работы План социальной работы Статистически е отчеты участия и результатов соревнований Продукты проектов: видео ролики социологическ их опросов, сценарии мероприятий
Расширение самостоятельности ОУ	Программа «Открытое образовательное пространство»: Работа управляющих Советов; Создание форумов для родителей, педагогов, общественности; Использование интернет-ресурсов; Ежегодный публичный отчет; Сайт школы; Дни открытых дверей; Участие в социальных проектах и акциях	2016 - 2020	Повышение качества взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, с родителями. Удовлетворенность потребителей доступностью и открытостью образования	План мероприятий Программа информатизаци и ОУ Положение о сайте
Расширение программ дополнительного образования	Программа мероприятий в рамках Ассоциации школ с изучением финского языка Программа внеурочной деятельности Программа	2016 (ежегодно) До 2021 (ежегодно) До 2020	Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся Оптимизация системы воспитательной работы школы	Методическая копилка программ

	дополнительного образования	(ежегодно)		
Совершенствование системы государственного управления в ОУ	Программа «Система управления в ОУ»	2016-2020	Повышение качества образования	Устав ОУ Публичный отчет Положения об Органах самоуправления

РАЗДЕЛ 8.

Управление развитием ОУ

Для достижения намеченных целей на время реализации Программы, наряду с традиционной системой управления ОУ создается **система управления** в режиме инновационного развития, включающая несколько уровней:

1. Оперативное управление основными комплексами мероприятий, проектами:
 - Координационный совет Программы
 - Программная дирекция
 - Координаторы направлений Программы
 - Руководители проектов
2. Общую ответственность за реализацию и конечные результаты программы несет директор ОУ.

Основными задачами Координационного Совета являются:

- рассмотрение вопросов, касающихся хода выполнения Программы, определение стратегических перспектив и приоритетов при ее реализации;
- координация действий участников Программы при реализации Программы;
- утверждение годовых планов и отчетов о реализации Программы;
- принятие решений о формировании новых проектов и утверждение руководителей проектов;
- принятие решений об утверждении координаторов и членов программной дирекции;
- разработка рекомендаций по вопросам развития ПР;
- рассмотрение проблем реализации программы и разработка возможных решений.

Координационный совет состоит из:

- председателя (директор ОУ);
- заместителя председателя (заместителя директора по УВР – руководителя рабочей группы по созданию Программы);
- ответственного секретаря (исполнительный директор Программы – заместителя директора);
- членов Совета (сотрудники дирекции).

Программная дирекция - формируется для реализации исполнительных функций управления и координации работ по реализации мероприятий и проектов Программы

Основными задачами дирекции являются:

- организация работ по реализации программы, обеспечение подготовки планов реализации проектов, согласование сроков и объемов работ;
- оперативная координация работы руководителей проектов Программы и организация взаимодействия участников Программы и структурных подразделений вуза;
- формирование и хранение отчетной документации по итогам реализации Программы;
- осуществление мониторинга реализации программы, подготовка оперативной информации о ходе реализации программы для Совета;
- информационное сопровождение реализации Программы и консультирования участников по вопросам реализации Программы;

В состав дирекции входят: исполнительный директор Программы, аналитик, заместитель директора по АХЧ, администратор по сопровождению научно-исследовательских проектов – руководитель ОЭП, администратор по сопровождению проектов обновления материально-технической базы.

Координаторы направлений Программы - в процессе реализации проектов в рамках соответствующих направлений координируют действия участников программы и достижение целей программы

Основными задачами координаторов являются:

- осуществление общего контроля за реализацией программных мероприятий; -оценка эффективности работы по направлению деятельности, выявление проблемных зоны и разработка решений по их преодолению;
- контроль достижения плановых показателей программы;
- научно-методическое сопровождение мероприятий реализуемых в рамках координируемых проектов;
- осуществление контроля расходования средств.

Руководители проектов - обеспечивают выполнение мероприятий и достижение плановых показателей в рамках конкретных показателей Программы.

Основными задачами руководителей проектов являются:

- подготовка финансово-календарного плана реализации мероприятий в рамках проекта;
- формирование отчетности (промежуточной и итоговой) о реализованных мероприятиях и достигнутых результатах в рамках управляемых проектов;
- обеспечение реализации запланированных мероприятий в рамках проекта;
- обеспечение достижения плановых показателей Программы в рамках управляемых проектов;

Формы отчетности:

1. Аналитическая справка по каждому направлению с результатами реализации каждой подзадачи и задач в целом.
2. Результаты мониторинга работы в данный период.

Сроки отчетности: Промежуточный отчет в середине реализации каждой подпрограммы

Окончательный отчет в конце реализации программ, проектов

Корректировка деятельности и плана мероприятий после подведения итогов промежуточных этапов и итоговых этапов работы.

Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОУ

Фаза	Содержание фазы
1. Сбор информации о возможных проблемах	Наблюдение за внутренней средой организации Наблюдение за внешней средой
2. Выявление и определение причин возникновения проблемы	Описание проблемной ситуации Выявление организационного звена, где возникла проблема Формулировка проблемы Оценка ее важности Выявление причин возникновения проблемы
3. Формулирование целей решения проблемы	Определение целей организации Формулировка целей решения проблемы
4. Обоснование стратегии решения проблемы	Детальное описание объекта Определение области изменения переменных факторов Определение требований к решению Определение критериев эффективности решения Определение ограничений

5. Разработка вариантов решения	Поиски идей решения по каждой задаче Определение возможных вариантов решения по каждой задаче Обобщение результатов по каждой задаче Прогнозирование последствий решений по каждой задаче
6. Выбор лучшего варианта	Анализ эффективности вариантов решения
7. Реализация решения	Подготовка рабочего плана реализации Реализация рабочего плана Внесение изменений в решение в ходе реализации Оценка эффективности принятого и реализованного решения

РАЗДЕЛ 9.

Финансирование Программы осуществляется за счет:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей;
- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств;
- предпринимательская деятельность (платные образовательные услуги);
- стимулирующие надбавки

Финансовое обоснование выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется в ходе проектирования и согласования задания.

Финансовое обоснование выполнения вариативной части программы осуществляется по итогам разработки проектов и согласования их выполнения с учредителем.