

Примерные рекомендации по применению и составлению нормативной базы по вопросам адаптации обучающихся.

I. Федеральный уровень:

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ:**

Статья 28. Безопасные условия обучения

Наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах,

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ... психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность...

В ФЗ – 273 Адаптация косвенно затрагивается в контексте прав ребенка на качественное образование, психолого-педагогическую помощь, индивидуальный подход.

- **ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты)** начального общего, основного общего и среднего общего образования: ФГОС определяют требования к условиям реализации образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим условиям, которые должны способствовать успешной адаптации учащихся.

ФГОС допускает также различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей (п. 20 ФГОС).

- **СанПиН (Санитарные правила и нормы):** регламентируют гигиенические требования к условиям обучения, которые также влияют на адаптацию учащихся.
- **Основная Образовательная программа**

При ее реализации допускается применение различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, модульного принципа представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

- **Конструктор образовательных программ (edsou.ru)**

Методические рекомендации по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

II. Региональный уровень:

* содержать рекомендации и положения по организации адаптационных мероприятий в школах. В том числе, касающиеся психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации образования, работы с детьми с ОВЗ.

Например: Методические рекомендации по адаптации детей – инофонов (СПб АППО)

<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Metodicheskiye-rekomendatsii-dlya-rukovoditeley-obrazovatelnykh-organizatsiy-po-organizatsii-obucheniya-detey-inostrannykh-grazhdan.pdf>

III. Локальный уровень (уровень образовательной организации):

* Локальные акты школы, регламентирующие процесс адаптации учащихся: Например, "Положение о проведении адаптационных мероприятий для учащихся 1-х классов", "Программа адаптации пятиклассников", "Программа профилактики школьной дезадаптации".

* Рабочие программы учителей могут включать адаптационные задания и упражнения.

* План воспитательной работы школы/класса: должен предусматривать мероприятия, направленные на социальную адаптацию учащихся.