

1. Информация об участнике

1.1. Полное наименование ОУ по Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01 E-mail: shc84@list.ru http://www.spb-school-84.ucoz.ru
1.2.Фамилия, имя, отчество автора разработки с указанием должности	Ефимова Елена Германовна, учитель начальных классов
1.3.Контактные телефоны: рабочий мобильный	232 – 39 - 79 89118277194
1.4.Стаж педагогической деятельности	23 года
1.5. Программа, по которой работает учитель	УМК «Перспектива», базовый уровень
1.6. Тема урока, класс	«Строчная буква –ё - », 1 класс
1.7. Выходные данные учебников	Пропись Л.Ф.Климанова «Мой алфавит», часть 1. М.: Просвещение, 2015 Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» 1 класс. Просвещение, 2013
1.8. Указание номинации и подноминации	Номинация - «Лучший урок», подноминация - «Лучший урок в начальной школе»

2. Методическая разработка урока русского языка по теме: «Строчная буква –ё–»

Русский язык. Урок письма. 1 класс. УМК «Перспектива»

Тема урока: «Строчная буква –ё–».

Учебное пособие: пропись Л.Ф.Климанова «Мой алфавит», часть 1. М.: Просвещение, 2015

Тип урока: изучение нового материала.

2.1 Цели и задачи урока (Пояснительная записка)

Цель урока: создать условия для организации деятельности обучающихся по ознакомлению с написанием буквы - ё.

Задачи урока

Предметные:

- содействовать усвоению начертания строчной буквы ё;
- продолжить работу по ознакомлению с основными правилами письма;
- упражнять учащихся в звукобуквенном анализе слов, в распознавании звуков и букв.

Метапредметные:

- содействовать развитию умения анализировать элементный состав букв, сравнивать начертания строчной буквы –ё- с образцом, другими буквами;
- содействовать развитию коммуникативных навыков (правила работы в парах).

Личностные:

- способствовать воспитанию положительной мотивации к учению;
- воспитание положительного отношения к национальной культуре, её ценностям.

2.2 Содержание учебного материала урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся

Этапы урока

1. Организационный.
2. Мотивация познавательной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Организация познавательной деятельности.
5. Динамическая пауза.
6. Самостоятельная работа.
7. Динамическая пауза.

8. Практическая работа в парах.
9. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Технологическая карта урока

Тема: Строчная буква –ё–		Тип: Изучение нового материала.
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
* учиться писать изученные буквы в соответствии с образцом; * учиться воспроизводить форму изученных букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; * учиться выполнять звуко-буквенный анализ слов, соотносить слова со схемой; * учиться писать слоги, слова, используя прием комментирования; * учиться грамотно оформлять на письме предложения.	<u>Регулятивные УУД:</u> * определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * удерживать цель деятельности до достижения результата; * планировать этапы решения учебной задачи; * выполнять последовательность необходимых операций; * анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины <u>Познавательные УУД:</u> * ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного; * добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате	* проявлять интерес к процессу письма; * осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре; * развивать способность адекватно судить о причине своего успеха или неуспеха в учении.

	совместной работы класса <u>Коммуникативные УУД:</u> * учиться доносить свою позицию до других; * оформлять свою мысль в устной и письменной речи; * слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им.	
Ресурсы урока: пропись Л.Ф.Климанова «Мой алфавит», часть 1; компьютер, электронное приложение, карточки, нить.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап (1 мин.)		
*Учитель предлагает проверить готовность к уроку письма. Настроиться на урок.	*Учащиеся проверяют на парте наличие необходимых принадлежностей.	*Учатся организации рабочего места.
2. Мотивация познавательной деятельности (5 мин)		
*Учитель предлагает прочитать слова, определить «лишнее» слово, объяснить выбор. Слова на доске: КАЛИНА, РЯБИНА, ЁЛКА. *Выделяет «лишнее» слово ЁЛКА, предлагает выдвинуть тему урока, помогает определить учебные задачи	*Читают слова, анализируют, определяют «лишнее» слово, объясняют свой выбор *Высказывают предположения, уточняют их. Участвуют в определении учебной задачи	*Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя.
3. Актуализация необходимых знаний (5 мин)		
*Предлагает охарактеризовать	*Дают характеристику	*Учатся выполнять

новый звук. *Обобщает ответы, подводит к выводу о необычности буквы. *Предлагает назвать слова на букву Ё. Рассказывает о ее происхождении. [1] *Предлагает «написать» букву при помощи нити.	звуку, опираясь на имеющиеся знания. *Подбирают слова на заданную букву. *Конструируют букву.	учебное задание в соответствии с целью. *Учатся сравнивать получившийся результат с образцом.
--	--	---

4. Физкультурная пауза (2 мин)

5. Организация познавательной деятельности (20 мин)

*Работа в прописи «Мой алфавит», стр.56. Учитель организует работу по написанию новой буквы. Поэлементный анализ строчной буквы ё. Тренировка в написании букв. а) Назвать элементы письменной строчной буквы ё, обратить внимание на её местоположение на рабочей строке. б) Письмо строчной буквы ё: - пробное воспроизведение двигательных элементов и буквы в целом по вспомогательным пунктирным линиям; - вторичное изучение образца с целью исправления возможных ошибок в начертании элементов букв;	*Пишут буквы по тренажеру и самостоятельно.	*Учатся анализировать написание буквы в соответствии с эталоном, находить правильно написанные буквы, находить ошибки, устанавливать их причины.
--	--	---

- отработка начертания буквы по вспомогательным пунктирным линиям; - упражнение в самостоятельном письме буквы. *Учитель предлагает найти лучшие буквы, объяснить свой выбор. [2]		
7.Физкультурная пауза (2 мин) [4]		
8.Практическая работа в парах.		
*Учитель предлагает на выбор 2 карточки разного уровня сложности: А) Слоги заблудились: КАЁЛ, ЛЁТПО, ЁТПО, ЛЬЁБЕ, РЁТИГНОК Б) Найди слова: ёлка, полёт, поёт, бельё, тигрёнок. ПАТИМЁЛКАРНПЕК ОДПЛДНПОЛЁТАД ТОБЕЛЬЁРДАЗЖКЗ ТИГРЁНОКПЛДВДВ *Учитель организует проверку. Подводит к обобщению слов по признаку постановки ударения. * Работа в прописи «Мой алфавит», стр.56. Учитель организует самостоятельную деятельность учащихся для списывания предложений с печатного текста.[3]	*Выбирают уровень сложности. Работают в парах. *Сравнивают свой результат. Объясняют свой успех или неудачу. Делают вывод. * Учащиеся читают предложения, определяют количество слов, объясняют известные орфограммы (начало и конец предложения). Списывают, используя	Учатся слушать и понимать друг друга, совместно договариваться о правилах работы. *Учатся применять критерии оценивания выполненной работы. *Учатся грамотно оформлять на письме предложения.

	прием комментирования. Самопроверка. Оценка выполнения работы по критериям: правильно, полностью, всё задание или частично.	*Учатся анализировать свою работу и оценивать ее по критериям.
9.Подведение итогов. Рефлексия. (3 мин)		
* Учитель предлагает вспомнить этапы урока и оценить полученный результат. <u>Рефлексия.</u> Учитель предлагает учащимся (с помощью ёлочки) оценить свою работу на уроке.	*Учащиеся анализируют этапы урока (какие цели были поставлены и подводят итог каждому этапу и уроку) *Учащиеся анализируют свою работу на уроке и работу одноклассников.	

2.3 Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на уроке.

Используемые технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии (двигательные физ.паузы, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся), обучение в сотрудничестве, обучение в диалоге.

Приемы

- Поисковая деятельность.
- Сравнительный анализ.
- Практическая работа.

Методы

- Ведение проблемного диалога.
- Выполнение упражнений и практических заданий.
- Сравнение полученных результатов с эталоном.

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группах
- Фронтальная работа

Предметные результаты учащихся анализируются через:

- Качество выполнения заданий по написанию букв в прописи

- Ответы на проблемные вопросы, которые были поставлены на подготовительном этапе выполнения каждого задания

Метапредметные результаты учащихся анализируются через:

- Результаты самоанализа (поэтапное раскрашивание шариков на ёлочке)

Раздаточные материалы

- Индивидуальные карточки (ёлочки) для самооценки.
- Листы с заданием для выполнения практической работы в парах (разного уровня сложности)
- Прописи
- Нить красного цвета и лист бумаги зелёного цвета для конструирования.

Оборудование урока

- Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, электронный учебник.

Список литературы:

1. В.В.Никифорова, А.А.Короткова «Поурочные разработки по обучению грамоте» 1 класс. Москва, «ВАКО», 2015
2. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» 1 класс. Просвещение, 2013
3. http://www.prosv.ru/ebooks/Klimanova_Obuchenie_gramote/index.html
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2.4 Конспект методической разработки урока

Тема: Строчная буква –ё–

Ход урока:

1.Орг. момент. (Проверка готовности и настрой детей на работу- 1мин)

2.Мотивация познавательной деятельности (5мин)

Слова на доске: КАЛИНА, РЯБИНА, ЁЛКА

-Что вы видите? (Мы видим слова.)

-Прочитайте слова. Что можете о них сказать? (Эти слова обозначают деревья.)

-Какое задание можете предложить? (Можно поделить на слоги, поставить ударение...)

(Если уч-ся затрудняются учитель предлагает выделить «лишнее слово», подводит к выбору слова –ёлка-)

-Кто догадался, какая сегодня тема урока? (Тема урока «Буква –ё–)

-Какие цели мы можем поставить? (Цель урока – научиться писать букву –ё–, слова с этой буквой, предложения.)

3. Актуализация необходимых знаний (5 мин)

-Достичь целей нам поможет...загадка

Я модница такая,

Что всем на удивленье!

Люблю я бусы, блески-

Любые украшения.

Но на мою, поверьте, великую беду,

Наряд мне одевают всего лишь раз в году. (Это ёлочка)

* Детям раздаётся карточка с ёлочкой (см. Приложение 1)

-Эта елочка поможет вам достичь цели. Выполняя задание, вы будете раскрашивать один шарик.

-Какое первое задание предлагает вам елочка? (Нужно обвести ёлочку по пунктирным линиям, сделать звуко-буквенный анализ слова – ёлка-)

(Дети самостоятельно выполняют задание: обводят ёлку зеленым карандашом по пунктирным линиям, делают звуко – буквенный анализ слова -ёлка-.

Один ученик выполняет задание в электронном приложении. Фронтальная проверка.)

-Оцените, как вы справились с этим заданием: работа выполнена без ошибок - зеленый шарик; ошибка или недочет - синий; не довольны своей работой – красный.

Объясните свой выбор.

4.Организация познавательной деятельности (20 мин).

-Что вы знаете о букве –ё-? (Мы знаем, что эта буква необычная, в ней два звука: гласный и согласный, она служит для смягчения согласных, на нее всегда падает ударение)

-Учитель обобщает ответы, подводит к выводу о необычности буквы. (слайд № 1, рассказ о появлении буквы в русском алфавите)

-Придумайте слова на букву-ё-.

-На что похожа строчная письменная буква –ё-?

-Давайте попробуем ее сконструировать.

* Учащиеся получают нить красного цвета и небольшой листок зеленой бумаги. Они конструируют букву, изгибая нить и скатывают из бумаги два шарика, которые обозначают точки буквы –ё-. Объясняют выбор цвета буквы. Закрепляют знания: ё – два звука, й -смягчающий согласный, о – гласный.

(Дети проверяют работу, оценивают, закрашивают шарик на елочке.)

5.Физкультурная пауза

-Хлопнуть в ладоши, если в слове есть буква –ё-: ёлка, ежевика, енот, ёрш, пенёк, юла, ёжик, яблоко, ёмкость

6.Самостоятельная работа.

Работа в прописи «Мой алфавит», стр.56. Учитель организует работу по написанию новой буквы – ё-, слияния букв -её -, слова –ёлка-.

Поэлементный анализ строчной буквы –ё- (электронное приложение)

Тренировка в написании букв:

а) Назвать элементы письменной строчной буквы ё, обратить внимание на её местоположение на рабочей строке.

б) Письмо строчной буквы ё:

- пробное воспроизведение двигательных элементов и буквы в целом по вспомогательным пунктирным линиям;

- вторичное изучение образца с целью исправления возможных ошибок в начертании элементов букв;

- отработка начертания буквы по вспомогательным пунктирным линиям;

- упражнение в самостоятельном письме буквы.

- Найдите лучшие буквы, обведите их в кружок. Оцените свою работу. (Дети проверяют свою работу, находят лучшее написание, раскрашивают шарик, объясняют свой выбор)

- Как вы думаете, ребята, зачем мы выполняли это задание? (Мы учились писать букву –ё- соединять ее с другими буквами в слова)

7.Физкультурная пауза

Нет ушей, не видно ножек

Шар в колючках – это.....ёжик

-Что ёжик делает на нашем уроке? (Ёжик тоже начинается с буквы –ё-)

Игра на внимание «Где ежик?»

	ёж	

Ёж может двигаться только по прямой: вправо, влево, вверх, вниз.

*Дети следят за ёжиком глазами, хлопают, если он покидает пространство большого квадрата. (Слайд № 4)

8. Работа в парах:

*Учитель предлагает вспомнить правила работы в парах. (В парах мы работаем дружно: слушаем друг друга по очереди, не перебивая)

Предоставляет на выбор 2 карточки разного уровня сложности:

А) Слоги заблудились: КАЁЛ, ЛЁТПО, ЁТПО, ЛЬЁБЕ, РЁТИГНОК

Б) Найди слова: ёлка, полёт, поёт, бельё, тигрёнок.

ПАТИМЁЛКАРНПЕК

ОДПЛДНПОЛЁТАД

ТОБЕЛЬЁРДАЗЖКЗ

ТИГРЁНОКПЛДВДВ

*Две пары работают у доски. Учитель организует проверку. Ребята проверяют работу, оценивают, закрашивают шарик на елочке.

ЁЛКА, ПОЛЁТ, ПОЁТ, БЕЛЁ, ТИГРЁНОК

- Какой можно сделать вывод? (Все слова с буквой –ё-. Ударение во всех словах падает на букву –ё-. Ё – всегда ударный)

- Чему мы учились, работая в паре? (Учились слушать друг друга, быть внимательными)

9. Подведение итогов. Рефлексия. (3 мин)

- Давайте вспомним все этапы урока, достигли мы поставленной цели?

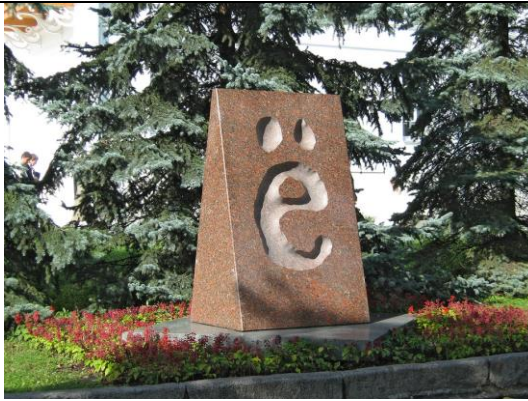
Рефлексия.

-Посмотрите на свои ёлочки. Кто выполнил все задания? Кто выполнил все задания правильно? Кто сделал себе замечания? Какие? Кого из товарищей можете похвалить? За что?

Приложение

Приложение 1

Дополнительный материал:

Презентация «А знаете ли вы...» ЕКАТЕРИНА ВОРОНЦОВА-ДАШКОВА КНЯГИНЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ 	29 ноября 1783 года на заседании Российской академии княгиня Екатерина Воронцова-Дашкова предложила использовать печатную букву «Ё». На академическом заседании Екатерина Романовна спросила у Державина, Фонвизина, Княжнина и прочих присутствовавших, правомерно ли писать «іолка» и не разумнее ли заменить диграф «іо» на одну литеру «ё»
	Идея установить памятник букве -ё- в Ульяновске возникла в 1997 году, когда ульяновские историки провели празднование 200-летия появления литеры «ё» в печати.
НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ КАРАМЗИН 	Николай Михайлович Карамзин – русский историк, литератор, поэт, писатель и переводчик. Именно он в своих трудах первым стал использовать -ё-

МОРСКОЙ ЁЖ



Морской ёж – обитает на глубине до 7 км. Игла для него и руки, и ноги. Всеяден. Ползает и зарывается в грунт, любит очень соленую воду.

Карточки для работы в парах

А) Слоги заблудились: КАЁЛ, ЛЁТПО, ЁТПО, ЛЬЁБЕ, РЁТИГНОК

Б) Найди слова: ёлка, полёт, поёт, бельё, тигрёнок.

ПАТИМЁЛКАРНПЕК

ОДПДНПОЛЁТА

ТОБЕЛЬЁРДАЗЖКЗ

ТИГРЁНОКПДВДВ

Карточка (елочка) для самооценки

