

Тема урока: «Повторение.

Звуки и буквы русского языка»

Цели: закреплять знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите; показать роль гласного и согласного звуков в различении слов; формировать познавательный интерес детей посредством проведения игр.

Формируемые УУД: **л.** – включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи; **к.** – умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и учётом мнения одноклассников; **р.** – умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке; **л.** – положительная мотивация к изучению нового материала.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня к нам на урок русского языка пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.
- Садимся за парты, открываем свои тетрадки и записываем **число и классная работа**.
- Положили ручки и посмотрите пожалуйста на доску. На ней я записала план наших действий на этот урок. Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся на уроке? (читаем план).

2. Орфографическая минутка

- Ребята, у вас на столах лежит стихотворение – шутка. Давайте её прочитаем. (один читает, все остальные следят)
- Что не так в этом стихотворении?
- На какое правило данная ошибка?
- Как проверить?

- Запишите правильно зверей и подберите к ним проверочные слова, но перед этим давайте вспомним, как мы это делаем:

- Прочитаем слово
- Выделяем согласную
- Подбираем проверочное слово

- Один ученик у доски, остальные работают в тетради (**Самопроверка**)

2 – а Работа в парах

У вас на партах лежат карточки с предложениями.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. (На **доске слайд с правильными предложениями**)

3. Самоопределение к деятельности.

- Откройте учебники на стр. 41. И прочитаем просьбу Ани.

- Работать вы будете в парах. Каждая пара составляет свой текст с помощью опорных слов, из упражнения 54.

- Затем 2 – 3 пары читают текст, который у них получился, а все остальные учащиеся выбирают лучший текст, при этом обосновывают свой выбор.

- Какова тема нашего урока? Чему мы будем учиться на уроке? (вспомним, из каких звуков и букв состоит наш язык, будем учиться определять гласные и согласные звуки в словах, сделаем вывод, как звуки влияют на нашу речь)

4. Физкультминутка.

5. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

- А давайте узнаем, откуда к нам впервые пришли буквы. Читаем текст из упр. 55.

- Что интересного узнали?

- Сделайте предположение, почему древние египтяне обозначили буквами согласные звуки, а не гласные.
 - Попробуйте прочитать слова после текста без гласных. Какой вывод вы можете сделать?
 - А кто помнит, как называется наш алфавит? (Кириллица)
 - Кто его создал? (братья Кирилл и Мефодий)
 - На основе какого алфавита братья создали славянский алфавит? (На основе греческого алфавита)
- А скажите мне, какие сочетания букв являются словами? (те, которые имеют значения)
- Выполняем упр. 56 устно по цепочке. Что нужно изменить в сочетаниях, чтобы получились слова?
 - Прочитайте слова: казак, заказ, топот, комок, боб. Что, в этих словах необычного? (Они читаются одинаково слева направо и справа налево)

6. Рефлексия.

Выполнение задания из рабочей тетради.

- Открываем свои рабочие тетради на стр. 28, находим упр.37. Выполняем задание самостоятельно. Три ученика выполняют разбор у доски. Самопроверка с помощью ленты «Светофор»
- Давайте вспомним как мы делаем звуко – буквенный разбор слова:
 - Прочитать слово
 - Определить количество слогов
 - Поставить ударение
 - Посчитать сколько букв
 - Сколько звуков

7. Подведение итогов урока

- Что мы повторили на уроке?
- Как называется наш алфавит?

- Сколько в нём гласных, сколько согласных?
- Какую роль играют гласные и согласные звуки в словах?
- О каких играх вы расскажите дома?

8. Домашнее задание.

Учебник – упр. 60 на стр.43