

Из опыта работы: «Использование активных форм взаимодействия с родителями»

Уже много лет я работаю учителем начальных классов. Идут годы, меняется время, меняются дети и их родители. Когда я принимаю новый класс, меня всегда волнуют вопросы: а что представляют собой мои будущие ученики и их родители? Смогут ли родители стать моими помощниками, как они воспитывают своих детей. На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребёнка?

Многие повторяют известную фразу: «Всё начинается с детства!» И это действительно так. Семья является стартовой площадкой для ребёнка. А роль учителя – стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. И целью этой объединяющей силы семьи и школы должно стать создание условий для счастливой, радостной и комфортной жизни ребёнка.

Набирая в очередной раз первоклашек, я стала задумываться, как наиболее эффективно организовать совместную работу. Решила выделить несколько направлений работы с семьёй.

1.Диагностика.(поэтапно)

2.Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Знакомство с жизнью каждой семьи начинаю с анкеты, которую заполняют родители. Проанализировав эти анкеты, я узнаю о семье очень многое: об увлечениях ребёнка, о его поведении и обязанностях по дому, о методах воспитания, используемых родителями, о том, кто в семье занимается воспитанием.

На первых родительских собраниях я знакоблю родителей с традициями школы, с её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся. Считаю, что родители должны знать какими учителями и учениками гордится школа.

Знакомлю с нормативными документами

.“Конвенция ООН о правах ребенка” помогает правильно определить роль сторон, участвующих в воспитании подрастающего поколения. Так в ст. 27 п. 2 и 3 говорится: «Родители и другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение, в пределах своих способностей и финансовых возможностей, условий жизни, необходимых для развития ребенка»; а «Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права...»

Иначе, родители – главные воспитатели, а государство, в лице школы и других общественных институтов, призвано помочь родителям в воспитании детей. Сегодня мало использовать традиционные формы работы с семьей. Современная жизнь диктует новые подходы, новые пути к решению проблемы сотрудничества педагогов и родителей:

Большое внимание уделяю традициям проведения школьных уроков и внеклассных мероприятий.

Традиционные формы работы:

Родительские собрания

- Индивидуальные консультации педагога
- Посещения на дому
- Дни творчества детей и их родителей;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел

Нетрадиционные формы работы:

- 1) Родительские вечера (1-2 раза в год без присутствия детей) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
- 2) ● Круглые столы (чаепитие «За самоваром»)
- 3) Мастер-классы
- 4) Экскурсии выходного дня

Огромную помощь оказывает родительский комитет в планировании воспитательной работы. Родители охотно делятся своими мыслями: куда сводить детей, с чем познакомить, что исследовать подробнее. Нашей общей целью становится: воспитание добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, всех друзей и близких. Считаю, что большой эффект во взаимодействии семьи и классного руководителя будет тогда, когда педагог будет давать возможность проявить инициативу родителям и поддержит их во всех делах класса и школы.

Выступает Лебедева С.В.- председатель родительского комитета.

За это время было проведено много праздников, родительских собраний, встреч. И именно такую форму сотрудничества учителя, родителей и детей я считаю очень эффективной. Во время подготовки различных мероприятий возникает много возможностей для общения детей и родителей. Подготовительная работа создаёт атмосферу для творчества, проявление активности. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка. Родители в глазах детей становятся героями.

VI. Проведенная мной работа позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Новый подход к организации и проведению праздников позволил по-новому подойти к решению проблемы сотрудничества семьи и школы.
2. Праздники дают большие возможности для решения воспитательных задач в работе с родителями.
3. Активное участие в праздниках помогает родителям по-новому взглянуть и на своего ребенка, и на сам процесс образования в целом. Участие помогает им:
 - Преодолеть авторитаризм и взглянуть на мир с позиции ребенка;
 - Относиться к ребенку как к равному;
 - Понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми: если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера, нужно радоваться его личному росту;
 - Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
 - Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
 - Установить хорошие, доверительные отношения с ребенком;
 - Развивать способности своего ребенка.