

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**  
**по математике в 1 классе**  
**на тему: «Таблица сложения».**

**Учитель:**

**Паршикова Наталья Викторовна**

**Название работы:** Открытый урок по математике в 1 классе на тему:  
«Таблица сложения».

**Предмет:** Математика.

**Тема:** «Таблица сложения».

**Продолжительность урока:** 45 минут.

**Аудитория:** 1 класс

**Технологии:** интерактивная технология.

**Конспект урока математики** проводится в форме дидактической игры «Путешествие» как элемент интерактивной технологии диалогической части.

**Раздел:** Изучение, повторение, и закрепление основных вопросов начального курса математики.

**Тема:** «Таблица сложения».

**Цель основная:** Создать условия для организации личностно-ориентированной среды при изучении темы «Таблица сложения».

**Цель дидактическая:** Знакомство с таблицей сложения.

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

1. Сформировать способность к использованию таблицы сложения для определения результатов действий сложения и вычитания.
2. Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 9; закреплять знание состава числа 9, навыки счёта в пределах 9; устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

**2. Развивающие:**

1. Развивать математическую речь, логическое мышление, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий.
2. Развивать память, внимание, творческие способности.

**3. Воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе.
2. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Планируемый результат обучения:**

**Развитие универсальных учебных действий. (УУД).**

Осознанное применение обучающимися таблицы сложения.

**Познавательные УУД**

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- использование знаково-символических средств;
- умение делать выводы в результате анализа и синтеза мыслительных операций;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### **Логические УУД**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание, построение логической цепи рассуждений.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей;
- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению;
- умение анализировать и исправлять ошибки;
- осуществление контроля по результату.

### **Коммуникативные УУД**

- сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;
- формирование собственного мнения;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **Личностные УУД:**

- способность к самооценке;
- наличие учебно-познавательной мотивации;
- ориентация на бережное отношение к окружающему миру;

**Основные понятия:** состав чисел, таблица сложения, компоненты при сложении, компоненты при вычитании, значение выражений, задачи.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир».

**Ресурсы:** интерактивная доска, стилус - инструмент для работы с интерактивной доской, презентация: цветные картинки с изображением леса, птиц, цветов, зверей, квадраты для определения психологического настроения детей, картинки двух облачков: грустного и весёлого; учебник

## **План урока:**

### **I. Организационный момент. Вхождение в урок.**

(Формирование личностных УУД)

### **II. Психологический настрой.**

(Формирование коммуникативных, личностных УУД)

### **III. Актуализация и проверка опорных знаний.**

(Формирование познавательных, личностных, коммуникативных УУД)

1. Счёт до 20 и обратно
2. Пальчиковая гимнастика.

### **IV. Минутка чистописания.**

(Формирование регулятивных, личностных УУД)

### **V. Изучение нового материала.**

(Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)

1. Работа над составом чисел.
2. Беседа о правилах поведения в лесу.
3. Работа по таблице сложения.

### **VI. Закрепление по теме урока.**

(Формирование регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных, логических УУД)

1. Задачи в стихах.
2. Физкультминутка.
3. Логические задачи на сообразительность
4. Игра: «Найди друзей».
5. Игра: «У кого из друзей правильный ответ?»
6. Творческое задание: «Художник».
7. Самостоятельная работа. Игра: «Расшифруй слово».

### **VII. Рефлексия.**

(Формирование личностных УУД)

Песенка: «Не дразните собак»

## Ход урока.

### I. Организационный момент.

(Формирование личностных УУД)

-Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их.

-Здравствуй, мир!

Здравствуй, свет!

Здравствуй, добрый человек!

-Когда мы говорим «Здравствуйте», мы желаем здоровья и мира родным, близким, знакомым и незнакомым людям, мамушке природе. Как приятно произносить такие слова и как приятно их слышать!

### II. Психологический настрой.

(Формирование коммуникативных, личностных УУД)

- Посмотрите на доску. Вы видите два облачка – грустное и весёлое.

- Какое вам нравится больше?

- Давайте будем хорошо и активно работать на уроке, чтобы у нас у всех было радостное настроение.

-Сегодня к нам на урок прилетела лесная птица. Она принесла нам телеграмму. (слайд )



-Итак, мы отправляемся в гости к Топтыгину.

-По дороге нам предстоит познакомиться с таблицей сложения, мы будем закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9. (слайд)



- У вас на партах лежат **карточки красного, зелёного и жёлтого цветов.**
- Кто думает, что у него всё получится на уроке, что он справится со всеми заданиями, поднимите **зелёный квадрат.**
- Кто думает, что на уроке он встретится с трудностями, поднимите **жёлтый цвет.**
- А кто неуверен в себе и боится двигаться вперёд, поднимите **красную карточку.**
- Я желаю вам удачи, думаю у нас всё получится!

### **III. Актуализация и проверка опорных знаний.**

(Формирование познавательных, личностных, коммуникативных УУД)

1. –Чтобы нам отправиться в гости мы должны хорошо подготовиться к дальней дороге (слайд)



- Посчитайте до 20 и обратно(цепочкой)
  - **Мальчики**, посчитайте от 5 до 18.
  - Теперь **девочки**, посчитайте от 18 до 9.
- 2.- какое число стоит между числами 4 и 6?  
8 и 10?
    - назовите последующее число 7, 5
    - На сколько последующее число больше предыдущего?
    - назовите предыдущее число 6, 10.
    - На сколько предыдущее число меньше последующего?
    - Назовите соседей числа 4, 15.
    - Какое число стоит справа от 9?
    - Какое число стоит слева от 12?
    - Что происходит с числом при перемещении его по числовому отрезку направо? (оно возрастает)
    - А при перемещении числа влево? (оно уменьшается, убывает)
    - Назовите числа, которые больше 5, но меньше 8.

3. – В дороге нам придётся делать какие-то записи, поэтому давайте подготовим свои тетради:

«Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.

Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь».

-Но прежде, чем работать в тетрадях, сделаем **пальчиковую гимнастику**:

«Мы перчаточки снимаем, и на точки нажимаем.

Развиваем память, слух, логику, мышление.

И тогда у всех вокруг будет настроение.

Катился ёжик по дорожке,

По левой ладошке, по правой ладошке.

Покололи пальчики, девочки и мальчики?

Колечко одеваем, пальчик украшаем

1,2,3,4,5 весело играть, здоровью помогать».

#### IV. Минутка чистописания.

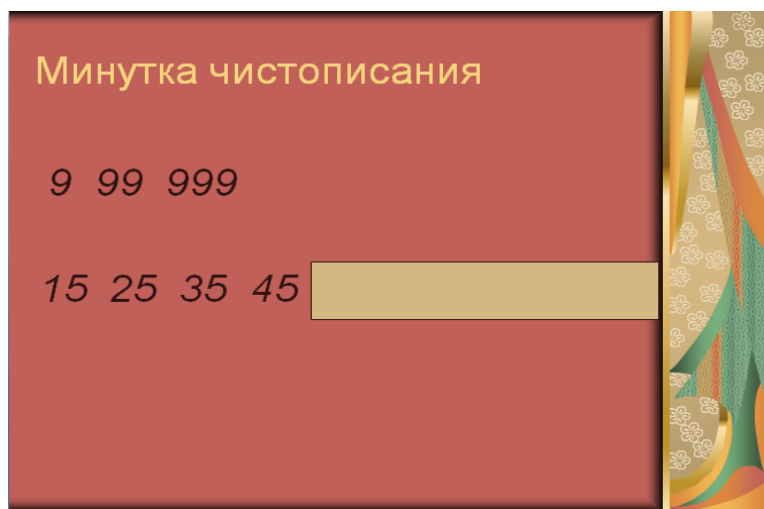
(Формирование регулятивных, личностных УУД)

-Отгадайте-ка, ребятки,

Что за цифра-акробатка?

Если на голову встанет,

Ровно на три меньше станет? (9) (слайд)



-В какую цифру она может превратиться? (6)

-На сколько же 9 больше, чем 6?

-Посмотрите, как правильно писать цифру 9.

- Пропишите цифру 9, чередуя количество: сначала одну, потом две, затем три: (показ 9 99 999)

-Посмотрите на нижний ряд чисел: 15 25 35 45

-Какую закономерность вы заметили? Что происходит с числами?

-Продолжите эту закономерность

-Проверьте, у вас так?

(слайд)

## V.Изучение нового материала.

(Формирование, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)

1. -Итак, вы хорошо подготовились к поездке в гости.

-А поедем в гости мы вот на таких машинах. (слайд)



- Чтобы мы все могли уместиться на этих машинах, нам надо правильно заполнить «окошки» в фургончиках, т.е. вспомнить состав чисел.  
(работа детей на интерактивной доске и в тетрадях)

-Рассмотрите внимательно самый последний фургончик.

-Чему равна сумма

9?



-Что можете сказать о первой строке слагаемых? (числа идут в порядке возрастания)

-Что вы заметили во второй строке? (числа идут в порядке убывания)

-Какой вывод можно сделать? (если сумма одинаковая и одно слагаемое увеличивается, то второе слагаемое уменьшается)

-Молодцы! Вы все справились с заданием и мы едем в лес.



## 2.-А как надо вести себя в природе? (беседа) (слайды)



(включая музыку: «Пение птиц» )

-Вот мы и попали в сказочный лес. Посмотрите, как красиво. Вокруг цветут цветы, порхают бабочки, поют птицы, ползают насекомые.

-Но здесь кого-то не хватает.

-Кого? (зверей)

(слайд)



-Чтобы узнать, кто первый из зверей встретится в лесу, отгадайте загадку:

Длинноухий, длинноногий  
Скачет, быстро по дороге  
Всё боится покегайчик  
Отгадайте, кто он....

( слайд)



(Зайчик)

-Зайчик предлагает нам заполнить таблицу сложения.

(слайд )



Заполни таблицу сложения № 1 станица 20

| + | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

- Обратите внимание, в таблице есть строки и столбцы.
- С помощью этой таблицы можно решать различные примеры.
- Объясните, как это можно сделать?  
(Заполнение таблицы на интерактивной доске и в книге-тетради)

Заполни таблицу сложения № 1 страница 20

| + | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   |   |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   |   |   |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   |   |   |   |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   |   |   |   |   |
| 6 | 7 | 8 | 9 |   |   |   |   |   |   |
| 7 | 8 | 9 |   |   |   |   |   |   |   |
| 8 | 9 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

- Что происходит с одним из слагаемых? (увеличивается)
- Что происходит с суммой? (тоже увеличивается на 1)
- Как вы думаете, что показано синим цветом? (как можно найти сумму чисел  $3+4=7$ )
- Какие равенства с помощью этого можно составить? ( $4+3=7$ ;  $7-3=4$ ;  $7-4=3$ )
- Значит, что можно делать с помощью таблицы сложения? (можно решать примеры на сложение и вычитание)

## VI. Закрепление по теме урока.

(Формирование познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных, логических УУД)

- Нам решение задач не составит затруднения  
Если выучим мы с вами таблицу на сложение.
- 1. – Если отгадаете следующую загадку, узнаете, кто встретит нас сейчас:  
Шубка – иголки,  
Свернётся он – колкий,  
Рукой не возьмёшь  
Кто он? (Ёж)



- Ёжик предлагает решить задачи в стихах. (слайд)



## 2. Физкультминутка. (Слайд)

Мы по лесу гуляли и немножечко устали.  
А сейчас мы дружно встанем, отдохнём и на привале:  
Вправо, влево повернись,  
Наклонись и подымись.  
Руки вверх, и руки в бок.  
И на месте прыг да скок.  
А теперь бежим вприпрыжку  
Молодцы, мои зайчишки!  
Замедляем, зайки, шаг  
И на месте стой, вот так!  
А сейчас мы сядем дружно.  
Нам ещё работать нужно.

3. -Решать задачки вы умеете. Чтобы узнать, кто будет встречать нас

далее, отгадайте загадку:

Рыжий маленький зверёк  
С ветки прыгнул на пенёк.  
Он грызёт орешки мелко,  
Всем известно, - это ...

(Белка)

(слайд)

-Белочка припасла для вас **задачки на внимание и смекалку:**

(слайд)



Логические задачи на сообразительность



- Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снёс 5 яиц?
- Сколько хвостиков у четырёх белок?
- Над лесом летели три рыбки, две приземлились, сколько улетело?
- Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница?



- Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снёс пять яиц?
- Сколько хвостиков у четырёх белок?
- Над лесом летели три рыбки, две приземлились, сколько улетело?
- Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница?
- А теперь Белочка предлагает вам задание посложней!

( слайд )



-Составьте  
рисунок и

задачу по  
решите её.

(устно)

– Отгадайте следующую загадку :

Он всю зиму в шубе спал ,  
Лапу бурую сосал,  
А проснувшись стал реветь,  
Этот зверь лесной...

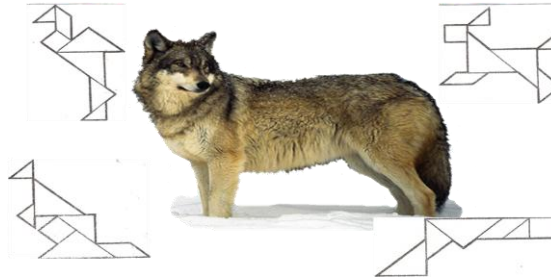
(Медведь)

( слайд)



4. -Топтыгин просит помочь волку найти друзей. (Игра)  
(слайд)

Помогите волку найти друзей



5. - А теперь узнайте: у кого из друзей правильный ответ? (слайд)

$$2+1+2=$$

$$2+2+2=$$

$$7-3+4=$$

$$6-1+2=$$

$$2+3+4=$$





- Отгадайте загадку и увидите, кто из зверей нас встретит:

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Пышный хвост-краса

Кто это? (Лиса)

-По каким признакам вы догадались, что это лиса?

6. -Хитрая лиса принесла вам хитрое задание.

(слайд) Где спрятались цифры? № 5, стр. 21



Придумай свои рисунки.

-Какие цифры спрятались в первом рисунке?

-А на что похожа вторая картинка? ( на лицо человека, который смотрит в профиль)

-Расскажите, в каких цифрах, что вы увидели?

- При помощи каких цифр художник изобразил лицо?

### 7. Самостоятельная работа.

- Наш урок подходит к концу и нам пора возвращаться обратно.

- В каждом лесу живут Гномики и Лесовички.

Они охраняют свой лес.

-Лесовичок предлагает вам найти значение выражений и расшифровать слово, которое его просили передать для каждого из вас лесные жители.

№ 3 Стр. 20 (слайд)

### Расшифруй:

|   |         |   |   |         |   |
|---|---------|---|---|---------|---|
| а | $7 - 2$ | ● | ц | $6 - 4$ | ● |
| л | $6 + 3$ | ● | м | $5 - 1$ | ● |
| е | $6 - 5$ | ● | д | $2 + 1$ | ● |

М о л о д е ц



Проверка на слайде.

-Каждый из вас молодец! Вы все очень старались. И мы благополучно вернулись в класс.

А Топтыгин и Лесовичок отправили вам на прощанье Грибок-боровичок.

## **VII. Рефлексия урока.**

(Формирование личностных УУД)

-Где мы с вами побывали?

-С чем мы сегодня познакомились?

-Как называются компоненты при сложении?

-Какое правило сложения вы знаете?

-Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно? Поднимите зелёный квадратик.

-Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите жёлтый квадрат

-У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красный квадратик.

-Спасибо за старание

Ведь главное – желание.

А навыки и знания

С годами к вам придут!

**Исполнение песни: «Не дразните собак».**