



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 84  
имени дважды Героя Советского Союза П.А. Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01  
E-mail: [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru)<http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

**Методическая разработка  
урока окружающего мира  
на тему «Мы в семье»  
1 класс  
УМК «Перспектива»**

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №84  
Перетьяко Любовь Сергеевна

2020 год  
Санкт-Петербург

## Технологическая карта урока










**Ф.И.О.:** Перетятько Любовь Сергеевна

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1 «А»

<b>Тема:</b> Мы в семье		<b>Тип урока:</b> изучение нового материала
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представления о родственных связях и семье в обществе		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные (Таксономия Блума)</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><i>Знать:</i> Давать определение понятиям «семья», «родственники»;</p> <p><i>Понимать:</i> Объяснять необходимость знания своей родословной;</p> <p><i>Применять:</i> Выполнять задание по заполнению родословного древа на основе полученных знаний;</p> <p><i>Анализ:</i> Определять родственные связи;</p> <p><i>Синтез:</i> Составлять (восстанавливать) пословицы о семье и объяснять их значение</p> <p><i>Оценка:</i> Оценивать значимость семьи в мире</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, коррекция, оценка</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, структурирование знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение устно выражать свои мысли</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Смислообразование (Определение необходимости знания для человека родственных связей)</li> <li>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</li> <li>3) Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</li> <li>4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося</li> </ol>
<b>Основные понятия:</b> семья, родственники, родословное древо		
<p><b>Методы:</b>  <i>Методы организации познавательной деятельности:</i> словесные методы (объяснение, беседа); наглядные методы (демонстрация)  <i>Методы контроля:</i> фронтальный метод, самоконтроль, метод контроля в парах</p> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ</li> <li>• Кейс-технология (Кейс-задания по теме урока (См. Приложения 2-4))</li> <li>• Здоровьесберегающая технология</li> <li>• Технология сотрудничества</li> </ul>		
<b>Ресурсы урока</b>		
<p><b>Для учителя:</b> Поурочные разработки по окружающему миру, УМК «Перспектива», 1 класс;  <b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-</a></li> </ul>	<p><b>Для учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник окружающего мира, 1 кл., 1 ч., УМК «Перспектива»,</li> <li>• Презентация учителя,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://my-v-seme-1klass-perspektiva-4223775.html">my-v-seme-1klass-perspektiva-4223775.html</a></li> <li><a href="https://urok.1sept.ru/articles/653108">https://urok.1sept.ru/articles/653108</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценочный лист урока (Приложение 1)</li> <li>Родословное древо (Приложение 2)</li> <li>Раздаточный материал для игры «Найди пару» (Приложение 3)</li> <li>Файлик с заданием «Собери пословицу» (Приложение 4)</li> </ul>
<b>Ход урока</b>	
<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности обучающихся</i>
<b><i>1. Организационное начало урока (1 минута)</i></b>	
<p>- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке окружающего мира. Встали, подравнялись, приготовились активно работать и внимательно слушать друг друга! Давайте проверим готовность к уроку: у вас на столах пенал и материалы к уроку. Присаживайтесь!</p> <p>- <i>Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.</i></p>	<p><b><u>Приветствуют стоя</u></b> <b><u>Проверка готовности к уроку</u></b></p>
<b><i>2. Постановка темы, цели и задач урока (6 минут)</i></b>	
<p>- Урок окружающего мира я бы хотела начать с ребуса (вы можете видеть его на слайде). Как вы думаете, какое слово я для вас зашифровала?</p> <p>- Как вы думаете, о чём пойдет речь на уроке окружающего мира?</p> <p>- Верно! Сегодня мы начинаем новый раздел в открытии окружающего мира – «Наш дом и семья». Это очень важный раздел. Как вы думаете, почему? А почему такая тема в уроке окружающего мира?</p> <p>- И первая тема, которую мы обсудим в рамках этого раздела - «Мы в семье». А как вы думаете, что сегодня на уроке мы узнаем?</p> <p>- Попробуйте сформулировать цель урока</p> <p>- У вас на столах лежат оценочные листы урока. В каждой строчке записаны задачи, которые мы должны выполнить в течение урока, чтобы достичь цели. Это план на наш урок. Давайте прочитаем, что мы сегодня будем делать:</p>	<p>- Семья - О семье - На уроке мы поговорим о семье</p> <p><i>Предположения детей</i></p> <p>- Цель: разобраться с понятием «семья» и разобраться в родственных связях</p> <p><i>Предположения детей</i></p>

Оценочный лист (план урока)		
1.	Поработаем с родословным деревом и разберемся в родственных связях	  
2.	Заглянем в семейный альбом и сравним фотографии семей	  
3.	Поработаем с пословицами о семье	  
Достижение цели урока:		
Моё настроение:		

*Читают задачи*

Обратите внимание, что рядом с каждой задачей нарисованы три смайлика: веселый, равнодушный и грустный. По мере выполнения каждой задачи мы будем возвращаться к нашему листу и оценивать как мы с ними справились с помощью этих смайликов.

### 3. Изучение нового материала

#### • Работа с деревом (10 минут)

- Итак, в первой задаче, которую мы должны выполнить, встречается словосочетание «родословное дерево». Вы можете видеть на слайде пример родословного древа. Как вы думаете, что это такое?
- Что у него схожего с обычным деревом?
- Возможна ли жизнь дерева без этих частей? Что будет, если у дерева обрубить корни, ствол, лишить его листвы?
- Есть выражение «корни человека». Как вы его понимаете?
- Как вы думаете, а нужно ли человеку знать свои корни и почему?
- А как мы можем узнать о своих предках?
  
- У вас на столе лежит родословное древо. Мы сегодня с вами его заполним.
- Как вы думаете, если это древо рассказывает историю семьи, то чьи имена могут быть вписаны в эти овалы-окошки? Как называются люди, объединенные одной семьей?
- Верно! Родственники бывают ближние и дальние. Кого можно назвать самыми близкими вашими родными?
- А кем вы приходитеесь своим родителям, как вас называют?
- Но ведь у ваших мам и пап тоже есть родители. Кем они приходятся вам?
- А если у ваших мамы и папы есть братья или сестры, кем они приходятся вам?
- Родословное древо рассказывает историю семьи. Раз это история, то в ней должно быть настоящее (то, что происходит сейчас), прошлое и будущее. Как вы думаете, вы и ваши родители, и все ныне живущие родственники — это прошлое? будущее? настоящее?
- Конечно, настоящее.

*Предположения детей*

- Есть корни, веточки, листья, плоды
  - Жизнь дерева невозможна без этих частей! Оно погибнет.
  - Нет, корни есть ещё и у людей
  - Это значит его предки, родственники
- Предположения детей*

- Родственники, родные

- Родителей: маму и папу
- Дети, ребенок, дочь, сын
- Бабушками и дедушками
- Дядей и тётей

- Настоящее

Теперь подумайте, почему окошко для вашего имени отведено на самом верху дерева. Потому что дерево продолжает расти вверх, дети вырастают, и у них появляются свои дети — свежие веточки на родословном дереве. Но пока вы еще дети, и самые новые побеги на семейном дереве — это вы, ваши братья и сестры».

- Возьмите ручку и впишите в дерево своё имя и имена ваших братьев и сестер, если они у вас есть.

- Ребята, если вы самые свежие ветви, то где должны находиться ваши родители?

А родители ваших родителей? А для кого оставлено место еще ниже? Что это за родственники?

**Физминутка на внимательность (Учитель называет действия (Например, поднять руки вверх и др.), ученики выполняют)**

• **Игра «Найди пару» (работа в парах) (5 минут)**

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Найди пару по родственным связям». У вас на столе лежат маленькие листочки. Один на парту, значит, как вы будете работать?

- Напомните мне, пожалуйста, правила работы в паре

- Молодцы! Итак, чтобы понять как именно мы будем соединять в пары, предлагаю вам посмотреть на пример пары, соединенной по родственному признаку: мать и сын. Скажите, пожалуйста, можно ли было к матери подобрать, например, в пару внука?

Итак, ваше задание – вместе со своим соседом прочитать слова из первого и второго столбика, посоветоваться и найти каждому слову из первого столбика пару по такому же родственному признаку из второго, соединив их линиями (карандашом). Затем мы проверим

Бабушка	Дочь
Отец	Племянница
Брат	Сестра
Тётя	Внучка

**Проверка:**

- Итак, давайте проверять! Сейчас мы будем по очереди выходить к доске и соединять пары, которые мы нашли.

Возьмите в руки красный карандаш. Ваша задача – проверить свою работу. Если что-то

*Вписывают свои имена, имена братьев и сестёр*

- Родители бабушки и дедушки — прабабушка и прадедушка. Их имена усамого основания дерева, в самой крепкой его части, питающей и удерживающей весьствол.

- В паре

- Работать вместе, советоваться друг с другом, не перебивать друг друга, не мешать другим

*Выполняют задание*

*Проверка: Ученики по очереди выходят*

соединено неправильно, вы зачеркиваете.

- Вернитесь, пожалуйста, к нашему оценочному листу. Мы сейчас с вами выполнили первую задачу. Оцените работу: если вы выполнили без ошибок – обведите в кружок улыбающийся смайлик. Если две ошибки – равнодушный. Если вы допустили более двух ошибок – грустный.  
- Поднимите руки те пары, которые выполнили задание без ошибок и обвели веселый смайлик? Кто обвел равнодушный? Кто обвел грустный? ...

Посмотрите еще раз в наш оценочный лист. Какую следующую задачу мы будем выполнять?

- **Сравнение фотографий (8 минут)**

- Я попросила вас для сегодняшнего урока принести свои семейные фотографии. Посмотрите на них внимательно. Скажите, пожалуйста, кем приходят друг другу люди на этих фотографиях?

- Верно! У каждого из вас фотографии своих семей, своих родственников. У всех они разные. Подумайте, а какие чувства будут объединять все эти фотографии? Все эти семьи?

- Верно! Все эти фотографии объединяют светлые чувства: любовь, забота, взаимопонимание и т.д. Нам хорошо, когда вся семья в сборе! Посмотрите на свои фотографии ещё раз. Думаю, на каждой присутствует хорошее настроение. Давайте же и мы сейчас поднимем своё настроение, заодно и разомнёмся! **(Физкультминутка «Хорошее настроение», видео)** Встаньте, пожалуйста. Повторяйте движения за героями видео

- Так кто может ответить на вопрос: Что же такое семья?

- Верно! Мы уже говорили о том, что семьи очень важны для нашего мира. Истории семей даже занимается целая наука, которая называется генеалогия. Определение этой науки, которое мы можем найти в интернет-источниках, вы можете видеть на слайде. Поэтому родословное древо иначе можно назвать «генеалогическим». Специалисты по генеалогии используют устные сведения, исторические документы...

Посмотрите, пожалуйста, к следующему уроку расспросите родителей про своих родственников. И принесите их фотографии на следующий урок: мы будем составлять своё генеалогическое древо

- Итак, вспомним вторую задачу. Можем ли мы сказать, что мы выполнили ещё одну задачу, поставленную на урок? Да, нет – почему?

*к доске и соединяют, остальные проверяют свои работы.*

*Самооценка*

*Поднимают руку*

- Мы заглянем в семейный альбом и сравним фотографии

- Эти люди – родственники

- Чувства любви, уважения, заботы и т.д.

*Предположения детей*

- Верно! Давайте вернёмся к нашему оценочному листу и оценим выполнение второй задачи.	
<b>4. <u>Проверка понимания</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Работа с пословицами (5 минут)</u></b></li> </ul> <p>- Что еще нам необходимо выполнить?</p> <p>- Верно! А кто может напомнить мне, что такое пословица?</p> <p>- Пословица – это народная мудрость. На слайде вы можете видеть более полное определение.</p> <p>- У вас на столах лежат файлики с началом и окончанием пословиц. Положите их перед собой. Они перепутались. Давайте сначала рассортируем начало и конец пословицы. Как вы думаете, как начало отличить от конца?</p> <p>- Молодцы! Отложите пока в левую сторону начало, а в правую – конец.</p> <p>А теперь слушаем внимательно задание: ваша задача – обсудить со своим соседом, соединить начало пословицы с подходящим по смыслу окончанием. Затем мы проверим и обсудим.</p> <p>- Итак, давайте проверять! По очереди называйте по одной пословице, которая у вас получилась. <i>(После каждой получившейся пословицы обсуждаем её значение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яблоко от яблони ...не далеко падает</li> <li>• Вся семья вместе, так и душа ...на месте.</li> <li>• Кто родителей почитает, тот вовеки .....не пропадает</li> </ul> <p>- Отличная работа! Молодцы! Скажите, пожалуйста, какую задачу урока мы выполнили?</p> <p>- Оценим свою работу с помощью оценочного листа</p>	<p>- Поработать с пословицами о семье <i>Предположения детей</i></p> <p>- Начало – это где первое слово написано с заглавной буквы и в конце стоит многоточие; а конец начинается с многоточия.</p> <p><i>Выполняют задание</i></p> <p>- Мы поработали с пословицами о семье <i>Оценивают</i></p>
<b>5. <u>Подведение итогов урока, рефлексия(5 минут)</u></b>	
<p>- Так, давайте вспомним, как называлась тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- А что значит мы в семье? Что важно для семьи?</p> <p>- Вернёмся к оценочному листу. Поднимите, пожалуйста, руку те, у кого стоят все улыбающиеся смайлики</p>	<p>- «Мы в семье»</p> <p>- Это я и мои родственники. Самое важное для каждого из нас — любовь и уважение друг к другу, взаимное понимание и помощь».</p>

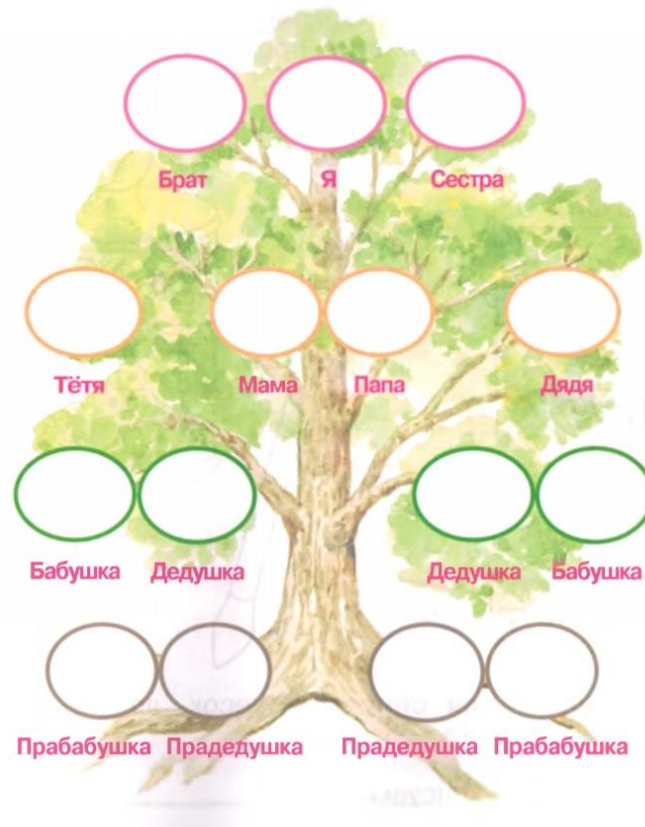
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руки те, у кого в каких-то задачах стоят грустные смайлики</li> <li>- Какие трудности у вас возникли?</li>   <li>- Давайте вспомним, какая была цель урока?</li> </ul> <p>А теперь давайте вместе оценим работу на уроке и, несмотря на все трудности, ответим на вопрос: достигли ли мы цели урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите в оценочном листе графу «Достижение цели урока». Оцените достижение цели: если вы считаете, что достигли цели урока – поставьте улыбающийся смайлик. Если вы достигли цели урока, но было немного сложно – равнодушный. Если считаете, что не достигли и было очень трудно – грустный.</li> <li>- И последняя графа в нашем оценочном листе – ваше настроение после урока. Оцените, пожалуйста, соответствующим смайликом.</li> </ul>	<p><i>Обсуждение</i></p> <p>- Цель: разобраться с понятием «семья» и разобраться в родственных связях</p>
<p><b><u>6. Организационное окончание урока</u></b></p>	
<p>Спасибо большое вам за активную работу на уроке! Вы отлично поработали! До свидания!</p>	



## Приложение 1

Оценочный лист (план урока)		
1	Поработаем с родословным деревом и разберемся в родственных связях	😊 😐 😞
2	Заглянем в семейный альбом и сравним фотографии семей	😊 😐 😞
3	Поработаем с пословицами о семье	😊 😐 😞
	Достижение цели урока:	
	Моё настроение:	

## Приложение 2



### Приложение 3

Бабушка	Дочь
Отец	Племянница
Брат	Сестра
Тётя	Внучка

### Приложение 4

Яблоко от яблони ...	... недалеко падает.
Вся семья вместе, так и душа...	... на месте.
Кто родителей почитает, тот вовеки...	... не пропадает.