

Районный конкурс педагогических технологий «Дебют. Ступени роста»

Проект «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий с помощью использования пятиуровневой системы»

учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №84 им. П.А. Покрышева
Перетяцько Любовь Сергеевна



Проблема, цель проекта, актуальность

- **Проблема:** недостаточная сформированность коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса
- **Цель:** способствовать формированию коммуникативных универсальных учебных действий посредством системной работой с использованием технологии пятиуровневой системы
- **Актуальность:**
Необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий, закреплённая в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

Способы решения проблемы

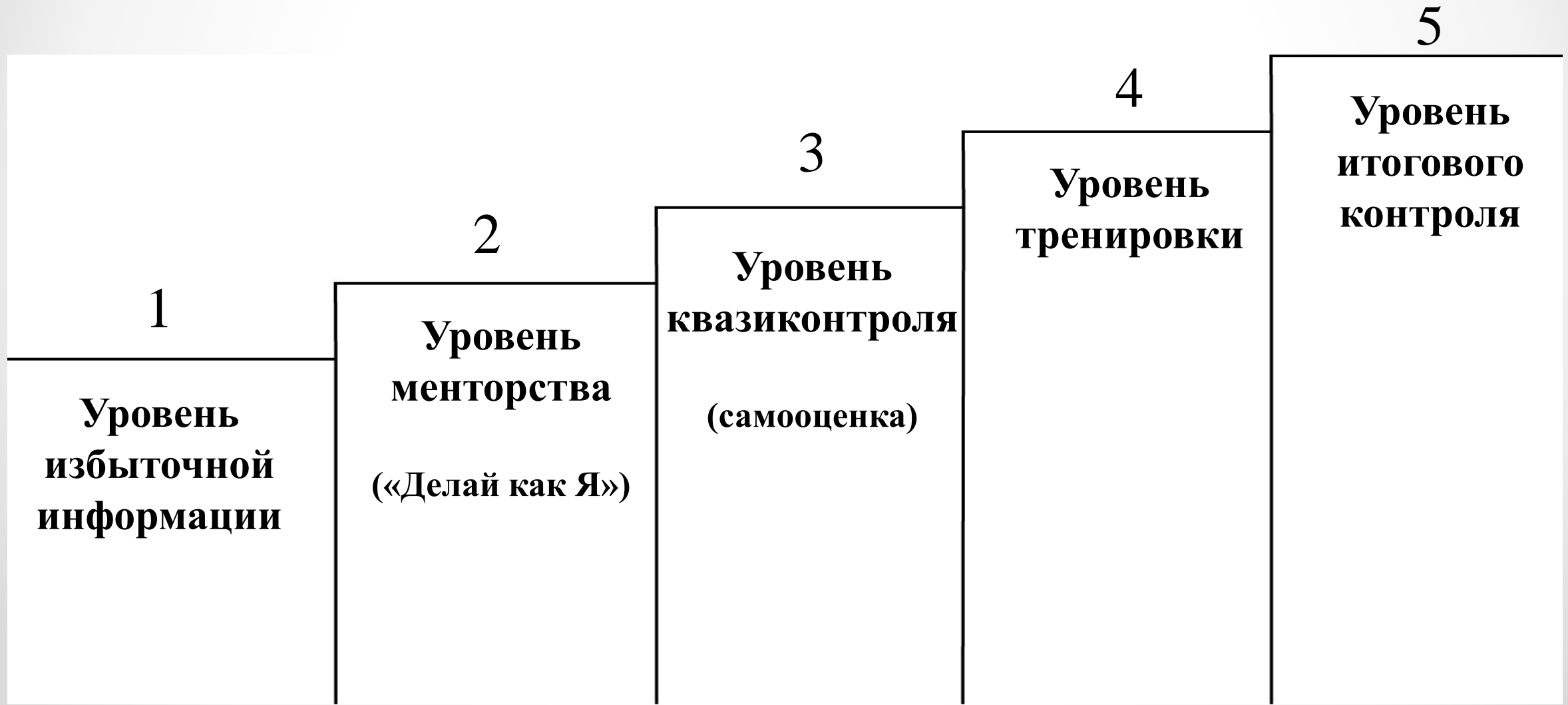
- Определить темы, позволяющие сформировать коммуникативные УУД в 1 классе, распределить их по четвертям:



1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Работа над речевым этикетом	Работа над формированием навыков общения со взрослыми и сверстниками	Формирование нравственных чувств и эмпатии	Формирование умения строить взаимодействие с учителем и одноклассниками; сплочение коллектива

- *Используемая педагогическая технология:* Пятиуровневая система (Е.В. Яновицкая, М.Я. Адамский)

Пятиуровневая система



1 четверть: речевой этикет

Входная диагностика:

1. Анкетирование:

Примеры вопросов:

1. Если на улице вы кого-то случайно толкнули:

- А. Извинитесь
- Б. Укажите на другого человека
- В. Промолчите

2. Кто должен первым здороваться?

- А. Дети
- Б. Взрослые
- В. Никто

Всего в анкете было 14 вопросов

2. Решение речевых ситуаций (методика «Кто прав?»
Г.С. Цукерман)

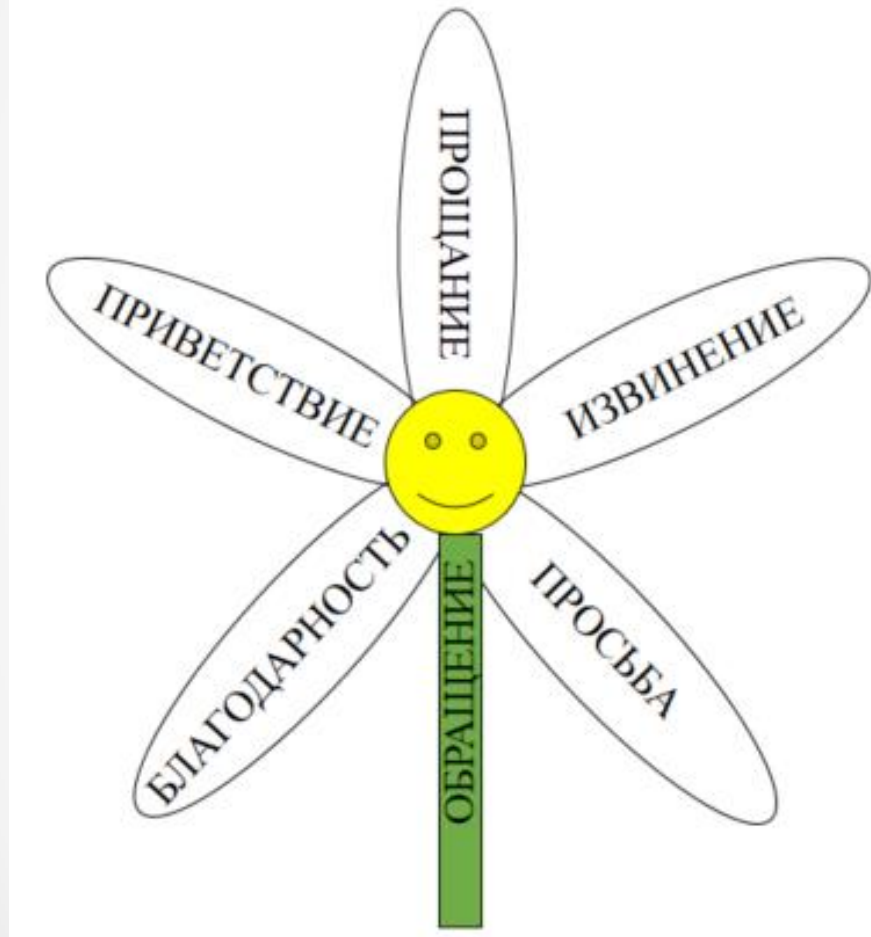
Пример речевых ситуаций:

Маша и Вася сидели на уроке рисования. Вася не подготовился к уроку и забыл дома краски. Мальчик повернулся к Маше и сказал: «Ну-ка, дай мне свои краски!». Маша заплакала.

Вопросы:

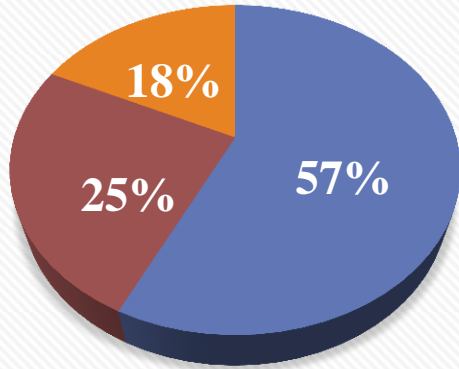
- Почему Маша заплакала?
- Кто поступил неправильно: Маша или Вася? Обоснуй свое мнение
- Как бы ты поступил в данной ситуации?

1 четверть: речевой этикет



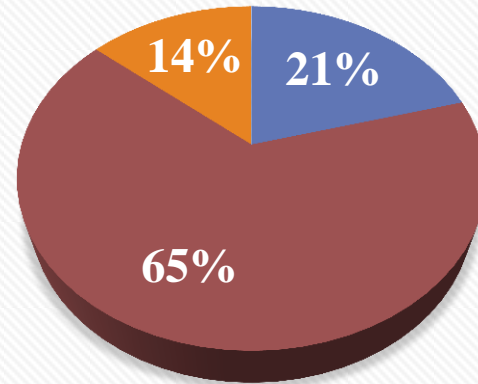
Результаты входного и итогового контроля

Входной контроль, часть 1
(анкетирование)



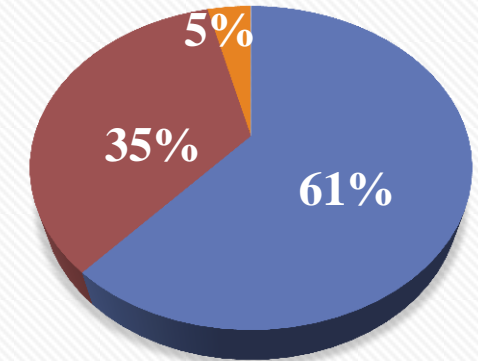
■ Высокий уровень
■ Средний уровень
■ Низкий уровень

Входной контроль, часть 2
(решение речевых ситуаций)



■ Высокий уровень
■ Средний уровень
■ Низкий уровень

Итоговый контроль



■ Высокий уровень
■ Средний уровень
■ Низкий уровень

План работы по четвертям

Во всех четвертях перед началом работы будет проводиться входная диагностика и итоговый контроль (в рамках 5 уровня).

<u>2 четверть</u> (Формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками)	<u>3 четверть</u> (Формирование нравственных чувств и эмпатии)	<u>4 четверть</u> (Формирование умения строить взаимодействие с учителем и одноклассниками, сплочение)
Работа по решению ситуативных задач.	<ul style="list-style-type: none">• Прочтение различных произведений и их последующий анализ;• Выполнение заданий.	<ul style="list-style-type: none">• Различные формы работы на уроке (парная, групповая);• Игры на сплочение.



Благодарю за внимание!

Перетяцько
Любовь Сергеевна