

Методическая разработка для 2 класса по теме

«Дифференциация звуков Ш-Ж»

Логопедическое занятие.

Автор: Робак Юлия Валерьевна,

учитель-логопед ГБОУ СОШ № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга

Целевая аудитория: учащиеся 2-го класса

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений

Проблема у обучающихся: нарушена дифференциация звуков по звонкости-глухости

Нарушение: акустическая дисграфия

Цель: отработать навыки по дифференциации звуков Ш-Ж.

Задачи:

1. развивать фонематические процессы (фонематический слух, анализ, синтез);
2. находить артикуляционный уклад правильного произношения звуков;
3. упражнять учащихся в звуко – буквенном анализе слов, распознавать звуки и буквы;
4. развивать психические процессы - мышление, память, слуховое и зрительное внимание, пространственные представления;
5. обогащать словарный запас по теме: «Животные»;
6. формировать правильное словоизменение: родительный падеж существительного, образование уменьшительно – ласкательных форм существительного, образование множественного числа существительных;
7. воспитывать самоконтроль, оценку собственной деятельности;
8. способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Методы занятия: словесный, наглядный, практический;

Формы занятия: индивидуальная, парная, групповая, игровая работа;

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные –	Личностные
-учиться различать изучаемые звуки на слух -учиться выполнять звуко-буквенный анализ слов, соотносить слова со схемой; -учиться писать слоги, слова, используя прием комментирования; -учиться грамотно оформлять на письме предложения.	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -выполнять последовательность необходимых операций; -анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины <u>Познавательные УУД:</u> - развивать внимание - развивать логическое мышление -добывать новые знания, -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -слушать и понимать речь других.	-проявлять интерес к процессу обучения; -развивать способность адекватно судить о причине своего успеха или неуспеха в учении; - Уметь работать в команде и самостоятельно; - уметь выстраивать свою речь - уметь общаться в диалоге

Ход урока:

Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся
<p style="text-align: center;">1. Организационный этап: - 1мин.</p> <p><i>Логопед:</i> - приветствие; - Сначала садятся дети, имена которых начинаются на звонкий согласный.</p> <p style="text-align: center;">2этап: Актуализация знаний</p> <p><i>2. Логопед:</i> (задачи 4,6) - 5 мин. - Послушайте стихотворение Зайка слушает в лесу Как кричат кукушки А для этого нужны Ему очень ...</p> <p>Логопед показывает картинку – заячьи ушки.</p> <p><i>Логопед:</i> (задачи 1,2,5) - Назовите согласный звук в слове уши. <i>Характеристика звука – ш – (в каком положении губы, зубы, есть ли голос), глухой.</i> - Вспомним, как мы произносим звук Ш. Где находится язык? Что происходит с зубами? Как расположены губы? Используем мы голос или нет? Давайте дадим характеристику звука Ш. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получился звук Ж? Потренируйтесь. Какое новое слово вы услышите?</p> <p><i>Логопед:</i> Чёрной спинкою сверкая, Я в траве порой мелькаю. На пенёк вползаю ловко, Извиваюсь как верёвка. Я и плаваю к тому ж А зовусь я просто ... - Кто может рассказать об уже? Где вы его видели или читали? - Дайте характеристику звуку Ж</p> <p style="text-align: center;">3 этап: Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>3.Сравнение слов «уши – ужи» (задачи 1,2,3) - 3мин. <i>Логопед:</i> - Давайте сравним слова «уши» - «ужи». Какими звуками отличаются слова «уши-ужи»? Чем отличаются звуки «ш - ж»?</p> <p>Как вы думаете, если вы неправильно напишете: вместо буквы Ш букву Ж, что получится? А кто-нибудь делает ещё ошибки?</p> <p>4. Сообщение темы урока - 1мин <i>Логопед:</i> - Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? <u>Какова наша цель?</u></p> <p style="text-align: center;">4 этап. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>5.Определение звуков «ш – ж» в названиях животных. (задачи 1,2,3,5,6,8) 7 мин.</p>	<p style="text-align: center;">2. Ответ детей: ушки</p> <p>-Поднят наверх чашечкой. -Зубы сжаты. - Губы вытянуты вперед. -Не используем. -Согласный, глухой, твердый. <i>Дети: (Разные ответы)</i> Верный: Добавим голос, получим звук «ж», звонкий, получилось слово – «ужи».</p> <p><i>Ответ:</i> Уж</p> <p><i>Дети рассказывают.</i></p> <p>-Согласный, звонкий, твердый.</p> <p>3.Дети: Объясняют разницу в произношении звуков Ш-Ж - отличие только по звонкости (есть голос при произношении или нет) - можно получить другое слово</p> <p>4. Дети: -Будем различать звуки Ш и Ж - будем тренироваться</p>

А) (Логопед выставляет на доску картинки - журавля, лягушки, жука, кошки, мыши, медвежонка, жирафа, жеребёнка, ежа, мартышки, лошади, моржа, жаворонка).

- Давайте назовем все картинки, которые вы видите. Все изображения вам знакомы? (логопед называет незнакомые картинки или называет синоним, если дети называют «обезьяна, конь, кот»).

- Сейчас мы проверим вашу внимательность и знания. За каждый правильный ответ вы будете получать фишку.

Назовите птиц –

Назовите насекомых –

Назовите пресноводных, это те, кто живет в несоленой (пресной) воде.

Теперь закройте глаза (убирает картинки по одной).

Кого нет?

Кто остался, назовите одним словом?

На какие группы можно разделить этих животных?

По каким признакам вы это определили?

Игра. 2 мин. Логопед:

Б) - Животные завели «разговор», но мы их пока не понимаем, придумаем для них слоги, повторите их:

Ша – жа – ша

Жу – жу – шу

Шу – шу – жу

Жи – ши – жи

В) Игра: «Малыши потерялись» **3 мин.**

Логопед: *Возьмитесь за руки.*

- Убежали у наших животных дети. Скажите, кого ищет мама? Если в слове, которое вы назовете будет звук Ж, вы поднимаете руки вверх, если Ш – вниз.

Лошадь ищет кого?

Какой звук мы слышим в этом слове Ш или Ж?

Кошка ищет кого? –

Медведица ищет кого? –

Ежика ищет кого? –

Мышь ищет кого? –

Моржика ищет кого? –

Жирафа ищет кого? –

Г) «Отгадай по описанию». **5 мин.**

Логопед выдаёт каждому ребёнку картинку (кошка, мышка, жираф, лошадь, лягушка)

А сейчас отгадайте мою загадку.

Это животное живет в лесу, маленькое, может свернуться в клубок, вместо шерсти – иголки. Кто это?

А теперь вы придумаете такие же загадки про своих животных, которые есть у вас дома или вы их видели в зоопарке, по телевизору.

5. Определяют звук в названии животного, показывают карточку с буквой «ш» или «ж»

Ответы детей:

- журавль, жаворонок

- жук

- жаба, лягушка

- журавля, жука, жабы и т.д.

- животные

- домашние и дикие

- ухаживает человек

Учащиеся встают в кружок, Ловят мяч, повторяют за логопедом.

Дети остаются в кружке, держатся за руки.

- жеребёнка

- котёнка! – нет наших звуков (бонус тому, кто догадался)

- медвежонка

- ежонка

- мышонка

- моржонка

- жирафенка

Дети должны рассказать друг другу о своём животном, но не называть его. Загадку передают по выбору однокласснику, который должен отгадать.

- ежик

Варианты детей из жизненного опыта:

Домашнее животное, пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей.

Дикое животное, маленькая,

6. Игра на развитие фонематического восприятия - **1 мин**

Логопед называет слова со звуками Ш-Ж

Давайте вспомним, каким символом мы обозначаем глухие согласные?

Каким символом мы обозначаем звонкие согласные?

Сейчас я буду называть слова, а вы поднимаете нужный символ.

Кошка, овца, шакал, жужелица, белка, журавль, стрекоза, Молодцы, переходим к работе в тетрадах.

7. Слоговой диктант. (задачи 1,2,3,4,) - **3 мин.**

-Откроем тетради и запишем число.

Кто помнит правило, связанное с нашими буквами Ш и Ж? (Орфограмма Жи-Ши)

Теперь слушайте внимательно слова, которые я назову и запишите слог, который содержит звук Ш или Ж.

Живот, шуба, ежонок, жук, мешок, животные, кашалот, шина.

Логопед:

-Давайте проверим какие слоги вы записали

5 этап. Применение знаний и умений в новой ситуации

8. Работа с индивидуальными карточками. **7 мин.**

(Карточки разрабатывает учитель на одном листе как индивидуальное задание или в виде пазла для работы в группах)

Задание: составить слова из двух слогов (решаются задачи 1,3)

-Достаньте цветные карандаши. Сейчас вы должны разгадать слова, которые я загадала. Вам нужно раскрасить кусочки пазла так, чтобы получились слова из двух слогов.

Используйте карандаши разного цвета.

Запишите получившиеся слова в тетрадь.

6 этап. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция. – 7 мин.

9. Звуковой анализ слов (задачи 1,2,3,5)

Логопед: (на доске выставляется схема слова)

-Посмотрите внимательно, найдите слова к заданной схеме.



Давайте проверим, что получилось. Поменяйтесь тетрадками. (логопед зачитывает правильные ответы)

Какие вы нашли ошибки? Назовите.

- Придумайте еще 2-3 слова, которые будут подходить к этой схеме. (проверка)

(Дополнительное задание - Составьте предложение с любым из этих слов.

Не забудем, что предложение начинается с заглавной буквы

любит сыр, боится кошки.
И т.д.

Дети:

- Квадратом, так как он похож на подушку, которая делает звуки тихими.

-Треугольником, он похож на звонкий колокольчик.

Если в слове слышится Ш – поднимают квадрат

Если в слове слышится Ж – поднимают треугольник

Вспоминают правило написания сочетаний Жи-Ши

Работа в тетради.

Жи, шу, жо, жук, шок, жи, ша, ши.

Дети по цепочке читают слоги, исправляют ошибки (если есть)



Дети:

Раскрашивают слова в разные цвета – лошадь, флажок, журавль, кошка, жаба, жираф, шакал. Записывают слова в тетрадь.

9. Ответ детей

-Жираф, шакал

- гараж, мороз и т.д.

Проверяют в парах.

Называют ошибки. Объясняют почему неверно.

Работа в парах.

(Зачитывают составленные предложения)

<p>и в конце ставим точку)</p> <p>7 этап. Рефлексия (подведение итогов занятия) <i>Логопед: давайте вспомним, какая была цель урока? Что мы сделали на уроке? Какие были ошибки?</i> 10.Итог - 3мин. <i>Логопед:</i> -Вам понравился наш урок? -Что вы запомнили? -Давайте посчитаем, кто сегодня заработал больше всех фишек за устные ответы? -Кто ни разу не ошибся в письменной работе? Кто допустил 1 – 2 ошибки? <i>По итогам оценки детям выдаются наклейки в тетради.</i></p>	<p><i>Ответы детей ...</i></p> <p>Считают фишки</p> <p>Оценивают свою работу</p>
---	--

Библиография:

- 1 Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – Москва .Просвещение, 1991.
- 2 Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Москва. Издательство Гном и Д, 2006.
- 3 Преодоление нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие под редакцией Н.Н.Яковлевой. С-Пб. Каро 2011.
- 4 А.В.Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва. Аркти 1997.
- 5 Елецкая О.В., Коробченко Т.В., и др. Организация и содержание работы школьного логопеда. Москва. Форум 2015.