

**Доклад на семинаре «Современный урок. Каков он?»  
Учитель математики Сиваченко А. С.**

**Личностно – ориентированный подход или индивидуально – ориентированное образование.**

Личностно – ориентированная технология – воплощение гуманистической философии, психологии, педагогики. В центре внимания стоит уникальная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, способная на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Но, если мы говорим, что концептуальные идеи этой технологии существуют уже давно, то в чем же актуальность подхода сейчас – для нас в частности и для школы в целом?

В традиционных дидактических системах педагогических технологий основой является **объяснение**. И мы применяем, как правило, репродуктивную технологию (лекционная система с запоминанием материала через повторяющиеся упражнения).

Личностно – ориентированное образование – это **понимание и** взаимопонимание, достигнуть которого можно, внедряя инновационную деятельность. Особенное внимание уделяется сейчас интерактивным технологиям.

В. С. Библер объясняет отличие этих двух феноменов: при **объяснении** – только одно сознание, один субъект, монолог. При **понимании** – два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог.

**Объяснение** – всегда взгляд «Сверху вниз», всегда назидание. **Понимание** – это общение, сотрудничество, равенство во взаимодействии.

**Фундаментальная идея** состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля к развитию, от управления к самоуправлению.

**Основная установка педагога** – не на познание (не только на познание) предмета, а на общение с учениками, на их «освобождение» для творчества. Ибо творчество, исследовательский поиск являются способом обучения и существования ребенка в пространстве личностно – ориентированного образования.

Но духовные, физические, интеллектуальные возможности ребенка еще малы. Поэтому им нужна поддержка педагога.

К. Роджерс утверждает, что учитель может создать нужную атмосферу в классе для индивидуального развития, если будет руководствоваться положениями:

- Учитель должен демонстрировать свое полное доверие детям;*
- Учитель должен исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению;*
- Он должен быть для каждого ученика источником разнообразного опыта;*
- Учитель должен развивать в себе способности чувствовать эмоциональный настрой группы;*
- Он должен быть активным участником сотрудничества и сотворчества в классе.*

### **Принципы педагогической поддержки (Ш. Амонашвили)**

- Любить ребенка
- Очеловечить среду, в которой он существует
- Прожить в ребенке свое детство

### **В. А. Сухомлинский:**

Педагог должен сохранять в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает этические нормы с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо; и, самое главное, не ломать детскую индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие, памятуя, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.

Итак, говоря сегодня о современном уроке, мы попробуем определить:

- *Каков он должен быть с точки зрения личносно – ориентированного образования (гражданского образования)?*
- *От чего зависит эффективность образования в нашей школе?*
- *Какие приемы, формы и методы мы можем рекомендовать учителям школы по итогам нашего семинара?*

**Работа в группах по вопросам.**

**Обсуждение 10 – 15 минут**

**Выступление представителей от группы - по 5 минут**

**Итоги семинара – 10 минут**

**Всего: 1 час 10 минут**

## **1 группа**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Способы и методы введения учащихся в урок;
2. Приемы актуализации полученных знаний и повышение заинтересованности в их приобретении учащимися

## **2 группа**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Способы создания эмоциональной атмосферы и насыщенности урока
2. Формы и методы подачи и проверки домашнего задания

## **2 группа**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отбор и разнообразие методов и форм обучения
2. Учебные возможности и самостоятельность учеников