

IX Петроградский Педагогический Форум
«Образование для жизнестойкости:
точки опоры, фокусы внимания, практики поддержки»



ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга
 8 февраля 2024 г.
Семинар-практикум
«Как воспитательный потенциал школьного
занятия влияет на совершенствование навыков
жизнестойкости»



В Законе «Об образовании в РФ» (п. 2 ст. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) понятие **«воспитание»** определено как **«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, общепринятых норм и правил поведения...»**.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» они определены как **нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России, передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности**.

К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рекомендуемый источник: *Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: модуль «Урочная деятельность»*

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/20a/kfk4t9298yhwhwva3jgv8kfe88nbaoc2.pdf?ysclid=lrmd2hrzdx628571466>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА
С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
(алгоритм действий учителя)

Действие учителя	Нормативная база, источники
Выбрать тему урока	Тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета
Изучить содержание	Рабочая программа учебного предмета, курса
Выбрать направление воспитания, которое будет приоритетным на конкретном уроке	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Изучить целевые ориентиры по данному направлению	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Найти в предметном содержании дидактические единицы, которые будут оказывать воспитывающее воздействие	Рабочая программа учебного предмета, курса, УМК по предмету. Методические рекомендации
Определить, есть ли возможность включения в содержание урока тематики событий календарного плана воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы
Определить, есть ли возможность рассмотреть на уроке содержание, предложенное в методических рекомендациях	Методические рекомендации. Собственный жизненный опыт. Научно-популярная литература
Продумать эпиграф для урока, «имя урока» (если этот прием используется педагогом)	Художественная и биографическая литература
Выбрать методы и средства воспитания, соответствующие решению задач воспитания	Методические рекомендации. Учебники по педагогике и методике преподавания предмета
Составить конспект урока	
Провести урок в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания	
Предложить учащимся домашнее задание творческого (рефлексивного) характера, усиливающее воспитательные возможности учебной деятельности (мини-исследование, проекты, эссе и прочее)	
Подвести итоги урока, провести рефлексию	



УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Отбор содержания

- материал связан с жизнью ученика, его опытом, личными и профессиональными планами;
- вариативная часть изучаемого предмета определяется с учётом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей, проблем конкретного социума, региона;
- содержание учебного материала побуждает обучающегося задуматься о традиционных ценностях и нравственных ориентирах
- для составления и решения учебных задач привлекаются факты исторического и культурного наследия малой родины

Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие

Метод воспитания — это способ осуществления взаимодействий педагога и ребёнка, в процессе которого возникают изменения в личности обучающегося.

Классификации методов воспитания:

— по характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят на убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.);

— по направленности воздействия (И. Г. Щукина) выделяются **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещивание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

Приём воспитания — это составная часть метода, подчиненная ему, входящая в его структуру и употребляемая в конкретной ситуации.

Средства воспитания — это совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, объектов природы, социальных моделей и проч., которые используются в воспитательной деятельности для достижения поставленных целей и задач.

Среди средств воспитания на уроке могут быть использованы: технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование), печатные средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.).

Одним из важных средств воспитания в наше время становится музейное пространство.

В современный урок рекомендуется включать визуальные средства обучения и воспитания, например, фрагменты из известных кинофильмов или телеспектаклей. Разделы «Фильмотека» и «Музыка. Концерты» на портале «Российская электронная школа» помогут выбрать подходящий фильм и просмотреть его, не нарушая авторские права. Еженедельно специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания на портале «Разговоры о важном» размещаются фильмы и мультфильмы, рекомендуемые к просмотру.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ



институтвоспитания.рф

Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения //

<https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschiy-potentsial-sovremennogo-uchebnogo-zanyatiya-i-vozmozhnosti-ego-povysheniya?ysclid=Is8qpzoz830750276>