



**Мастер-класс
Исследовательская
деятельность школьников.
Возможности и перспективы**

Задачи мастер-класса:

- Познакомить участников с основными понятиями исследовательской деятельности.
- Познакомить участников с основными этапами выполнения исследовательской работы.
- Проанализировать возможности и перспективы исследовательской деятельности школьников.

Условия формирования исследовательских умений:

- **Целенаправленность и систематичность.** Работу по развитию исследовательских умений желательно проводить постоянно (как в урочной, так и во внеурочной деятельности). Учитель - предметник может использовать материал различных уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

Условия формирования исследовательских умений:

- **Мотивированность.** Необходимо помогать учащимся увидеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложения их сил как возможность реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.

Условия формирования исследовательских умений:

- **Творческая атмосфера.** Педагогу необходимо способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательской работе. Поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок. Задача учителя не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их.

Условия формирования исследовательских умений:

- **Личность педагога.** Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию креативной рабочей обстановки, и ,обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Условия формирования исследовательских умений:

- **Учет возрастных особенностей школьника.** Вопрос об учете психологических особенностей детей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия учащихся уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Умения, необходимые (прививаемые) при организации учебной исследовательской деятельности.

- Умения организовать свою работу
- Умения и знания исследовательского характера
- Умение работать с информацией
- Умение представить результат своей работы

Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:

- конференции и семинары - практикумы, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- выступления с докладами для своих одноклассников или учащихся параллельных классов.
- выставка достижений, проводится для всех участников образовательного процесса и может быть посвящена определенной теме, дисциплине.

Компоненты исследовательской деятельности

- Мотивационно-целевой
- Содержательно-информационный
- Процессуально-деятельностный

Мотивационно-целевой КОМПОНЕНТ

- <http://n-t.ru/nl/fz/>
- <http://school.astro.spbu.ru/?q=abitur>
- <http://www.observatory.kz/recommend.html>

Содержательно-информационный компонент

- <http://www.fizika.ru/>
- <http://www.afportal.ru/catalogue/phys/1>
- <http://belyakov.21203s17.edusite.ru/p35aa1.html>

Процессуально-деятельностный компонент

- Конференции
- Выступления перед одноклассниками
- Выступления на форумах, чатах
- Участие в конкурсах, в том числе интернет - конкурсы
- Оформление стенда
- Презентация

Исследовательские работы

- Ниезбаева Р. «Есть ли жизнь на Марсе?»
- Кухно А., Спиридонов Л. «Радиация. Влияние на организм человека»
- 7 класс «Физика на кухне»
- Оганян Е. «Влияние запахов»
- Мясникова А., Покотило Я. «Влияние физических нагрузок на снятие физической усталости»
- Книга с отрывками из детских сочинений «Золотая осень»
- Фотоальбом с книгой «Моя семья»
- Шамарина Надежда «Сравнительная характеристика любви Онегина и Печорина»

Положительные моменты

- Повышение интереса к предмету;
- Расширение кругозора, повышение культурного уровня, углубление знаний по предмету;
- Развитие поисковых умений;
- Развитие самоорганизованности, самостоятельности;
- Развитие критического мышления;
- Развитие навыков самоанализа;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие презентационных навыков.

Отрицательные моменты

- Большая предварительная работа;
- Дополнительная нагрузка;
- Не всегда успешный результат;
- Поддержание мотивации на протяжении длительного времени;
- Риск «скачанной» из интернета работы;
- Незнание преподавателем правил написания исследовательской работы.



Спасибо за внимание