

## **Положения кружка «Покори свой Олимп»**

### *Предпосылки создания кружка*

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология, как научно-исследовательская деятельность учащихся. Под образовательной технологией в данном случае понимается совокупность образовательных методов, методик, подходов и форм работы.

К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме. В данной ситуации актуальной формой становится организация кружка «Покори свой Олимп».

### *Цель и принципы кружка «Покори свой Олимп»*

Организатор кружка «Покори свой Олимп» стремился к тому, чтобы содержание кружка соответствовало современным научным концепциям, и основывал свою деятельность на базе следующих идей:

Деятельность кружка направлена на создание единого образовательного пространства, в рамках которого решаются задачи образования и интеллектуального развития детей, и представляет собой цельную систему подготовки школьников к научно-исследовательской деятельности.

Содержание кружка «Покори свой Олимп» ориентировано на интересы участников.

Учитывая возрастные потребности старшеклассников в общении, организатор кружка стремился сделать ее содержание эмоционально насыщенным.

Целью работы кружка «Покори свой Олимп» является создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

Деятельность «Покори свой Олимп» базируется на четырех фундаментальных принципах:

- 1) принцип добровольности в реализации интересов и потребностей участников в области образования;
- 2) принцип развития в каждом участнике стремления к самосовершенствованию и саморазвитию;
- 3) принцип активной позиции участников кружка;
- 4) принцип сотрудничества участников.

Отправные точки и задачи «Покори свой Олимп»

Приступая к работе, автор подверг рассмотрению уже существовавшую традицию ведения поисковой работы в школе. Прежде всего, необходимо было проанализировать ситуацию, сложившуюся в области научно-исследовательской деятельности учащихся и очертить круг проблем, которые стоят перед учащимися и их руководителями. В результате анализа были выявлены следующие проблемы:

- 1) Неграмотная и неоднозначная трактовка руководителями понятия «исследовательская работа»;
- 2) Недостаточная информированность учащихся и их руководителей о проведении научно-исследовательских конференций различного ранга;
- 3) Недостаточные знания источников информации по физике, а также методов и методик исследования;
- 4) Отсутствие системы педагогического сопровождения;
- 5) Психологические затруднения и проблемы культуры речи детей, возникающие при подготовке и защите исследовательских работ.

В соответствии с очерченными проблемами были выдвинуты следующие задачи и направления работы «Покори свой Олимп»:

- 1) Создание информационного поля (информационное направление);
- 2) Научно-методическое обеспечение и сопровождение «Покори свой Олимп» (научно-методическое направление);

- 3) Организация консультаций (консультационное направление);
- 4) Воспитание культуры публичных выступлений (риторическое направление);
- 5) Формирование устойчивых мотивов к научно-исследовательской деятельности и анализ достигнутых результатов (направление — диагностика и стимулирование деятельности).

## ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Занятие 1. Исследовательская деятельность учащихся, её особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские способности, пути их развития.
- Занятие 2. Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование.
- Занятие 3. Определение темы, предмета, объекта исследования.
- Занятие 4. Цель и задачи исследования.
- Занятие 5. Научная гипотеза и её проверка.
- Занятие 6. План и организация исследования.
- Занятие 7. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
- Занятие 8. Анализ результатов исследования.
- Занятие 9. Структура, композиция исследовательской работы.
- Занятие 10. Требования к оформлению исследовательских работ.
- Занятие 11. Результаты исследования и их обработка.
- Занятие 12. Представление исследовательских работ.
- Занятие 13. Обсуждение результатов выступления с исследовательскими работами

### *Экспертная оценка исследовательской работы (основные критерии)*

- тема (корректность формулировки, соответствие текста объявленной теме);
- материал (оригинальность и ценность собранного документального материала);
- исследовательское мастерство (умение непротиворечиво использовать собранный материал и делать аргументированные выводы);
- композиция (логика работы, структура);
- язык и стиль изложения;
- оформление работы (наличие справочного аппарата, сносок, библиографии).

В 2010-2011 учебном году получили старт следующие исследовательские работы:

Учитель физики Мезенцева Е.Б.

- 1) Ниезбаева Р. «Есть ли жизнь на Марсе?»
- 2) Кухно А., Спиридонов Л. «Радиация. Влияние на организм человека»
- 3) 7 класс «Физика на кухне»

Учитель биологии Бажанова Е.Л.

- 1) Оганян Е. «Влияние запахов»
- 2) Мясникова А., Покотило Я. «Влияние физических нагрузок на снятие физической усталости»

Учитель начальных классов Паршикова Н.В.

- 1) Книга с отрывками из детских сочинений «Золотая осень»
- 2) Фотоальбом с книгой «Моя семья»

Учитель русского языка и литературы Кузьмина О.П.

- 1) Шамарина Надежда «Сравнительная характеристика любви Онегина и Печорина»

Положение разработано руководителем кружка Мезенцевой Е.Б.